

目 录

《思想道德与法治》课程标准	3
《形势与政策》课程标准	7
《中国近现代史纲要》课程标准	11
《马克思主义基本原理》课程标准	17
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准	25
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准	32
《思想政治理论实践课》课程标准	38
《计算机文化基础-1》课程标准	44
《计算机文化基础-2》课程标准	47
《大学体育》课程标准	51
《大学英语》课程标准	62
《军事理论》课程标准	86
《文献检索》课程标准	89
《高等数学 I》课程标准	92
《概率论与数理统计》课程标准	95
《运筹学》课程标准	100
《管理学基础》课程标准	104
《卫生信息管理学》课程标准	108
《卫生事业管理学 A》课程标准	113
《公共政策学》课程标准	121
《组织行为学》课程标准	125
《基础医学概论-1》课程标准	131
《基础医学概论-2》课程标准	140
《临床医学概论-1》课程标准	147
《临床医学概论-2》课程标准	156
《预防医学概论-1》课程标准	166
《预防医学概论-2》课程标准	178
《卫生应急管理》课程标准	194

《流行病学》课程标准	203
《风险分析与安全评价》课程标准	209
《卫生统计学》课程标准	213
《大数据技术原理与应用》课程标准	219
《社会心理学 A》课程标准	224
《社会学概论》课程标准	228
《卫生法学 A》课程标准	234
《舆情管理》课程标准	241
《医学现场调查技术》课程标准	248
《社会医学》课程标准	254
《社会学研究方法》课程标准	260
《公共管理学》课程标准	264
《SPSS 软件与应用》课程标准	269
《卫生经济学》课程标准	274
《健康传播学》课程标准	279
《公共关系学》课程标准	286
《应急物流管理》课程标准	289
《Python 语言编程》课程标准	292
《文本挖掘》课程标准	296
《劳动课》课程标准	300

《思想道德与法治》课程标准

学时：40

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校各专业学生的必修课，是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是帮助大学生提高思想道德素质和法治素养的重要课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程是大学生入校后的第一门思想政治理论课，是进一步学习“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思想政治理论课的基础。

2. 课程目标：

本课程有助于帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2.1 知识目标：

- 知道大学生生活特点，树立科学的学习理念、优良的学风，领会新时代大学生的历史使命。
- 领会人生观、价值观理论，分析思考有关人生目的、人生态度、人生意义等人生问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观、价值观，积极投身人生实践，创造有价值的人生，科学进行人生价值评价。
- 知道当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，领会培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中国精神、理性爱国、改革创新的重要意义。
- 知道社会主义道德基本理论，领会中华传统美德、中国革命道德、社会公德、职业道德、家庭美德等道德规范，正确进行道德分析及评价，学会应用基本的道德修养方法。
- 知道社会主义法律基础理论，领会习近平法治思想，学会应用中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路、法治思维等法律知识进行综合评价。

2.2 技能目标：

- 能够在了解大学生生活特点、我国大学发展的现状和趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步具有大学生涯、职业生涯规划能力。
- 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养科学生存发展和择业就业的适应能力。

- 能够将道德的相关知识理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为道德生活的主体，提升道德认知力、道德辨别力和道德实践能力。
- 能够运用所学法律知识，密切联系生活学习实际，掌握一定的法律常识，形成一定的法律意识、法律实践能力，在社会生活中强化规则意识，自觉遵纪守法。树立社会主义法治观念，培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威，逐步形成法律信仰。

2.3 素质目标：

- 具有走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律、职业等方面的综合素质，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有良好的学习生活习惯，具有科学的公德意识、公民意识、职业理想、职业道德、家庭观念、法律意识、法治观念。
- 具有较为系统的道德与法律认知力、辨别力和实践能力。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	1. 识记：中国特色社会主义进入新时代的基本内涵。时代新人的历史使命。思想道德素质和法治素养的基本含义。 2. 理解：社会主义思想道德建设与法治建设的异同。“思想道德与法治”课的地位、功能。 3. 运用：掌握学习“思想道德与法治”课的主要方法。	1. 教学逻辑：什么是大学-大学生生活特点-如何适应大学生生活-新时代历史方位-做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 讨论：社会主义思想道德建设与法治建设的关系。 3. 案例启发：引导大学生进行大学生涯规划。	理论 4 学时
2	专题一 领悟人生真谛 把握人生方向	1. 识记：世界观与人生观的关系,追求高尚的人生目的,确立积极进取的人生态度,用科学高尚的人生观指引人生,反对错误的人生观。 2. 理解：人生价值的标准与评价。分析人生价值实现的条件。思考如何在实践中创造有价值的人生。 3. 运用：辩证对待人生矛盾。协调自我身心关系、个人与他人的关系、个人与社	1. 问题式讲授：“人的本质” - 关注人生问题-正确的人生观-创造有意义的人生。 2. 案例讲授：把握“个人与社会的辩证关系”。 3. 讨论：正确评价人生价值。 4. 案例思考：辩证对待人生矛盾。 5. 单元测验。	理论 3 学时

		会的关系、人与自然的关 系。		
3	专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	1. 识记：理想信念的含义与 特征，理想信念的重要意 义。 2. 运用：基本理论指导自身 树立科学的理想信念，追求 崇高的理想信念。 3. 理解：理想与现实的关系。 坚持社会理想与个人理想 的统一。在实现中国梦的 实践中放飞青春梦想。	1. 案例讲授理想信念的含义特 征。 2. 举例说明理想信念的重要意 义。 3. 讨论理想信念的培养与追求 问题。	理论 3 学时
4	专题三 继承优良传统 弘扬中国精神	1. 识记：中国精神的丰富内 涵。 2. 理解：掌握爱国主义的科学 内涵、爱国主义的时代价 值。 3. 运用：大学生应如何做忠 诚的爱国者。 4. 理解：改革创新的重要意 义。如何做改革的生力 军。	1. 阐述崇尚精神是中华民族的 优秀传统。 2. 案例讲授与专题研究、课堂 讨论结合起来，探讨对爱国主 义的深刻认识。 3. 思考弘扬中国精神的途径。	理论 6 学时
5	专题四 明确价值要求 践行价值准则	1. 识记：社会主义核心价值 观的基本内容及重要意义。 2. 运用：如何坚定价值观自 信。 3. 理解：做社会主义核心价 值观的积极践行者。	1. 讨论价值观问题的必要性。 2. 社会主义核心价值观的三个 层次。 3. 社会主义核心价值观的现实 意义。	理论 3 学时
6	专题五 遵守道德规范 锤炼道德品质	1. 识记：道德的起源与本 质，掌握道德的功能与发展 规律。 2. 理解：中华传统美德的基 本精神。中国革命道德的形 成、主要内容及当代价值。 3. 运用：社会公德、职业道 德、家庭美德的基本内容及 养成。	1. 结合年度感动中国人物进行 教学。 2. 思考道德规范的遵守问题。 3. 探讨家庭教育、学校教育、 社会教育的联系与一体化。 4. 思考与讨论：道德教育的作 用与局限性。 5. 单元测验。	理论 9 学时
7	专题六	1. 识记：社会主义法律基础	1. 了解中国法治发展简史。	理论

	学习法治思想 提升法治素养	理论。 2. 理解：中国特色社会主义法律的本质特征。习近平法治思想。建设中国特色社会主义法治体系的主要内容。 3. 运用：维护宪法权威。我国宪法、民法、刑法等基本法律规定，培养法治思维。	2. 我国法律体系的主要构成。 3. 案例分析：维护宪法权威、民事责任、犯罪构成。 4. 专题研究：法治的内涵及实现。 5. 学习法律常识，提高法治素养。 6. 单元测验。	12 学时
--	------------------	---	--	-------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，理论讲授与课堂实践教学相结合。紧密联系大学生的学习、思想、生活实际，开展专题教学，进行案例分析，综合运用讨论、演讲、学习展示、视频教学等多种方式方法进行教学，注重启发引导，加强日常思想道德、法律行为习惯的培养，满足学生的实际需要。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

建设《思想道德与法治》校级一流课程网站，提供必要的教学资源。组织教师自主制作、不断更新教学视频资料，围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式进行课堂展示，以增强教材说服力和感染力。帮助学生不断获得最新的网络课程资料信息。

执 笔：宋茂银
审 核：宋茂银
审 定：于贞杰
2022 年 8 月 10 日

《形势与政策》课程标准

学时：32

学分：2

1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。
- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新态势</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时

3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。 识记：国际关系特点。 理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。 运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。 识记：国际社会演变进程和规律。 理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。 运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>1. 课堂讨论： 如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：全人类共同价值之我见。</p>	理论 4 学时
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当 识记：健康中国战略的目标和内容。 理解：全面推进健康中国建设的重大意义。 运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战 识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。 理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。 运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术 识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。 理解：医疗前沿技术的发展趋势。 运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革 识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。 理解：深化医药卫生体制改革的意义。 运用：以人民健康为中心，用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。 识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。 理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。 运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线</p>	理论 16 学时

	<p>思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。 识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。 理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。 运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。 识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。 理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。 运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。 识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。 理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。 运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>上发送作业：影响健康素养的因素有哪些？</p>	
--	---	----------------------------	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍
审核：刘明
审定：于贞杰
2022 年 8 月 10 日

《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政治理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代社会发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生在学习思想政治理论课的积极性，提高学生的创新意识。
- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

2.3 素质目标:

- 具有爱国主义情操和民族意识, 增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统, 发扬中华民族的民族精神的自觉性, 进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念, 坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性, 自觉总结和汲取历史经验, 提高自身的政治素质。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记:《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解:中国近代社会的基本国情。 运用:能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学 时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记:鸦片战争是中国近代史的开端,知道鸦片战争后资本一帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解:近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务,中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用:运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训,进行讨论式互动教学。	理论 3学 时
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	识记:农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 理解:太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。 运用:能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根本上救中国。	1. 提出问题:农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索? 2. 课堂讲授,多媒体教学,穿插合适的教学视频。 3. 课堂讨论:农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	理论 3学 时

4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	<p>识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。</p> <p>理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。 2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。 3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。 4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。 	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	<p>识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。</p> <p>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。 2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。 3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。 	理论 3学时
6	第五章 中国革命的新道路	<p>识记：以蒋介石为首的国民党如何建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国共产党对中国革命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。 2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。 3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。 4. 穿插相关教学视频。 	理论 3学时

		克思主义中国化的重要意义。		
7	第六章 中华民族的抗日战争	<p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。 2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。 	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要论断。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。 2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党派的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。 3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。 4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。 	理论 3学时
9	第八章 中华人民共和国的成	<p>识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。 2. 侧重讨论式互动教学，引 	理论 6学时

	立与中国社会主义建设道路的探索	<p>社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p> <p>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。</p>	<p>导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。</p> <p>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p>	
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。</p> <p>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。</p> <p>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。</p>	理论 6学时
11	第十章 中国特色社会主义进入新时代	<p>识记：能够知道十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义</p> <p>理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义</p> <p>运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。</p> <p>3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p>	理论 6学时

			<p>4. 穿插相关的教学视频。</p> <p>5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 10 日

《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

2. 课程目标：

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的新情况、新问题。

2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人格品德，把追求真善美作为人生目标。

- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p> <p>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论帮助青</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及如何学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论3学时

		年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9 学时
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学</p>	理论 6 学时

		<p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	理论 6 学时

		<p>人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>		
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p> <p>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	理论 6 学时

6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展 识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。 理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。 运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化 识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。 理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。 运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。 识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。 理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。 运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论3学时
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程 识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。 理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。 运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则 识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂</p>	理论3学时

		<p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发 展一般规律的基础上，深入阐发资本主义 基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际 工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则 深刻理解中国特色社会主义进入新时代， 中国共产党人要根据时代变化和实际发 展，不断深化认识、总结经验，在理论 创新和实践创新的良性互动中推进21 世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规 律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国 家率先取得革命胜利的历史合理性和进 行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样 性及其原因，探索适合本国国情的发展 道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓 前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进 社会主义事业走向光明未来。</p>	<p>提问和课堂讨论等 方法，调动学生参 加课堂教学的积极 性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容 进行简明扼要的小 结，并明确本单元 的重点、难点和关 键点。</p>	
8	第七 章 共 产 主 义 崇 高 理 想 及 其 最 终 实 现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方 法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个 决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发 展的必然规律，谈谈坚持共产主义理 想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋 势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现 的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社 会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原 则与社会主义建设的关 系，理解经济文化 相对落后国家走向 社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会 主义共同理想。</p>	<p>1. 本单元课程内 容是学习和掌握共 产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题， 提前布置给学生， 学生分组准备，推 荐一名学生上讲台 讲课，老师进行点 评。</p> <p>3. 教师对本单元 的内容进行简明扼 要的小结，并明确 本单元的重点、难 点和关键点。</p>	理论 4 学时

	<p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p> <p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>	
--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 10 日

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

学时：40

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是本科所有专业通修课，是根据2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》设立的，属于马克思主义理论学科范畴。本课程作为大学生学习党的基本理论的重要课程，在大学生思想政治理论教育中发挥着极其重要的作用。本课程的开设旨在帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，加深对党的基本理论、基本路线、基本方略的理解和认识，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念，从而积极投身于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。本课程要以思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等课程的学习为基础。

2. 课程目标：

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是立德树人的关键课程。通过本课程的学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的核心要义和丰富内涵，并从中学习以人民为中心的价值立场，自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中承载的实事求是、群众路线、独立自主、与时俱进等宝贵品质，最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义中国化的理论成果，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成背景、历史进程、主要内容、精神实质和指导意义。
- 领会马克思主义中国化的理论成果是对马克思主义的继承和发展，是科学的世界观和方法论，是我们党从事革命、建设和改革的指导思想。
- 应用马克思主义中国化理论成果的基本理论，来阐释具体的经济社会现象。实践证明只有社会主义才能救中国，只有马克思主义才能发展中国。
- 分析能力的提升。学生要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，面对纷繁芜杂的社会现实，透过现象看到本质，能够做到从矛盾中发现问题、分析问题和解决问题，并使这一能力在发现、分析、解决问题的多次循环往复中不断得到提升。
- 综合能力的培养。通过学习，学生既要掌握马克思主义基本理论、基本知识，更要学会运用马克思主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题和解决问题，从而正确认识共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，为实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
- 评价能力的培育。学生通过对该课程的全面系统学习，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式和思维习惯。能够正确评价历史和现实，尤其是正确评价马克思主义中国化过程中形成的各大理论成果及其基本内容，从而不断坚定中国特色社会主义的理想信念。

2.2 技能目标:

- 深刻理解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓,始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。
- 提高运用科学理论分析问题和解决问题的能力。
- 增强执行党的路线方针政策的自觉性和坚定性。

2.3 素质目标:

- 通过马克思主义中国化各理论成果的讲授,着力提高大学生的政治理论素养,用中国化马克思主义的最新理论成果武装头脑,使大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定中国特色社会主义理想信念。
- 努力培养大学生的理论学习兴趣,增强大学生的理论思维能力和实践创新能力。
- 指导学生把所学理论外化为自己的实际行动,肩负起时代赋予的重任,努力在实现民族复兴中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,在为中国特色社会主义事业的不懈奋斗中书写人生绚丽的华章。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	毛泽东思想及其历史地位	<p>1. 毛泽东思想的形成与发展 识记:能够知道毛泽东思想的科学内涵及其形成发展过程。 理解:能够说明毛泽东思想形成的时代条件,中国共产党领导人民进行革命和建设实践取得的成功经验和失败教训。 运用:能够运用所学知识阐释毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。</p> <p>2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 识记:能够知道毛泽东思想的六大理论。 理解:毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。 运用:运用所学理论,论述实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。</p> <p>3. 毛泽东思想的历史地位 识记:能够知道毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。 理解:能够理解毛泽东思想是中国人民宝贵的精神财富。 运用:能够运用具体事例说明毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。</p>	<p>1. 通过视频《走近毛泽东》导入,让学生对毛泽东的丰功伟绩有形象了解。 思考讨论:谈谈你眼中的伟人毛泽东。</p> <p>2. 理论讲授:毛泽东思想的形成和发展。穿插视频《农村包围城市、武装夺取政权思想的提出》、《党的七大》。 思考讨论:中国革命为什么必须走“农村包围城市”的道路?</p> <p>3. 理论讲授:毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。穿插视频《中国共产党第十九次全国代表大会开幕式》。 思考讨论:习近平总书记指出,新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。什么是毛泽东思想活的灵魂?在今天,毛泽东思想是否还有现实意义?为什么说毛泽东思想活的灵魂在于与时俱进?</p> <p>3. 理论讲授:毛泽东思想的历史地位。穿插视</p>	理论 6学时

			<p>频《习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》。</p> <p>思考讨论：邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？习近平如何评价毛泽东同志和毛泽东思想？为什么？</p>	
2	新民主主义革命理论	<p>1. 新民主主义革命理论形成的依据</p> <p>识记：能够知道近代中国的基本国情，包括社会性质、主要矛盾等。</p> <p>理解：能够理解近代中国革命为什么要从旧民主主义革命发展到新民主主义革命？</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面说明新民主主义革命理论的形成。</p> <p>2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。新民主主义的三大纲领。</p> <p>理解：能够理解民族资产阶级的特殊性。</p> <p>运用：能够运用所学分析说明新民主主义革命的性质与前途。</p> <p>3. 新民主主义革命的道路和基本经验</p> <p>识记：能够知道新民主主义革命道路的具体内容，新民主主义革命的三大法宝。</p> <p>理解：能够理解新民主主义革命道路形成的必然性。</p> <p>运用：能够运用所学论证统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝。</p>	<p>1. 理论讲授：新民主主义革命理论形成的依据。穿插视频《1911辛亥革命：前夜》、《党的新民主主义理论的系统阐述》。</p> <p>2. 理论讲授：新民主主义革命的总路线和基本纲领。穿插视频《辛丑条约签订》。</p> <p>思考讨论：殖民主义者总是千方百计为战争罪行寻找“正当理由”，宣扬“殖民侵略有功论”，即所谓“优越”民族有义务解放和开化“野蛮”民族（《马克思恩格斯选集》第1卷）。谈谈你对“侵略有功论”的看法，为什么？</p> <p>3. 理论讲授：新民主主义革命的道路和基本经验。穿插视频《毛泽东与统一战线》。</p> <p>思考讨论：如何理解新民主主义革命的领导权问题？如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？</p> <p>单元测试1：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	理论 6学时
3	社会主义改造理论	<p>1. 从新民主主义到社会主义的转变</p> <p>识记：能够知道党在过渡时期总路线的基本内涵。</p>	<p>1. 理论讲授：从新民主主义到社会主义的转变。穿插视频《进京赶考》、《党在过渡时期总</p>	理论 6学时

		<p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用所学从理论和实践两方面阐释党在过渡时期总路线形成的依据。</p> <p>2. 社会主义改造道路和历史经验</p> <p>识记：能够知道我国农业、手工业和资本主义工商业社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式。</p> <p>理解：能够理解我国社会主义改造的历史经验。</p> <p>运用：能够运用所学分析当年的社会主义改造与今天的社会主义改革的历史关联。</p> <p>3. 社会主义制度在中国的确立</p> <p>识记：能够知道我国确立社会主义基本制度的重大意义。</p> <p>理解：能够理解社会主义基本制度在我国确立的理论根据。</p> <p>运用：能够运用所学论证经济文化比较落后的国家可以先于发达国家实行社会主义革命、建立社会主义制度。</p>	<p>路线的提出》。</p> <p>思考讨论：过渡时期的中国，是社会主义国家还是新民主主义国家？</p> <p>2. 理论讲授：社会主义改造道路和历史经验。穿插视频《农业的社会主义改造》、《荣毅仁1956》。</p> <p>思考讨论：马克思和列宁都曾设想对资本主义工商业进行和平赎买。苏联对资本主义工商业的改造采用的是没收的办法，要把资本家赶走，最终失败了。中国对资本主义工商业进行社会主义改造时实行了“和平赎买”政策并取得了成功。造成这两种不同结果的原因是什么？</p> <p>3. 理论讲授：社会主义制度在中国的确立。</p> <p>思考题：为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？怎样理解党在过渡时期的总路线？如何认识我国社会主义改造的基本经验？如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？</p>	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	<p>1. 初步探索的重要理论成果</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果及相关历史文献。</p> <p>理解：能够理解中国共产党人在从革命到建设的历史转折时期所做的艰辛探索。</p> <p>运用：能够结合实际说明党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的理论成果在今天仍有现实意义。</p> <p>2. 初步探索的意义和经验教训</p> <p>识记：能够知道党的第一代中央领导集体关于社会主义建设道路初步探索的意义及经验教训。</p> <p>理解：能够理解党对社会主义建设道路的初步探索留下深刻教训的历史成因。</p>	<p>1. 理论讲授：初步探索的重要理论成果。穿插视频《毛泽东的思考》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《社会主义道路的初步探索》、《第一个五年计划》。</p> <p>2. 理论讲授：初步探索的意义和经验教训。</p> <p>思考题：党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？</p>	理论 6学时

		运用：能够运用所学正确回答改革开放前30年同改革开放以来30年的关系，既不能用前30年否定后30年，也不能用后30年否定前30年。	期中考试：随堂撰写主题论文一篇，共20分，30分钟内完成。	
5	邓小平理论	<p>1. 邓小平理论的形成</p> <p>识记：能够知道邓小平理论形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解邓小平的传奇经历、个人禀赋在邓小平理论形成过程中所起的作用。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论同毛泽东思想之间的关系。</p> <p>2. 邓小平理论的基本问题和主要内容</p> <p>识记：能够知道邓小平理论回答的基本问题及十个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明邓小平理论是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 邓小平理论的历史地位</p> <p>识记：能够知道邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展。</p> <p>理解：能够理解邓小平理论在马克思主义中国化进程中的特殊地位，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作。</p> <p>运用：能够运用所学，结合实际阐释邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。</p>	<p>1. 理论讲授：邓小平理论的形成。</p> <p>2. 理论讲授：邓小平理论的基本问题和主要内容。穿插视频《1978年邓小平在中央工作会议上的讲话》、《一个中国原则不可谈判》。</p> <p>3. 理论讲授：邓小平理论的历史地位。穿插视频《邓小平南巡》。</p> <p>思考题：如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？如何把握邓小平理论的主要内容？如何认识邓小平理论的历史地位？</p>	理论 6学时
6	“三个代表”重要思想	<p>1. “三个代表”重要思想的形成</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想形成的时代背景和实践基础。</p> <p>运用：能够运用所学阐释“三个代表”重要思想主要解决的是“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一问题。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想的核心观点和五个方面的主要内容。</p>	<p>1. 理论讲授：“三个代表”重要思想的形成。穿插视频：《“三个代表”重要思想的提出》</p> <p>2. 理论讲授：“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。</p> <p>3. 理论讲授：“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>思考题：如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点？如何认识建立社会主义</p>	理论 5学时

		<p>理解：能够理解“三个代表”重要思想对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想是一个系统的科学体系。</p> <p>3. “三个代表”重要思想的历史地位</p> <p>识记：能够知道“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。</p> <p>理解：能够理解“三个代表”重要思想是对中国特色社会主义理论体系的接续发展。</p> <p>运用：能够运用所学，说明“三个代表”重要思想对党建理论的重大贡献，在党建历史上的特殊地位。</p>	<p>市场经济体制的重要性？如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？</p> <p>单元测试：随堂知识测验，10道选择题，共5分，10分钟内完成。</p>	
7	科学发展观	<p>1. 科学发展观的形成</p> <p>识记：能够知道科学发展观形成的时代背景、历史根据和现实依据。</p> <p>理解：能够理解和把握科学发展观赖以形成的国情基础尤其是八个阶段性特征。</p> <p>运用：能够运用马克思主义关于普遍联系的观点分析科学发展观形成的国际因素（国际形势、国际经验）。</p> <p>2. 科学发展观的科学内涵和主要内容</p> <p>识记：能够知道科学发展观的科学内涵和六个方面的主要内容。</p> <p>理解：能够理解科学发展观对中国特色社会主义建设事业所做的独创性贡献。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是一个系统的科学体系。</p> <p>3. 科学发展观的历史地位</p> <p>识记：能够知道科学发展观在哪些方面做到了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的创造性发展？</p> <p>理解：能够理解科学发展观是对中国特色社会主义理论体系的接续发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。</p> <p>运用：能够运用所学说明科学发展观是对人类社会关于发展问题的进一步思考，是对发展理论的</p>	<p>1. 导入：视频《科学发展观成为党的指导思想》。理论讲授：科学发展观的形成。案例：信仰之本——《共产党宣言》、西方旧工业化道路的弊端、发展观的演变。穿插视频：《科学发展观的提出》。</p> <p>讨论：科学发展观是怎样在实践中逐步丰富发展的？</p> <p>2. 理论讲授：科学发展观的科学内涵和主要内容。穿插案例：加快自主创新，再铸新时代大国重器。着力保障和改善民生。五大发展理念是对科学发展观的创新发展。</p> <p>视频：《复兴号：中国标准 世界领先》、《科学发展观以人为本改善民生》、《深入学习实践科学发展观》</p> <p>3. 理论讲授：科学发展观的历史地位。</p> <p>思考：如何理解科学发展观的提出和践行标志着中国特色社会主义发展到一个新阶段？</p> <p>穿插视频：《十年征途</p>	理论 5学时

		重大贡献。	十年成就》 思考题：如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？	
--	--	-------	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主，采用启发式、参与式、研究式教学，同时根据不同的教学内容，有针对性地运用课堂讨论、教学录像、案例分析等方法，借助于多媒体教学手段，充分发挥大学生的主体作用，进一步提高课程的吸引力和感染力，提高教学效果。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占20%，单元测试占30%，期末考试占50%。

4.3 教材选编：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021年版。

4.4 资源开发与利用：

为使学生充分利用多种途径学习和掌握课程知识，将本门课程的相关资料置于互联网并开放使用，这些资料包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学大纲、考试大纲、课时教案、教学课件、教师录像、参考书目等，并做到及时更新，使学生通过浏览网页，准确了解相关信息，提高学习效率。

执笔：王以第

审核：沈浩

审定：于贞杰

2022年8月10日

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

学时:48

学分:3

1. 课程概述:

本课程是高校思想政治理论必修课,通过本课程的学习,使学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有较为全面系统深入的把握,引导学生更好地理解把握这一思想的基本精神、基本内容、基本要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。课程采用专题式教学,共包含16个专题。它以《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的学习为基础。

2. 课程目标:

本课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是立德树人的关键课程。通过本课程的学习,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵,并从中学习以人民为中心的价值立场,自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想中承载的奋斗精神、使命担当精神、“无我”精神等宝贵品质,最终引导大学生励志成才、报效祖国。

2.1 知识目标:

- 知道习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、丰富内涵、核心要义和重大意义。
- 领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论与实践贡献、历史地位等重要内容。
- 应用习近平新时代中国特色社会主义思想分析解决问题,能够形成初步的基本观点,巩固基本知识。
- 分析新时代背景下经济社会发展面临的新问题、新形势、新特点,辩证分析并形成自己的理性认知观点。
- 综合了解把握习近平关于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、经济思想、政治思想、法治思想、文化思想、社会建设思想、生态文明思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要保障、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、青年工作等方面的重要论述。
- 评价经济社会生活发展中的相关事件、相关专家观点,综合形成符合社会发展客观规律的基本观点。

2.2 技能目标:

- 引导学生全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑指导实践。
- 使学生学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想所贯穿的马克思主义思想方法和工作方法。
- 引领学生紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践,在知行合一、学以致用上

下功夫。

2.3 素质目标:

- 培养大学生爱党爱国爱社会主义，为国为民的家国情怀。引导大学生坚定共产主义理想信仰，自觉做担当民族复兴大任的时代新人。
- 引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到“两个维护”。
- 重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的使命担当。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	新时代新思想新飞跃	<p>大变革带来新时代，新时代产生新课题，新课题呼唤新思想，新思想引领新发展。</p> <p>识记：习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。</p> <p>运用：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的立场、观点分析问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
2	坚持党的全面领导	<p>党的领导全面的、系统的、整体的，是党和国家事业发展的“定海神针”，要坚持和完善党的领导制度体系。</p> <p>识记：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>理解：理解党的领导是全面的、系统的、整体的。</p> <p>运用：分析为什么没有中国共产党就没有中华民族伟大复兴。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
3	坚持以人民为中心	<p>坚持以人民为中心要永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，推动共同富裕取得更为明显的实质性进展，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展。</p> <p>识记：“坚持以人民为中心”被纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略、永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的理论依据是什么。</p> <p>理解：理解紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的理论基础是什么。</p> <p>运用：为什么坚持群众路线核心的问题是党要始终保持同人民群众的血肉联系。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>3 学时</p>
4	全面建设	<p>新中国成立以来特别是改革开放以来，</p>	<p>课前预习</p>	<p>理论</p>

	社会主义 现代化国家	党带领人民进行了艰辛探索，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态，实现了人类历史上前所未有的大变革。 识记：理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”这两个目标的关系 理解：理解全面建设社会主义现代化国家、实现社会主义现代化、基本实现社会主义现代化、全面建成社会主义现代化强国、中国式现代化这五个表述。 运用：社会主义现代化与资本主义现代化有何区别、中国式现代化的比较优势在哪。	利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授 单元测试： 通过线上进行知识测验	3 学时
5	全面深化改革	改革开放是一场新的伟大革命，是有方向、有立场、有原则的，明确全面深化改革总目标，坚持全面深化改革要坚持正确方法论。 识记：改革开放是一场新的伟大革命。 理解：理解根本制度、基本制度和重要制度、全面深化改革的总目标。 运用：如何坚定改革的正确方向。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
6	习近平经济思想	习近平经济思想是我国经济发展实践的理论结晶，是中国特色社会主义政治经济学的最新成果，开拓了马克思主义政治经济学新境界，为推动中国经济持续健康发展提供了科学指南。 识记：新发展理念是实现高质量发展的指挥棒、红绿灯。 理解：全面准确把握社会主义基本经济制度的科学内涵。 运用：理解依托中国特色社会主义制度优势振兴实体经济、建设制造强国；构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
7	新时代中国特色社会主义政治思想	坚持走中国特色社会主义政治发展道路，推动社会主义协商民主广泛多层制度化发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线。 识记：全过程人民民主的鲜明特征。 理解：理解中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗的必然结果。 运用：社会主义协商民主产生的基础和独特优势。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授 单元测试： 通过线上进行知识测验	理论 3 学时
8	习近平法治思想	习近平法治思想的根本立场是坚持以人民为中心，根本保证是坚持党对全面依法治国的领导，正确方向是坚持中国特色社会主义法治道路，重要环节是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行	理论 3 学时

		<p>识记：坚持以人民为中心，坚持人民主体地位，是中国特色社会主义法治的制度优势，是现代法治区别于古代法治、社会主义法治区别于资本主义法治的根本所在。</p> <p>理解：党的领导是中国特色社会主义法治之魂，是我们的法治同西方资本主义国家的法治最大的区别。</p> <p>运用：中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。</p>	课堂讲授	
9	新时代中国特色社会主义文化思想	<p>巩固和发展社会主义意识形态，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，建设社会主义文化强国。</p> <p>识记：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位。</p> <p>理解：建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态、用社会主义核心价值观凝心聚力、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。</p> <p>运用：如何坚持中国特色社会主义文化发展道路，建设社会主义文化强国。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
10	新时代中国特色社会主义社会建设思想	<p>高质量推进以民生为重点的社会建设，走中国特色社会主义社会治理之路。</p> <p>识记：解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义。</p> <p>理解：保障和改善民生重点从哪些方面着手、如何推动共同富裕取得实质性进展。</p> <p>运用：怎样建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
11	习近平生态文明思想	<p>以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，提出了一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。</p> <p>识记：习近平生态文明思想的主要内涵。</p> <p>理解：理解生态文明建设的重要地位、党的十八大以来生态文明建设的巨大成就。</p> <p>运用：新发展阶段生态文明建设的战略安排。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授</p>	理论 3 学时
12	新时代坚持和发展中国特色社会主义	<p>总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求，加快国防和军队现代化是统筹发展和安全的强军基石，坚持“一国两制”，推进祖国统一，是统筹发展和安全的重要保证。</p> <p>识记：新时代我国面临的国家安全形势的特</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行</p>	理论 3 学时

	的重要保障	征、习近平强军思想的主要内容。 理解：如何理解习近平总书记提出坚持总体国家安全观的重大意义。 运用：理解“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式。	课堂讲授	
13	推动构建人类命运共同体	中国站在人类道义制高点，放眼世界，胸怀天下，提出构建人类命运共同体重大理念，为新时代中国特色大国外交谋篇布局，对世界走向之问作出响亮回答。 识记：构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景、构建人类命运共同体思想的科学内涵。 理解：构建人类命运共同体理念对丰富和发展马克思主义作出哪些主要贡献。 运用：我国在抗击疫情过程中，是如何践行构建人类命运共同体理念的。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
14	全面从严治党	全面从严治党是一场伟大的自我革命，新时代党的建设面临的新形势，要推动全面从严治党向纵深发展。 识记：新时代党的建设总要求。 理解：党的十八大以来全面从严治党取得的重大成就和基本经验。 运用：新时代如何推动全面从严治党向纵深发展。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时
15	做担当时代大任的青年	中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年勇敢地、自觉地担当起继往开来的历史责任。 识记：新时代青年要树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为。 理解：新时代青年要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。 运用：新时代青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉树立共产主义理想和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观，自觉以中华民族伟大复兴的历史使命激励自己，做担当时代大任的青年。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授 单元测试： 通过主题论文检验知识掌握和运用等情况	理论 3 学时
16	中国共产党百年奋斗的历史意义和历史经验	中国共产党的百年历史，积累了极其宝贵的历史经验，蕴含着极其深刻的历史启示，是取之不尽、用之不竭的精神财富和力量源泉，是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的坚实基础。 识记：中国特色社会主义进入新时代，党面临的主要任务。 理解：中国共产党的百年奋斗的重大意义。	课前预习 利用多媒体、结合习总书记相关讲话进行课堂讲授	理论 3 学时

		运用：中国共产党百年奋斗的历史经验。		
--	--	--------------------	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2021 年版。

4.4 资源开发与利用：

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”“国家智慧教育公共服务平台”等网络资源平台进行教学。

执 笔：王振宇

审 核：王振宇

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 10 日

《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考
----	------	---------	--------	----

				学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容： 阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》 2. 习近平：《习近平谈治国理政》 3. 毛泽东：《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》 4. 曲波：《林海雪原》 5. 邓榕：《我的父亲邓小平》 6. 埃德加·斯诺：《西行漫记》 7. 金一南：《苦难辉煌》 8. 《钢铁是怎样炼成的》 9. 《习近平的七年知青岁月》等 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：阅读书目中的故事情节，人物关系、历史背景。 2. 理解：阅读书目中所表达的中心思想。 3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法，为认识和解决当今社会问题服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。 2. 指导学生做好读书笔记。 3. 指导学生写好读后感。 	实践 10 学时
2	红色影视 赏析	<p>教学内容： 推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《厉害了我的国》 2. 《战狼-2》 3. 《红海行动》 4. 《我的长征》 5. 《平原游击队》 6. 《郭明义》 7. 《甘祖昌》 8. 《建国大业》 9. 《建党伟业》 10. 《建军大业》 11. 《辛亥革命》 12. 《青春之歌》 13. 《恰同学少年》 14. 《上甘岭》 15. 《开国大典》 16. 《大决战》三部曲 17. 《长征》 18. 《雷锋》等。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：红色影视作品中的故事情节， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。 2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。 3. 指导学生写好观后感。 	实践 5 学时

		<p>人物关系、历史背景。</p> <p>2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义教育。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。</p>		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <p>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</p> <p>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</p> <p>3. 访谈当代道德模范人物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</p> <p>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</p>	<p>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</p> <p>2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。</p> <p>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</p>	<p>实践 10 学时</p>
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <p>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。</p> <p>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</p> <p>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人</p>	<p>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</p> <p>2. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</p> <p>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		<p>物、反映我国改革开放的伟大成就、讴歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过15分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。 5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容： 学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求： 1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。 2. 合理分工、团结协作，积极参与。 3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组、分工。 2. 指导学生搜集资料、交流讨论。 3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。 4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</p>	实践 5 学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容： 结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求： 1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。 2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。 3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</p>	<p>1. 引导学生讨论，确定选题。 2. 指导学生组建调查团队。 3. 培训学生调查技能。 4. 确定调查报告规范格式。 5. 指导学生撰写调查报告。</p>	实践 14 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的 1-2 种，并对实践教学课时作适当调整。

4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为 100 分。不参加实践教学者，考核成绩记为零分。

4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 10 日

《计算机文化基础-1》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

1. 课程概述：

《计算机文化基础-1》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，通过理论学习和实验环节，使学生能够以典型的计算思维分析实际问题，进一步掌握运用计算机技术解决科学问题的思维和方法，使学生在各自的专业中能够有意识地借鉴、引入计算机科学中的一些理念、技术和方法，利用计算机、认识并处理可能出现的问题，为各专业的后续计算机能力和素养的需求提供必要的思维和能力储备；掌握 Office 办公软件的使用，使学生能适应电子办公的工作要求。是进一步学习《计算机文化基础-2》课程的基础。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

2. 课程目标：

《计算机文化基础-1》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 字处理软件 Word：领会 Word 的基本操作，文档格式化和排版，表格制作，图文混排，文件的保护和打印等，应用 Word 软件解决学习和工作中的相关问题。
- 电子表格软件 Excel：领会 Excel 的基本操作，应用 EXCEL 软件对数据录入和处理，综合 Excel 的数据处理和分析功能，来处理复杂的数据。
- 演示文稿软件 PowerPoint：知道幻灯片页面内容的编辑，幻灯片页面外观的修饰，领会演示文稿的动画效果和动作设置，播放和打印演示文稿等。

2.2 技能目标：

- 掌握字处理软件 Word 的使用，能够对文档进行排版和格式设置。
- 熟练掌握 EXCEL 电子表格的数据录入、数据编辑、数据计算和工作表的打印等技能，能够熟练的使用电子表格的公式和函数对数据进行处理。
- 掌握演示文稿软件 PowerPoint 的使用，能够自己制作演示文稿并进行动画效果的设置和播放打印。

2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第三	Word 软件的操作和应用	1. 课前预习	理论

	章办 公应 用软 件 Offic e	识记: word 概述和发展历史。 应用: 结合长论文排版实例, 综合应用文档格式化和排版, Word 中表格制作, 图文混排。 思政: 国产软件 WPS 文字, 激发学生爱国情怀。 领会: 文件的保护和打印。	2. 幻灯演示 课件现场讲 解教学内 容。 3. 实验室边 演示边练 习。	课: 4 课 时; 实 践 课: 8 学 时
2	第 三 章办 公应 用软 件 Offic e	Excel 软件的操作与实例应用。 思政: 讲解国产软件做出贡献的科学家事迹, 激发学生家国情怀。 领会: 格式化工作表, 数据图表的制作, 数据的输出和打印。 运用: 综合应用 Excel 的基本操作, 对数据进行分析和处理, 提高电子表格格式设置能力, 提高数据分析能力, 从简单的数据表达, 变成有用的数据呈现。 思政: 抗疫工作中数据的收集和提取, 数据表格的制作, 激发学生爱国情怀, 民族自豪感以及对抗疫现金代表的敬意。	1. 课前预习 2. 利用课堂 多媒体呈现 教学素材。 3. 利用小组 任务提出实 验任务, 让 小组成员共 同协作完 成。	理 论 课: 4 课 时; 实 践 课: 8 学 时
3	第 三 章办 公应 用软 件 Offic e	PPT 软件的操作与实例应用。 领会: 幻灯片页面内容的编辑, 幻灯片页面外观的修饰。 应用: 演示文稿的动画效果和动作设置, 播放和打印演示文稿等。 综合: 应用 Excel 的基本操作, 演示文稿的动画效果和动作设置, 设计具有一定美感的复杂的 PPT 文稿。 思政: 党史介绍 PPT 实践作业, 激发学生的爱国情怀, 对党绝对忠诚。	1. 课前预习 2. 幻灯演示 课件现场讲 解教学内 容。 3. 实验室边 演示边练 习。	理 论 课: 4 课 时; 实 践 课: 8 学 时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

以课堂讲授和实践练习为主要形式, 以多媒体教学为主要手段, 结合案例教学和专题讲座形式, 教学做一体化的教学方式, 在充分调动学生主观能动性的基础上, 运用启发式和循序渐进的教学方法, 使学生能全面牢固地领会并能综合 Word, Excel 和 PowerPoint 软件的使用, 切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法:

1. 考核内容: 教学大纲中的全部内容
2. 考核方法: 闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编:

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材, 中国石油大学出版社出版的《计

计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：于贞杰

2022年7月27日

《计算机文化基础-2》课程标准

学时：36（其中含实验 24 学时）

学分：1.5

1. 课程概述：

《计算机文化基础-2》课程是高等学校计算机基础教学核心课程，是大学通识教育的重要组成部分，内容着重介绍计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，并兼顾实用软件的使用和计算机应用领域的前沿知识，本课程是各专业的基础课程，它要以《计算机文化基础-1》为基础，也是进一步学习《数据库原理与应用》课程的基础，通过本课程的学习，使学生掌握计算机基础知识，掌握数据处理技术，了解网络的相关知识，掌握 Internet 的具体使用，了解数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识。培养学生的计算思维和分析解决问题的能力，使学生能适应电子办公的工作要求和复杂数据处理的工作要求。本课程引领式隐性引入课程思政，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。

3. 课程目标：

《计算机文化基础-2》是一门公共基础课，其教学目的是培养学生掌握一定的计算机文化基础知识、技术和方法，以及培养学生利用计算机解决本专业领域中问题的能力。

2.1 知识目标：

- 计算机基础知识：知道包括计算机系统的软硬件构成，计算机的特点和发展以及微机的性能指标等。
- Windows 操作系统：知道操作系统的发展，应用 Windows 的文件和文件夹的管理，控制面板的使用，系统维护和一些实用工具的掌握。
- 数据处理技术：知道数据处理方式和技术，知道数据库模型的分类和数据库技术的发展历史，领会数据库管理软件 Access 的使用，综合应用 Access 建立数据库，建立数据表，完成基本的查询操作以及窗体、报表的设计。
- 计算机网络：知道计算机网络基础知识，能够识别计算机网络硬件和计算机网络软件的有关设定。
- 数字媒体：知道数字媒体的基础知识，领会数字媒体系统的组成，应用数字媒体软件进行音频和视频处理。
- 信息安全：知道网络安全的有关知识，领会防火墙和无线网安全的知识和应对网络威胁的防御措施，领会信息安全正常与法规相关知识。
- 信息技术前沿：知道虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据和区块链技术的基础知识。

2.2 技能目标：

- 掌握计算机的发展过程、特点、应用、分类；计算机的发展趋势。熟练掌握常用的进制二进制(Binary)、八进制(Octal)、十进制(Decimal)和十六进制(Hex)及其相互转化。
- 掌握 Windows 的基本知识，Windows 的基本操作，熟练掌握 Windows 的文件管理。

- 掌握 Access 数据库管理软件的使用，能够根据实际需求进行数据库分析，构建多表组成的数据库，进行基本的数据查询，创建窗体、报表，并通过窗体、报表进行表、查询、计算等基本操作。
- 掌握网络设置的基础知识，能够进行无线网络配置。
- 掌握信息安全基本知识，了解信息安全法规的相关规定，能够判断不同网络威胁，掌握网络安全防御的方法。

2.3 素质目标：

- 注重科学思维方法训练，引导学生树立正确的“三观”，培养学生的家国情怀、辩证思维和工匠精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则，立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标，为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第 1 章 信息与 信息技术	1. 信息基础与信息技术。 知道：信息与数据的区别与联系。 2. 计算机技术概论。 思政：计算机发展史的重要科学家事迹，激发学生的求知欲和成就感。 3. 计算机中信息的表示。 理解：二进制和不同进制的转换。 4. 计算机系统和微型计算机系统。 思政：计算机之父冯诺依曼的贡献。 理解：计算机系统的软硬件组成。 5. 思政：通过文化、计算机文化的讲解，培养学生“文化自信”。通过“计算思维”训练，来培养学生的“科学精神”。	1. 课前预习 2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 3. 实践课实物演示与操作。	理论课：1 时； 实验课：2 学时
2	第 2 章 操作系统	1. 操作系统概述。 识记：知道操作系统的分类，并能举例不同类型操作系统的代表。 理解：操作系统的工作原理。 2. windows 的文件和文件夹管理。 应用：文件夹的新建，命名，移动，复制，删除操作。 3. 系统维护。 综合：结合计算机的设置操作，对计算机进行系统的维护操作。 4. 实用工具。 知道并应用一些实用工具。 5. 思政：用计算机发展史讲解，培养学生爱国主义精	1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。 2. 实验室边演示边练习。	理论课：1 时； 实验课：2 学时

		神；		
3	第4章 数据处理技术概述	<p>1. 数据库技术概述</p> <p>知道：数据库和数据技术的发展历史。</p> <p>思政：数据库发展史</p> <p>理解：层次，网状和关系数据模型，不能画出不同模型的ER图。</p> <p>2. Access数据库的基本操作。</p> <p>应用：建立数据库，建立数据表，建立表关系。</p> <p>综合：创建学生管理数据库，并应用不同查询方法完成数据的查询和处理，设计窗体、报表界面，使窗体、报表应用表、查询、计算等。</p> <p>3. 大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>知道：大数据处理技术和数据挖掘技术。</p> <p>4. 思政：通过对数据库系统的功能和发展历程的学习，来说明西方社会的技术封锁和技术壁垒对我国操作系统研发的限制，激发学生思考“政治认同”和“国家意识”。</p>	<p>结合课前预习</p> <p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 实验室边演示边练习。</p> <p>3. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：6时；</p> <p>实验课：12学时</p>
4	第6章 计算机网络基础	<p>1. 知道计算机网络的基本概念、组成、分类、功能、协议与体系结构。</p> <p>2. 理解计算机网络的硬件与软件组成：网络的主体设备、连接设备、传输介质与简单的网络连接。</p> <p>3. Internet的基础知识：Internet的起源与发展、Internet的组成及Internet中的地址管理。Internet接入方法。</p> <p>4. WWW和IE浏览器：WWW的基本概念和工作原理、IE浏览器的使用。</p> <p>5. Internet应用。</p> <p>理解WWW的基本概念和工作原理；知道IE浏览器的使用。</p> <p>综合：应用Internet的浏览器，邮件，搜索工具等查找学习资料，并相互邮件联系。</p> <p>6. 思政：避免因为计算机网络的使用，降低“人文关怀”；在网络中，避免迷失自己，提高“公民人格”的认知。</p>	<p>1. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>2. 利用小组任务提出实验任务，让小组成员共同协作完成。</p>	<p>理论课：2时；</p> <p>实验课：4学时</p>
5	第7章 数字媒体 第8章	<p>教学内容：</p> <p>1. 知道数字媒体的基础知识和数字媒体系统的组成。</p> <p>2. 数字媒体软件介绍。</p> <p>应用：应用美图秀秀等软件进行图形和视频的简单处</p>	<p>1. 提前下发预习视频资料进行课前预</p>	<p>理论课：2时；</p>

信息安全 第9章 信息技术 前沿	<p>理。</p> <p>3. 知道网络信息安全的基本知识：信息安全意识、网络道德、计算机犯罪(Computer Crime)和信息安全技术。</p> <p>4. 理解计算机病毒的原理与特点、病毒的类型、综合：结合网络安全知识，能够对病毒进行预防和清除。</p> <p>领会：信息政策与法规。</p> <p>5. 信息技术前沿知识。</p> <p>知道：虚拟现实和增强现实，云计算，物联网，大数据，区块链技术的基础知识。</p>	<p>习。</p> <p>2. 幻灯演示课件现场讲解教学内容。</p> <p>3. 实验室边演示边练习。</p>	<p>实践 课：4 学时</p>
---------------------------	--	--	--------------------------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，教学做一体化的教学方式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生理解计算机基础知识，领会数据处理技术，知道网络的相关知识，综合应用 Internet，知道数字媒体技术、信息安全知识和信息技术前沿知识，切实提高学生的解决实际问题的能力。

4.2 评价方法：

1. 考核内容：教学大纲中的全部内容
2. 考核方法：闭卷考试(上机无纸化考试)

4.3 教材选编：

教材采用普通高等教育“十一五”国家级规划教材，中国石油大学出版社出版的《计算机文化基础》和《计算机文化基础实验教程》。

4.4 资源开发与利用：

本教材有配套习题集，配套练习资源，已建设智慧树高阶计算机微课视频，数字化教学资源丰富。

执 笔：郑雪梅、韩晓伟

审 核：王金才

审 定：于贞杰

2022年7月27日

《大学体育》课程标准

学时:144

学分: 4.5

1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

2.2 技能目标:

- 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握1-2项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地提高身体素质,达到锻炼身体的目的。
- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感,全面拓展能力,

提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容： 主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求： 1. 领会体育理论的基本内容。 2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。 3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课； 2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入 1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育； 2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康理念；</p>	理论 14学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容： 主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求： 1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。 2. 应用专项游戏的形式提高学生学习的兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程； 3. 应用素质锻炼方法和手段，有针对</p>	<p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术； 2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入 1. 从篮排足等集体项目出发，进行团队协作精神教育； 3. 从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	实践教学 116学时

		性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。		
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道太极拳的起源与发展； 2. 领会太极拳的健身效果； 3. 掌握基本功和基本动作，突出整套技能的学习和锻炼过程。 4. 领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习兴趣和爱国主义精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育； 2. 太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心； 3. 从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育； 4. 从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。 	实践教学 14学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容。每学期进行平时考查和期末考试。期末考试均采用百分制评分。体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。

各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例可参照以下标准：

考试内容	评分比例	满分
学习态度	10%	10
体育理论（体质测试）	20%	20
身体素质	30%	30
专项/二十四式太极拳	40%	40
合计	100%	100

男生：篮球选项课

（一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；

3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。

4. 体育基础理论

5. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；

2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；

3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；

5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；

7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；

8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；

9. 素质与专项素质练习；

10. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：篮球选项课

(一) 理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；

2. 篮球运动主要的技战术分析；

3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；

4. 体育基础理论；

5. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本技术

(1) 移动：基本站立姿势、转身(前、后)、起动、急停、各种滑步；

(2) 运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；

(3) 传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；

(4) 投篮：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间传、接球投篮；急停跳投(补充教材)；

(5) 突破：原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

2. 基本战术

进攻战术基础配合：传切、突分；

3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学；

4. 篮球教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

排球选项课

(一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展；
2. 排球运动特点与锻炼价值；
3. 排球运动基本技术与战术；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 排球基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网；
2. 排球基本战术：接发球进攻战术“中一二”进攻战术，“边一二”进攻战术，“心跟进”防守战术，“边跟进”防守战术；
3. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

旱地冰球选项课

(一) 理论部分

1. 体育健身相关理论；
2. 专项理论。
 - (1) 旱地冰球运动概；
 - (2) 旱地冰球运动技术、战术分；
 - (3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。
3. 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 旱地冰球运动基本技术
击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术（停球、传球、过人、射门）基本战术；
2. 旱地冰球运动基础战术
 - (1) 摆脱与接应；
 - (2) 选位：盯人与补位；
 - (3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；
 - (4) 半场比赛；
 - (5) 全场六对六比赛。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

(四) 二十四式太极拳必修课。

足球选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 足球运动概述；
 - (2) 足球运动技术、战术分析；
 - (3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。
 - (4) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 足球基本技术
踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。
2. 足球基础战术
个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

(三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

乒乓球选项课

(一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；
2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；
3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；
4. 乒乓球运动的基本规则介绍；
5. 体育卫生保健常识；
6. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

羽毛球选项课

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；
2. 羽毛球运动竞赛；
3. 羽毛球比赛规则及裁判法；
4. 介绍太极拳的特点作用；
5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

（三）二十四式太极拳必修课。

女生：健美操选项课

（一）理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

（1）健美操概述；

（2）健美操的意义及功能；

（3）健美操的竞赛规则；

（4）健美操的编排和方法。

（5）太极拳理论知识

（二）实践部分

1. 基本姿态：

（1）基本站立姿势；

（2）手臂与手型；

（3）头颈姿态。

2. 基本动作

（1）肢体练习；

（2）躯干练习；

（3）基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；

（4）特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；

（5）太极拳的步型、步法、手型、手法。

3. 成套动作：

（1）第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；

（2）健康活力健身操水晶级套路。

4. 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

（三）电化教学：健美操比赛录像

（四）二十四式太极拳必修课。

男生：健身健美选项课

（一）理论部分

1. 基础理论

（1）运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；

（2）运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；

（3）介绍太极拳的特点作用。

2. 专项理论

（1）运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；

(2) 身体锻炼卫生，运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习；
2. 专项素质练习；
3. 球类运动。

(三) 二十四式太极拳必修课。

体育舞蹈选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
 - (1) 体育舞蹈概述；
 - (2) 体育舞蹈的意义及功能；
 - (3) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的竞赛规则；
 - (4) 体育舞蹈（恰恰恰、华尔兹）的编排和方法。
 - (5) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：
 - (1) 基本站立姿势；
 - (2) 手臂与手型；
 - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
 - (1) 肢体练习；
 - (2) 躯干练习；
 - (3) 基本功练习；
 - (4) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
3. 成套动作：
 - (1) 恰恰恰铜牌套路；
 - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：体育舞蹈比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

武术选项课

(一) 理论部分

1. 基础理论
 - (1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；
 - (2) 身体锻炼卫生；
 - (3) 科学锻炼身体的方法。

2. 专项理论

- (1) 武术运动概述；
- (2) 武术竞赛的组织与裁判，武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

(三) 二十四式太极拳必修课。

女生：瑜伽选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

- (1) 瑜伽概述；
- (2) 瑜伽的意义及功能。
- (3) 太极拳理论知识

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

- (1) 基本站立姿势；
- (2) 手臂与手型；
- (3) 头颈姿态。

2. 基本动作

- (1) 肢体练习；
- (2) 躯干练习；
- (3) 瑜伽体位；
- (4) 特定动作：拜日组合；
- (5) 太极拳的步型、步法、手型、手法。
- (6) 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

网球选项课

(一) 理论部分

1. 网球运动概述；
2. 网球运动竞赛；
3. 网球比赛规则及裁判法；
4. 太极拳理论知识；

5. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；
4. 教学比赛。

(三) 二十四式太极拳必修课。

跆拳道选项课

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；
4. 太极拳的理论知识。

(二) 实践部分

- (1) 前横踢、前横踢组合动；
- (2) 后踢技术；
- (3) 劈腿、劈腿步法组合；
- (4) 双飞踢、双飞踢步法组合。
- (5) 素质与专项素质练习
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：跆拳道视频比赛录像

(四) 二十四式太极拳必修课。

游泳选项课

(一) 理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；
3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

(三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

定向越野选项课

(一) 理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；
5. 太极拳理论知识。

(二) 实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。
6. 积分定向：分值预判、规划线路。
7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

(三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020年，第1版。
- 教育部《国家学生体质健康标准》(2014年修订)。

4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：于贞杰

2022年7月28日

《大学英语》课程标准

学时：192

学分：10

1. 课程概述：

本课程是临床医学专业、护理学等 33 个专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能具备基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

2.3 素质目标：

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。

- 增强文化认同感和民族文化自信。

3. 课程的主要内容与要求:

理论课

第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Writing for Myself 3. Text B The Scholarship Jacket <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence). 3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence). 4. Write a letter of congratulations in an appropriate way. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考什么是成长。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。 4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。 5. 学写感谢信。 	4学时
2	Book One Unit 2 Friendship	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter 3. Text B Never Let a Friend Down <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter). 3. Know that spoken English is much more informal than written English. 4. Write a personal letter in an informal way. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。 4. 学写私人书信。 	4学时
3	Book One Unit 3 Under the Microscope	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Public Attitudes Toward Science 3. Text B How to Make Sense out of 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。 2. 通过快速阅读, 把握整 	4学时

	Understanding Science	<p>Science</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion). 3. Master the style differences between narrative writing and expository writing. 4. Write an exposition. 	<p>篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。 4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象，讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。 5. 了解记叙文和说明文的区别，学写说明文。 	
4	Book One Unit 4 The American Dream	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Tony Trivisonno's American Dream 3. Text B With His Own Two Hands <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it). 3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习，查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。 2. 观看美国梦影片，然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦，美国梦和中国梦的异同点。 3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。 4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。 5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。 	4 学时
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容:</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查所学内容的掌握情况。 	2 学时

6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Company Man 3. Text B You Might Be a Workaholic If... <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text. 3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by choice of words). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅、了解工作狂的危害。 2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。 3. 小组辩论, 工作与生活的关系。 4. 讨论工作与生活之间的关系, 帮助学生塑造正确的三观, 提高其独立思考和明辨是非的能力。 5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 	4 学时
7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A A Valentine Story 3. Text B The Wallet <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text. 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。 2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示关于 John 的浪漫故事。 3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”, 在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观, 提高其明辨是非的能力。 4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。 	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A What Animals really think 3. Text B Do Animals Fall in Love? <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习, 查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。 2. 通过快速阅读文章, 整 	4 学时

		<p>2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion).</p> <p>3. Know the importance of examples in exposition.</p>	<p>体把握文章的语篇结构及写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。</p> <p>4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习运用例证来论述观点的写作方式。</p>	
9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Ways of Learning	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Learning, Chinese Style 3. Text B Children and Money</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (that would be ideal if we could strike the balance between the Chinese and Western styles of learning) and structure of the text (introduction of the topic by anecdote – elaboration by comparison and contrast – conclusion by a suggestion). 3. Master the different ways to compare and contrast (point by point method or</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关北京冬奥会及竞技项目的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解中西文化在创新和基本技能方面的差异，思考传承和创新的关系。</p> <p>4. 讨论中国自古以来在创新方面取得的巨大成就，特别是北京冬奥会高科技的应用，提升文化自信，增强民族自豪感。</p>	4 学时

		one-side-at-a-time method). 4. Write a notice in an appropriate way.	5. 通过小组辩论和主题写作，练习类比和对比两种不同的写作手法。	
2	Book Two Unit 2 Values	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task 2. Text A A Life Full of Riches 3. Text B The Richest man in America</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (despite his wealth, Sam Walton remains down-home and devoted to his team) and structure of the text. 3. Master the use of indirect description in portraying a person.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关救世军的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和小组讨论，让学生从多方面了解富有的真正含义。 4. 通过播放关于比尔盖茨和特蕾萨修女的视频，让学生进一步理解富有的话题。 5. 通过小组讨论和主题写作，练习以一件轶事或一件新闻开始一篇文章的写作技巧。</p>	4 学时
3	Book Two Unit 3 The Generation Gap	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task 2. Text A Father Knows Better 3. Text B Text Generation U R 2 Old</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Father meddled in children's affairs with good intentions, but only to find his efforts unwelcome) and structure of the text (three settings, three scenes). 3. Master the basic elements of a play.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解国学典籍中有关家风家教及孝道的相关英语背景知识。 2. 通过快速阅读，把握文章的体裁、写作特点及课文大意。 3. 通过学生分角色扮演，展示课文内容，亲身体会西方戏剧的特色，并且了解掌握戏剧的基本要素。 4. 通过相关视频及有关家风、家教事迹的赏析，讨论如何把爱家和爱国统一起来。 5. 小组分工撰写、编排有关代沟的英文短剧，并录制视频。</p>	4 学时
4	Book Two Unit 4 The Virtual	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task 2. Text A A Virtual Life 3. Text B Mother's Mad about the Internets</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and</p>	<p>1. 课前线上自主学习，思考虚拟生活的利弊及如何平衡虚拟生活和现实生活。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 要求小组进行讨论并找出关</p>	4 学时

	World	<p>learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (despite the many negative effects of virtual life, the author prefers it to real life) and structure of the text (contrast between virtual life and real life).</p> <p>3. Master some rules of interpreting new vocabulary and usage related to computers and the Internet in English.</p>	<p>于描述虚拟生活的心理感受的词汇或句子，聚焦关于感觉和心理的描述。</p> <p>4. 深入学习分析课文，挖掘主人公如何沉迷于虚拟生活，并努力回到现实世界，最终失败的原因。</p> <p>5. 针对“在网上没人知道你是一条狗”的漫画内容讨论网络安全。</p>	
5	Book Two Test Yourself	<p>教学内容： Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求： 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book Two Unit 5 Overcoming Obstacles	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A True Height 3. Text B Fourteen Steps</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of the text (dreaming and hard work helped Michael Stone on his way to success) and structure of the text (narration with a flashback). 3. Master the narrative skills demonstrated in the text (using details to bring out a character, a surprising ending, use of puns).</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关名人梦想的故事及梦想实现途径的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解主人公梦想成功的过程和助力其成功的因素。</p> <p>4. 讨论助力个人和国家梦想实现的内外因素，增强实现梦想的信心。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习人物描写。</p>	4 学时
7	Book Two Unit 6 Women, Half the Sky	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A A Woman Can Learn Anything a Man Can 3. Text B Beginning Anew</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the belief in superwomen encourages average</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅古今中外杰出女性的故事，了解妇女解放运动的相关背景知识。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行讨论，思考作者职业生涯成功的秘诀</p>	4 学时

		women to achieve their goals) and structure of the text. 3. Master how the author achieves coherence for her essay.	及其带给我们的启示意义。 4. 讨论中国的杰出女性为人类和民族所做的贡献，思辨世界在女性权益方面已经取得的成绩和不足。 5. 通过小组合作，学习有关设计调查问卷的基本知识，并设计一张关于女性社会地位的调查问卷。	
8	Book Two Unit 7 Learning about English	教学内容： 1. Listening Task 2. Text A The Glorious Messiness of English 3. Text B The Role of English in 21st Century 教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the development of the English language) and structure of the text. 3. Master some idiomatic English usages mentioned in the unit.	1. 课前线上自主学习，查阅、了解英语的历史；推送相关视频材料。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构：熟悉作者采用的时间顺序写作方法。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，了解英语成为世界通用语的深刻原因以及对西方文化文明的重大影响。 4. 挖掘思政素材，讨论汉语的伟大之处，对比英汉语在容忍方面的异同。 5. 通过观看不同图表的写作视频，归纳写作方法，通过具体案例进行写作练习。	4 学时
9	Book Two Revision	教学内容： Review what has been learned this term. 教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.	1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book	教学内容：	1. 课前线上自主学习，查	4 学时

	Three Unit 1 Changes in the Way We Live	<p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Mr. Doherty Builds His Dream Life</p> <p>3. Text B American Family Life: The Changing Picture</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (tolerance for solitude and a lot of energy made it possible for the writer's family to enjoy their pleasant but sometimes harsh country life).</p> <p>3. Master the various techniques employed by the writer (comparison and contrast, topic sentences followed by sentences providing details, use of transitional devices, etc.).</p> <p>4. Write an essay using comparison and contrast.</p>	<p>阅有关城市和农村两种生活方式的不同。</p> <p>2. 通过快速阅读文章，总结课文的中心思想和写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论两种不同生活方式的优缺点。</p> <p>4. 讨论中国传统的乡村生活方式在世界范围内的影响，向世界展现多元美丽的中国。</p> <p>5. 通过小组辩论和主题写作，练习对比与对照的写作方式。</p>	
2	Book Three Unit 2 Civil Rights Heroes	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Freedom Givers</p> <p>3. Text B Rosa Parks: the Mother of the American Civil Rights Movement</p> <p>教学要求:</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (the heroes and the place of the Underground Railroad in early civil-rights struggles in the US).</p> <p>3. Master the cultural background related to the content.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅介绍美国民权发展历史上的重要人物及成就。</p> <p>2. 通过快速阅读文章，整体把握文章的语篇结构和写作特点。</p> <p>3. 基于深入阅读，引导学生理解美国社会种族不平等的起源及现状。</p> <p>4. 引导学生认识到公平正义是建设社会主义现代化强国的基石，进一步增强文化自信。</p> <p>5. 通过写作练习让学生掌握更多的与民权有关的表达方式。</p>	4 学时
3	Book Three Unit 3 Security	<p>教学内容:</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A The Land of the Lock</p> <p>3. Text B Why I bought a Gun</p>	<p>1、课前线上自主学习，查阅、了解有关高科技安保的相关英语背景知识；通过了解美国当前的安全状态，让</p>	4 学时

		<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (to make ourselves safe in the society). 3. Master how to use facts to support one's central point of view. 	<p>学生们深刻认识到生活在中国高度的安全感和自豪感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 了解现代美国安保现状。 4. 讨论美国过去和现在的安全状态。 5. 通过小组辩论和主题写作, 练习对比和对照两种不同的写作手法。 	
4	<p>Book Three Unit 4 The Imagination and Creativity</p>	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Was Einstein a space alien? 3. Text B Anecdotes about Einstein <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A (Einstein was a child of his time). 3. Master how to write an essay, paying special attention to unity. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前线上自主学习并借助于多媒体课件课堂展示爱因斯坦与诺贝尔奖, 介绍今年诺贝尔奖的相关信息, 同时熟悉中国人获得的诺贝尔奖项及人物, 增强民族自豪感, 提升为国争光的学习动力。 2. 通过判断对错题, 让学生学习如何快速准确掌握文章细节的阅读方法。 3. 通过写作练习学会如何运用连接词。 	4 学时
5	<p>Book Three Test Yourself</p>	<p>教学内容: Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finish the test within time limitation. 2. Check how well these four units have been learned. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。 2. 检查自己对所学内容的掌握情况。 	2 学时

6	Book Three Unit 5 Giving Thanks	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Writing Three Thank-You Letters 3. Text B The Power of Gratitude <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A (most human beings are longing in secret for more of their fellows to express appreciation for their efforts hence, find the good and praise it). 3. Master how to write a thank-you letter. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前通过线上学习让学生掌握感恩节的起源、风俗习惯等背景知识。通过了解西方节日, 让学生回顾中华知恩图报的优良道德传统, 强调感恩的重要性和如何表达感恩。 2. 小组讨论, 划分段落, 归纳大意。 3. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。 4. 鼓励学生给父母写一封感谢信。 	4 学时
7	Book Three Unit 6 The Human Touch	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A The Last Leaf 3. Text B Night Watch <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (Old Behrman saved Johnsy's life at the expense of his own) and structure of Text A. 3. Master how the repeated use of clues helps weave a piece of narrative together. 4. Write notes asking for leave. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生课前查找作者信息, 准备课堂演讲。 2. 让学生课前准备分角色表演课本剧。 3. 让学生查找文章中小说各种要素, 学习欣赏英文小说。 4. 引导学生寻找小说中的线索, 讨论文章主题。 5. 结合时事, 引导学生讨论人与人之间的善良、互助和牺牲。 6. 布置课后练习与词达人网上练习, 巩固词汇知识, 按照课后写作练习要求完成写作任务。 	4 学时
8	Book Three Unit 7 Making a	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening Task 2. Text A Life of a Salesman 3. Text B Bricklayer's Boy <p>教学要求:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂活动: 让学生向同学推销指定商品。 2. 填写表格, 让学生学习文章中按时间发展顺序描述以及插叙等写作方法。 	4 学时

	Living	<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (Bill Porter the salesman will never give in) and structure (four parts, two flashbacks).</p> <p>3. Master the characteristics of journalistic writing.</p> <p>4. Write an advertisement.</p>	<p>3. 引导学生体会生活的不易与人性中的坚强。</p> <p>4. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的重点单词和表达方式。</p> <p>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</p>	
9	Book Three Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。</p> <p>2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

第四册

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Four Unit 1 Fighting with the Forces of Nature	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A The Icy Defender 3. Text B The Normandy Landings</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Master how to write an essay, paying special attention to the use of evidence to support the topic sentence.</p>	<p>1. 通过对灾害性天气的谈论导出天气对战争的影响。</p> <p>2. 课堂展示：描述战争过程，对比拿破仑和希特勒的相同点和不同点。</p> <p>3. 让学生思考在我国历史上，环境因素对发展与战争的影响。</p> <p>4. 课后让学生在批改网上写一篇作文，讨论人与自然的关系。</p> <p>5. 布置课后练习与词达人网上练习，巩固词汇知识。</p>	4 学时
2	Book Four Unit 2 Smart Cars	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Smart Cars 3. Text B Intelligent Vehicles</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and</p>	<p>1. 课前线上自主学习，查阅、了解有关智能汽车、新能源汽车的相关英语背景知识。</p> <p>2. 通过课堂阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作</p>	4 学时

		<p>learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea and structure of the text.</p> <p>3. Master how to employ a variety of techniques in expository writing (definition, quotation, a mixture of facts and opinions, etc).</p>	<p>特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读，就文中提到的GPS，对比中国自主研发的北斗导航系统，进行思政的启发和讨论。</p> <p>4. 课后进行相关写作练习。</p>	
3	<p>Book Four</p> <p>Unit 3</p> <p>Job Interview</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Get the job you want</p> <p>3. Text B A Mortal Flower</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Master the different ways to begin an essay or a paragraph.</p>	<p>1. 课前学生展示作业，角色扮演，表演一段求职应聘场景。</p> <p>2. 介绍不同的段落开头的方式，在阅读课文过程中，要求学生进行总结填写表格。</p> <p>3. 对课文内容进行更深层次的引导，启发学生思考如何才能在各个反面、各个领域取得成功。</p> <p>4. 课后进行写作练习。</p>	4 学时
4	<p>Book Four</p> <p>Unit 4</p> <p>Globalization</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A In Search of Davos Man</p> <p>3. Text B Globalization, Alive and Well</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea of the text.</p> <p>3. Appreciate the objectivity of the author of Text A in presenting different viewpoints.</p> <p>4. Master how to write an essay, paying special attention to coherence.</p>	<p>1. 课前学生进行小组学习，利用网络资源就话题“全球化在我们生活中的表现”进行探讨。</p> <p>2. 在课后练习的引导下，完成文章结构划分及主题归纳。</p> <p>3. 在理解课文过程中，联系中国的“一带一路”，深刻理解人类命运共同体，深入了解全球化的影响。</p> <p>4. 范例讨论、修改，学习如何使文章更通顺连贯。</p>	4 学时
5	<p>Book Four</p> <p>Test Yourself</p>	<p>教学内容：</p> <p>Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Finish the test within time limitation.</p> <p>2. Check how well these four units have been learned.</p>	<p>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</p> <p>2. 检查自己对所学内容的掌握情况。</p>	2 学时
6	Book	教学内容：	1. 课前线上自主学习，通	4 学

	<p>Four Unit 5 Never Judge by Appearances</p>	<p>1. Listening Task 2. Text A A friend in need 3. Text B Nameless faces</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Grasp how powerful contrast is in delineating a person's character. 4. Master how to fill out a remittance application form.</p>	<p>过观看张桂梅的先进事迹视频，引导学生了解当代心灵美的典范。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，探究题目的讽刺意义。 4. 通过讨论中国传统典故“以貌取人，失之子羽”，引导学生正确认识外在美和心灵美。 5. 观看英文电影《美丽心灵》，撰写一篇 300 单词左右的影评。</p>	时
7	<p>Book Four Unit 6 The Pace of Life</p>	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Old Father Time Becomes A Terror 3. Text B Life in Fast Lane</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Master how to distinguish supporting facts from opinions, and to use both in their own writings. 4. Write an essay, paying special attention to conciseness.</p>	<p>1. 课前线上自主学习，通过观看李子柒的视频短篇引出主题。 2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，让学生对这些问题之间的关联有更深地了解，从而更容易判断根本问题所在。 4. 通过讨论向学生展示与成功相关的引文和谚语。 5. 坚持每天阅读与弘扬中国文化有关的新闻一则，请一位同学来分享一则新闻。</p>	4 学时
8	<p>Book Four Unit 7 The 9/11 Terror</p>	<p>教学内容： 1. Listening Task 2. Text A Snapshots of New York's Mood after 9/11 3. Text B Reflections on 9/11</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 通过观看 911 恐怖袭击相关报道的视频，辅助学生学习 911 恐怖主义袭击相关词汇。 2. 通过快速阅读，把握整</p>	4 学时

	ist Attack s	1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea of Text A. 3. Master how to write an essay, paying special attention to proposition.	篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深入阅读进行启发和讨论，中国为维护国内外和平与稳定做出了哪些努力和贡献？ 4. 观看电影《战狼》，写一篇 300 单词左右的影评。	
9	Book Four Revision	教学内容： Review what has been learned. 教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.	1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。	2 学时

实践课
第一册

序号	授课 章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考 学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.	1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing people's appearance. 3. Ask for and give recommendations.	1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：	2 学时

		4. Describe a past event.	如何征求和提出建议。	
3	Book One Unit 3 Life moments	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about unusual experiences. 2. Listen for time-order signal words and expressions. 3. Make phone calls. 4. Make a radio program on unusual experiences. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生描述自己不同寻常的经历。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。 	2 学时
4	Book One Unit 4 Getting from A to B	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different types of transportation. 2. Ask yourself information questions before listening. 3. Make and respond to apologies. 4. Deal with problems when traveling. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。 2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。 3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。 	2 学时
5	Book One Unit 5 Relax and explore	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different kinds of holidays and interesting places. 2. Listen for people's preferences by identifying comparatives. 3. Make and take orders in a restaurant 4. Introduce a town/city of China. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。 2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。 3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅点菜和点菜。 	2 学时
6	Book One Unit 6 Wit and fit	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about your lifestyle. 2. Predict a change of thought. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生两人一组, 讨论好习惯和坏习惯的问题, 并互相提出建议。 2. 观看视频材料完成听力任务, 学习如何获得表示思想转变的信号词。 	2 学时

		<p>3. Talk about health problems.</p> <p>4. Report on a sports survey.</p>	<p>3. 学习并运用口语技巧： 学生进行角色扮演练习， 练习如何看病，进行正确的 医患对话。</p>	
7	Book One Unit 7 Weir d, wild and wond erful	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about nature and environmental issues.</p> <p>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.</p> <p>3. Make guesses.</p> <p>4. Talk about a well-preserved amazing place.</p>	<p>1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。</p> <p>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧：如何进行演讲阐述。</p>	2 学时
8	Book One Oral Test	<p>教学内容：</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求：</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<p>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</p> <p>2. 教师判定学生对话成绩。</p>	2 学时

第二册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Two Unit 1 Life is a learnin g curve	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p> <p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Talk about learning experience.</p> <p>2. Listen for signal words for listing</p> <p>3. Give and respond to advice.</p> <p>4. Talk about learning/ teaching methods.</p>	<p>1. 师生探讨有关学习的谚语并结合自身的学习经历讨论学习英语中遇到的困难。</p> <p>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</p> <p>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</p> <p>4. 学习并运用口语技巧：如何给出建议并对建议作出回应。</p>	2 学时
2	Book Two Unit 2	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening to the world</p> <p>2. Speaking for communication</p>	<p>1. 师生探讨旅行的方式和意义。</p>	2 学时

	Journey into the unknown	<p>3. Further practice in listening</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about your own traveling experience. 2. Understand the problem-solution pattern. 3. Ask for and give directions. 4. Make a plan of dream journey 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何问路和指路。 	
3	Book Two Unit 3 Time out	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure activities. 2. Listen for information about plans. 3. Manage phone problems. 4. Plan a perfect day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨人们在闲暇时间做的各种活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何处理各种电话场景。 	2 学时
4	Book Two Unit 4 Life under the spotlight	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about fame and celebrities. 2. Understand cause and effect. 3. Make requests and offers. 4. Debate on whether we should hold on to our dreams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨与名望有关的问题并谈论自己喜欢的名人。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何作出请求和提供帮助。 	2 学时
5	Book Two Unit 5 Urban pulse	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about city life. 2. Understand pros and cons. 3. Make and respond to complaints. 4. Recommend the best city to live in. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨什么样的城市是好的城市和最宜居的城市。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务, 理解正反论证。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何投诉、抱怨和做出相应的回应。 	2 学时
6	Book Two	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨有关职业和工作经历的相关话题。 	2 学时

	Unit 6 Climbing the career ladder	2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about jobs and working experiences. 2. Identify examples in speeches and conversations. 3. Express likes or dislikes. 4. Come up with a money-making idea.	2. 观看视频材料完成不同的听力任务，理解正反论证。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何表达个人好恶。	
7	Book Two Unit 7 Time of technology: A blessing or a curse?	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about technology around us. 2. Listen for agreement and disagreement. 3. Express essentiality. 4. Talk about experiences and feelings of playing computer games.	1. 师生探讨有关科技时代的特征并引导学生讨论科技发展给人们带来的利与弊。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于本单元主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何表达必要性。	2 学时
8	Book Two Oral Test	教学内容： Oral Test 教学要求： The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.	1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。	2 学时

第三册

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	Book Three Unit 1 Access to success	教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 教学要求： 1. Talk about success. 2. Take notes by using a keyword outline. 3. Refer to what you said earlier. 4. Talk about a challenge / an achievement. 5. Have a basic understanding of public	1. 师生探讨关于成功的名言警句并结合自身理解阐述什么是真正的成功。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧：如何准确表达之前说过的话。	2 学时

		speaking.		
2	Book Three Unit 2 Emotions speak louder than words	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different emotions. 2. Identify the problem-solution pattern in listening. 3. Give news in an appropriate way. 4. Present memorable moments that you have experienced in life. 5. Learn the overall organization of a speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨关于不同情绪的含义并结合自身分享最近最开心的经历。 2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。 4. 学习并运用口语技巧: 如何恰当地传达新闻消息, 准确表达之前说过的话。 	2 学时
3	Book Three Unit 3 Love your neighbor	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about neighbors and communities. 2. Distinguish fact from opinions in listening. 3. Learn how to tell a story. 4. Talk about planning a community. 5. Know the rules about language use in public speaking. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “从远亲不如近邻”展开讨论, 引导学生思考和諧人际关系, 互助互爱的重要性延伸到中华美德, 具体到与同学, 与舍友关系。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会区分文章中观点与事实。 4. 学习并运用口语技巧: 如何讲述一个故事。 	2 学时
4	Book Three Unit 4 What's the big idea	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about inventions and creative ideas. 2. Predict the theme and relevant vocabulary before you listen. 3. Propose ideas and comment on ideas while brainstorming. 4. Present your business idea. 5. Learn to use voice, body language and visual aids effectively in speech delivery. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生讨论创新思维及运用创新思维带给我们国家的各项飞速发展。 2. 观看视频材料完成不同听力任务。 3. 学会识别听力材料中的信号词。 4. 口语对话练习如何运用提建议。 	2 学时

5	Book Three Unit 5 More than a paycheck	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different jobs. 2. Listen for contrast. 3. Manage a meeting / discussion. 4. Talk about a typical day in life. 5. Make an informative speech in topical order. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生围绕未来工作选择讨论大学生应具备的职业素养, 坚定扎实学习, 报效祖国的信念。 2. 按照视频材料完成相关练习任务。 3. 听力练习中识别对比。 4. 以小组为单位展示如何与他人展开讨论。 	2 学时
6	Book Three Unit 6 Histories make men wise	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about important events and people in history. 2. Make inferences. 3. Express uncertainty. 4. Talk about an imaginary history. 5. Make an informative speech in chronological or spatial order. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨著名的历史事件及其影响。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何表达不确定的意思。 	2 学时
7	Book Three Unit 7 For every question there is an answer	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about solutions to problems. 2. Listen for specific information. 3. Request and respond properly. 4. Present an invention. 5. Make an introduction speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过相应练习, 将问题与解决方式相匹配, 引导学生思考不同的社会/家庭/环境问题的解决方法。 2. 观看视频材料完成听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧: 如何恰当地提出请求与回应请求。 	2 学时
8	Book Three Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。 	2 学时

第四册

序号	授 课 章 节	教学 内容 与 要求	教学 简要 设计	参 考 学 时
1	Book Four Unit 1 How we behave is who we are	<p>教学 内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学 要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about good and bad behavior in public places. 2. Take notes in a T-chart. 3. Handle an awkward situation. 4. Talk about a difficult decision 5. Make a persuasive speech .. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生讨论公共场合中的礼貌与不礼貌行为。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习在两栏表格中做笔记的听力技巧。 5. 学习并运用口语技巧：如何处理尴尬的局面。 	2 学时
2	Book Four Unit 2 Getting older, getting wiser?	<p>教学 内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学 要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about future hopes and plans. 2. Learn how to organize notes in listening. 3. Ask for clarification in speaking. 4. Discuss life at different ages. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前要求学生与搭档讨论未来的希望与打算。 2. 课堂进行听力训练，学习在听的过程中进行材料细节的记录。 3. 课堂进行口语练习，学习如何向对方进行询问，以领会对方表达的含义，两两分组对所学表达方式进行练习。 4. 就本单元话题展开讨论，引发学生思考年龄与经验之间的关系。 	2 学时
3	Book Four Unit 3 Discovering your niche holiday	<p>教学 内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学 要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about leisure time. 2. Identify the meaning of a new word or term in listening. 3. Describe procedures. 4. Talk about leisure activities and their meaningfulness. 5. Make a persuasive speech organized in the motivated sequence. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前要求学生与搭档就如何利用课余时间，以及延长假期对社会和个人的益处进行探讨。 2. 课堂进行听力训练，学习如何在听的过程中推测、确定生词或新表达的含义。 3. 课堂进行口语练习，着重练习如何清楚表达事件的发展经过。 	2 学时

4	Book Four Unit 4 Solving problems & seeking happiness	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about social issues. 2. Identify supporting details in listening. 3. Support a viewpoint in speaking. 4. Learn how to conduct a happiness survey. 5. Make an impromptu speech 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前要求学生与搭档就金钱与幸福之间的关系进行思考并展开讨论。 2. 课堂进行听力练习，重点练习如何在听的过程中确定各个支持观点及细节等。 3. 课堂进行口语练习，学生分组练习如何以恰当准确的论据支持自己的观点，并说服对方。 4. 由本单元的话题引发学生深入思考，树立正确的价值观，幸福观。 	2学时
5	Book Four Unit 5 Art expansions	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about the arts that you enjoy. 2. Listen for favor and disfavor. 3. Give a tour of a place. 4. Talk about movies you've seen. 5. Give a formal toast speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨自己喜欢的艺术以及未来几个月最想尝试的艺术活动。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个正式的祝酒词演讲。 	2学时
6	Book Four Unit 6 Mass media: 24/7 coverage	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about different forms of news media. 2. Learn how to follow a narrative in listening. 3. Learn how to add emphasis in speaking. 4. Talk about TV programs you like. 5. Give an after-dinner speech. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨不同形式的新闻媒介。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个晚餐后的演讲。 	2学时
7	Book Four Unit 7 Troubles	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师生探讨生活中的恐惧事件并讨论如何运用信息问题来理解一个故事。 2. 观看视频材料完成不同的 	2学时

	le in mode rn times	<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talk about fears in life. 2. Use information questions to understand a story. 3. Learn how to report an incident. 4. Negotiate choices for a difficult or dangerous situation. 5. Make a graduation speech. 	<p>听力任务。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何做出一个毕业演讲。 	
8	Book Four Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。 2. 教师判定学生对话成绩。 	2 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合，充分利用各类网络教学平台与资源，积极开展线上线下混合式教学实践，教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维形式展开，运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法，注重教材活动或任务的设计环节，给学生创造机会，让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考，在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法:

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编:

- 李荫华主编，《全新版大学英语综合教程》1-4 册，上海外语教育出版社，2014 年，第 2 版。
- 郑树棠主编，《新视野大学英语视听说教程》1-4 册，外语教学与研究出版社，2015 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用:

学校拥有的外语数字化教学平台，如批改网、FIF 口语训练系统、阅读平台等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔：肖文杰 韩向华

审 核：韩向华

审 定：吴 迪

2022 年 8 月 25 日

《军事理论》课程标准

学时：36

学分：2

1. 课程概述：

本课程是本科新生年级所有专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握基本的军事理论、新时代军事战略方针和总体国家安全观，培养学生的国防观念和国家安全意识，促进综合素质的提高，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

2. 课程目标：

增强学生的国防观念和国防意识，增强学生的爱国热情和报国参军意识，培养学生树立坚定的政治方向，培养学生掌握基本的军事技能。

2.1 知识目标：

- 知道我国军事理论的主要内容、我国国防历史和现代化国防建设现状；
- 知道我国武装力量和现代军事科技的主要内容；
- 领会中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平新时代军队建设思想；
- 应用基本军事技能；
- 分析世界军事及我国周边环境，增强依法建设国防的观念，提高国家安全意识，树立科学的战争观和方法论。

2.2 技能目标：

- 增强学生的国防观念和国防意识，培养大学生的基本军事技能；
- 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生认识分析形势的能力，培养学生团队精神和坚强意志。

2.3 素质目标：

- 培养学生树立坚定的政治方向，增强大学生的爱国热情和忧患意识；
- 掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质提高；
- 适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养大学生参军报国意识，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	中国国防	识记：国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观；国防法规体系、公民的国防权利与义务。 理解：国防体制、国防战略、国防政策、国防成就、军民融合；中国武装力量性	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6 学时

		质、宗旨、使命及武装力量构成，人民军队的发展历程。 运用：国防动员内涵、国防动员主要内容及意义。		
2	国家安全	识记：国家安全的内涵、原则、总体安全观。 理解：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全。 运用：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
3	军事思想	识记：军事思想的内涵、发展历程以及地位作用；毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平强军思想。 理解：外国军事思想的主要内容、特点以及代表性著作；中国古代军事思想的主要内容、特点以及代表性著作。 运用：树立科学的战争观和方法论。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
4	现代战争	识记：战争的内涵、特点、发展的历程；新军事革命的内涵、发展演变、主要内容。 理解：机械化战争的基本内涵、主要形态、特征和代表性战例；信息化战争的基本内涵、主要形态、特征、代表性战例，战争形态发展趋势。 运用：树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
5	信息化装备	识记：信息化装备的内涵、分类、对现代作战的影响以及发展趋势。 理解：各国主战飞机、坦克、军舰等信息武器装备发展趋势、战例应用；指挥控制系统、预警系统、导航系统等装备电子信息系统发展趋势、战例应用；新概念、精确制导、核生化武器装备等武器装备发展趋势、战例应用。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 6学时
6	军事理论	识记：我校的国防教育开展情况。	以课堂讲授为	理论

	小结及国防爱国主义教育	理解：中国国防。 运用：提高自身的国防意识，加强国防观念。	主，多媒体和音视频材料辅助	6学时
--	-------------	----------------------------------	---------------	-----

4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 国防意识，培养学生在生活中关注国防、热爱国防。

4.2 评价方法：参照考试大纲。

4.3 教材选编：根据上级要求选定规范教材。

4.4 资源开发与利用

执笔：王嵩

审核：王嵩

审定：于贞杰

2022年8月24日

《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理； 信息检索效果评价的基本方法； 理解：信息检索语言的种类；	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论2学时， 实验2学时

		正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术； 应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围； 理解：CNKI、万方学位论文检索； 应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。	1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。 2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库； 3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法； 4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。 5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库	1. 电子图书检索及利用 识记：常用医学类电子图书免费资源库； 理解：掌握电子图书的检索方法； 应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法； 2. 中国生物医学文献数据库 识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务； 理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径； 应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。	1. 课堂讲授； 2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法； 与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。 3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习； 4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀校友成果的案例激励同学们秉持文化自信和民族自信，作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。 5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。 5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	理论 2 学时，实验 2 学时
4	外文数据库检索 — PubMed	识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索； 理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用； 应用：PubMed 数据库的基本	1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点； 2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景； 3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的	理论 2 学时，实验 2 学时

		检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。	品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。 4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。 6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。	
5	网络信息资源检索	识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索； 理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索； 应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。	1. 课堂讲授； 2. 上机操作。	理论学时， 实验学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

鉴于该门课程是实践性较强的课程，教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式，以学生动手实践操作为主，并且设计个性化小课题，让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果，主动参与到教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，提高学生分析问题、解决问题的能力。

4.2 评价方法：

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

顾萍、谢志耘主编，《医学文献检索》，北京大学医学出版社，2019 年 10 月，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库，有练习题及教学演示资源，并设有学生文献资源群，方便学生随时学习和咨询。

执笔：张香宁 赵振鲁

审核：李修杰

审定：于贞杰

2022 年 8 月 25 日

《高等数学 I》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

《高等数学 I》医学院的一门必修课,随着医学事业的快速发展,将数学不断应用到医学中是医学现代化的一个重要方面,数学在医学中的应用大大提高了分析医学问题的精确性和对复杂系统的综合能力。通过本课程的学习,使医学类学生系统地获得必要的高等数学基本知识、基础理论和常用方法,为学习后继相关专业课程奠定良好的数学基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

领会极限与连续的相关概念和性质,应用相关知识继续认识一元函数微分学和积分学;能利用微积分的相关知识,自己分析专业中相关的医学专业问题,综合评价,转化成相应的高等数学模型进行描述。

2.2 技能目标

- 逻辑推理能力、基本运算能力。
- 自学能力、数学建模的初步能力。
- 数学软件运用能力,应用数学知识解决实际问题的能力。

2.3 素质目标:

- 培养学生分析问题和解决问题的能力,增强学生的抽象思维、逻辑推理和运算能力,提高学生的数学修养和素质,为将来从事医学工作和科研创新打下扎实的基础。
- 尊重学生个性差异,因材施教,让每一个孩子都能够学有所获。
- 坚强的意志品格、严谨思维、求实的作风。
- 敢于创新的思想意识和良好的团队合作精神,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 函数、 极限、 连续	教学内容 1、函数概念。函数的基本性态、初等函数。函数极限的概念。无穷小量与无穷大量。极限的运算法则。两个重要极限。 2、函数连续的概念。函数的间断点。初等函数的连续性。闭区间上的连续函数的性质。 教学要求 1、知道间断点;无穷小的比较;初等函数的连续性;闭区间上连续函数的性质。 2、领会函数的概念;函数的基本性态;初等函数的概	多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法、启发式教学	6

		<p>念；复合函数的概念；极限的概念；连续的概念；无穷小、无穷大的概念。</p> <p>3、应用基本初等函数的性质及其图形；极限的四则运算法则；两个重要极限和求函数极限的方法。</p>		
2	第二章 导数与 微分	<p>教学内容</p> <p>1、导数概念。导数的几何意义。可导与连续的关系。基本初等函数的求导公式。求导法则。</p> <p>2、微分概念。微分的几何意义。微分在近似计算中的应用。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道微分的概念；微分在近似计算中的应用；高阶导数。</p> <p>2、领会导数的概念；导数的几何意义；函数的可导性与连续性之间关系；微分的计算；导数和微分之间的关系。</p> <p>3、应用导数的四则运算法则；复合函数的求导法；基本初等函数的导数公式；隐函数的导数和对数求导法；并熟练应用法则和公式求函数的导数。</p>	课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生交互式教学。	6
3	第三章 微分中 值定理 和导数 的应用	<p>教学内容</p> <p>1、微分中值定理。微分中值定理的应用。</p> <p>2、洛必达法则。函数的单调性与极值。最值问题。曲线的凹凸性与拐点。渐近线。函数图形绘制。</p> <p>教学要求</p> <p>1、领会微分中值定理及其在证明等式和不等式中的应用；函数的极值概念，并会解简单的最值应用问题；导数在曲线形态方面的应用。</p> <p>2、应用洛必达法则求未定式极限的方法；利用导数判别函数的单调性和求函数极值的方法。</p>	课堂讲授与学生课堂练习相结合，教师与学生交互式教学。	6
4	第四章 不定积 分	<p>教学内容</p> <p>1、原函数的概念。不定积分的概念和性质。不定积分的几何意义。基本积分公式。</p> <p>2、换元积分法。分部积分法。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道不定积分的几何意义。</p> <p>2、领会原函数不定积分的概念和性质。</p> <p>3、应用不定积分的基本公式；换元积分法；分部积分法；会利用公式和积分法计算不定积分。</p>	多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法	6
5	第五章 定积分 及其应 用	<p>教学内容</p> <p>1、定积分的概念和性质。定积分的几何意义。</p> <p>2、定积分的计算和近似计算。广义积分。</p> <p>3、定积分的应用。</p> <p>教学要求</p> <p>1、知道无穷区间上的广义积分，并会计算广义积分。知</p>	多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法	6

		道定积分的近似计算方法。 2、领会定积分的概念及其几何意义；积分上限的函数及其导数；会应用微元法来解决一些实际问题。 3、应用定积分的性质；微积分基本公式；定积分的换元法与分部法；定积分的应用。		
6	矩阵行列式基本概念和基本运算	教学内容 1、行列式定义。 2、矩阵定义及相关运算。 教学要求 1、知道矩阵和行列式定义。 2、领会矩阵的相关运算	多媒体教学、对比讲解法、讲练结合法	3

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

充分利用现代教育技术，引入多媒体教学。在高等数学的教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段。多媒体课件便于以可控的方式在短时间内呈现丰富的信息，加深学生对知识的视觉印象。传统的板书使用起来更加灵活，有助于学生领悟数学教师的思维过程。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂作业，占10%-30%；期末成绩占70%-90%。

4.3 教材选编：

王培承、安洪庆主编，《医用高等数学》，同济大学出版社，2020

4.4 资源开发与利用：

参考教材：

- (1) 虞孝珍等主编，《医用高等教学》，中国医药科技出版社，1995
- (2) 方积乾主编，《微积分初步与生物医学应用》，北京医科大学中国协和医科大学联合出版社，1990
- (3) 胡纪湘主编，《医用高等教学》，人民卫生出版社，1987
- (4) 周怀吾主编，《医药应用高等教学》，山东教育出版社，1985
- (5) 同济大学数学教研室主编，《高等教学》（上、下册），人民教育出版社，1982
- (6) 沈阳药学院主编，《高等教学》（上、下册），上海科学技术出版社，1979

执笔：杨丽
审核：安洪庆
审定：于贞杰

2022年8月12

日

《概率论与数理统计》课程标准

课程类别：专业主修课

学时：32

学分：2

1. 课程概述

本课程是各专业的专业必修或选修课程，通过本课程的学习，使学生系统地掌握概率论与数理统计的基本概念、原理和统计学方法，具有扎实的概率论与数理统计的理论基础，培养学生具备利用基本统计方法解决实际问题的初步能力。本课程以高等数学课程为基础，是学习卫生（医学、生物）统计学、SPSS 软件与应用课程的基础，也为备考硕士研究生打好初步基础。

2. 课程目标

2.1 知识目标：

- 领会数据类型和常用描述性分析统计量；随机事件概念；离散型随机变量和连续型随机变量及常见分布、数学期望、方差及其性质；大数定律和中心极限定理；抽样分布若干概念、三大抽样分布理论意义及查表技巧；参数估计原理；假设检验基本原理及步骤。

- 应用和分析随机事件概率及运算、全概率与逆概率公式计算；数学期望与方差计算；常见参数的区间估计。

- 综合与评价参数假设检验；非参数假设检验和列联表检验；单因素方差分析。

2.2 技能目标：

- 对于一般随机事件，能够应用事件概率的计算公式求得其概率。
- 利用全概率及逆概率公式的应用决策意义，理解贝叶斯概率的理论原理及计算。
- 围绕离散型和连续型随机变量分布熟练进行概率分布、数学期望和方差计算。
- 利用参数检验、非参数检验、列联表检验、方差分析实际问题。

2.3 素质目标：

- 具有基本的统计思维能力，能够利用统计思维来分析和解决问题。
- 具有严谨地计量分析处理问题的基本素养。

3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论 第 1 章 数据的描述和整理	1. 数据类型、数据整理的统计分组。 2. 描述数据集中趋势、离散趋势、分布形状的常用统计量。 3. 常用统计图和统计表。 教学要求： <ul style="list-style-type: none">● 知道描述分布的常用统计量。● 领会常用统计图和统计表。	1. 结合实例介绍数据类型、数据整理。 2. 结合实例介绍数据分布的集中趋势、离散程度及形状的描述统计量。 3. 通过实例讲述统计图及统计表的特点与	理论 4 学时

		<ul style="list-style-type: none"> ● 应用与分析数据类型、数据整理的统计分组、常用集中和离散趋势的统计量。 	绘制。	
2	第2章 随机事件 与概率	<p>1. 随机事件及运算；统计概率和概率的公理化定义；主观概率、古典概率及计算。</p> <p>2. 条件概率与事件独立性的概念；概率基本运算法则；概率的加法公式、乘法公式及计算。</p> <p>3. 全概率公式和贝叶斯公式并进行计算。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 领会主观概率、古典概率及计算；条件概率与事件独立性概念。 ● 应用与分析随机事件及其运算；统计概率和概率公理化定义；概率加法、乘法公式及计算；全概率公式、贝叶斯公式及计算。 	<p>1. 结合实例介绍随机事件及运算。</p> <p>2. 结合实例介绍统计概率和概率的公理化定义；主观概率、古典概率及计算。</p> <p>3. 结合实例介绍条件概率与事件独立性的概念；概率的加法公式、乘法公式及计算。</p> <p>4. 结合实例介绍全概率公式和贝叶斯公式并进行计算。</p>	理论 4学时
3	第3章 随机变量 及其分布	<p>1. 随机变量及其分布函数的概念；离散型随机变量和连续型随机变量及其分布。</p> <p>2. 二项分布、泊松分布、正态分布、均匀分布、超几何分布、指数分布性质及数字特征；大数定律、中心极限定理及其意义。</p> <p>3. 随机变量函数分布；随机变量及分布函数性质；二维随机向量数字特征。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道随机变量函数的分布；随机向量及分布函数的概念及性质；超几何分布性质；大数定律、中心极限定理及其意义。 ● 领会随机变量及其分布函数的概念；离散型随机变量和连续型随机变量及其分布；二维随机向量的数 	<p>1. 结合实例介绍随机变量及其分布函数的概念；离散型随机变量和连续型随机变量及其分布。</p> <p>2. 结合实例介绍二项分布、泊松分布、正态分布、均匀分布、超几何分布、指数分布性质及数字特征；大数定律、中心极限定理及其意义。</p> <p>3. 讨论。</p> <p>4. 结合实例介绍随机变量函数分布；随机变量及分布函数性质；二维随机向量数字特征。</p>	理论 6学时

		<p>字特征。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●应用与分析离散型随机变量、连续型随机变量的分布及性质；数学期望和方差及其性质，二项分布、泊松分布、均匀分布、正态分布及指数分布及其数字特征。 	5. 单元测试一。	
4	第4章 抽样分布	<p>1. 总体、样本、统计量等基本概念。</p> <p>2. 样本均值的分布，χ^2分布、t分布、F分布及其相关定理。</p> <p>3. 查表求χ^2分布、t分布、F分布的概率和临界值。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●知道用χ^2分布、t分布、F分布的概率和临界值。 ●领会总体、样本、统计量等基本概念；查表求χ^2分布、t分布、F分布的临界值。 	<p>1. 结合实例介绍总体、样本、统计量等基本概念。</p> <p>2. 结合实例介绍样本均值的分布，χ^2分布、t分布、F分布及其相关定理。</p>	理论 2学时
5	第5章 参数估计	<p>1. 点估计与区间估计的概念和基本思想；估计量的判别标准。</p> <p>2. 点估计的矩估计法；最大似然估计法。</p> <p>3. 正态总体均值、二项分布总体率的区间估计；泊松分布参数、正态总体方差的区间估计。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●知道最大似然估计法；泊松分布参数、正态总体方差的区间估计。 ●领会点估计与区间估计的概念和原理。 ●应用与分析点估计的矩估计法，估计量的判别标准，正态总体均值、二项分布总体率的区间估计。 	<p>1. 介绍点估计与区间估计的概念和基本思想；估计量判别标准。</p> <p>2. 结合实例介绍点估计的矩估计法；最大似然估计法。</p> <p>3. 结合实例介绍正态总体均值、二项分布总体率的区间估计；泊松分布参数、正态总体方差区间估计。</p> <p>4. 单元测试二。</p>	理论 4学时
6	第6章 参数假设 检验	<p>1. 假设检验的基本原理和两类错误；假设检验基本步骤；单、双侧检验的正确应用。</p> <p>2. 单样本正态总体均值u检验与t检验；配对样本总体均值比较t检</p>	1. 介绍假设检验的基本原理和两类错误；假设检验基本步骤；单、双侧检验正确应用。	理论 4学时

		<p>验；两独立样本正态总体均值比较 t 检验。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道单样本正态总体均值 u 检验和 t 检验。 ● 领会假设检验的基本原理和两类错误、基本步骤，单、双侧检验的正确应用。 ● 综合与评价配对样本总体均值的 t 检验；两独立样本正态总体均值比较 t 检验。 	<p>2. 结合实例介绍单样本正态总体均值的 u 检验与 t 检验；配对样本总体均值比较 t 检验；两独立样本正态总体均值比较 t 检验。</p>	
7	第 7 章 非参数假设检验	<p>1. χ^2 拟合优度检验的基本原理和步骤；秩和检验的基本方法。</p> <p>2. 列联表与总体率比较的 χ^2 检验；相关样本的符号秩和检验；两独立样本总体比较和多总体比较的秩和检验。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道总体率比较列联表 χ^2 检验。 ● 领会 χ^2 拟合优度检验的基本原理和步骤；秩和检验的基本方法。 ● 综合与评价列联表和总体率比较 χ^2 检验；配对比较符号秩和检验；两总体和多总体比较秩和检验。 	<p>1. 介绍 χ^2 拟合优度检验的基本原理和步骤；秩和检验的基本方法。</p> <p>2. 结合实例介绍列联表与总体率比较的 χ^2 检验；配对样本的符号秩和检验；两独立样本总体比较和多独立样本总体比较的秩和检验。</p> <p>3. 单元测试三。</p>	理论 4 学时
8	第 8 章 方差分析	<p>1. 方差分析的基本原理和条件；单因素方差分析步骤。</p> <p>2. 用方差分析表进行单因素方差分析；两两间多重比较的方法。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道常用两两间多重比较法。 ● 领会方差分析基本原理、条件及步骤。 ● 综合与评价单因素方差分析及多重比较。 	<p>1. 介绍方差分析的基本思想和要求；单因素方差分析步骤。</p> <p>2. 结合实例介绍用方差分析表进行单因素方差分析；两两间多重比较的方法。</p> <p>3. 单元测试四。</p>	理论 4 学时

4. 教学建议

4.1 教学方法：

针对该课程的理论方法性较强的特点，讲授过程中应注重方法的基本原理、适用条件、实施思路的讲授，加强实例讲解和理论介绍的推演。针对小班授课的灵活性，注意实时复习和总结知识点，丰富教学形式，可采用线上与线下教学相结合，适当应用案例教学、PBL

教学等教学方式，并辅以现场讨论解析，提高学生的自主学习能力。

4.2 评价方法：

评价考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。平时考核侧重于考勤、提问和作业等方式考查，单元测试在每单元结束时随堂测试，期末考试以多种题型全方位考查课程内容。

4.3 教材选编：

高祖新主编，《医药数理统计方法》，人民卫生出版社，2022 年。

该教材是国家卫计委“十三五”规划教材，并附有《学习指导》丛书，详细知识点汇总和习题讲解，有利于辅导自学。

4.4 资源研发与利用：

《医药数理统计方法》教材在很多医学高校均有使用，可依赖网络教学资源较多，与相应专业学习特点整合、修改后，一系列视频、课件、教案和讲稿均可以提供重要参考，为后续教学资源研发提供保障。

执 笔：王在翔

审 核：崔庆霞

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 14 日

《运筹学》课程标准

学时:48 (含 16 实验学时)

学分: 2.5 学分

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业的专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握运筹学的方法论和运筹学整体优化思想;掌握线性规划、网络分析与网络计划、存储论、决策分析和预测技术等基本模型的功能和特点,熟悉其建模条件、步骤和相应的技巧,能根据实际背景抽象出适当的运筹学模型,熟练掌握各种模型特别是确定性模型的求解方法,并能对求解结果作简单分析;掌握与基本模型相关的基本概念及基本原理,做到思路清晰、概念明确;培养学生具有初步运用运筹学思想和方法分析、解决实际问题的能力;使学生能适应日后各类统计工作要求,它要以高等数学课程的学习为基础,也是进一步学习卫生统计学、循证医学、流行病学课程的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道运筹学的基本概念、基本原理、基本方法和解题技巧。
- 领会根据实际背景抽象出适当的运筹学模型并会求解模型。
- 知道线性规划、网络分析与网络计划、存储论、排队论、决策分析和预测技术等基本模型的功能和特点,领会其建模条件、步骤和相应的技巧。
- 应用各种确定性模型的求解方法。

2.2 技能目标:

- 知道运筹学的重要模型和基本分析方法,并领会它们所包含的优化决策思想。
- 知道管理工作中使用运筹学模型和数量分析方法对于解决实际问题和提高效益所起的作用。
- 应用运筹学方法分析和实际问题,培养和提高学生解决实际问题的能力。

2.3 素质目标:

- 注重学生人生观、价值观和人生观的培养和树立。
- 尊重每位学生,一视同仁。提高学生的自主学习能力、交流沟通能力、创新能力、团队协作精神、基本的组织协调能力、责任心和服从意识、服务意识、吃苦耐劳精神。
- 总结日常生活中运用运筹学的方法,培养独立分析解决问题的能力。
- 培养逻辑思维能力,注重做事的严谨性和逻辑性。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	第一章绪论	教学内容: 1. 运筹学的发展史。 2. 运筹学的性质及特点。	1. 利用多媒体给学生放映小故事“田忌赛马”,引入运筹学	1 理论课时

		<p>3. 运筹学研究的内容。</p> <p>4. 运筹学研究的步骤。</p> <p>5. 运筹学在卫生管理中的应用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解运筹学的发展史、性质及特点。</p> <p>2. 熟悉运筹学的研究内容和研究步骤。</p> <p>3. 了解运筹学在卫生管理中的应用。</p>	<p>的发展史。</p> <p>2. 利用多媒体详细给学生介绍运筹学的性质特点、内容、步骤及应用</p>	
2	第二章线性规划	<p>教学内容：</p> <p>1. 线性规划问题的数学模型。</p> <p>2. 线性规划问题的图解法，并随堂实验。</p> <p>3. 线性规划问题的单纯形法，并随堂实验。</p> <p>4. 线性规划的对偶问题。</p> <p>5. 线性规划在卫生管理中的应用。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握线性规划问题数学模型的标准形式，掌握把线性规划问题化成标准型的方法。</p> <p>2. 理解线性规划问题的最优解、可行解、基本解和基本可行解。</p> <p>3. 掌握线性规划问题的图解法和单纯形法，并随堂实验。</p> <p>4. 能够写出线性规划问题的对偶问题，掌握对偶单纯形法。</p> <p>5. 了解线性规划在卫生管理中的应用。</p>	<p>1. 利用多媒体给出实际问题，并分析建立线性规划的数学模型，给出标准型。</p> <p>2. 通过实例详细讲解图解法和单纯形法，并判断解的情况，给出例题和练习。</p> <p>3. 通过实例阐述什么是对偶问题，并讲解其性质，给出怎样写出对偶问题，介绍对偶单纯形法。</p> <p>4. 给出卫生管理中的实际问题用线性规划方法求解并分析结果。</p>	8 理论课时 4 实验课时
3	第六章网络分析与网络计划	<p>教学内容：</p> <p>1. 图的基本概念。</p> <p>2. 最小树问题。</p> <p>3. 最短路径问题。</p> <p>4. 最大流问题。</p> <p>5. 网络计划。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解图的概念和分类，掌握树的概念、性质及求图的最小树的方法，并随堂实验。</p> <p>2. 掌握求最短路的Dijkstra算法，并随堂实验，了解逐次逼近法。</p> <p>3. 理解最大流的基本概念和基本定理，掌握求最大流的标号算法。</p> <p>4. 理解统筹图的基本概念和基本规则，掌握时间参数的计算和关键路线的计算方法。</p>	<p>1. 利用多媒体给出“歌尼斯堡七桥问题”，引入图的概念。</p> <p>2. 详细讲解图的相关概念，给出树的概念和最小生成树的概念，详细讲解最小树的求法，并给出例题和练习。</p> <p>3. 通过实例详细讲解Dijkstra算法和求最大流的标号算法，并举例。</p> <p>4. 结合例题详细讲解时间时间参数的计算和关键路线的计算方法。</p>	6 理论课时 4 实验课时
4	第七章存储论	<p>教学内容：</p> <p>1. 存储问题实例。</p> <p>2. 存储问题的基本概念。</p> <p>3. 确定型存储模型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解存储问题基本概念：订货费、存</p>	<p>1. 利用多媒体给出实际问题，引入存储论的概念。</p> <p>2. 给出存储论的相关概念，模型的建立和求解步骤。</p>	4 理论课时 2 实验课时

		<p>储费、缺货损失费、订货时间、订货量。了解存储模型，存储管理的目的和步骤。</p> <p>2. 掌握基本经济订货模型的特点和求解，掌握入库时间较长的经济订货模型、允许缺货的经济订货模型和允许缺货补充时间长的经济订货模型的建立条件和求解方法，并随堂实验。</p>	<p>3. 结合例题详细讲解确定型的4个存储模型，介绍模型具备的条件以及如何求解，并给出例题和练习。</p>	
5	第九章 决策分析	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 决策的概念。 2. 风险型决策。 3. 不确定型决策。 4. 效用理论在决策中的应用。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解决策的相关概念：策略集、状态集、状态概率、益损函数、决策准则、最优值。 2. 熟悉决策模型构成、步骤和分类。 3. 掌握风险型决策方法：最大可能准则、期望值准则和决策树法。 4. 掌握不确定型决策的方法：乐观准则、悲观准则、折衷准则、等可能准则和后悔值准则，并随堂实验。 5. 了解效用的概念、效用曲线、效用准则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体举例给出日常遇到的决策问题，引入决策的相关概念。 2. 结合例题详细讲解风险型决策和不确定型决策模型具备的条件及求解方法。并给出例题和练习。 3. 结合实际问题的给出效用的概念，给出如何用效应值代替损益值计算。 	4 理论课时 2 实验课时
6	第十一章 预测技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预测相关概念及分类。 2. 增长型曲线外推预测。 3. 马尔可夫预测法。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解预测的概念和分类。 2. 掌握增长型曲线的5个基本类型及特征。 3. 掌握增长型曲线的模型识别方法：目估法、残差平方和最小法和增长特征法，并随堂实验。 4. 掌握模型参数的估计方法：三和法、三点法和参数估计优选法。 5. 理解马尔可夫链的基本原理，掌握状态转移概率的估算，并随堂实验。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒体举例给出日常遇到的预测问题，引入预测的概念。 2. 结合例题详细讲解增长型曲线的5个基本类型及特征。 3. 结合例题详细讲解增长型曲线的模型识别方法：目估法、残差平方和最小法和增长特征法；模型参数的估计方法：三和法、三点法和参数估计优选法。 4. 介绍马尔可夫链的基本原理，并举例介绍状态转移概率的估算。 	9 理论课时 4 实验课时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，学生应参加全部课堂教学活动，认真完成作业，积极参加小组讨论，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握运筹学

的基本理论和方法。

4.2 评价方法：本课程的考核方式为平时表现与期末考试相结合。期末采用闭卷考试形式考核。总评成绩由实验成绩和期末成绩共同构成，其中实验成绩占总评成绩的30%，期末成绩占总评成绩的70%。

4.3 教材选编：根据学生的专业特点、具备的基础知识和培养目标，教材选择卫生部规划教材秦侠主编的《卫生管理运筹学》，该教材符合专业培养要求。

4.4 资源开发与利用：由于学生基础知识结构及培养目标的特殊性，建议应尽快开发学练结合的数字化教学资源。

执 笔：曹海霞

审 核：安洪庆

审 定：于贞杰

2022年8月12日

《管理学基础》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业必修课,通过本课程的学习,使学生掌握管理活动的普遍规律、基本原理和一般方法;培养学生的观察、分析、思考和解决问题的能力;使学生能适应日后在各级各类卫生机构、卫生行政、科研机构、医药保险等从事管理、统计调查、信息分析等相关工作要求,它是专业基础课程,也是进一步学习卫生信息管理学、卫生事业管理学、公共政策学、组织行为学、卫生应急管理、风险分析与安全评价课程的基础。

2. 课程目标:

本课程旨在向学生介绍管理理论的基础知识,内容包括管理概论及管理的计划、组织、领导、控制、创新,要求学生能全面了解管理学理论的发展历程,并且能掌握其基本理论,了解每种理论的应用环境,学会用科学的眼光看待和评价不同理论的应用性,进而学习在实际生活和工作中,科学而理性地选择适宜的理论指导不同情境下的管理实践,从而更好地完成管理目标。本课程为管理学的专业课学习打下良好的专业基础。

2.1 知识目标:

- 知道掌握管理学的基本概念、基本要素和发展历程。
- 领会管理的基本原理、基本职能和方法技术。
- 应用管理学管理的基本原理、基本职能和方法说明管理实践中存在的问题。
- 分析管理学实践现状以及问题产生的原因。
- 综合运用管理学基本原理与方法技术建立课程解决管理问题的基本思维与逻辑框架。
- 评价管理实践活动,针对管理问题科学而理性地选择适宜的理论提出针对性的管理对策与建议。

2.2 技能目标:

- 具备较强的自主学习能力、终身学习能力,能够不断学习专业理论与知识。
- 具有较为扎实的观察、分析、思考和解决问题的能力管理基本功。
- 正确地从事基本的管理活动,如计划、预测、决策、组织、领导、沟通、激励、协调和控制等。

2.3 素质目标:

- 致力于培养学生先进的管理理念,为学生学习与工作打下坚实的基础。
- 培养学生具有较强的思维能力和创新能力。
- 本着“为学生一生发展奠基”的原则,立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标,为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	第一章 管理与管 理学	识记：能够知道管理的概念、内涵、本质、价值。 理解：能够说明管理学的发展轨迹、主要研究方法和技术及其与其他学科的关系。 运用：能够从不同角度界定管理问题。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
2	第二章 管理思想 的发展	识记：能够知道泰勒科学管理的基本思想；法约尔的一般管理理论的主要思想；西蒙的决策理论的主要观点。 理解：能够说明管理思想、行为科学理论、现代管理理论的发展历程及关系。 运用：能够运用管理学思想解读当代现实问题。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
3	第三章 管理基本 原理及方 法	识记：能够知道管理学基本原理的概念与基本内容 理解：能够说明管理学基本原理的联系区别 运用：能够运用管理基本原理解读实际工作问题。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
4	第四章 目标与目 标管理	识记：能够知道目标的概念、类型以及目标管理的概念与特点 理解：能够说明目标管理的过程与优缺点。 运用：能够联系现实问题来评价目标管理的适用范围与对象。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
5	第五章 决 策	识记：能够知道决策概念、类型、程序以及影响因素。 理解：能够说明决策的功能和任务；决策与计划之间的关系科学决策的程序与原则。 运用：能够运用科学决策理论分析、解决实际工作问题，建立科学决策逻辑思维框架。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
6	第六章 计划	识记：能够知道计划工作的概念、类型以及编制过程。 理解：能够说明计划制定的方法及其优缺点。 运用：能够运用 5W1H 来编制个人职业发展计划。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学 时
7	第七章 组 织设计及 运转	识记：能够知道组织、组织工作、管理体制、授权的概念、类型、原则、特点。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂	理论 2 学 时

		理解：能够说明管理运行机制的内容及管理结构的使用范围。 运用：能够联系现实举例解读组织结构的建立所涉及的要素。	讲授	
8	第八章 组织变革与再造	识记：能够知道组织诊断、变革、再造的概念。 理解：能够说明组织变革的动力与阻力、组织变革的流程与模式选择。组织诊断、变革、再造的概念；组织变革的目标。 运用：能够举例解读典型中外组织变革实践案例。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学时
9	第九章 人员配备	识记：能够知道人员配备的概念、任务、工作内容和原则；内外部选聘途径的优缺点；人事考评的功能与要素。 理解：能够说明人事考评的方式、流程及人员培训的任务。 运用：能够举例阐述组织内外部选聘途径的优缺点。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学时
10	第十章 领导	识记：能够知道领导、领导力的内涵、三要素；费德勒的权变领导理论、豪斯的路径---目标领导理论。 理解：能够说明领导艺术的内涵与表现形式。 运用：能够解读归纳中外注明领导人的特质与类型。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学时
11	第十一章 激励	识记：能够知道掌握激励机理；需要层次理论、双因素理论、公平理论、期望理论、强化理论的主要观点和不足之处。 理解：能够说明常用的三类激励方法。 运用：能够运用激励理论解读现实问题并提出对策建议。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 4 学时
12	第十二章 管理沟通	识记：能够知道沟通概念、功能；沟通障碍及其克服；冲突概念及特征、冲突管理策略。 理解：能够说明不同类型的沟通之间的差异；有效沟通的标准；冲突的内容、原因与类型。 运用：能够阐述不同类型的沟通之间的差异以及冲突管理的策略现实使用。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学时
13	第十三章 控制工作	识记：能够知道控制内涵、控制系统的构成与原则。	课前预习 利用多媒体、	理论 4 学时

		理解：能够说明控制的过程；不同的控制类型以及各自的优缺点。 运用：能够解读控制系统的构成、有效控制需要遵循的原则	结合案例课堂讲授	
14	第十四章 创新管理	识记：能够知道创新的内涵、动力来源、创新管理决策涉及的内容。 理解：能够说明维持与创新关系；创新类型；创新过程。 运用：能够阅读整理近现代管理创新案例。	课前预习 利用多媒体、 结合案例课堂 讲授	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

本课程板书、PPT、视频、网络教学平台等多元化教学手段，以提高课程的趣味性，提高学生的参与程度，帮助学生进行理解和记忆。讲授中还采用了采用案例教学法、问题式教学法、自主学习、小组讨论和撰写小论文等多样化教学形式。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25%，单元测试占 25%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 陈传明、徐向艺、赵丽芬主编，《管理学》，高等教育出版社，2019 年，第 1 版。
- 冯占春、吕军主编，《管理学基础》，人民卫生出版社，2016 年，第 2 版。
- 吴照云主编，《管理学原理》，经济管理出版社，2003 年，第 4 版。
- 周三多等主编，《管理学—原理与方法》，复旦大学出版社，2002 年，第 4 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程遵守开放性、经济性、适度性和简洁性原则，按照需求评估、资源调研、资源的收集与整理、资源分享流程，在现有条件基础上对校内校外、线上线下等资源进行开发与利用，加强课程内容与学生生活及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，适应不同类型学生发展的需要。

执 笔：胡金伟

审 核：罗盛

审 定：郭洪伟

2022 年 8 月 6 日

《卫生信息管理学》课程标准

学时:理论 32 学时

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业的必修的专业主修课。课程系统阐述了卫生信息管理学的基本概念、基础理论及卫生信息化与卫生信息政策法规的建设现状等,主要包括技术支撑、系统建设和信息评价三个层面。技术支撑主要包括信息技术标准和信息管理技术,过程管理主要包括信息的获取与组织、传播与交流、分析与决策、服务与评价;系统建设主要包括医院信息系统、公共卫生信息系统和医疗保障信息系统等。信息评价主要介绍了当前医药卫生体制改革背景下卫生信息管理学学科及相关学科发展的新成就,对卫生信息管理发展趋势进行了展望,展示了卫生信息管理领域的新理论、新知识和新技术,以适应社会经济尤其是医药卫生事业发展对专业人才的最新要求。结合应急管理专业的特点,在对知识的取舍和难度的把握上做了充分的论证,使学生掌握必要的卫生信息管理专业知识,且满足学生的发展需求。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 使学生知道卫生信息管理的基本理论、原则、方法、手段;
- 使学生能够将卫生信息技术应用到日常的卫生管理当中;能够综合运用卫生信息系统来提高日常的卫生管理绩效;
- 使学生能够应用卫生信息获取与组织、卫生信息传播与交流、卫生信息分析
- 使学生能够综合应用卫生决策、卫生服务与评价等过程管理相关知识,在日常的卫生管理工作中实施;
- 使学生能够识别当前卫生信息管理发展现状和趋势。

2.2 技能目标:

- 学生能够熟练应用获取卫生信息的有效途径;
- 学生能够熟练分析卫生信息,并将分析的结果应用到日常的工作当中;
- 学生能够从卫生信息分析和使用的过程中发现管理流程的不足,提出政策改进的建议;
- 学生能够分析卫生信息系统的体系构成,并理解各部分的构成和功能;
- 学生能够综合应用卫生管理系统中各系统的功能定位,能够实现各卫生信息系统的有效沟通。

2.3 素质目标:

- 通过学习,使学生树立较强的信息意识,提高信息素养;
- 通过学习,使学生并具有应用所学理论和知识分析;
- 通过学习,使学生能够从宏观上科学有效地组织与管理卫生信息;
- 通过学习,使学生能够解决医药卫生事业实际问题的能力,更好地服务于卫生管理事业。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	活动简要设计	参考课时
1	第一章 卫生信息管理概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信息的内涵、特征与类型；信息管理学的概念及理论体系。 2. 卫生信息的含义与特征；卫生信息管理概念与范围、层次与内容、意义与作用；卫生信息管理学内涵和研究内容。 3. 信息环境与卫生信息环境内涵；信息社会的内涵与特征；信息文化的内涵、特征及对社会的影响。 4. 卫生信息化概述及建设内容；国内外卫生信息化建设现状；卫生信息化建设总体框架。 5. 信息政策、信息法规的概念及其体系结构；卫生信息政策的含义及内容；卫生知识产权的定义内容及保护形式；卫生信息安全保护重点及相关政策法规。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。 	理论课 2
2	第二章 卫生信息管理基础理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卫生信息管理主要学派及理论体系。 2. 卫生信息管理者基本职能及素质要求。 3. 系统原理、系统分析及系统控制及其应用。 4. 信息论及信息收集、加工、分析、利用等原理和方法。 5. 管理学内容与结构。 6. 运用主要原理与方法解决卫生信息管理问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。 	理论课 2
3	第三章 卫生信息标准与规范	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信息标准的基本概念和类型，卫生信息标准与标准化的基本概念和特征、卫生信息标准体系架构。 2. 国际上主要的卫生信息标准化组织、常用的卫生信息标准。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。 	理论课 2
4	汇报课	主题：卫生信息管理系统使用现状 <ol style="list-style-type: none"> 1. 课下阅读有关文献和文件。 2. 按照小组为单位分组汇报研讨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用实验课，让学生检索相关文件和文献。 2. 利用小组汇报形式对学生掌握和认识的信息系统汇报研讨。 3. 单元测试 	理论课 2
5	第四章 卫生信息管理技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信息技术的定义、内涵等基础知识。 2. 计算机网络、数据库系统的基础知识与数据库概念设计。 3. 多媒体技术、虚拟现实技术及智 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。 	理论课 2

		能信息技术的概述与医学应用。		
6	第五章 卫生信息 获取与组 织	1. 卫生信息源的内涵、类型及常用网络卫生信息源。 2. 卫生信息获取的过程与原则, 途径、方法与工具以及卫生信息获取质量评价。 3. 卫生信息组织的作用、原则、内容、方法以及现代卫生信息组织技术。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
7	第六章 卫生信息 传播与交 流	1. 卫生信息传播交流的内涵、基本要素、特点和原则。 2. 卫生信息传播交流的类型。 3. 卫生信息传播交流的手段。 4. 卫生信息传播交流的障碍及对策。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
8	汇报课	主题: 卫生信息管理技术应用 1. 查阅各类文件, 搜集卫生信息管理技术应用信息。 2. 按小组汇报学习结果, 并讨论	1. 利用实验课, 让学生检索相关文件和文献。 2. 利用小组汇报形式对学生掌握和认识的信息系统汇报研讨。 3. 单元测试	理论课 2
9	第七章 卫生信息 分析与决 策	1. 各种卫生信息分析方法和卫生决策方法。 2. 卫生信息分析的概念、特点、步骤, 决策的类型、步骤。 3. 信息分析方法的体系结构及演变, 决策支持系统的特征、分类及结构等方面内容。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
10	第八章 卫生信息 服务与评 价	1. 信息用户的定义、特征及类型; 信息需求的概念、结构类型、影响因素及其心理与行为规律; 卫生信息用户的概述、需求特点及网络环境下的变化。 2. 卫生信息服务的内涵、原则及影响因素; 卫生信息文献服务内涵及服务内容与方式; 卫生信息咨询内涵及服务内容; 查新服务、定题服务、卫生信息网络服务的内涵及实施。 3. 卫生信息服务评价的意义、内容、方法与步骤。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
11	第九章 医院信息 系统	1. 医院信息系统的定义、组成及其相关概念, 各国医院信息系统的发展。 2. 临床诊疗子系统: 门诊医生工作站、住院医生工作站、住院护士工作站、实验室信息系统、影像学信息系统等工作流程、作用及功能。 3. 医院信息系统的各管理子系统的	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2

		构成、作用及功能。		
12	汇报课	主题：医院信息系统应用 1. 查询 HIS 系统的功能及使用现状 2. 按小组制作 PPT，课堂汇报 3. 各小组相互之间研讨	1. 利用实验课，让学生检索相关文件和文献。 2. 利用小组汇报形式对学生掌握和认识的信息系统汇报研讨。 3. 单元测试	理论课 2
13	第十章 公共卫生 信息系统	1. 公共卫生信息系统概念及公共卫生信息化建设。 2. 突发公共卫生事件含义及突发公共卫生事件应急工作环节；突发公共卫生事件应急信息系统系统架构及信息技术支持。 3. 公共卫生监测概念、组织和工作环节；公共卫生监测信息系统业务功能、典型系统介绍。 4. 社区卫生服务概念、组织与业务分类；社区卫生信息系统概念、系统架构及网络支撑。 5. 妇幼保健服务概念及业务范围；妇幼保健信息系统概念、系统架构与网络设计。 6. 卫生监督信息系统的概念、系统架构及公共卫生监督信息系统的建设。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
14	汇报课	主题：公共卫生危机管理实践与展望 1. 检索相关文献，按小组制作 PPT 2. 课堂会议、小组辩论	1. 利用实验课，让学生检索相关文件和文献。 2. 利用小组汇报形式对学生掌握和认识的信息系统汇报研讨。 3. 单元测试。	理论课 2
15	第十一章 医疗保障 信息系统	1. 社会医疗保障体系含义；我国医疗保障体系及现阶段社会医疗保险的构成。 2. 社会医疗保险信息管理系统的功能及构成。 3. 新农合信息管理系统的构成、运行及功能。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2
16	第十二章 卫生信息 管理的未 来发展	1. 信息管理领域研究前沿与发展趋势。 2. 卫生信息管理的未来发展。	1. 理论课堂讲解。 2. 利用在线练习进行课堂测试。	理论课 2

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据卫生信息管理学课程的性质，在教学过程中注重卫生信息管理基本理论与统计学及数学建模方法的交融结合，注重分析管理体制、管理机制和管理逻辑，利用信息学、管理学、传播学和文献学等方法，来收集、分析、传播和应用卫生信息。课堂教学采用案例

教学、适当应用 PBL 教学等，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体、互联网、在线课程等方式和手段，使教学内容更具体、更直观、更形象和更有针对性，提高教学效果。

4.2 评价方法：

建议评价方法形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%。学生的本课程学业总成绩由平时考核、单元测试和期末考试成绩 3 部分构成。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业和课堂汇报等。课堂表现为课堂出勤率、课堂积极程度和随堂测试成绩等构成，占 20%；汇报成绩为小组主题汇报展示成绩，占 20%；单元测试成绩为各单元在线测试成绩，占 20%；期末考试为闭卷考试，占 40%。

4.3 教材选编：

胡西厚，《卫生信息管理学》，2013 年，人民卫生出版社

罗爱静，《卫生信息管理学》，2012 年，人民卫生出版社

胡西厚，《卫生信息及大数据管理》，2023 年，人民卫生出版社

4.4 资源开发与利用：

人卫智网，<http://exam.ipmph.com/>

中国大学 MOOC，<https://www.icourse163.org/>

执 笔：马桂峰

审 核：王在翔

审 定：王素珍

2022 年 7 月 18 日

《卫生事业管理学 A》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业主修课,通过本课程的学习,可使应急管理专业的学生掌握卫生事业管理的基本理论与方法,熟悉我国卫生事业的管理体制与运行机制,明晰当前我国卫生事业性质与方针,熟悉我国卫生系统的框架、问题与发展趋势,了解我国卫生体制改革的框架、方法与进展;培养本专业的学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,培养学生为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景;培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业发展过程中相关问题的能力,养成一定的卫生管理研究思路与方法,使学生能够适应卫生行政部门、卫生服务部门行政管理的工作要求。它要以管理学基础、公共管理学、卫生经济学、社会医学等课程的学习为基础,也是进一步学习健康传播学、公共政策学课程的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,可使应急管理专业的学生掌握卫生事业管理的基本理论与方法,熟悉我国卫生事业的管理体制与运行机制,明晰当前我国卫生事业性质与方针,熟悉我国卫生系统的框架、问题与发展趋势,了解我国卫生体制改革的框架、方法与进展;培养本专业的学生正确的健康观、卫生观以及对当前卫生事业发展存在问题的正确态度,培养学生为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景;培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业发展过程中相关问题的能力,养成一定的卫生管理研究思路与方法。

2.1 知识目标:

- 知道卫生事业管理的理论与方法。
- 知道我国卫生事业的管理体制与运行机制。
- 能够分析我国卫生事业发展与改革的形势。
- 能够领会我国卫生事业的性质与方针。
- 能够评价我国卫生事业的结构、过程与产出。
- 能够系统理解我国卫生系统的框架与运行。

2.2 技能目标:

- 培养学生全面发现问题、系统分析问题、独立解决卫生事业改革与发展过程中相关问题的能力。
- 培养学生一定的卫生管理调查研究与写作能力。
- 培养学生一定的卫生管理科学研究能力。
- 培养学生终身学习、团队学习的能力。

2.3 素质目标:

- 具有正确的健康观、卫生观。

- 具有对当前卫生事业发展存在问题的正确态度。
- 具有为卫生事业的发展与人类健康进步奉献自己力量的职业愿景。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	卫生事业管理学绪论	<p>1. 卫生事业</p> <p>识记：能够知道卫生系统及卫生事业的概念，卫生系统的目标、功能与特点。</p> <p>理解：能够解释现阶段我国卫生事业的性质。</p> <p>运用：能够运用卫生系统的概念与现阶段我国卫生事业的性质解释当前卫生改革与发展中的问题。</p> <p>2. 卫生事业管理</p> <p>识记：能够知道卫生事业管理的概念，卫生事业管理的主体与客体，卫生事业管理的手段。</p> <p>理解：能够说明卫生事业管理主体与客体间的关系。</p> <p>运用：能够应用卫生事业管理的手段解决基本的卫生事业管理问题。</p> <p>3. 卫生事业管理学</p> <p>识记：能够知道卫生事业管理学的概念与研究内容。</p>	<p>以当前学生较为关注的人热点问题作为导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生课外阅读2000年世界卫生组织报告；通过卫生事业的公益性、福利性讲解进行思政教育。</p>	理论 2学时
2	卫生工作方针与健康中国建设	<p>1. 卫生工作方针</p> <p>识记：能够知道卫生方针的概念和确定卫生工作方针的原则。</p> <p>理解：能够分析我国卫生与健康工作方针。</p> <p>运用：能够依据卫生工作方针初步预测我国卫生事业的发展方向。</p> <p>2. 健康中国建设</p> <p>识记：能够知道“健康中国2030”规划的基本框架。</p> <p>理解：能够说明“健康中国2030”行动的主要内容。</p>	<p>布置学生课外搜集“健康中国2030”战略相关资料并分组汇报；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；课堂讨论卫生工作方针的变迁及其原因；帮助学生理解我国卫生与健康工作方针及“健康中国建设”的意义。</p>	理论 2学时
3	卫生管理	<p>1. 卫生管理体制与机制概述</p> <p>识记：能够知道体制与机制的概念。</p>	<p>以当前学生关注的医改问题中设计制</p>	理论 2学时

	体制与机制	<p>理解：能够解释体制、机制、制度、体系概念之间的关系。</p> <p>2. 卫生管理体制</p> <p>识记：能够知道卫生管理体制的概念与内容。</p> <p>理解：能够描述卫生管理体制构建的基本原则与目标。</p> <p>运用：能够分析卫生管理体制的发展趋势，能够运用卫生管理体制的知识分析当前分级诊疗、医联体等医改重点。</p> <p>3. 卫生管理机制</p> <p>识记：能够知道卫生管理机制的概念与内容。</p> <p>理解：能够描述当前我国的卫生管理机制体系。</p> <p>运用：能够运用卫生管理机制的知识分析当前医保支付方式、分级诊疗、医联体等医改重点。</p>	<p>度、体制与机制的材料导入课程；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；课后布置学生搜集相关国家体制机制改革的相关资料并进行阅读。</p>	时
4	卫生组织体系	<p>1. 卫生组织体系概述</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生组织体系的构成，能够阐释我国卫生组织体系的特点。</p> <p>2. 卫生组织体系设置</p> <p>识记：能够知道卫生组织体系设置的原则。</p> <p>理解：能够描述我国各类卫生组织体系的设置。</p> <p>运用：能够使用卫生组织改革理论预测我国未来卫生组织体系变革的趋势。</p>	<p>以区域内卫生组织现状进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生分组进行区域内卫生组织的调查并进行课堂汇报讨论。</p>	理论 2学时
5	卫生资源规划	<p>1. 卫生资源规划概述</p> <p>识记：能够知道卫生资源规划的概念与原则。</p> <p>理解：能够解释卫生资源规划的程序。</p> <p>2. 卫生资源规划程序</p> <p>理解：能够描述卫生资源规划的步骤。</p> <p>运用：能够初级设计制定卫生资源规划的程序。</p> <p>3. 区域卫生规划</p> <p>识记：能够知道区域卫生规划的概念、任务</p>	<p>以区域内卫生资源配置的现状进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；布置学生分组进行区域内卫生资源配置的调查并进行课堂汇报讨论；以我国十四五规划中关于健</p>	理论 2学时

		<p>及意义。</p> <p>理解：能够描述区域卫生规划的制定流程。</p> <p>运用：能够初步使用区域卫生资源配置的方法。</p>	<p>康中国建设的内容体现我国卫生健康的重要性，进行课程思政。</p>	
6	卫生资金管理	<p>1. 卫生资金管理概述</p> <p>识记：能够知道卫生资金及其管理的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生资金管理的目标，能够描述卫生资金运动的过程。</p> <p>运用：能够运用卫生资金管理的基本知识分析当前我国卫生资金筹集的现状与问题。</p> <p>2. 卫生资金筹集</p> <p>识记：能够知道卫生资金筹集的概念。</p> <p>理解：能够描述主要卫生筹资方式及其优缺点。</p> <p>3. 卫生资金分配</p> <p>识记：能够知道卫生资金分配的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生资金分配的结构以及卫生资金的投入方式。</p>	<p>以当前我国卫生筹资的结构导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生运用卫生资金管理的相关知识分析我国卫生与健康统计年鉴等资料中卫生筹资的相关数据；帮助学生通过筹资数据理解我国卫生事业的公益性与福利性，进行课程思政教育。</p>	<p>理论 2学 时</p>
7	卫生人力资源管理	<p>1. 卫生人力资源管理概述</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源及其管理的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生人力资源管理的内容。</p> <p>运用：能够初步设计制定一个卫生组织人力资源管理的方案。</p> <p>2. 卫生人力资源规划</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源规划的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生人力资源规划的内容与流程。</p> <p>运用：能够初步使用卫生人力资源规划的方法。</p> <p>3. 卫生人力资源准入与认证</p> <p>识记：能够知道我国的卫生人力资源准入制度。</p> <p>4. 卫生人力资源开发</p> <p>识记：能够知道卫生人力资源开发的基本理论与方法。</p> <p>理解：能够描述卫生人力资源开发的内容。</p>	<p>以当前基层卫生人力资源短缺的相关案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论当前我国基层和综合性人力资源的问题与解决策略；通过卫生人力相关内容的讲解帮助学生提升学习积极性与主动性。</p>	<p>理论 2学 时</p>

		运用：能够初步解释当前卫生人力资源教育、激励等领域的问题。		
8	医疗服务管理	<p>1. 医疗服务管理概述</p> <p>识记：能够知道医疗服务及医疗服务管理的概念，医疗服务的原则。</p> <p>理解：能够阐释医疗服务的性质与特征。</p> <p>运用：能够辨析医疗服务与其他服务的差异。</p> <p>2. 医疗服务提供准入管理</p> <p>识记：能够知道医疗人力和医疗机构准入管理的基本内容。</p> <p>3. 医疗服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道医疗服务质量的概念。</p> <p>理解：能够描述医疗质量管理的内容。</p> <p>运用：能够初步解决当前医疗服务质量管理中的现实问题。</p>	以当前学生关注的医疗质量案例进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；就当前医疗质量管理的相关政策组织小组讨论。	理论 2学时
9	卫生信息管理	<p>1. 卫生信息和卫生管理信息</p> <p>识记：能够知道卫生信息的概念、卫生管理信息的概念与类别。</p> <p>理解：能够描述卫生信息的基本功能。</p> <p>运用：能够运用卫生信息分析与决策的主要方法。</p> <p>2. 卫生信息系统</p> <p>识记：能够知道卫生信息系统的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生信息系统的功能。</p>	以“互联网+健康”导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生运用所学知识讨论信息化、数字化赋能卫生事业发展的策略。	理论 2学时
10	公共卫生服务管理	<p>1. 公共卫生服务管理概述</p> <p>识记：能够知道公共卫生及公共卫生服务的概念。</p> <p>理解：能够描述公共卫生服务管理的职能。</p> <p>运用：能够综合我国基本公共卫生服务的政策变迁。</p> <p>2. 公共卫生组织</p> <p>理解：能够描述各级公共卫生组织的构成与功能。</p> <p>3. 公共卫生服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道疾病控制管理和卫生监督管</p>	以当前学生关注的相关突发公共卫生事件作为案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论当前基本公共卫生服务项目及其考核的现状与问题。	理论 2学时

		<p>理的主要内容。</p> <p>理解：能够描述突发公共卫生事件的特征。</p> <p>运用：初步具备制定公共卫生突发事件应急管理方案的能力。</p>		
11	社区健康服务管理	<p>1. 社区健康服务管理</p> <p>识记：能够知道社区健康服务和社区健康服务的概念。</p> <p>理解：能够描述社区健康服务管理的职能；能够解释社区健康服务管理的意义和原则。</p> <p>运用：能够识别社区健康服务的服务对象。</p> <p>2. 社区健康服务提供者</p> <p>识记：能够知道社区健康服务提供者的概念。</p> <p>理解：能够明晰社区健康服务提供者之间的关系。</p> <p>3. 社区健康服务提供过程管理</p> <p>识记：能够知道社区健康服务提供过程及管理概念。</p> <p>理解：能够描述社区健康服务质量管理、安全管理的内容。</p> <p>运用：初步培养解决社区健康服务质量管理、安全管理的能力。</p>	结合当前看病难的现象引导学生思考导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生调查区域内社区卫生服务机构并分组汇报讨论。	理论 2学时
12	卫生系统绩效评价与控制	<p>1. 绩效评价概述</p> <p>识记：能够知道绩效管理的概念。</p> <p>理解：能够描述绩效管理的基本理论与方法。</p> <p>2. 卫生系统绩效评价理论</p> <p>识记：能够知道卫生系统绩效评价的概念。</p> <p>理解：能够描述卫生系统绩效评价的框架。</p> <p>运用：能够初步使用卫生系统绩效评价的理论解决现实问题。</p> <p>3. 卫生系统绩效评价主要指标和方法</p> <p>识记：能够知道卫生系统反应性和筹资公平性的概念。</p> <p>理解：能够阐释卫生系统绩效评价的主要指标体系及其应用。</p> <p>运用：能够使用卫生系统绩效评价的基本方法。</p>	2000年世界卫生组织绩效评价结果进行导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生进行卫生系统反应性调查并分组汇报结果。	理论 2学时

		<p>4. 卫生系统绩效控制</p> <p>理解：能够阐释卫生系统绩效控制的主要手段。</p>		
13	卫生服务整合管理	<p>1. 卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道卫生服务整合概念，卫生服务整合的概念与关键。</p> <p>理解：能够阐释卫生服务整合的背景与意义，能够描述卫生服务整合的内容与形式。</p> <p>运用：能够初步使用卫生系统绩效评价的理论分析现实中的卫生服务碎片化问题。</p> <p>2. 基层卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道基层卫生保健制度的概念与内容。</p> <p>理解：能够阐释我国基层卫生保健面临的挑战与对策。</p> <p>3. 分级诊疗及其卫生服务整合</p> <p>识记：能够知道分级诊疗、双向转诊、医联体、医共体的概念。</p> <p>理解：能够描述全科医生的概念与作用；能够阐释分级诊疗与卫生服务整合的关系。</p> <p>运用：能够初步提出当前我国分级诊疗和医联体建设的推进策略。</p> <p>4. 卫生系统整合的激励</p> <p>理解：能够阐释卫生服务整合的困境与策略。</p>	<p>以当前医联体的相关案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生讨论分级诊疗的意义及可实现途径；组织学生调查当前卫生服务整合的难点并分组汇报讨论；帮助学生树立系统思维和整体观，进行课程思政教育。</p>	理论 4学 时
14	卫生改革与发展	<p>1. 卫生改革概述</p> <p>识记：能够知道卫生改革的概念与目标。</p> <p>理解：能够阐释改革的步骤与动因。</p> <p>运用：能够初步评价当前我国卫生改革。</p> <p>2. 我国卫生改革与发展的历程</p> <p>识记：能够知道我国卫生改革与发展的阶段及阶段特征。</p> <p>理解：能够阐释看病贵、看病难等问题的时代背景与原因机理。</p> <p>3. 新医改</p> <p>识记：能够知道新医改的框架。</p> <p>理解：能够描述新医改的背景；能够阐释新医改的原则；能够描述优质高效医疗卫生服</p>	<p>以当前学生关注的新医改热点案例导入；以多媒体结合卫生改革与发展案例课堂讲授；组织学生收集当前深化医药卫生体制改革的案例并进行分组评价；帮助学生理解优质高效医疗卫生服务体系 and 卫生事业高质量发展的意义与方法。</p>	理论 4学 时

		务体系及卫生事业高质量发展的建设策略。 运用：能够解释当前我国医改中的相关问题，能够预测我国医改的趋势。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据课程的性质特点，在教学过程中采用启发式教学、案例讨论、现场调查等方法培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及一定的卫生事业管理调查与研究能力，力求形成学生对卫生事业的正确认识与态度，并着力培养学生团队合作能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 25%，期末考试成绩占 75%。

4.3 教材选编：

- 张亮 胡志主编，《卫生事业管理学》，人民卫生出版社，2013 年，第 3 版。
- 梁万年主编，《卫生事业管理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程为省级精品课程，有不断更新的课程学习网站以供学生使用，卫生改革与发展的过程中有大量的政策文本与案例可供教学使用；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执 笔：郭洪伟

审 核：罗 盛

审 定：郭洪伟

2022 年 8 月 2 日

《公共政策学》课程标准

学时：48

学分：3

1. 课程概述：

本课程是应急管理专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握公共政策的一些概念和基本理论，公共政策规划和制定的基本技术以及公共政策执行和评价的理论和技能；培养学生的政策问题意识和实践能力；使学生能适应应急管理者和职业分析师的工作要求，它要以管理学、政治学、社会学课程的学习为基础，也为下一步的教学实践及毕业论文奠定基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道公共政策的基本概念，掌握公共政策的框架和基本要素。
- 领会公共政策的基本理论，理清公共政策过程的基本脉络。
- 应用公共政策的价值观念和思维方法，理性认识现实世界存在的社会问题。
- 分析常见的社会问题，依据一定的政策模型提出政策方案。
- 综合运用公共政策原理及相关知识，对案例进行分析。
- 评价公共政策的效益、效率、效果及价值，提出对策建议。

2.2 技能目标

- 具备了公共政策问题的界定能力
- 具备了初步的公共政策方案编制和抉择能力
- 公共政策执行能力和公共政策评估能力

2.3 素质目标：

- 培养学生形成良好的职业素养
- 培养学生养成实事求是的科学态度、严谨的工作作风
- 培养学生形成初步的人文意识、服务意识和生态意识

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 公共政策的含义 2. 为什么要研究公共政策 3. 公共与私人——从公共角度理解公共政策 4. 政治与政策——从政治角度理解公共政策 5. 市场与政策——从市场角度理解公共政策 6. 伦理与政策——从伦理的角度理解公共政策 明确：公共物品、公共职能、公共问题、公	1. 采用文献法、案例法讲授关于公共政策的基本概念。 2. 利用启发式教学等从公共的角度、政治的角度、市场的角度	6

		<p>共利益、公共权力、公共秩序、公共治理的概念。</p> <p>理解：公共政策的基本含义以及研究公共政策的原因。</p> <p>掌握：政治行动的基本理论及其对公共政策的影响。</p> <p>了解：经济自由主义和国家干预主义的基本观点。</p> <p>认识：公共政策的伦理基础。</p>	<p>及伦理的角度等理解公共政策及在现实生活中的作用。</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	
2	公共政策的形式、类型、特征与作用	<p>1. 公共政策的表现形式</p> <p>2. 公共政策的类型</p> <p>3. 公共政策的特征与作用</p> <p>明确：公共政策的基本性质。</p> <p>认识：公共政策在不同政治体制下中的表现形式。</p> <p>掌握：公共政策的基本类型。</p> <p>了解：公共政策的主要特征，并在此基础上理解公共政策的重要作用。</p>	<p>1. 利用 PPT 采用讲授法，辅助实例进行授课。</p> <p>2. 将课程思政融入课堂教学</p>	4
3	政策主体、政策客体与政策环境	<p>1. 政策主体</p> <p>2. 政策客体</p> <p>3. 政策环境</p> <p>了解：公共政策制定主体的不同类型及作用。</p> <p>掌握：社会问题的类型、特征及理论。</p> <p>理解：目标群体政策认同和政策抗拒的缘由。</p> <p>认识：公共政策的环境要素及其影响。</p>	<p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	4
4	政策模型及其相关理论	<p>1. 模型概述</p> <p>2. 几种重要的政策分析模型</p> <p>3. 政策分析的相关理论</p> <p>4. 中国古代政策观</p> <p>了解：模型的作用与风险。</p> <p>认识：评价模型有效性的基本标准。</p> <p>掌握：政策分析模型的主要理论观点。</p> <p>理解：政策分析模型在政策实践中的应用。</p>	<p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	8
5	政策制定	<p>1. 社会问题的产生</p> <p>2. 政策问题的确认</p> <p>3. 政策议程的建立</p>	<p>理论讲授、案例分析、小组讨论</p> <p>多媒体教学</p>	8

		<p>4. 政策规划</p> <p>5. 心理效应与决策质量</p> <p>6. 政策合法化</p> <p>了解：社会问题的性质、特点、类型和基本理论。</p> <p>认识：政策问题确认的基本步骤与方法。</p> <p>熟悉：政策议程的基本类型、建立的机制、触发机制及影响因素。</p> <p>明确：政策规划的基本原则、基本程序和思维方法。</p> <p>掌握：目标设定、方案开发、结果预测和择优选择的一般方法。</p> <p>理解：光环效应、从众效应等心理效应对决策质量的影响。</p>	将课程思政融入课堂教学	
6	政策执行	<p>1. 政策执行概述</p> <p>2. 政策执行原则</p> <p>3. 政策执行要素</p> <p>4. 政策执行策略</p> <p>了解：政策执行的性质和特征。</p> <p>认识：政策执行的主要作用。</p> <p>理解：政策执行的基本过程。</p> <p>熟悉：政策执行的影响因素。</p> <p>掌握：政策执行的策略。</p>	理论讲授、案例分析、小组讨论 多媒体教学 将课程思政融入课堂教学	6
7	政策评估	<p>1. 政策评估概述</p> <p>2. 政策评估的类型与要素</p> <p>3. 政策评估步骤</p> <p>4. 政策评估障碍</p> <p>了解：政策评估的基本内容。</p> <p>认识：政策评估的演进过程。</p> <p>理解：政策评估的主要功能。</p> <p>区分：政策评估的不同类型。</p> <p>熟悉：政策评估的基本要素。</p> <p>掌握：政策评估的一般标准和基本方法。</p>	理论讲授、案例分析、小组讨论 多媒体教学 将课程思政融入课堂教学	4
8	政策终结	<p>1. 政策终结的含义</p> <p>2. 政策终结的对象与形式</p> <p>3. 政策终结的障碍和措施</p> <p>了解：政策终结的内容。</p> <p>认识：政策终结的对象。</p>	理论讲授、案例分析、小组讨论 多媒体教学 将课程思政融入课堂教学	4

		熟悉：政策终结的形式。 理解：政策终结的障碍。 掌握：政策终结的方法。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、小组讨论和专题分析与作业形式，强化学生的实践能力，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握公共政策学的基本概念和知识框架。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，作业占 20%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

谢明 《公共政策导论》（第五版），中国人民大学出版社 2020 年 6 月。

4.4 资源开发与利用：

引导学生通过在线课程联盟、慕课平台、知网、图书馆藏等资源进行相关知识的补充和拓展学习。

执 笔：林钧昌

审 核：吴炳义

审 定：郭洪伟

2022 年 8 月 15 日

《组织行为学》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业必修课,通过本课程的学习,使学生系统地研究组织中人的思考、感受、活动的内容和方式。有助于学生更系统地认识和了解组织中人的行为特点和规律。指导其在卫生应急管理、政府应急管理等领域进行实践。它要以临高等数学 I、运筹学、管理学基础、基础医学概论课程的学习为基础,也是以后学习卫生信息管理学、卫生事业管理学、公共政策学、卫生应急管理、风险分析与安全评价课程的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 掌握组织及组织行为学的定义
- 熟悉组织行为学领域的发展过程及其内在思想脉络,了解组织行为学中常用的研究方法。
- 应用组织行为学的基本理论、基本工具和管理方法。
- 分析组织行为学案例中的实际问题。
- 综合运用组织行为学的理论和分析方法,解决案例中的问题。
- 评价所学组织行为学知识的掌握和应用情况。

2.2 技能目标:

- 通过参与专题调查设计小组等第二课堂活动,培养学生发现问题、解决问题能力。
- 通过撰写分析报告、参与专题调查等活动,培养学生信息收集整理和交流、知识综合运用能力和创新意识。
- 通过课程教学活动和教师、学生的双边互动,使学生在学、研究过程中养成观察、发现、分析问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具备较强的沟通、协调和组织管理能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 组织与组织行为学 2. 组织行为学的历史沿革 3. 组织行为学常用的研究方法 通过本部分的学习,使学生掌握组织及组织行为学的定义,熟悉组织行为学领域的发展过程及其	课前预习 利用多媒体、结合图片、实际案例	理论 4学 时

		<p>内在思想脉络，了解组织行为学中常用的研究方法。</p> <p>掌握组织与组织行为学的定义。</p> <p>熟悉组织行为学的研究内容。</p> <p>了解组织行为学的最新进展。</p> <p>熟悉组织行为学的发展阶段。</p> <p>掌握组织行为学中常用的研究术语与研究方法。</p>	课堂讲授	
2	个体心理与行为	<p>1. 认知与决策</p> <p>2. 价值观与态度</p> <p>3. 能力</p> <p>4. 人格</p> <p>5. 情绪与压力</p> <p>通过本部分的学习，使学生能够理解个体的心理因素如何影响行为的抉择，熟悉个体的知觉与决策风格、人格特征、能力倾向、情绪调节功能、压力应对方式，以及态度和价值倾向在其中的影响。</p> <p>理解知觉的定义及过程；掌握归因的定义和常见的归因偏差，归因理论中比较有影响力的几种主要理论；理解决策的含义及经典的决策模型。</p> <p>掌握价值观的含义及对个体行为的影响；理解态度的概念并认识态度和行为之间的关系。</p> <p>掌握能力的概念及分类。</p> <p>掌握人格的定义和常见的人格模型。</p> <p>理解情绪、情绪智力和情绪劳动的定义；了解压力的成因和后果；掌握职业枯竭的定义和对于个体的影响</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 4学时
3	动机与激励	<p>1. 基本概念</p> <p>2. 激励的需要理论</p> <p>3. 激励的过程理论</p> <p>4. 综合激励理论</p> <p>5. 在中国文化背景下的激励实践</p> <p>本讲要求学生了解需要、动机与行为的概念与相互关系：</p> <p>了解激励的需要理论、过程理论以及综合激励理论。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2学时

		了解激励的一般原则，在中国文化背景下的激励特点和激励方法。能用所学理论分析和解决中国的实际问题。		
4	群体心理与行为	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群体概述 2. 群体发展的过程 3. 群体结构 4. 群体行为特征 5. 群体冲突与管理 <p>通过本章的学习，将帮助学生掌握群体心理与行为中的特征和规律。</p> <p>掌握群体的定义和类型。</p> <p>掌握群体的发展期。</p> <p>掌握群体的结构。</p> <p>掌握常见的群体行为。</p> <p>掌握如何管理群体间的冲突。</p>	利用多媒体 课堂讲授、 案例教学、 小组讨论	理论 2学 时
5	团队	<ol style="list-style-type: none"> 1. 团队的特征 2. 团队的类型 3. 团队过程管理 4. 团队效能与评价 <p>通过本部分的学习，使学生能够建立团队组成、团队过程和团队结果的管理框架，理解团队的特征和类型；理解团队过程管理的原理；理解团队效能的概念，掌握团队绩效评价的原理。</p> <p>理解团队的特征；掌握对团队与群体进行比较的框架；理解团队在个体、团队、组织三个层面产生的作用；理解团队规模和技能组合的原理；掌握团队创建和发展的四个阶段，每个阶段的管理措施。</p> <p>理解四种任务团队；理解在职能组织和流程组织中的团队类型；了解团队的多元化与网络化。</p> <p>掌握团队目标形成的基本原理；理解团队成员的价值体系和个性的选拔要点；了解团队沟通、冲突、团队文化和团队规范、以及团队领导和决策等团队过程管理的原理。</p> <p>理解团队效能的概念，掌握团队绩效评价方法，以及团队绩效评价的作用。</p>	角色扮演 利用多媒体、结合图片、案例讨论 课堂讲授	理论 2学 时
6	沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通的基本原理 	利用多媒体	理论

		<p>2. 组织沟通的种类</p> <p>3. 组织沟通的障碍与克服</p> <p>4. 跨文化沟通</p> <p>通过本部分的学习，使学生掌握沟通的基本原理，能够区分不同类型的组织沟通方式，掌握组织沟通可能面对的障碍及克服方法，明确跨文化沟通的概念、影响因素及策略：</p> <p>掌握沟通的定义、过程。</p> <p>了解沟通的意义，人际沟通与组织沟通的区别。</p> <p>了解组织沟通的不同划分方式。</p> <p>掌握组织沟通的障碍以及克服组织沟通障碍的有效途径。</p> <p>掌握跨文化沟通的内涵。</p> <p>了解跨文化沟通的意义、影响因素。</p> <p>掌握跨文化沟通的策略。</p>	<p>课堂讲授、 案例教学、 小组讨论</p>	<p>2学 时</p>
7	领导	<p>1. 经典领导理论</p> <p>2. 新型领导理论</p> <p>3. 中国情境下的领导实践</p> <p>通过本部分的学习，使学生对解释领导活动及其规律的领导理论有初步的认识，了解领导活动四要素的基本概念和主要领导理论的基本内涵。</p> <p>了解各种领导理论的产生和发展、时代背景。</p> <p>理解领导理论的学习意义、经典领导理论和新型领导理论的内涵和适用情境。</p> <p>掌握中国情境下的领导实践的主要观点和成就。</p> <p>掌握综合应用各种方法来提炼中国本土领导构念。</p>	<p>利用多媒体 课堂讲授、 案例教学、 小组讨论</p>	<p>理论 4学 时</p>
8	组织文化	<p>1. 组织文化的概述</p> <p>2. 组织文化的分类与测量</p> <p>3. 组织文化建设</p> <p>4. 中国组织文化建设的实践</p> <p>本讲要求学生了解组织文化的含义、内容、结构、功能和影响因素。</p> <p>了解组织文化的主要分类方法和主要的测量方法。</p>	<p>利用多媒体 课堂讲授、 案例教学、 小组讨论</p>	<p>理论 2学 时</p>

		<p>了解组织文化建设的含义、步骤和实施艺术。</p> <p>了解中国组织文化建设的一般模式、理论特色和发展趋势。</p> <p>要求学生能够运用所学理论解决实际问题。</p>		
9	组织学习与创新	<p>1. 组织学习</p> <p>2. 学习型组织</p> <p>3. 组织创新</p> <p>4. 学习型组织和组织创新的中国实践 通过本部分的学习,使学生掌握组织学习与创新的含义,熟悉组织学习的层次与过程,了解影响组织学习与创新的因素,掌握学习型组织的内涵与特征,并了解学习型组织的本土化情况:</p> <p>掌握组织学习的定义。</p> <p>熟悉组织学习层次及组织学习过程。</p> <p>了解组织学习的内外部影响因素。</p> <p>掌握学习型组织的含义及特征。</p> <p>了解学习型组织建设的积极作用。</p> <p>掌握组织创新的定义。</p> <p>了解组织创新的影响因素及内外部提升途径。</p> <p>了解中国的学习型组织研究及其建设情况。</p>	<p>利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2学时</p>
10	组织变革与发展	<p>1. 组织变革与发展概述</p> <p>2. 组织变革与发展的系统模型</p> <p>3. 组织变革的阻力及其克服</p> <p>4. 组织发展趋势和新型组织</p> <p>通过本章的学习,使学生对组织变革与发展的相关理论及实践有较全面系统的认识:变革发展规律和实践方法。</p> <p>掌握组织变革与发展的基本概念和主要理论。</p> <p>理解组织变革与发展的内外部动因及必要性。</p> <p>熟悉组织变革与发展的主要流程和实践规律。</p> <p>了解组织变革的阻力和克服阻力的策略及方法。</p> <p>分析在互联网、大数据和人工智能背景下组</p>	<p>角色扮演</p> <p>利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>4学时</p>

		织变革发展的新趋势。		
11	人与组织的关系	<p>1. 个人-组织契合度</p> <p>2. 组织社会化与个体策略</p> <p>3. 组织认同与组织承诺</p> <p>4. 心理契约</p> <p>5. 组织公民行为 通过本章的学习，帮助学生从个人-组织契合度、组织社会化与个体策略、组织认同与组织承诺、心理契约、组织公民行为等五个方面，理解个人与组织的交互作用及其影响。</p> <p>了解中国文化情境下的组织承诺、心理契约、组织公民行为和“主人翁”精神。</p> <p>理解个人-组织契合度的概念和作用；理解组织社会化的概念和内容；理解组织认同和组织承诺的概念；理解组织公民行为的影响因素。</p> <p>掌握个人-组织契合度的内容和测量；掌握组织社会化策略和个体社会化策略；掌握组织认同、组织承诺的前因变量和结果变量；掌握心理契约的概念、形成机制和作用机制；掌握组织公民行为的概念及其中西方背景下的维度差异。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	<p>理论</p> <p>2学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授、案例讨论、在线课程教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和实践小组形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

- 孙健敏主编，《组织行为学》，高等教育出版社，2019年，第1版。
- 吕军主编，《组织行为学：卫生视角》，复旦大学出版社，2018年，第1版；

4.4 资源开发与利用：

本课程选聘理论功底扎实、经验丰富的教师任教，使学生及早接触管理实践，使得课堂授课理论联系实际；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执笔：井淇

审核：井淇

审定：郭洪伟

2022年08月12日

《基础医学概论-1》课程标准

学时：56

学分：3.25

1. 课程概述：

基础医学概论-1 是应急管理专业必修课，通过本课程的学习，使学生掌握正常人体基本结构、生理功能的过程及原理，为学生打下必要的自然科学基础及科学研究基础；使学生能适应日后学习、工作要求，成为能适应卫生应急管理、政府应急管理等领域工作的应用型人才；引导学生尊重自然规律、正确认识生命、珍爱生命。课程以系统解剖学、生理学的学习为主，是进一步学习医学相关课程《生理学》《基础医学概论-2》《临床医学概论》等的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道人体正常组织结构和功能，结合深入学习，逐渐对人体的结构和功能有一个比较全面的认识。
- 领会人体九大系统间的相互影响及协调工作。
- 系统化认识人体的结构和功能，能够将复杂的知识进行分解，然后综合归纳。
- 举例说明人体结构和功能之间的关系，能够运用学过的知识解释常见的生理现象，能够理论联系实际，进一步锻炼学生分析问题、解决问题的能力。
- 评价医学方面科研论文的价值，要求学生灵活应用所学的知识，对某些观点进行判断，并能提出自己的观点，培养学生主动学习的能力。

2.2 技能目标：

- 正确认识人体各个系统的组成及功能，能够描述人体主要器官的位置、形态。
- 学会使用显微镜等常见的实验仪器，理解、使用组织学常用术语。
- 了解基础医学中常见动物实验方法。
- 熟悉医学课程的学习方法和思维方式。

2.3 素质目标：

- 通过课程思政的融入，培养学生具有良好的思想品德和职业道德。
- 通过基础医学理论知识的学习，引导学生正确认识生命过程，从而积极锻炼，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习过程中的分工协作，培养学生具有集体主义和团队合作精神。
- 通过学习过程中对知识的自主探索、拓展，培养学生具备自主学习和知识更新能力，以及一定的科学研究和创新能力，具备一定的科研动手能力。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	人体	1. 细胞的结构	1. 课前预习。	理论

	基本结构	<p>知道：细胞的基本组成成分和细胞的增殖。</p> <p>领会：细胞各个组成成分的作用。</p> <p>应用：各种细胞器在功能上的联系。</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>知道：细胞的主要生理功能及其原理。</p> <p>理解：生物电现象发生的机制。</p> <p>应用：肌细胞的收缩机制。</p> <p>分析：细胞的跨膜物质转运与生物电现象的关系。</p> <p>评价：根据生物电产生的原因，评价影响细胞生物电现象的条件。</p> <p>3. 基本组织的结构</p> <p>知道：人体基本组织及其结构特点。</p> <p>理解：人体基本组织的作用。</p> <p>应用：组织与器官功能之间的关系。</p> <p>分析：人体器官的组织构成。</p>	<p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	8学时
2	运动系统	<p>1. 骨与骨连接</p> <p>知道：骨的形态、构造、人体的骨连接及其结构。</p> <p>理解：骨连接的运动形式有哪些。</p> <p>应用：知道关节的组成与运动形式之间的关系。</p> <p>分析：应用所学的知识，对临床病例进行分析。</p> <p>2. 肌肉</p> <p>知道：肌肉的形态与功能，人体肌肉的分布。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授。</p> <p>3. 融合课程思政，尊老爱幼，但对于老年人跌倒后处置要讲求科学方法。</p>	理论 3学时
3	神经系统	<p>1. 概述</p> <p>知道：神经系统的组成，基本的概念。</p> <p>理解：能够区别神经系统常用的术语之间的不同和联系。</p> <p>2. 神经系统解剖</p> <p>知道：神经系统的组成：脊髓和脊神经，脑和脑神经，脑和脊髓的被膜、脑室、脑脊液。</p> <p>理解：神经系统在人体的分布及脑的形态，特别是脊神经和脑神经。</p> <p>应用：将脊神经和脊髓平面结合进行综合的考虑，对一些常见的生理现象做出合理的解释。</p> <p>分析：结合神经系统的结构特点，能够对神经</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 5学时

		<p>系统常见的疾病做出分析判断。</p> <p>3. 神经系统基本功能</p> <p>知道：神经系统基本功能：运动、感觉、对内脏的调节、脑的高级功能。</p> <p>理解：感觉神经和运动神经的传导通路。</p> <p>应用：各个传导通路上下的连接情况，及其特点。</p> <p>分析：脑的高级功能与临床常见疾病的联系，并能做出基本的分析。</p>		
4	感觉器官	<p>1. 概述</p> <p>知道：感受器、感觉器官的定义和分类，感受器的一般生理特性。</p> <p>理解：感受器和感觉器官之间的联系。</p> <p>应用：通过学习感受器的一般生理特性，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>分析：某些生理现象出现的原因及其与感受器一般生理特性之间的关系。</p> <p>2. 视觉</p> <p>知道：眼的解剖结构，视觉生理。</p> <p>理解：视觉的成像原理。</p> <p>应用：眼球的组成结构对于成像的影响。</p> <p>分析：眼的折光系统对成像的调节作用。</p> <p>评价：根据所学的知识，对眼科常见的疾病与患病部位进行分析评价。</p> <p>3. 听觉</p> <p>知道：耳的解剖结构，听觉生理。</p> <p>理解：听觉以及平衡觉等产生的过程。</p> <p>应用：内耳的结构对听觉的影响。</p> <p>分析：根据所学知识分析常见的生理现象产生的原因。</p> <p>评价：对临床相关案例做出简单的分析判断。</p> <p>4. 其他器官</p> <p>知道：嗅觉，味觉产生的过程和基本特点。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	<p>理论</p> <p>3学</p> <p>时</p>
5	血液	<p>1. 体液和内环境</p> <p>知道：体液的概念和组成分布，内环境及其相对稳定，血液在维持内环境相对稳定中的作用。</p> <p>理解：内环境相对稳定的特点。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政义</p>	<p>理论</p> <p>4学</p> <p>时</p>

		<p>应用：通过学习血液的主要生理作用，能够解释一些常见的生理现象。</p> <p>2. 血液的组成和功能</p> <p>知道：血液的组成，血浆的化学成分及其生理功能，血液的理化特性。</p> <p>理解：能够解释血浆组成成分与血液功能之间的联系。</p> <p>应用：血液的理化特性与血液的功能之间的关系，进一步学习血液的功能。</p> <p>分析：根据前面所学的知识，对临床常见的血液疾病进行简单的分析。</p> <p>3. 血细胞的形态、发生和生理功能</p> <p>知道：血细胞的组成及其形态特征，血细胞的生成与破坏。</p> <p>理解：各种血细胞的生理功能。</p> <p>应用：运用所学知识，系统的描述红细胞生成与破坏的过程。</p> <p>分析：红细胞生成过程与贫血之间的联系。</p> <p>4. 血液凝固和纤维蛋白溶解</p> <p>知道：凝血因子，血液凝固过程，纤维蛋白溶解系统。</p> <p>理解：生理性止血的过程。</p> <p>应用：能够知道血液在人体内达到的平衡状态。</p> <p>分析：人体在受伤出血后所发生的整个过程。</p> <p>5. 血型和输血</p> <p>知道：红细胞血型系统，白细胞与血小板血型系统，输血。</p> <p>理解：血型的划分原则。</p> <p>应用：知道每一种血型的来源，每一种血型输血的情况。</p> <p>分析：能够知道“万能供血者”和“万能受血者”的意义。</p>	<p>务献血及临床血液制品合理使用，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
6	循环系统	<p>1. 心脏的结构</p> <p>知道：心脏的外形结构及比邻，心腔及壁的结构，特殊传递束。</p> <p>理解：心脏的功能与结构之间的联系。</p> <p>应用：能够理解常见的跟心脏相关的生理现象</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，</p>	<p>理论 5学 时</p>

		<p>的发生机制。</p> <p>分析：临床常见的心脏疾病与心脏结构之间的关系。</p> <p>2. 心脏的泵血功能</p> <p>知道：心动周期，心脏的射血过程，衡量泵血的指标，心脏泵血功能的调节。</p> <p>理解：心脏泵血过程与心动周期之间的联系。</p> <p>应用：使用心排量等指标衡量心脏的功能。</p> <p>分析：心脏泵血功能调节的方式与调节的特点。</p> <p>3. 心肌的生理</p> <p>知道：心肌的四个基本生理特性：兴奋性、自律性、传导性、收缩性。</p> <p>理解：心肌生物电产生的原理和特点。</p> <p>应用：心肌的生理功能与心脏生理功能之间的关系。</p> <p>分析：影响心肌生理特点的因素有哪些、如何影响，并结合正常的生理现象进行分析。</p> <p>4. 血管生理</p> <p>知道：血管的种类、结构与分布，动脉血压与动脉脉搏，静脉血压和静脉回心血量，微循环，组织液的生成与回流，淋巴液的生成与回流。</p> <p>理解：动脉血压形成和影响因素，影响组织液生成的因素。</p> <p>应用：能对常见的生理现象作出合理的解释。</p> <p>分析：结合临床病例分析高血压的产生过程。</p> <p>5. 心血管活动的调节</p> <p>知道：心血管活动的调节方式：神经调节、体液调节、自身调节。</p> <p>理解：心血管活动神经调节的特点，体液调节的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够解释常见的生理现象。</p>	<p>开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
7	呼吸系统	<p>1. 呼吸系统的解剖结构</p> <p>知道：呼吸系统的解剖结构，主要器官的结构特点，胸膜和纵膈的结构。</p> <p>理解：支气管和肺的微细结构之间的联系。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，</p>	<p>理论 4学 时</p>

		<p>应用：能够知道呼吸系统结构与功能之间的联系，为后面的学习打好基础。</p> <p>分析：通过分析临床病例，进一步明确呼吸系统器官的作用。</p> <p>2. 呼吸生理</p> <p>知道：呼吸的过程：肺通气、肺换气、气体在血液的运输等，呼吸运动的调节。</p> <p>理解：呼吸的过程及其特点，呼吸系统的调节过程。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过呼吸系统相关疾病的分析，进一步学习呼吸的过程。</p>	<p>融合课程思政保护环境实现可持续发展，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
8	消化系统	<p>1. 消化系统的解剖结构</p> <p>知道：消化系统的解剖结构：消化管和消化腺，腹膜。</p> <p>理解：肝脏的结构与其生理功能之间的关系。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：通过分析消化系统的临床病例，进一步明确消化系统各个重要器官的作用。</p> <p>2. 消化生理</p> <p>知道：食物在人体消化及吸收的过程，消化器官活动的调节。</p> <p>理解：机械性消化和化学性消化的过程及其特点。</p> <p>应用：联系日常生活中的一些消化相关的生理现象，通过所学知识进行解释。</p> <p>分析：能够利用所学过的知识对消化系统常见的疾病进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时
9	泌尿系统	<p>1、泌尿系统的解剖结构</p> <p>知道：泌尿系统的组成：肾的形态、位置、毗邻和大体结构，肾的微细结构，肾的血液循环及其功能特点，输尿管、膀胱和尿道。</p> <p>理解：肾单位的结构特点，肾血液的循环特点及其调节。</p> <p>应用：联系日常生活中常见的生理现象，通过所学的知识进行解释。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化</p>	理论 4学 时

		<p>分析：通过所学的知识，联系泌尿系统常见的疾病，进一步学习泌尿系统的各个器官的功能。</p> <p>2. 泌尿生理</p> <p>知道：尿的生成过程，尿的浓缩与稀释，尿液的储存和排放。</p> <p>理解：肾小球的滤过过程，集合管和肾小管的重吸收、分泌和排泄。</p> <p>应用：根据所学知识，能够明确影响尿生成的因素。</p> <p>分析：通过以上所学的知识，对泌尿系统常见的疾病进行分析，对泌尿系统的常见药物的药理作用进行分析。</p>	理论知识。	
10	生殖系统	<p>1. 男性生殖系统</p> <p>知道：男性生殖系统的解剖结构，睾丸的生理功能。</p> <p>理解：睾丸的精细结构，睾丸的生精作用和睾丸酮的作用。</p> <p>应用：知道雄激素对男性生殖系统的作用。</p> <p>分析：结合临床案例分析男性生殖系统的常见疾病。</p> <p>2. 女性生殖系统</p> <p>知道：女性生殖系统的解剖结构，卵巢的生理功能，月经周期，妊娠与分娩，避孕等。</p> <p>理解：排卵的过程，雌激素和孕激素的作用。</p> <p>应用：根据所学知识能够描述月经周期过程的激素及子宫内膜的变化。</p> <p>分析：结合临床病例特别是不孕不育相关疾病，分析女性生殖系统的结构和功能，进一步的学习生殖系统。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时
11	内分泌系统	<p>1. 激素概况</p> <p>知道：激素的概念及一般作用特性，激素的信息传递方式及化学分类，激素的作用机制，激素的分泌及其调节。</p> <p>理解：激素的作用特征和信息传递的方式。</p> <p>应用：通过激素进一步认识内分泌系统的作用特点。</p> <p>2. 下丘脑的内分泌功能</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化</p>	理论 4学 时

		<p>知道：下丘脑与腺垂体结构和功能的联系，下丘脑与神经垂体结构和功能的联系。</p> <p>理解：下丘脑对内分泌系统的作用和两者之间的联系。</p> <p>应用：知道下丘脑调节肽对内分泌系统的作用与调节。</p> <p>3. 垂体</p> <p>知道：垂体的结构，腺垂体分泌的激素，神经垂体分泌的激素。</p> <p>理解：垂体释放激素的作用，并与正常的生理现象进行联系分析。</p> <p>应用：根据生长素的作用特点，解释巨人症、侏儒症等内分泌疾病的发病原因。</p> <p>4. 甲状腺</p> <p>知道：甲状腺的位置、形态和结构，甲状腺激素的合成、储存、分泌和运输，甲状腺激素的生理作用，甲状腺功能的调节。</p> <p>理解：甲状腺激素对代谢的影响、对生长发育的影响。</p> <p>应用：甲状腺功能亢进的病人与甲状腺激素的关系。</p> <p>5. 胰岛</p> <p>知道：胰岛的位置、形态与结构，胰岛的生物学作用及其分泌调节，胰高血糖素。</p> <p>理解：胰岛素对三大营养物质代谢的调节作用。</p> <p>应用：胰岛素对糖尿病的影响特点和作用机制。</p> <p>6. 肾上腺</p> <p>知道：肾上腺皮质，肾上腺髓质的结构和分泌激素。</p> <p>理解：糖皮质激素的作用，肾上腺素的作用。</p>	理论知识。	
12	实验	<p>1. 参观人体生命科学馆</p> <p>知道：人体各个系统的组成，主要器官的结构特点，血管、神经的分布。</p> <p>理解：人体主要器官在人体的位置与分布。</p> <p>2. 实验录像：生物电现象</p> <p>知道：生理学常见的动物实验原理、过程、结</p>	融合课程思政，尊重生命、奉献社会，开展小组讨论。	实验 8学 时

		果的分析。 理解：生物电产生的原理，神经的兴奋与肌肉的收缩的关系。 应用：了解医学研究常用动物实验操作。		
--	--	--	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融入课程思政元素，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习，进而全面掌握基础医学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编，《现代基础医学概论》，科学出版社，2013 年，第 2 版
- 刘黎青主编，《基础医学概论》，中国中医药出版社，2017 年，第 1 版
- 杨智昉 王红卫主编，《基础医学概论》，上海科学技术出版社，2018 年，第 1 版
- 俞小瑞主编，《基础医学导论》，人民卫生出版社，2015 年，第 1 版

4.4 资源开发与利用：

建设《基础医学概论》在线课程，向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔：张皓云

审 核：韩明

审 定：张皓云

2022 年 07 月 17

日

《基础医学概论-2》课程标准

学时：56

学分：3.5

1. 课程概述：

基础医学概论-2 为应急管理专业主修课，主要学习病理学、病理生理学及免疫学的基础理论知识内容，属于基础医学与临床医学的桥梁课程，帮助学生拓展医学知识范围；使学生具备一定的医学专业知识，为后续《临床医学概论》等医学相关课程学习奠定基础。通过病理学、病理生理学、免疫学内容的学习，使学生了解异常状况下机体形态、结构、功能的变化规律，辩证的认识疾病发生、发展的基本规律，并进一步了解疾病处理的基本原则。提升学生医学素养、提高防病治病的科学意识，并积极维护自身健康。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 通过课程学习，认知所学习病理学、病理生理学及免疫学的基本概念和基本理论，并随着学习的深入逐步丰满基础医学知识体系。
- 知道疾病发生、发展过程中机体的形态、功能和代谢动态变化规律及其发生机制。并结合临床案例进行分析、应用，最终指导个人的学习与生活。
- 认知机体防御系统的功能及其作用机制，并结合病理及病理生理学知识综合分析，丰富拓展所学知识点。

2.2 技能目标：

- 自学能力的培养：对分课堂、CBL、PBL 结合应用，指导学生阅读教材和相关材料，培养学生自学及主动学习能力。
- 探索性解决问题能力及综合分析问题能力的培养：注重理论联系实际，结合临床案例，培养学生探索问题、综合分析问题的能力。

2.3 素质目标：

- 通过生命科学基础知识的学习，培养学生创新精神和分析批判精神。
- 通过基础医学知识的学习、课程思政元素融入，教育学生热爱生命、珍惜生命，遵循生命的基本规律，预防疾病、维护健康。
- 及时把医学热点引入教学内容，加强学生学习能力的培养，提升学生医学素养。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	疾病概论	1. 疾病与健康的概念 领会：健康与疾病的概念。 2. 病因概论 知道：病因及条件的概念。 3. 疾病过程的一般规律	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组	理论 2学 时

		<p>知道：疾病发生发展的一般规律。</p> <p>4. 疾病的转归</p> <p>领会：脑死亡概念。</p> <p>理解：疾病完全康复和不完全康复的概念。</p> <p>5. 应用所学内容，综合分析致病因素的分类。</p>	<p>讨论。3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	<p>1. 组织细胞的适应</p> <p>知道：组织细胞的适应。</p> <p>2. 组织细胞的损伤</p> <p>领会：损伤的形式和形态学变化，坏死的类型。</p> <p>理解：细胞和组织损伤的原因。</p> <p>3. 组织细胞的修复</p> <p>领会：损伤的修复。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展对分课堂小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 6学 时
3	局部血液循环障碍	<p>1. 充血、淤血和出血</p> <p>知道：充血和淤血的概念和原因，肺淤血和肝淤血的主要临床特点。</p> <p>2. 血栓形成、栓塞、梗死</p> <p>知道：血栓形成，栓塞，梗死的概念。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时
4	炎症	<p>1. 炎症的概念和原因</p> <p>知道：炎症的概念和原因。</p> <p>2. 炎症的基本病理变化</p> <p>领会：炎症的基本病理变化。</p> <p>3. 炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>理解：炎症的局部临床表现和全身反应</p> <p>4. 炎症的类型及病变特点</p> <p>理解：炎症的类型及病变特点。</p> <p>5. 炎症的结局</p> <p>知道：炎症的结局。</p> <p>6. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，融合课程思政，对分课堂开展小组讨论。2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时
5	水、电解	<p>1. 水钠代谢紊乱</p>	<p>1. 利用多媒体课件</p>	理论

	质代谢紊乱	<p>知道：正常水钠代谢。低钠血症概念及基本分类。</p> <p>理解：高钠血症。</p> <p>2. 钾代谢紊乱</p> <p>理解：钾平衡的调节、钾代谢障碍。</p> <p>3. 水肿</p> <p>理解：水肿类型，发生机制。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>进行理论讲授。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例分析扩展理论知识。</p>	4学时
6	酸碱平衡紊乱	<p>1. 酸碱平衡的调节</p> <p>理解：反映酸碱平衡状况的常用指标及其意义，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 单纯性酸碱平衡紊乱</p> <p>知道：单纯性酸碱平衡紊乱类型及临床特点。混合型酸碱平衡紊乱。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融入课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学时
7	缺氧	<p>1. 常用血氧指标</p> <p>知道：常用的血氧指标。</p> <p>2. 缺氧的类型、原因和发病机制</p> <p>知道：缺氧的概念、类型、原因。</p> <p>领会：缺氧的发病机制。</p> <p>3. 缺氧对机体的影响</p> <p>理解：缺氧对机体的影响。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 利用多媒体以临床案例为引导，对分课堂开展小组讨论。</p> <p>2. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学时
8	休克	<p>1. 休克的原因和分类</p> <p>知道：休克的原因和分类。</p> <p>领会：休克概念</p> <p>2. 休克发展的过程和发生机制</p> <p>知道：休克发生的基本环节。</p> <p>领会：休克发生机制的微循环机制、休克发生的细胞和信号机制。</p> <p>3. 休克时机体的病理变化、防治原则</p> <p>理解：休克时重要器官机能的变化及机制。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例学习运用理论知识。</p>	理论 4学时

		4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。		
9	心功能不全	<p>1. 心力衰竭的病因、诱因及分类 知道：心力衰竭的概念。 领会：心力衰竭的原因分类。</p> <p>2. 心力衰竭的发生机制 知道：心力衰竭的发病机制。</p> <p>3. 心力衰竭发病过程中机体的变化 知道：心力衰竭时机体的功能改变。 理解：心力衰竭过程中机体的代偿调节。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课堂讲授，结合临床实例，启发式教学，调动学生学习积极性。</p> <p>2. 理论与实践相结合，通过临床案例讨论学习运用理论知识。</p>	理论 4学 时
10	呼吸衰竭	<p>1. 呼吸衰竭的病因和发病机制 知道：呼吸衰竭的定义和发病机制。 领会：呼吸衰竭的分类、病因 2. 呼吸衰竭时机体的功能代谢变化 理解：呼吸衰竭时机体主要的机能代谢变化。</p> <p>3. 呼吸衰竭的防治原则 知道：基本治疗原则。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结，进行小组间相互评价。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时
11	肾衰竭	<p>1. 急性、慢性肾衰竭 知道：肾衰竭的概念、发病机制。 理解：肾衰竭的发病过程和功能代谢变化。 知道：肾衰竭的病因和分类。</p> <p>2. 尿毒症 知道：尿毒症的概念、发病机制。 理解：尿毒症的发病过程和功能代谢变化。 领会：尿毒症的病因和分类。</p> <p>3. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 4学 时

		讨论总结。		
12	免疫学概论及抗原	<p>1. 免疫系统 知道：免疫系统组成、免疫细胞概念、细胞因子概念及共同特性。 领会：细胞因子的分类、生物学作用。</p> <p>2. 抗原的概念与特性 知道：抗原相关的概念和抗原的两大特性。</p> <p>3. 抗原分类 理解：共同抗原，交叉反应的概念；抗原检测的意义；T、B淋巴细胞表面标志、分类。 知道：抗原的分类方法。</p> <p>4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2学时
13	免疫球蛋白	<p>1. 免疫球蛋白的结构 知道：抗体概念、结构与作用。</p> <p>2. 免疫球蛋白的功能 知道：各类免疫球蛋白特性与功能。 理解：免疫球蛋白抗原特异性。</p> <p>3. 综合应用所学知识对临床案例进行分析，并形成文字讨论总结。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 2学时
14	补体系统	<p>1. 补体系统组成 知道：补体系统的组成。 理解：补体系统的理化性质。</p> <p>2. 补体的激活与调节 知道：补体激活经典途径。 领会：补体激活的替代途径，补体激活调节，补体受体的组成、功能。</p> <p>3. 补体的生物学功能 理解：补体系统的生物学功能。</p> <p>4. 通过小组讨论等形式，综合应用所学知识对临床案例进行分析。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。</p> <p>3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。</p>	理论 3学时
15	主要组织相容性复	<p>1. MHC 结构、分布和功能 知道：MHC、HLA 的概念。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 利用多媒体、课</p>	理论 1学

	合体	理解：MHC 的生物学功能。 2. HLA 分子的生物学功能 理解：经典的 HLA I、II 类分子结构、组织分布及其功能。	堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	时
16	免疫应答	1. 免疫应答的类型、基本过程 知道：免疫应答的类型、基本过程。 理解：免疫应答的概念。 2. B 细胞介导的体液免疫应答 知道：体液免疫应答的功能。 理解：体液免疫应答过程。 3. T 细胞介导的细胞免疫 知道：细胞免疫应答的功能。 理解：细胞免疫应答过程。 4. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学 时
17	免疫病理	1. 超敏反应：知道超敏反应定义、分类。 2. 自身免疫性疾病、移植免疫：知道自身免疫性疾病及移植免疫。 3. 应用所学基本理论分组收集相关临床实例，班级讨论，并形成文字讨论总结。	1. 课前预习。 2. 利用多媒体、课堂讲授，以临床案例为引导，融合课程思政，开展小组讨论。 3. 指导学生制作思维导图，内化理论知识。	理论 2 学 时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

深入持续开展教学改革，除课堂讲授形式外，灵活运用对分课堂、PBL、CBL 多种教学模式，融合课程思政，借助虚拟实验，结合小组讨论和专题讲座等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能积极参与课程学习。组织小组讨论、学习，培养学生自主学习能力。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20-30%，单元测试占 20-30%，期末考试占 40-50%。

4.3 教材选编：

- 张燕燕主编,《现代基础医学概论》,科学出版社,2013年,第2版
- 刘黎青主编,《基础医学概论》,中国中医药出版社,2017年,第1版
- 杨智昉 王红卫主编,《基础医学概论》,上海科学技术出版社,2018年,第1版
- 俞小瑞主编,《基础医学导论》,人民卫生出版社,2015年,第1版

4.4 资源开发与利用:

建设《基础医学概论》在线课程,向学生开放本校相关课程精品课程网络教学及虚拟仿真实验平台。

执 笔:张皓云

审 核:韩明

审 定:张皓云

2022年07月17日

《临床医学概论-1》课程标准

学时:48

学分: 3

1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程, 通过本课程的学习, 使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现; 培养学生对基本疾病的认知与理解能力; 使学生能适应基本医学知识普及的要求, 它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础, 也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

4. 课程目标:

通过本课程学习, 使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能, 是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

2.1 知识目标: (根据布鲁姆教育目标分类法, 按“知道、领会、应用、分析、综合、评价”体系进行描述)

知道临床各种常见症状的特点, 各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则, 熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学, 了解各种疾病的发病机制, 各种临床常用操作技术的基本方法。

2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法, 知道临床无菌操作的流程及方法, 熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	常见症状	教学内容 1. 发热; 原因、起病方式、临床常见的几种热型; 低热的定义, 功能性低热的常见原因、伴随症状 2. 咳嗽与咳痰: 主要原因、性质、时间、音色的临床意义、伴随症状 3. 呼吸困难: 病因、机理、临床特点及意义 4. 咯血: 常见病因、伴随症状 5. 紫绀: 定义、病因与分类 6. 心悸: 定义、病因与临床表现 7. 水肿: 发生机理、病因、分类及特点、伴随症	课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授	本课程均为理论课程 9

		<p>状；心源性与肾源性水肿鉴别要点；</p> <p>8. 恶心与呕吐：分类（中枢性、周围性）、病因与发生机理；呕吐的伴随症状及其临床意义</p> <p>9. 腹痛：常见病因、发生机理；不同腹痛的临床特点、伴随症状及其临床意义；</p> <p>10. 腹泻：急性与慢性腹泻的病因及特点</p> <p>11. 呕血与便血：病因、机理、临床表现、伴随症状及其临床意义；呕血与咯血的鉴别；</p> <p>12. 意识障碍：病因、昏迷的诊断要点、伴随症状</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：各种不同症状的特点</p> <p>2. 领会：不同症状与疾病之间的关系</p> <p>3. 应用： 不同症状的鉴别点</p>		
2	体格检查	<p>教学内容</p> <p>1. 体格检查时的注意事项</p> <p>2. 基本检查方法：望诊、触诊（浅部触诊法、深部触诊法）、叩诊（直接叩诊法、间接叩诊法，叩诊音的分类及其意义）、听诊（直接听诊法、间接听诊法）</p> <p>3. 全身状态检查：体温、脉搏、呼吸、血压及发育与营养</p> <p>4. 皮肤及粘膜：辨认及临床意义</p> <p>5. 淋巴结：分布、检查方法及注意事项及局部与全身淋巴结肿的临床意义</p> <p>6. 头部检查；头颅检查、眼检查、耳鼻检查、口腔检查、腮腺检查。</p> <p>7. 颈部检查：颈部外形及活动情况，甲状腺、气管、颈静脉怒张与搏动</p> <p>8. 胸部的体表标志、划线及分区；、</p> <p>9. 胸廓：正常和异常体症的临床意义。</p> <p>10. 肺脏检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和异常体症的临床意义</p> <p>11. 心脏检查：望诊、叩诊、触诊、听诊的正常异常体症的临床意义；</p> <p>12. 血管检查：观察动脉与静脉的正常状态及其病理改变的发生机理和临床意义。</p> <p>13. 循环系统常见病变的体征：二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、动脉瓣关闭不全、联合瓣膜病</p> <p>14. 腹部体表标志分区；</p> <p>15. 腹部检查：望诊、触诊、叩诊、听诊的正常和</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>异常体征的临床意见；</p> <p>16. 消化系统常见病变的体征：门脉性肝硬变、腹部肿块、腹膜刺激征</p> <p>17 脊柱：脊柱生理弯曲、脊柱畸形、脊柱活动度、脊柱压痛、叩痛、传导痛；</p> <p>18. 四肢：形态异常、运动异常体征的临床意义</p> <p>19. 关节：形态异常、运动异常</p> <p>20. 感觉神经功能、运动神经功能及植物神经功能的检查方法和临床意义；</p> <p>21. 反射：浅层反射、深层反射、病理反射的检查方法及临床意义。</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道：常用体格检查的适应征</p> <p>2. 领会： 体格检查的方法及目的</p> <p>3. 应用：阳性或隐形体征的实际临床意义</p>		
3	急诊医学	<p>第一节 休克</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道休克的概念、机制、临床分期及表现、诊断要点和预防；</p> <p>2. 领会休克的综合治疗及各类休克的治疗原则。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 休克的概念、机制、病理生理、临床分期、诊断要领、综合治疗；</p> <p>2. 各类休克的治疗原则</p> <p>第二节昏迷</p> <p>第三节心跳呼吸骤停</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 治疗心跳骤停的原因、早期诊断和预防。</p> <p>2. 知道体外心脏按压法及人工呼吸法。</p> <p>3. 领会复苏过程中常用药物和使用。</p> <p>4. 领会复苏后处理原则。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 心跳呼吸骤停的原因、诊断和急救处理；</p> <p>2. 心脏复跳的治疗及复苏后的处理；</p> <p>3. 心跳呼吸骤停的预防。</p> <p>第四节急性呼吸衰竭</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	3
4	呼吸系统	<p>第一节 慢性支气管炎</p> <p>教学要求：</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结</p>	6

疾病	<p>1. 知道慢性支气管炎的诊断</p> <p>2. 领会慢性支气管炎的发生，发展规律。</p> <p>3. 应用慢性支气管炎是常见的多发病，并发症严重，危害性大，应积极防治。</p> <p>教学内容</p> <p>1. 概述：定义，发病率，预后与转归</p> <p>2. 病因：感染性因素、非感染性因素、内因</p> <p>3. 临床表现：症状、体征</p> <p>4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查</p> <p>5. 诊断：诊断标准、鉴别诊断</p> <p>6. 治疗 指出不同的病期采用不同的治疗方法。</p> <p>第二节 慢性阻塞性肺气肿</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道肺气肿的诊断知识</p> <p>2. 领会阻塞性肺气肿的发生发展规律，肺气肿的病理变化、分型。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：肺气肿定义，慢性阻塞性肺气肿定义；</p> <p>2. 病因与发病机理；</p> <p>3. 临床表现：原发病的症状体征、肺气肿的主要症状；</p> <p>4. 实验室与辅助检查：X线检查、肺功能检查、血气分析；</p> <p>5. 诊断：肺气肿的诊断依据：原发病+症状+体征+X线检查；</p> <p>6. 并发症：自发性气胸，慢性肺源性心脏病和呼吸衰竭；</p> <p>7. 治疗：一般治疗、控制呼吸道感染治疗、对症治疗；</p> <p>8. 预防：治疗原发病是预防肺气肿的重要措施。</p> <p>第三节 慢性肺源性心脏病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道慢性肺源性心脏病(慢性肺心病)缓解期及</p>	合实际病历课堂讲授	
----	--	-----------	--

		<p>急性加重期临床表现的特点，诊断方法；</p> <p>2. 领会慢性肺心病呼吸功能不全的处理要点。本病缓解防治的重要性及个体措施。</p> <p>3. 应用慢性肺心病时“肺动脉高压”的发病原理，酸硷平衡失调及电解质紊乱的原理。</p> <p>4. 分析本病是以肺功能不全为基本矛盾的全身病变，具有复杂多变的特点，了解本病的预防措施。</p> <p>5. 学会肺动脉瓣区听诊方法，肝颈静脉返流征的操作与观察。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：定义、概况(发病率、年龄、病程)。近年国内防治研究本病的进展及重大成就；</p> <p>2. 病因：肺支气管病变、胸廓运动障碍性疾病、肺血管病；</p> <p>3. 发病原理和病理：肺功能不全→肺动脉高压→右心室肥厚扩张及衰竭→全身病变；</p> <p>4. 临床表现(包括并发症)：肺心功能代偿期(包括缓解期)、肺心功能失代偿期(急性加重期)；</p> <p>5. 实验室检查：X线检查、心电图检查、超声心动图、血气分析；</p> <p>6. 诊断：慢性呼吸系统原发病加上肺动脉高压，或右心室肥大的依据，排除其他心肺疾病，可以诊断本病，本病应与冠心病，肺心病合并冠心病，风湿性心瓣膜病相鉴别。7. 治疗：缓解期的治疗、急性发作期的治疗(治疗重点在于通过控制感染，改善通气功能，纠正呼吸衰竭，进而纠正心功能不全)。</p>		
5	循环系统疾病	<p style="text-align: center;">第一节 心律失常</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道心律失常的分类方法，了解心律失常的常见病因，发病机理；</p> <p>2. 领会抗心律失常药物的分类，常用的代表药物</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

	<p>主要作用副作用；</p> <p>3. 应用常见快速性心律失常的识别和处理原则，熟悉过缓性心律失常的分类，诊断标准；</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：心律失常的分类、病因和发病机理、诊断方法、预防；</p> <p>2. 快速性心律失常：窦性心动过速、阵发性心动过速、心房颤动的定义、体征、心电图检查及治疗；</p> <p>3. 过缓性心律失常：窦性心性过缓、房室传导阻滞、心室内传导阻滞的定义心电图特点及治疗。</p> <p>第二节 高 血 压 病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道高血压病的诊断标准，鉴别诊断和基本治疗方法。</p> <p>2. 领会本病的分型、分期。熟悉高血压危象，高血压脑病的诊断和治疗特点。</p> <p>3. 应用常见的降压药物的种类，了解各自的降压原理，作用特点。</p> <p>4. 综合本病的发生原理和发展规律，了解常见继发性高血压的临床特点。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述 高血压的诊断标准（WHO 标准）、高血压病（原发性高血压）的诊断标准；</p> <p>2. 病因与发病机理；</p> <p>3. 临床表现：分缓进型高血压和急进型高血压病，以缓进型多见；</p> <p>4. 诊断和鉴别诊断：诊断高血压病须排除继发性高血压；</p> <p>5. 治疗：坚持长期性、个体性、综合性原则治疗。</p> <p>第三节 冠 心 病</p> <p>教学要求：</p>		
--	--	--	--

		<p>1. 知道冠心病的危险因素，临床分型，了解隐匿型冠心病，心衰型和心律失常型冠心病。猝死型冠心病的临床表现（自学）。</p> <p>2. 领会心绞痛、心肌梗塞的临床表现，心电图以及实验室检查特点，掌握心绞痛和心肌梗塞的诊断条件。</p> <p>3. 应用心绞痛，心肌梗塞的治疗原则和治疗方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 概述：病因、临床分型；</p> <p>2. 心绞痛：发病机理、临床表现、实验室检查、诊断和鉴别诊断、治疗；</p> <p>3. 心肌梗塞：发病机理、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗。</p>		
6	消化系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 胃炎、消化性溃疡</p> <p>2. 炎症性肠病</p> <p>3. 肝硬化、肝性脑病</p> <p>4. 消化道出血</p> <p>5. 中毒总论</p> <p>6. 农药中毒</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</p> <p>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</p> <p>3. 领会各疾病的治疗原则及方法</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6
7	内分泌系统疾病	<p>教学要求：</p> <p>1. 应用本病的基本概念，掌握糖尿病分类方法和WHO糖尿病诊断标准。</p> <p>2. 领会本病的临床表现，发展规律和常见并发症。掌握两型间的区别。</p> <p>3. 知道本病的诊断步骤和方法，掌握治疗原则，熟悉胰岛素和口服降糖药的使用方法。</p> <p>4. 知道糖尿病酮症酸中毒的诊断依据和治疗原则，熟悉高渗性昏迷的诊断条件。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

		<p>5. 分析尿糖检测方法（斑氏试剂法、试纸法）</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 糖尿病的定义、糖尿病的分类；</p> <p>I 型糖尿病的临床特点，胰岛素量绝对不足</p> <p>II 型糖尿病的临床特点，胰岛素量相对不足</p> <p>2. 病因和发病机理；</p> <p>3. 病理：糖尿病胰腺以外组织的慢性病理变化；</p> <p>4. 临床表现 典型为“三多一少”，大部分轻型病人症状典型或被忽视；</p> <p>5. 并发症：急性并发症、慢性并发症、感染；</p> <p>6. 实验室检查：血糖测定、尿糖测定、葡萄糖耐量使用、胰岛素测定、C-肽测定；</p> <p>7. 诊断与鉴别诊断：国内暂行诊断标准、WHO 诊断标准</p> <p>8. 治疗：治疗目标、治疗原则、治疗方法（饮食疗法、磺脲类口服降糖药、双胍类口服降糖药、胰岛素治疗、其他治疗（移植、胰岛素泵等）。</p>		
8	泌尿系统疾病	<p>教学内容：</p> <p>1. 泌尿系统总论</p> <p>2. 肾小球疾病</p> <p>3. 肾病综合症</p> <p>4. IgA 肾病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理</p> <p>2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断</p> <p>3. 应用各疾病的治疗原则及方法</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	6

4. 教学建议：

4.1 教学方法：教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

4.2 评价方法：

1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了 1 次阶段考试和 1 次课程结束考试。阶段

考试时间为 30 分钟，课程结束考试时间为 90 分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的 A、B 两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全面评价。

3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020 年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017 年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017 年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017 年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017 年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017 年，第九版。

4.4 资源开发与利用：

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。

目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020 年第 3 版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：郭振涛

2022 年 8 月 8 日

《临床医学概论-2》课程标准

学时:64

学分: 4

1. 课程概述:

关键词: 课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是非临床医学专业主修课程, 通过本课程的学习, 使学生掌握临床常见多发病的基本概念及临床表现; 培养学生对基本疾病的认知与理解能力; 使学生能适应基本医学知识普及的要求, 它要以基础医学概论、临床医学导论课程的学习为基础, 也是进一步学习临床医学概论课程的基础。

5. 课程目标:

通过本课程学习, 使学生获得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本技能, 是非医学专业学生了解医学知识的重要渠道。

2.1 知识目标: (根据布鲁姆教育目标分类法, 按“知道、领会、应用、分析、综合、评价”体系进行描述)

知道临床各种常见症状的特点, 各种常见多发病的基本概念、临床表现。

领会各种临床疾病的诊断和基本治疗原则, 熟悉临床常用诊疗技术的适应征。

应用所学, 了解各种疾病的发病机制, 各种临床常用操作技术的基本方法。

2.2 技能目标:

熟悉基本体格检查方法, 知道临床无菌操作的流程及方法, 熟悉常用临床操作技术及基本生命支持和救护途径。

2.3 素质目标:

本着“为学生一生发展奠基”的原则, 立足于“培养具有世界眼光的二十一世纪人才”的目标, 为学生未来发展和终身学习奠定良好基础。热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

6. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简 要设计	参考 学时
1	神经系统疾病	总论 教学要求: 1. 知道神经病的概念及其与精神病的区别与联系。 2. 应用在复习神经系统应用解剖、生理的基础上, 熟悉神经系统损害的常见症状、体征并掌握其检查方法。 教学内容: 1. 神经病学绪论: 概念、与精神病的区别与关系;	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授	本课程均为理论课时 12

		<p>2. 神经系统检查及常见体征的定位：概述、一般检查、颅神经、感觉系统、运动系统、反射、植物神经功能。</p> <p>第一节 脑血管疾病</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会急性脑血管病的分类 2. 知道脑血栓形成，脑出血、脑栓塞和蛛网膜下腔出血的诊断、鉴别诊断和治疗原则。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 脑缺血性疾病：短暂性脑缺血发作(TIA)、脑血栓形成、脑栓塞的病因、病理、临床表现、诊断及防治； 2. 脑出血性疾病：脑出血、蛛网膜下腔出血的病因、病理、临床表现、诊断及防治； <p>第二节 癫痫</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用癫痫的病因、分类与发作原理。 2. 知道癫痫的临床表现、诊断要求及防治要点。 <p>教学内容：</p> <p>癫痫病因：发作原理、临床表现、诊断与鉴别诊断、防治</p> <p>第三节 精神疾病</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道精神疾病的概念，常见的精神症状。 2. 领会精神疾病的分类。 3. 应用精神病史的采集和精神检查。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神疾病的概念。 2. 精神疾病的分类及症状：感知障碍、记忆障碍、思维障碍、情感障碍、动作及行为障碍、智能障碍、意识障碍； 3. 精神系统检查、病史采集。 		
2	传染性疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 总论 2. 病毒性肝炎 3. 艾滋病 4. 流行性乙型脑炎 	课前预习 利用多媒体、结合实	8

		<p>5. 出血热</p> <p>6. 麻疹</p> <p>7. 狂犬病</p> <p>8. 伤寒与副伤寒</p> <p>9. 细菌性痢疾</p> <p>10. 霍乱</p> <p>11. 寄生虫病</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道各类传染病的病原体、传播途径、临床表现及预防方法</p> <p>2. 领会传染病的治疗方法</p> <p>3. 应用各类传染病的防治机理</p>	实际病历 课堂讲授	
3	医学影像与器械检查	<p>教学内容：</p> <p>1. 心电图检查</p> <p>2. 超声检查</p> <p>3. 介入放射学检查及治疗</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道心电图、超声及放射检查的临床应用</p> <p>2. 应用各种检查为合适患者提供适宜的检查方法</p> <p>3. 领会心电图、超声及放射检查的原理</p>	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授	4
4	风湿性疾病	<p>教学要求：</p> <p>1. 领会风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的发病机理、病理改变，辅助检查特点；</p> <p>2. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的临床表现及治疗，尤其注意关节外临床表现；</p> <p>3. 知道风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准和诊断条件。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮病因与发病机理</p> <p>2. 临床表现：可有前驱症状，关节症状为突出表现，晚期出现贫血、消瘦、关节畸形；</p> <p>3. 实验检查：血流、滑液检查、病理检查、X线检查；</p> <p>4. 诊断：风湿热、类风湿性关节炎及系统性红斑狼疮的诊断标准</p> <p>5. 治疗：一般治疗、药物治疗</p>	课前预习 利用多媒体、结合实际病历 课堂讲授	4
5	儿科	第一节 概述	课前预	8

疾病	<p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小儿生长发育的规律及影响因素。 2. 掌握小儿生长发育的各项具体指标。 3. 熟悉小儿神经心理发育。 4. 了解小儿体格生长发育和神经心理发育的评价。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般介绍小儿生长发育的规律及影响因素。 2. 重点讲解小儿体格生长的常用指标。体重的增长:包括出生体重、生理性体重下降、体重增长规律等。身材的增长:包括身高、坐高和指距。体围的增长:包括头围、胸围、上臂围等。骨骼:包括头颅骨、脊柱、长骨、牙齿。 3. 简要讲解体格生长评价。 4. 一般介绍脂肪组织与肌肉的发育。 <p>第二节 婴儿喂养方法</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会小儿物质代谢特点及营养需要量。 2. 知道婴儿喂养、添加辅食的原则。 3. 应用小儿营养状况评价。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般讲述小儿对能量、水和各种营养物质的需要及其临床意义。 2. 重点讲述母乳喂养的优点、方法及断奶时间、注意事项、提倡母乳喂养。介绍有关母乳喂养的新观点。 3. 一般介绍混合喂养、人工喂养中牛乳、羊乳、代乳品的适应症、优缺点、成份与方法。 4. 重点讲述辅食添加的原则、种类和时间。 5. 一般介绍幼儿膳食的配制原则、种类和方法。 <p>第三节 维生素D缺乏症</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道维生素D缺乏的病因及发病机理。 2. 应用维生素D缺乏症的鉴别诊断。 3. 领会维生素D缺乏性佝偻病, 维生素D缺乏性手足搐搦症的临床表现、诊断及防治。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般介绍 VitD 的来源及代谢过程。 2. 结合病理生理重点讲解佝偻病和手足搐搦症的临床表现。 	<p>习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>
----	---	----------------------------------

		<p>第四节 营养不良</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用营养不良的病因与病理生理。 2. 知道营养不良的临床表现及诊断。 3. 领会营养不良的并发症。4. 知道营养不良的防治。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍营养不良的病因，结合病因重点讲述预防措施。 2. 结合营养不良病理生理，重点讲述本病的临床特点。 3. 重点讲述营养不良的诊断。 <p>第五节 小儿腹泻</p> <p>目的要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道本病的病因、发病机制与临床表现。 2. 知道本病的诊断与治疗。 3. 领会本病的鉴别诊断。 4. 应用本病的预防。 <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般介绍本病是婴幼儿时期的常见病和死亡原因。 2. 重点讲解本病的病因、发病机制、临床表现与分型。 3. 介绍有关鉴别诊断。 4. 重点讲解本病的治疗原则与方法。5. 一般介绍预防要点。 		
6	外科学基础	<p>第一节 无菌术</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立无菌观念。 2. 掌握常用的灭菌方法和消毒法。 3. 学会洗手、穿手术衣和戴无菌手套 4. 学会术区皮肤的消毒和铺巾。 5. 掌握手术时无菌操作规则。 <p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 无菌术的概念，灭菌法和消毒法； 2. 手术人员术前准备：手臂消毒，穿无菌手术衣和戴无菌手套。手术区的准备； 3. 消毒方法、范围和铺巾。无菌操作规则。 <p>第二节 烧伤</p> <p>教学要求:</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

		<p>1. 知道烧伤面积计算和深度估计方法。</p> <p>2. 知道大面积烧伤休克期治疗、创面处理和败血症的防治。</p> <p>3. 领会烧伤病理改变和大面积烧伤的变化过程。</p> <p>4. 领会冷伤的特点和防治。</p> <p>教学内容</p> <p>1. 烧伤面积计算，深度估计；</p> <p>2. 烧伤的病理特点，大面积烧伤的变化过程，烧伤的治疗，烧伤常见并发症。</p> <p>3. 冷伤的特点和防治。</p> <p>第三节 骨折概论</p> <p>教学要求</p> <p>1. 知道骨折的临床表现及诊断，并发症、愈合过程，影响骨折愈合的因素。</p> <p>2. 知道骨折的急救、治疗骨折的原则，开放性骨折和开放性关节损伤的处理原则。</p> <p>3. 领会骨折延迟愈合、不愈合和畸形愈合的处理原则，学会手法复位，小夹板、皮肤牵引、石膏绷带固定的操作方法。</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 骨折的定义、病因和分类，骨折的临床表现、诊断、常见并发症；</p> <p>2. 骨折愈合过程，影响骨折愈合的因素；</p> <p>3. 骨折的急救和治疗，开放性骨折的治疗原则，开放性关节损伤的处理原则；</p> <p>4. 骨折的延迟愈合、不愈合和畸形愈合；</p> <p>5. 严重骨折的截肢技术，截肢平面的选择。</p>		
7	妇产科疾病	<p>第一节 妊娠诊断</p> <p>教学内容：</p> <p>早期、中期、晚期妊娠的诊断方法</p> <p>教学目的：</p> <p>知道早、中晚期妊娠的诊断方法</p> <p>第二节 妊娠高血压综合征</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 高危因素及病因学说。</p> <p>2. 妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。</p> <p>3. 妊娠高血压疾病的分类标准、临床表现、诊断、鉴别诊断。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8

	<p>4. 妊娠高血压疾病对母儿的影响。</p> <p>5. 妊娠高血压疾病的预测方法及预防。</p> <p>6. 妊娠高血压疾病的处理原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道妊娠高血压疾病的基本病理生理变化。</p> <p>2. 领会妊娠高血压疾病的预测方法及预防。</p> <p>3. 知道妊娠高血压疾病的处理原则。</p> <p>4. 领会妊娠高血压疾病的高危因素和病因。</p> <p>5. 领会妊娠高血压疾病对母儿的影响。</p> <p>第三节 计划生育</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 避孕的方式、原理、副作用及处理方法。</p> <p>2. 输卵管节育术手术方式。</p> <p>3. 流产的适应症、方法及并发症、处理办法。</p> <p>教学要求：</p> <p>领会避孕的方式、节育术、终止妊娠的方法。</p> <p>第四节 宫颈肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 宫颈上皮内瘤变的临床表现、诊断及治疗。</p> <p>3. 子宫颈癌的临床表现和诊断方法。</p> <p>4. 子宫颈癌的治疗原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 应用宫颈上皮内瘤变的病因、组织学特性、病理学诊断及分级。</p> <p>2. 领会子宫颈癌的病理变化并熟悉其转移途径。</p> <p>3. 知道防治措施</p> <p>第五节 子宫肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 子宫肌瘤的处理原则。</p> <p>2. 子宫内膜癌的临床表现。</p> <p>3. 子宫内膜癌的诊断方法，特别是分段诊刮的重要性。</p> <p>4. 子宫内膜癌的治疗。预防</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道子宫肌瘤的类型、临床表现和治疗原则；掌握子宫内膜癌的临床特点、诊断方法和治疗原则。</p>		
--	--	--	--

	<p>2. 应用子宫肌瘤的病理、与妊娠的关系；熟悉子宫内膜癌的病理，高危因素。</p> <p>3. 领会子宫内膜癌的分期，治疗措施</p> <p>第六节 卵巢肿瘤</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卵巢肿瘤发病情况。 2. 卵巢肿瘤的并发症。 3. 卵巢肿瘤与其它盆腔块物或疾病的鉴别诊断，及定期普查的重要性。 4. 卵巢肿瘤的治疗。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道良性卵巢肿瘤与恶性肿瘤的鉴别诊断。 2. 应用卵巢肿瘤的组织发生学分类法及常见肿瘤的病理和临床特点 <p>第七节 异常子宫出血/不孕症与辅助生殖技术</p> <p>教学内容：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 异常子宫出血的概念及分类，病因及病理生理。 2. 临床诊断、常用辅助检查方法，包括基础体温、宫颈黏液及阴道脱落细胞涂片等检查以及子宫内膜的病理检查、血与尿激素测定等。 3. 鉴别诊断。 4. 治疗原则与方法。 <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不孕症的定义及病因。 2. 不孕症的检查与诊断方法。 3. 不孕症的治疗。 4. 人工授精的定义。 5. 体外授精与胚胎移植的相关知识。 <p>教学要求：</p> <p>（一）异常子宫出血</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道异常子宫出血的概念、分类及诊断。 2. 应用异常子宫出血的子宫内膜病理改变、临床表现、治疗原则。 <p>（二）不孕与辅助生殖技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不孕症概念、分类及其检查步骤。 2. 领会导致不孕的有关因素。 3. 应用不孕症的治疗原则。 		
--	---	--	--

		4. 领会辅助生殖技术的有关知识		
8	血液与造血系统疾病	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贫血概论 2. 缺铁性贫血 3. 再生障碍性贫血 4. 溶血性贫血 5. 淋巴瘤 6. 白血病 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各病的定义、分类、病因及发病机理 2. 知道各病的临床表现、并发症、诊断及鉴别诊断 3. 领会各疾病的治疗原则及方法 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	8
9	临床常用操作技术	<p>第一节清创缝合术</p> <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常用手术器械名称，用法，缝合线的种类和使用上的选择。 2. 领会学会切开皮肤，分离软组织。 3. 知道钳夹结扎止血，组织缝合和剪线方法。 <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用手术器械的名称和用法，缝合线的种类，用途和选择； 2. 皮肤切开方法，软组织分离法，血管结扎法，组织缝合和剪线方法。 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p>	4

4. 教学建议：

4.1 教学方法：教学中理论联系实际，结合各科病例进行教授，培养学生的兴趣。课堂上培养学生对教学的参与意识，活跃学习气氛，让学生每人进行医生、病人的角色演练，提高学习效率。紧密联系实际工作中能运用的知识和方法，为学生今后工作打下基础。实际操作中督促每个学生动手，培养学生独立操作、思考、设计、分析能力。

4.2 评价方法：

1. 理论评价

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。理论课设定了1次阶段考试和1次课程结束考试。阶段考试时间为30分钟，课程结束考试时间为90分钟。均采用难度、题量相当，内容和排序不一的A、B两种试卷，题型多种多样，考试形式为闭卷，以尽量多的题量来考查学生对知识的熟练掌握程度和运用程度，坚持考前不指重点、不划范围的原则。

2. 技能评价

评价学生的基本操作技能。技能评价贯穿在平时考核的过程中，在课程结束时进行全

面评价。

3. 态度评价

在教学中应重视态度评价，注重情感态度与价值观的形成与发展。

4.3 教材选编：

- (1) 张燕燕主编，《现代临床医学概论》，科学出版社，2020年，第三版。
- (2) 葛军波、徐永健主编，《内科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (3) 陈孝平、汪建平主编，《外科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (4) 万学红，卢雪峰主编，《诊断学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (5) 谢幸主编，《妇产科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。
- (6) 王卫平主编，《儿科学》，人民卫生出版社，2017年，第九版。

4.4 资源开发与利用：

1. 教材 任何一门课程的开发都必须有一本较理想的教材，力争使编写的教材便于学生学习，便于教师教学。《临床医学概论》教材内容应与临床医学相关类工作实践紧密结合，要充分体现人文、突出医学相关类的特点。目前使用教材：《现代临床医学概论》第三版 主编 张燕燕 科学出版社 2020年第3版

2. 科技图书、科技期刊和报纸图书馆资源 科技图书、科技期刊和报纸图书是教材的补充，学校图书馆应该充分向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱读书、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主学习。

3. 网络设备 要通过通讯网络资源（多媒体课件、电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、电子论坛、互联网），提供学生查询资料，了解国际国内最新的药理学、医学相关类理论和医学相关类技术，以拓宽医学相关类学生的学习思路；通过查阅资料帮助医学相关类学生理解有关《临床医学概论》的新知识、新理论和新方法等，培养学生的自学能力，提高学习效果。

执 笔：潘姿璇

审 核：郭振涛

审 定：郭振涛

2022年8月8日

《预防医学概论-1》课程标准

学时:48

学分: 2.5

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握环境因素影响健康的一般规律,利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施,提高主动参与基本公共卫生服务,促进公共卫生服务均等化工作的意识;培养学生的预防医学基本思维方法,并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题能力;使学生能适应医疗卫生服务的工作要求,它以基础医学概论、卫生统计学、流行病学课程的学习为基础,也是进一步进行应急管理专业实习等的基础。

2. 课程目标:

本课程以学生发展为中心,以提升应急管理专业学生未来的岗位胜任力为目标,通过线上线下混合式教学、理论与实践互相融合促进等多种形式提升学生的预防医学理念,并融入家国情怀、服务人群、人文关怀、科学精神等思政元素,通过本课程的学习,使学生掌握预防医学的常用知识和技能,牢固树立预防医学的观念和公共卫生意识,并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题能力;使学生能适应医疗卫生服务的工作要求。

2.1 知识目标:

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 知道人类自然环境的构成及生态系统;环境有害因素对机体作用的特征;领会环境污染对人体的危害及研究方法。知道大气污染的来源、影响因素及对健康的影响。知道水体污染对健康的影响,水质性状和评价指标;领会生活饮用水与健康关系,集中式给水的选择及卫生要求。知道土壤污染对健康的影响,土壤的卫生标准。知道常见地方病的原因、流行特征、诊断、治疗及预防。知道住宅设计的卫生学要求,室内小气候对居民健康影响及其卫生学要求,室内空气污染来源及对健康的影响。知道环境质量评价的意义和目的,环境指数的定义、分类;领会环境质量评价的用途。知道突发环境污染事件的应急处理。
- 知道营养、营养素、膳食营养素参考摄入量;蛋白质、脂类、碳水化合物的功能、营养学评价、摄入量和食物来源;矿物质和维生素的生理功能、缺乏症、摄入量和食物来源;各类食物的营养学价值;特殊人群营养需求;公共营养的概念、特点、目标和工作内容;营养相关疾病的营养防治。理解合理营养与平衡膳食的原则,能够将食谱编制、膳食评价及营养指导应用到实际工作中。

2.2 技能目标:

- 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- 具备突发公共卫生事件的应对能力。

- 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标:

- 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念,学会预防医学基本思维方式,并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题,以适应医疗卫生服务的需要。
- 注重基础理论和基本方法的教学,更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。
- 将多学科知识融合在培养过程中,注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合,培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 医学模式与健康观 识记: 健康的概念, 生物-心理-社会医学模式。 理解: 能够理解健康观的转变, 不同历史阶段医学模式的转变。</p> <p>2. 预防医学与公共卫生 识记: 预防医学的定义和内容, 公共卫生的定义。 理解: 预防医学与公共卫生的关系。</p> <p>3. 公共卫生与预防医学发展简史 理解: 了解公共卫生与预防医学发展简史。</p> <p>4. 我国卫生健康工作方针和三级预防策略 识记: 我国的卫生与健康工作方针主要内容, 第一级预防、第二级预防、第三级预防。 理解: 了解中国卫生工作的主要成就。 运用: 能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点, 并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。</p> <p>5. 学习预防医学的必要性和目的 理解: 领会学习预防医学的必要性、目的和意义。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍, 提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题, 通过学习能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点, 并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。</p>	理论 1 学时

		运用：学会预防医学的思维方法。		
2	环境与健康的 关系	<p>1. 环境卫生学的定义、研究对象和研究内容 识记：知道并领会环境卫生学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 人类的环境构成 识记：知道人类环境的基本构成。 理解：能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。</p> <p>3. 人与环境的辩证统一关系 理解：环境与人体的相互关系。</p> <p>4. 自然环境与健康 识记：知道并领会原生环境、次生环境、一次污染物、二次污染物的概念。理解：自然环境与健康的关系。</p> <p>5. 环境污染与健康 理解：领会环境有害因素对机体作用的一般特征；环境污染对健康的影响。</p> <p>6. 环境与健康关系的研究方法 运用：能够应用环境与健康关系的研究方法。</p> <p>7. 健康危险度评价 识记：知道健康危险度评价的基本内容和方法。 运用：健康危险度评价的应用。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂讲授理论知识，可组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p> <p>3. 通过图片展示、段视频等手段介绍环境污染的现状。</p> <p>4. 通过课堂提问的方式引导学生回忆流行病学与卫生毒理学的相关知识，并用案例讲解的方式对环境流行病学方法和环境毒理学方法的实际应用进行分析。</p> <p>课程思政设计：（1）通过我国卫生事业发展的历史、展现历代公卫人的职业操守和钻研精神，引导学生树立远大理想；（2）通过热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的环境卫生问题，体会习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的论断。</p>	理论 2 学时
3	大气卫生	<p>1. 大气的特征及其卫生学意义 识记：知道大气的特征及其卫生学意义。</p> <p>2. 大气污染及对人体健康的影响 识记：知道大气污染物的来源、种类、存在形式及影响大气污染物浓度的因素。 理解：领会大气污染对健康的直接和间接危害。</p> <p>3. 大气中主要污染物对人体健康的影响 理解：领会大气中主要污染物对人体健康的影响。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂讲授理论知识。</p> <p>3. 以大气污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论。</p> <p>课程思政设计：通过回顾国家、省、市三级环境空气质量改善的历程，引导学生深入认识</p>	理论 3 学时 实践 4 学时

		<p>4. 大气卫生标准 理解：领会大气卫生标准的制定原则及方法。</p> <p>5. 大气污染对健康影响的调查和监测 运用：应用大气污染对健康影响的调查及检测的主要内容和方法。</p> <p>6. 大气卫生防护措施 识记：知道大气卫生防护措施。</p> <p>7. 大气卫生监督和管理 理解：领会大气污染的卫生监督与管理。</p> <p>实验一： 大气中颗粒物的测定 教学内容： 1. 大气中颗粒物测定的卫生学意义。 2. 测定方法概述和基本原理。 3. 操作步骤。 4. 注意事项。 教学要求： 1. 领会大气颗粒物测定的卫生学意义。 2. 知道 PM2.5 和 PM10 测定的基本操作。 3. 能应用所学知识对各种环境颗粒物进行采样和测定。 4. 能应用所学对实验结果进行评价。</p>	<p>和理解政府发起的“蓝天保卫战”和出台的《大气污染防治行动计划》，体会国家治理对生态环境问题的重要性，激发学生的爱国情怀。</p> <p>实验一： 大气中颗粒物的测定 1. 课堂讲授理论知识。 2. 操作演示。 3. 学生操作指导。 4. 讨论及实验点评。</p>	
4	水体卫生	<p>1. 水资源的种类及其卫生学特征。 理解：领会水资源的种类和卫生学特征。</p> <p>2. 水质性状和评价指标。 理解：领会水质的性状和评价指标。</p> <p>3. 水体的污染源和污染物。 识记：我国水体污染的概况；知道水体污染物的来源。 理解：领会各种水体污染的特点。</p> <p>4. 水体污染的危害。 理解：领会水体污染的危害。</p> <p>5. 水环境标准。 识记：知道地表水环境质量标准；污水排放标准。</p> <p>6. 水体卫生防护。</p>	<p>1. 课前预习。 2. 课堂讲授理论知识。 3. 以水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论。</p> <p>课程思政设计： 通过回顾水体污染治理历程，引导学生深入认识和理解《水污染防治行动计划》出台的背景和所取得的成效，体会国家治理对生态环境问题的重要性，激发学生</p>	理论 2 学时

		<p>理解：领会水体卫生防护。</p> <p>7. 水体污染的卫生调查、监测和监督。</p> <p>理解：领会水体污染的卫生调查和监测。</p>	<p>的爱国情怀。</p>	
5	饮用水卫生	<p>1. 饮用水的卫生学意义</p> <p>理解：领会饮用水的卫生学意义。</p> <p>2. 饮用水与健康</p> <p>识记：知道饮用水常见的污染源和污染途径。</p> <p>理解：领会饮用水与疾病的关系；介水传染病、化学性中毒的危害和流行特点；氯化消毒副产物的危害及防治措施。</p> <p>3. 生活饮用水标准及用水量标准</p> <p>理解：领会生活饮用水水质标准及用水量标准。</p> <p>4. 集中式给水</p> <p>识记：水源到配水管网的卫生防护。</p> <p>理解：领会水质处理的方法和效果；水质处理中混凝沉淀和氯化消毒的原理。</p> <p>5. 分散式给水</p> <p>识记：分散式供水的卫生学评价。</p> <p>理解：领会分散式给水的卫生要求。</p> <p>6. 涉水产品的卫生要求</p> <p>识记：饮水净化器及其他涉水产品的卫生学评价。</p> <p>7. 饮用水的卫生调查、监测和监督</p> <p>理解：领会饮用水污染事故的处理原则；各类生活饮用水的卫生调查、监测和监督。</p> <p>实验二： 水中“三氮”测定+饮水消毒</p> <p>教学内容： 1. 三氮测定的卫生学意义和饮水消毒方法概述。 2. 测定原理。 3. 操作步骤。 4. 注意事项。</p> <p>教学要求： 1. 领会水中三氮测定的卫生学意义。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂讲授理论知识。</p> <p>3. 以饮用水卫生调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>4. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>5. 以桶装水卫生为例，应用案例教学法启发学生分析、解决实际问题的思维。</p> <p>实验二： 水中“三氮”测定+饮水消毒</p> <p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 操作演示。</p> <p>3. 学生操作指导。</p> <p>4. 讨论及实验点评。</p>	<p>理论 1 学时 实践 4 学时</p>

		<p>2. 知道三氮的测定方法。</p> <p>3. 知道漂白粉中有效氯的测定、水中余氯量及需氯量测定方法。</p> <p>4. 应用漂白粉进行饮水消毒。</p>		
6	土壤卫生	<p>1. 土壤的卫生学意义及特征 理解：领会土壤的卫生学意义；土壤的特征。</p> <p>2. 土壤的污染、自净及污染物的转归 识记：知道土壤污染的主要来源及污染方式；土壤污染的净化方式。 运用：能够分析影响化学污染物在土壤中迁移和转化的因素。</p> <p>3. 土壤污染对健康的影响 运用：能够分析土壤污染对人体健康的影响。</p> <p>4. 土壤质量标准和固体废物控制标准 识记：知道土壤环境质量标准；固体废物控制标准。</p> <p>5. 土壤卫生防护与卫生监督监测 识记：知道制订土壤卫生标准的原则及研究方法；土壤的预防性与经常性卫生监督。 理解：领会粪便与垃圾的无害化处理和利用；土壤卫生监测的任务与内容。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以土壤污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论。</p> <p>课程思政设计：通过回顾土壤污染治理历程，引导学生深入认识和理解《土壤污染防治行动计划》出台的背景和所取得的成效，体会国家治理对生态环境问题的重要性，激发学生的爱国情怀。</p>	理论 1 学时
7	生物地球化学性疾病	<p>1. 生物地球化学性疾病概述 识记：知道生物地球化学性疾病的概念。</p> <p>2. 碘缺乏病 识记：知道碘在自然界的分布、在人体的代谢以及生理作用或毒作用机制。 理解：领会碘缺乏病的流行特征、临床诊断及治疗措施。 运用：能够分析碘缺乏病的病因、临床表现及预防措施。</p> <p>3. 地方性氟中毒 识记：知道氟在自然界的分布、在人体的代谢以及生理作用或毒作用机制。 理解：领会地方性氟中毒的流行特征、临床诊断及治疗措施。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂重点讲授碘缺乏病、地方性氟中毒和地方性砷中毒有关的理论知识。</p>	理论 2 学时

		<p>运用：能够分析地方性氟中毒的病因、临床表现及预防措施。</p> <p>4. 地方性砷中毒</p> <p>识记：知道砷在自然界的分布、在人体的代谢以及生理作用或毒作用机制。</p> <p>理解：领会地方性砷中毒的流行特征、临床诊断及治疗措施。</p> <p>运用：能够分析地方性砷中毒的病因、临床表现及预防措施。</p>		
8	住宅与办公场所卫生	<p>1. 住宅的卫生学意义和基本卫生要求</p> <p>理解：领会住宅的卫生学意义和基本卫生要求。</p> <p>2. 住宅设计的卫生要求</p> <p>识记：知道住宅设计的卫生要求。</p> <p>3. 住宅小气候对健康的影响及其卫生学要求</p> <p>识记：知道小气候对健康影响及其卫生学要求。</p> <p>4. 室内空气污染对健康的影响及其卫生要求</p> <p>识记：知道室内空气污染的来源；室内空气污染引起的疾病。</p> <p>理解：领会室内空气污染的特点，了解居室空气清洁度常用评价指标。领会控制室内空气污染对策。</p> <p>运用：能够分析室内主要空气污染物的健康危害。</p> <p>5. 住宅卫生防护措施和监督</p> <p>理解：了解住宅卫生防护措施和监督。</p> <p>6. 室内空气污染对健康影响的调查</p> <p>理解：领会室内空气污染对健康影响的调查。</p> <p>实验三</p> <p>空气采样方法+室内空气中甲醛浓度的测定</p> <p>教学内容：</p> <p>1. 空气采样方法概述。</p> <p>2. 仪器构造及操作步骤。</p> <p>3. 实验结果的表示和解释。</p>	<p>1. 课前预习。</p> <p>2. 课堂讲授理论知识。</p> <p>3. 以室内空气污染为主题组织学生进行课堂讨论。</p> <p>4. 教师引导学生完成主题讨论并进行点评。</p> <p>实验三：</p> <p>空气采样方法+室内空气中甲醛浓度的测定</p> <p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 操作演示。</p> <p>3. 学生操作指导。</p> <p>4. 讨论及实验点评。</p>	理论 3 学时 实践 4 学时

		<p>4. 空气污染概述。</p> <p>5. 室内空气中甲醛浓度测定原理。</p> <p>6. 实验操作步骤。</p> <p>7. 注意事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 知道仪器构造及操作步骤。</p> <p>2. 领会气体采样方法、采样效率及其评价。</p> <p>3. 领会甲醛测定的卫生意义。</p> <p>4. 领会室内空气中甲醛测定原理、分析方法。</p> <p>5. 分析实验结果，评价检测结果。</p>		
9	突发环境污染事件及其应急处理	<p>1. 突发环境污染事件概述</p> <p>识记：知道突发环境污染事件的定义、分类。</p> <p>理解：领会突发环境污染事件的基本特征。</p> <p>运用：能够应用突发环境污染事件的分级。</p> <p>2. 突发环境污染事件的危害</p> <p>理解：领会突发环境污染事件的危害。</p> <p>3. 突发环境污染事件的应急准备</p> <p>理解：领会突发环境污染事件的应急准备。</p> <p>4. 突发环境污染事件的应急处理</p> <p>运用：能够在实践中运用突发环境污染事件的应急处理。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 案例分析。</p> <p>3. 组织课堂讨论。</p> <p>课程思政设计：充分利用典型突发环境污染事件案例进行危机意识培养，引导学生建立忧患意识，有意识培养学生的应急反应能力和处置能力，在应急处理中要以为人本，为民服务，要有忘我工作精神和奉献精神。</p>	理论 3 学时
10	环境质量评价	<p>1. 环境质量评价概述</p> <p>识记：知道环境质量评价的目的、种类。</p> <p>2. 环境质量现状评价</p> <p>理解：领会环境质量现状评价的内容、方法和应用。</p> <p>运用：应用环境质量评价的内容和方法；环境质量与人群健康关系的调查评价。</p> <p>3. 环境影响评价</p> <p>识记：环境影响评价的概念。</p> <p>理解：领会环境影响评价的作用、内容和程序。</p>	<p>1. 课前预习：在线课程资源。</p> <p>2. 结合实际计算案例详细介绍环境质量评价方法。</p> <p>3. 结合大气卫生和水质卫生中污染调查的相关内容，以案例分析和讨论的形式组织学生进行课堂讨论。</p> <p>3. 教师引导学生完成主</p>	理论 2 学时

		运用：应用环境影响评价的方法；环境健康影响评价。	题讨论并进行点评。	
11	营养学基础	<p>1. 营养、营养素、膳食参考摄入量的概念</p> <p>识记：能够知道营养及营养素的概念。</p> <p>理解：能够说明营养素参考摄入量相关指标的含义。</p> <p>运用：能够运用膳食参考摄入量的指标指导日常饮食。</p> <p>2. 蛋白质、脂类、碳水化合物的功能、营养学评价、摄入量和食物来源</p> <p>识记：能够知道三类营养素的分类及生理功能。</p> <p>理解：能够说明三类营养素的营养学评价方法。</p> <p>运用：能够运用三类营养素的参考摄入量指导日常饮食。</p> <p>3. 矿物质和维生素的生理功能、缺乏症、摄入量和食物来源。</p> <p>识记：能够知道两类营养素的特点、分类及生理功能。</p> <p>理解：能够说明两类营养素的营养学评价方法及相应的缺乏症状。</p> <p>运用：能够运用两类营养素的参考摄入量指导日常饮食。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授</p>	理论 4 学时
12	各类食物的营养学价值	<p>1. 食物营养价值的评价及意义</p> <p>识记：能够知道食物营养价值的评价方法及意义。</p> <p>2. 各类食物的营养价值及食物营养价值的影响因素</p> <p>识记：能够知道各类食物的营养价值。</p> <p>理解：能够说明影响食物营养价值的因素。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导膳食选择。</p> <p>3. 食物成分数据库</p> <p>识记：能够知道食物成分数据库的概念。</p> <p>理解：能够说明食物成分数据库的应用。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授</p>	理论 2 学时
13	特殊人群营养	<p>1. 孕妇和乳母的营养与膳食</p> <p>识记：能够知道孕妇和乳母的膳食原则。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际</p>	理论 2

		<p>理解：能够说明孕妇和乳母的生理特点及营养需求。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导孕妇和乳母的膳食。</p> <p>2. 婴幼儿、儿童、青少年、老年人的营养与膳食</p> <p>识记：能够知道婴幼儿、儿童、青少年、老年人的膳食原则。</p> <p>理解：能够说明婴幼儿、儿童、青少年、老年人的生理特点及营养需求。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导婴幼儿、儿童、青少年、老年人的膳食。</p>	案例课堂讲授	学时
14	公共营养	<p>1. 公共营养的概念、特点、目标和工作内容</p> <p>识记：能够知道公共营养的概念和特点。</p> <p>理解：能够说明公共营养的目标。</p> <p>运用：能够做好公共营养的相关工作。</p> <p>2. 膳食结构、膳食指南、营养调查与评价、公共营养监测、营养干预、食品营养标签</p> <p>识记：能够知道营养调查的概念、公共营养监测的目的、特点、内容、监测指标。</p> <p>理解：能够说明营养干预及食品营养标签的概念和意义。</p> <p>运用：能够运用膳食调查的方法调查居民的膳食情况，并进行营养评价（膳食结构、膳食指南、膳食宝塔）。</p> <p>实验四：营养状况案例分析与评价</p> <p>1. 描述膳食调查的常用方法；</p> <p>2. 通过案例讲解膳食计算的方法；</p> <p>3. 对案例中个体进行营养状况评价，评价一日膳食是否满足该个体的营养需要。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：熟悉膳食调查的常用方法。</p> <p>理解：领会营养状况评价的意义。</p> <p>运用：能够掌握个体营养状况评价的方法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授</p> <p>正确解读《中国居民膳食指南》坚定学生对我国营养健康相关国策方针如《健康中国 2030》、《国民营养计划 2017-2030》的理解。</p> <p>实验四：营养状况案例分析与评价</p> <p>1. 以案例中某个个体的一日食谱为例，根据其年龄、身高、体重等基本信息，讲解个体营养状况评价的方法及注意事项，引导学生思考如何进行营养状况评价；</p> <p>2. 进行膳食计算及营养状况评价；</p> <p>3. 对营养状况评价结果进行总结。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 4 学时</p>

15	营养相关疾病	<p>1. 肥胖的定义、诊断方法、分类；营养与肥胖的关系；肥胖的营养防治。</p> <p>识记：能够知道肥胖的定义、诊断及肥胖的分类。</p> <p>理解：能够说明营养与肥胖的关系。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导肥胖的营养防治。</p> <p>2. 营养与动脉粥样硬化的关系，动脉粥样硬化的营养防治。</p> <p>识记：能够知道动脉粥样硬化的营养防治原则。</p> <p>理解：能够说明营养与动脉粥样硬化的关系。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导动脉粥样硬化患者的饮食。</p> <p>3. 营养与高血压、糖尿病、痛风、癌症的关系及疾病的营养防治。</p> <p>识记：能够知道高血压、糖尿病、痛风患者的膳食原则。</p> <p>理解：能够说明营养与高血压、糖尿病、痛风、癌症的关系。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导高血压、糖尿病、痛风、癌症患者的膳食。</p>	结合《健康中国 2030》中相关内容，理解我国关于慢性病防治的相关政策及最新进展。	理论学时
----	--------	---	---	------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主动能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。（2）网络化教学。以超星网络在线课程为载体，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。（5）互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。（6）个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。（7）自主性学习模式。自主性学习是获

得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%-40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%-50%。

4.3 教材选编：

(1) 杨克敌主编，《环境卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第八版。

(2) 孙长颢主编，《营养与食品卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第八版。

4.4 资源开发与利用：

鉴于信息技术的飞速发展，建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执 笔：张利平

审 核：张利平

审 定：于贞杰

2022 年 9 月 7 日

《预防医学概论-2》课程标准

学时：48

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是应急管理专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握环境因素影响健康的一般规律，利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施，提高主动参与基本公共卫生服务，促进公共卫生服务均等化工作的意识；培养学生的预防医学基本思维方法，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题能力；使学生能适应医疗卫生服务的工作要求，它以基础医学概论、卫生统计学、流行病学课程的学习为基础，也是进一步进行应急管理专业实习等的基础。

2. 课程目标：

本课程以学生发展为中心，以提升应急管理专业学生未来的岗位胜任力为目标，通过线上线下混合式教学、理论与实践互相融合促进等多种形式提升学生的预防医学理念，并融入家国情怀、服务人群、人文关怀、科学精神等思政元素，通过本课程的学习，使学生掌握预防医学的常用知识和技能，牢固树立预防医学的观念和公共卫生意识，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题能力；使学生能适应医疗卫生服务的工作要求。

2.1 知识目标：

- 识记食源性疾病范畴和基本特征；定义食物中毒；能够理解各类食物中毒的中毒原因、特点、诊断、治疗及预防措施，从多方面比较各类食物中毒的异同点，并能够综合运用所学知识开展食物中毒事件的调查与处理。
- 能够理解食品安全的定义、内涵与现状；知道食品安全风险分析框架、食品安全风险评估的程序及内容。知道食品安全法律法规体系的构成、食品安全标准的概念、性质及分类。运用食品体系的各种法律、法规、规章等监管食品安全，查阅和应用食品安全国家标准。了解我国在食品安全保障方面的政策，能够根据检验目的、检验方法、微生物的危害程度等确定采样方案。
- 知道职业卫生与职业医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和主要研究方法。领会常见职业性有害因素的特征与对健康造成的损害。应用职业性有害因素的预防与控制措施。能够应用职业卫生服务与健康促进的基本内容和措施。知道职业卫生法律法规与监督管理。

2.2 技能目标：

- 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- 具备突发公共卫生事件的应对能力。
- 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

2.3 素质目标：

- 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念，学会预防医学基本思维方式，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题，以适应医疗卫生服务的需要。
- 注重基础理论和基本方法的教学，更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题的能力。
- 将多学科知识融合在培养过程中，注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合，培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	食品污染及预防	<p>1. 食品污染的概念、分类</p> <p>识记：能够知道食品污染的概念及分类。</p> <p>理解：能够说明不同种类食品污染的特点。</p> <p>运用：能够运用所学知识预防食品污染。</p> <p>2. 食品的微生物污染及其预防</p> <p>识记：能够知道常见食品细菌污染的指标及食品卫生学意义。</p> <p>理解：能够说明食品腐败变质的发生原因。</p> <p>运用：能够运用所学知识防止食品腐败变质。</p> <p>3. 食品的化学性污染及其预防</p> <p>识记：能够知道常见食品化学性污染的来源及其预防措施。</p> <p>理解：能够说明使用农、兽药的危害及控制措施；有毒金属中毒的临床表现及N-亚硝基化合物的分类。</p> <p>运用：能够运用所学知识预防食品的化学性污染；能够说明食品容器、包装材料的主要卫生学问题。</p> <p>4. 食品的物理性污染及其预防</p> <p>识记：能够知道常见食品物理性污染的来源及其预防措施。</p> <p>理解：能够说明食品放射性污染来源。</p> <p>运用：能够运用所学知识对实际生活中的食品安全问题进行分析。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2学时
2	各类	1. 粮豆、蔬菜、水果的卫生及管理	课前预习	理论

食品 卫生 及 管 理	<p>识记：能够知道粮豆、蔬菜、水果的主要卫生问题。</p> <p>理解：能够说明我国对粮豆及其制品、蔬菜、水果的卫生管理措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识预防粮豆霉变。</p> <p>2. 畜、禽及鱼类食品的卫生及管理</p> <p>识记：能够知道肉类腐败变质的过程、禽肉类及鱼类的主要卫生学问题。</p> <p>理解：能够说明囊虫病及旋毛虫病的发病原因、临床表现及预防措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识防止肉类食品腐败变质，加强畜、禽及鱼类食品的卫生管理。</p> <p>3. 奶及奶制品的卫生及管理</p> <p>识记：能够知道奶及奶制品常见的卫生问题及奶制品的消毒方法。</p> <p>理解：能够说明奶及奶制品的储存、运输方法及病畜奶的处理方法。</p> <p>4. 食用油脂的卫生及管理</p> <p>识记：能够知道油脂酸败的定义、发生原因及预防措施。</p> <p>理解：能够说明食用油脂常见的其他卫生问题及我国对食用油脂的卫生管理。</p> <p>运用：能够运用所学知识做好油脂酸败的预防工作。</p> <p>5. 罐头食品、饮料酒、冷冻饮品、保健品等食品的卫生及管理</p> <p>识记：能够知道胖听的定义、分类及发生原因，平酸腐败的概念；饮料酒的主要卫生学问题；保健食品的定义、特点及常见的卫生问题。</p> <p>理解：能够说明我国对罐头食品、饮料酒、冷冻饮品、保健品等食品的卫生管理。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析处理罐头食品、饮料酒、冷冻饮品、保健品等食品的卫生问题。</p>	<p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	2 学 时	
3	食源	1. 食源性疾病	课前预习	理 论

<p>性疾 病及 预防</p>	<p>识记：能够知道食源性疾病的定义、分类；人畜共患传染病的定义；食物中毒的定义及发病特点；食物过敏的定义及防治原则。</p> <p>理解：能够说明常见的人畜共患传染病的发病原因、流行病学特点、临床表现及防治措施。</p> <p>2. 细菌性食物中毒</p> <p>识记：能够知道细菌性食物中毒的定义、分类、发生原因及防治措施。</p> <p>理解：能够说明常见的细菌性食物中毒（金黄色葡萄球菌、肉毒梭菌、沙门菌、副溶血性弧菌）的流行病学特点、临床表现及防治措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析处理常见的细菌性食物中毒案例。</p> <p>3. 真菌及其毒素食物中毒</p> <p>识记：能够知道真菌及其毒素食物中毒的定义、发生原因及防治措施。</p> <p>理解：能够说明常见的真菌及其毒素食物中毒（赤霉病麦、霉变甘蔗）的流行病学特点、临床表现及防治措施。</p> <p>4. 有毒动植物中毒</p> <p>识记：能够知道有毒动植物中毒的定义、分类。</p> <p>理解：能够说明常见的有毒动植物中毒（河豚鱼、毒蕈）的流行病学特点、临床表现及防治措施。</p> <p>5. 化学性食物中毒</p> <p>识记：能够知道化学性食物中毒的定义、分类、发生原因及流行病学特点。</p> <p>理解：能够说明常见的化学性食物中毒（亚硝酸盐、砷化物）的流行病学特点、临床表现及防治措施。</p> <p>6. 食物中毒调查处理</p> <p>识记：能够知道食物中毒调查处理的程序及原则。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析处理食物中</p>	<p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授</p> <p>实验一</p> <p>教学录像+食物中毒调查处理案例分析</p> <p>1. 播放录像，学生结合理论讲授内容进行对照理解。</p> <p>2. 任课教师要认真备课，并提前做好预实验，学生提前预习相关理论内容。</p> <p>3. 根据学生人数，6~8人为一组进行实验。</p> <p>4. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。</p>	<p>2 学 时 实 践 4 学 时</p>
-------------------------	--	---	--

		<p>毒的案例。</p> <p>实验一</p> <p>教学录像+食物中毒调查处理案例分析</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物中毒相关影像资料 2. 食物中毒的案例病例分析及讨论 <p>教学要求：</p> <p>识记：知道食物中毒的来源及其危害。</p> <p>理解：领会食物中毒案例的分析方法</p> <p>运用：各种食物中毒的症状、诊断及预防措施；常见食物中毒的临床表现及诊断、治疗。</p>		
4	食 品 安 全 风 险 分 析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品安全的定义、内涵与现状 理解：食品安全的定义及内涵。 2. 食品安全风险分析的定义及框架 识记：知道食品安全风险分析框架的组成及各部分意义。 3. 食品安全风险评估 识记：知道食品安全风险评估的程序及内容 4. 我国的食品安全风险评估体系 理解：了解我国的食品安全风险评估体系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食品安全的定义、内涵与现状 理解：食品安全的定义及内涵。 2. 食品安全风险分析的定义及框架 识记：知道食品安全风险分析框架的组成及各部分意义。 3. 食品安全风险评估 识记：知道食品安全风险评估的程序及内容 4. 我国的食品安全风险评估体系 理解：了解我国的食品安全风险评估体系 	理 论 2 学 时
5	食 品 安 全 标 准 与 法 规	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《食品安全法》的发展史及特点 识记：《食品安全法》的特点。 理解：了解《食品安全法》的发展史。 2. 食品安全法律法规体系的构成；法律、法规、规章与标准的关系 识记：食品安全法律法规体系的构成。 理解：领会法律、法规、规章与标准的关系。 3. 食品安全标准的概念、性质及分类 识记：食品安全标准的概念、性质及分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过几个食品安全事件引出《食品安全法》，讲解《食品安全法》的发展史及特点； 2. 讲解《食品安全法》的重要地位，以及食品安全法律、法规、规章与标准的关系；食品安全监管体系； 3. 以案例辅助讲解食 	理 论 2 学 时

		<p>类。</p> <p>4. 食品安全监管体系 理解：食品安全监管体系的构成；法律、法规、规章与标准的关系。 运用：食品体系的各种法律、法规、规章等监管食品安全，查阅和应用食品安全国家标准。</p> <p>5. 食品标签的基本要求、食品生产市场准入的基本内容及意义 识记：食品标签的基本要求；市场准入的基本内容。</p>	<p>品安全标准的相关知识；</p> <p>4. 通过启发式教学引导学生思考食品是如何进入市场的，讲解食品生产市场准入的基本内容及意义。</p>	
6	<p>食 品 安 全 与 质 量 控 制 体 系</p>	<p>1. 我国食品安全现状及分析； 理解：了解我国食品安全现状。</p> <p>2. 我国食品质量管理体系概况； 理解：了解我国食品质量管理体系概况。</p> <p>3. 良好操作规范（GMP）、卫生标准操作规范 SSOP、HACCP、ISO22000 的概念、相关术语、区别与联系； 识记：知道 HACCP、GMP、ISO22000 的发展过程。 理解：领会 HACCP、GMP 和 SSOP 的概念，ISO22000、HACCP、GMP 和 SSOP 之间的区别与联系。</p> <p>4. “从农田到餐桌”的食品安全管理理念。 理解：了解我国在食品安全保障方面的政策，了解“从农田到餐桌”的食品安全管理理念。</p> <p>实验二 食品样品的采集与处理 食品样品：散装食品（固态、液态）的微生物样品采集。 教学要求： 识记：采集食品样品进行微生物指标检验的具体采样方法。 理解：食品样品进行微生物指标检验采样的原则。 运用：学会无菌操作，采样操作。能够根据检验目的、检验方法、微生物的危害程</p>	<p>1. 利用多媒体进行授课，结合实例和数据分析引导学生了解我国食品安全现状；</p> <p>2. 分析食品安全现状原因和我国食品管理体系构架；</p> <p>3. 梳理 ISO22000、HACCP、GMP 和 SSOP 之间的逻辑关系；</p> <p>4. 引导学生了解我国在食品安全保障方面的政策，了解“从农田到餐桌”的食品安全管理理念。</p> <p>实验二 食品样品的采集与处理</p> <p>1. 课前预习及分组查阅相关文献资料。</p> <p>2. 利用多媒体、结合有关的案例资料课堂讲授样品采集有关的基本知识。</p> <p>3. 结合实践案例，学生分组进行食品样品采集。</p>	<p>理 论</p> <p>2 学 时</p> <p>实 践</p> <p>4 学 时</p>

		度等确定采样方案。	4. 实验小结。 课程思政设计： 1. 对食品样品进行卫生指标检测，以此作为评价其卫生质量以及进行卫生监督执法的重要依据。检测的每个环节都要认真严谨，任何一个细节的疏漏，会影响检测结果的评判，关系到人群健康。因此，教育学生尊重科学，尊重事实，科学的工作作风、严谨的实验态度是从事各项卫生工作的基本素养。	
7	职业卫生与职业医学概论	<p>1. 职业卫生与职业医学发展史及内容。 识记：知道职业卫生与职业医学的发展史。职业卫生与职业医学的医学基础。</p> <p>2. 职业卫生与职业医学的医学基础和研究方法。 识记：知道职业流行病学的概念，职业流行病学的特点与作用、调查方法与类型、各类型调查注意的问题、职业流行病学调查的质量控制。职业毒理学的概念、研究内容、研究方法。 理解：职业毒理学的实际应用及其不确定性。 运用：职业流行病学调查结果的分析与判断。</p> <p>3. 职业与健康。 识记：我国职业病的类别。常见的工作有关疾病、早期健康损害。职业损害的三级预防原则和内容。知道职业卫生与职业医学的基本概念、主要内容、任务。职业性病损的概念和种类，职业病、工作有关疾病、工伤的概念。 理解：领会职业病发生的条件，职业病的</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 从职业健康的论述导入，结合职业卫生与职业医学的基本准则，阐述其在职业卫生服务、职业卫生与职业病防治工作等方面的应用。课程思政设计：职业病防治工作与劳动人员生命安全、身体健康等方面有着直接关联，对社会稳定与经济发展等具有较大影响。</p> <p>4. 总结。</p>	理论 3学 时

		<p>特点。</p> <p>运用：应用职业病的诊断依据、诊断原则和职业病报告要求。职业性有害因素的概念和类别，分析劳动条件的构成，劳动过程及生产环境中的职业性有害因素。</p> <p>4. 我国职业卫生现状和面临的主要问题。</p> <p>理解：领会我国职业性有害因素和健康损害的特点。我国职业卫生现状和面临的主要问题。</p>		
8	生产性毒物与职业中毒	<p>1. 概述</p> <p>识记：知道生产性毒物接触机会及体内过程；慢性职业中毒的治疗措施。</p> <p>理解：领会生产性毒物的来源与存在形态；职业中毒的临床类型、主要临床表现；职业中毒的诊断原则、依据和资料；急性职业中毒的救治措施。</p> <p>运用：应用生产性毒物、职业中毒、烟、雾、粉尘、气溶胶、急性中毒、慢性中毒、亚急性中毒、迟发型中毒、毒物的吸收的概念；生产性毒物进入人体的主要途径；影响毒物对机体毒作用的因素；生产性毒物危害的控制原则。</p> <p>2. 金属和类金属中毒</p> <p>识记：知道铅、汞、砷、镉和锰中毒的诊断标准、处理原则；铬、镍、锌、铊、钡、铍、钒、锡、铝、磷、硒、硼的理化特性、接触机会、毒理、临床表现、诊断、处理原则和预防。</p> <p>理解：领会铅、汞、砷、镉和锰的理化特性、接触机会和预防。</p> <p>运用：应用铅、汞、砷、镉和锰中毒的机制及其中毒的主要临床表现。</p> <p>3. 刺激性气体中毒</p> <p>识记：知道刺激性气体的种类、中毒性肺水肿的发病机制、刺激性气体及氯气中毒的诊断标准；氯气慢性毒作用的临床表现；氮氧化物、氨、光气、氟化氢的理化特性、接触机会、毒理、临床表现、诊</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 结合不同的作业场景，阐明生产性毒物等职业性有害因素的来源、存在形态、接触机会、进入人体的途径；毒物在体内的过程；影响毒物对机体毒作用的因素；生产性毒物危害的控制原则等；</p> <p>3. 通过各种职业性有害因素的检测分析，锻炼学生职业中毒现场应急处置能力。</p> <p>通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>4. 通过生物标本的检测分析，锻炼学生的现场应急处置能力。</p> <p>思政 1：在“生产性毒物与职业中毒——氰化氢中毒”教学过程中，</p>	理论 9 学 时 实践 4 学 时

	<p>断、处理原则和预防。</p> <p>理解：领会刺激性气体中毒的防治原则；氯气的理化特性、接触机会、毒理、急性中毒的主要临床表现、处理原则和预防。</p> <p>运用：刺激性气体、中毒性肺水肿的概念、毒作用的特点和主要表现。</p> <p>4. 窒息性气体中毒</p> <p>识记：知道窒息性气体的接触机会；一氧化碳、硫化氢、氰化氢和甲烷的理化特性、接触机会、诊断标准、处理原则及预防措施；一氧化碳中毒的病理改变和实验室检查；甲烷的毒理。</p> <p>理解：领会窒息性气体的预防措施；一氧化碳、硫化氢及氰化氢的毒作用机制、主要临床表现。</p> <p>运用：应用窒息性气体、单纯性窒息性气体、化学性窒息性气体、血液窒息性气体、细胞窒息性气体的概念、分类、毒理、毒作用特点、毒作用表现和治疗。</p> <p>5. 有机溶剂中毒</p> <p>识记：知道苯的诊断标准、甲苯、二甲苯的理化特性、接触机会、临床表现、诊断、处理原则和预防；二氯乙烷、正己烷、二硫化碳的理化特性、接触机会、毒理、临床表现、诊断、处理原则和预防措施。</p> <p>理解：领会有机溶剂对健康的影响；苯的理化特性、接触机会、急性苯中毒的临床表现、处理原则和预防；甲苯、二甲苯的毒理。</p> <p>运用：应用有机溶剂的理化特性与毒作用特点；苯的毒理及慢性中毒的临床表现。</p> <p>6. 有机磷农药中毒</p> <p>识记：知道农药的分类、有机磷酸酯类农药的理化特性、慢性中毒的临床表现、致敏作用和皮肤损害的临床表现、诊断标准和预防原则；拟除虫菊酯类农药、氨基甲酸酯类农药和百草枯的理化性质、毒理、</p>	<p>通过视频和学生回顾几年来特大和重大生产事故中被称为“最美逆行者”的消防战士，他们用热血和生命实现了“忠诚可靠，赴汤蹈火，服务人民”的誓言。让学生通过视频资料感悟他们在平凡岗位上甘于奉献、敢于担当，在危险面前勇往直前，赴汤蹈火的宝贵品质。激励学生树立为人民服务的意识，在校期间努力学好过硬的知识本领，在自己的岗位上发光发热，兢兢业业做好做精自己的工作，培养学生甘于奉献，敢于担当的使命感和职业责任心。</p> <p>思政2：学生在职业卫生突发事件处理过程中，需要与各部门（医院、疾病预防控制中心、环境保护等部门）、各专业（医生、护士、疾病预防控制中心医师等）的协调和合作，培养学生积极向上、乐于助人，团队合作的高尚情操。</p> <p>5. 总结。</p> <p>实验三</p> <p>1. 播放录像，学生结合理论讲授内容进行对照理解。</p> <p>2. 任课教师要认真备</p>	
--	--	---	--

		<p>临床表现、诊断标准、处理原则及预防。</p> <p>理解：领会农药管理、农药中毒的预防措施。</p> <p>运用：应用农药的概念；有机磷酸酯类农药的毒理、急性中毒的主要临床表现、处理原则。</p> <p>实验三 教学录像+职业中毒的病例分析及讨论</p> <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业中毒相关影像资料 2. 铅中毒的案例病例分析及讨论 3. 苯中毒的案例病例分析及讨论 <p>教学要求：</p> <p>识记：知道职业性有害因素的来源及其危害。</p> <p>理解：领会常见职业毒物（例如铅、汞、苯等）在生产环境污染情况。领会职业中毒案例的分析方法</p> <p>运用：各种职业中毒的症状、诊断及预防措施；常见职业中毒的临床表现及诊断、治疗。</p>	<p>课，并提前做好预实验，学生提前预习相关理论内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 根据学生人数，6~8人为一组进行实验。 4. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。 <p>思政设计：通过对案例进行分析，相对于临床医务工作者，虽然公共卫生相关工作人员并不直接参与疾病的治疗，但是他们身上依然具备过硬的专业知识和对职业中毒的高度敏感性，因此才会很快的对患者进行病因诊断。通过案例问答的形式展示公共卫生工作的专业性和重要性，纠正学生对未来职业直觉性的误解，激励学生在校期间扎实学好过硬的专业知识，培养学生敢于担当的使命感和职业责任心。</p>	
9	生产性粉尘与职业性肺部疾患	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 <p>识记：知道生产性粉尘在体内的转归。</p> <p>理解：领会生产性粉尘的来源与分类、生产性粉尘对健康的影响、生产性粉尘的控制与防护。</p> <p>运用：生产性粉尘、尘肺病的概念，生产性粉尘的理化特性及其卫生学意义。</p> 2. 游离二氧化硅粉尘与矽肺 <p>识记：知道矽肺的发病机制、尘肺患者的处理。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。 2. 结合不同的作业场景，阐明生产性粉尘的来源、存在形态、接触机会、进入人体的途径；毒物在体内的过程；影响毒物对机体毒 	理论 3 学 时 实践 4 学 时

	<p>理解：领会接触游离二氧化硅粉尘的主要作业、矽肺病理改变。</p> <p>运用：矽肺的定义、影响矽肺发病的主要因素、临床表现及诊断。</p> <p>3. 硅酸盐尘与硅酸盐尘肺</p> <p>识记：知道石棉的种类、理化特性及其在发病学上的意义、吸入与归宿、石棉肺发病机制、石棉肺的临床表现和诊断、石棉粉尘与肺癌、预防。</p> <p>理解：领会石棉肺病因、石棉肺的病理改变、影响石棉肺发病的因素。</p> <p>运用：石棉肺的概念，硅酸盐尘肺的共同特点。</p> <p>4. 煤矿粉尘与煤工尘肺</p> <p>理解：领会煤工尘肺的病因、接触机会、预防控制措施。</p> <p>运用：煤工尘肺的定义、病理、临床表现与诊断。</p> <p>实验四生产环境中粉尘的检测及尘肺片的阅读</p> <p>教学内容：</p> <p>1、粉尘浓度和分散度测定</p> <p>2、尘肺片的阅读及诊断</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：知道粉尘所致肺组织的病理改变。</p> <p>运用：掌握粉尘采样方法、粉尘浓度、分散度的测定及评价；尘肺 X 线改变及诊断分级标准</p>	<p>作用的因素；危害的控制原则等；</p> <p>3. 通过各种职业性有害因素的检测分析，锻炼学生职业中毒现场应急处置能力。</p> <p>4. 通过病案例导入，讲解各种尘肺的发病机制；主要临床表现、诊断、治疗及其预防原则。</p> <p>5. 思政：以“张海超开胸验肺”新闻事件为切入点，引发学生对职业卫生事业发展的思考，融入《职业病防治法》的颁布、实施和修订完善的整个过程，让学生了解经济发展、职业危害和职业人群健康之间的关系，分析现阶段我国的职业卫生现状。培养统计学专业学生的职业素养和法制思维意识，在以后工作中进行职业病诊断和鉴定时应当严格遵循“科学、公平、公正、及时和便民”的原则，用国家的法律法规规范自己的职业行为，培养学生高尚的道德情操。</p> <p>6. 总结。</p> <p>实验四生产环境中粉尘的检测及尘肺片的阅读</p> <p>1. 任课教师要认真备课，并提前做好预实验，学生提前预习相关</p>	
--	--	---	--

			<p>理论内容。</p> <p>2. 根据学生人数，6~8人为一组进行实验。</p> <p>3. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。</p> <p>4. 实验结束后，学生应认真分析实验结果及出现的问题，分析原因，书写实验报告。</p>	
10	物理因素及其对健康的影响	<p>1. 概述</p> <p>理解：领会物理因素具有的共同特点。</p> <p>2. 不良气象条件</p> <p>识记：知道高温作业对机体生理功能的影响、中暑的诊断、治疗。知道低温作业及分级、职业接触机会、低温作业对机体的影响、防寒保暖措施。知道常见高气压作业、减压病的诊断、治疗和预防。知道常见低气压作业、高原病的诊断、处理原则及预防。</p> <p>理解：领会高温作业的类型与接触机会、中暑的致病因素、热致疾病的预防。领会减压病的发病机制及主要临床表现。领会急、慢性高原病的类型。</p> <p>运用：高温作业、中暑和热适应的概念、中暑的发病机制与主要临床表现。应用减压病的概念。应用高原病、习服、急性高原病、慢性高山病的概念、高原病的主要病因、发病机制及主要临床表现。</p> <p>3. 噪声</p> <p>识记：知道生产性噪声的分类、声音的物理特性及评价，噪声对机体非听觉系统的影响，职业性噪声聋的诊断及分级。</p> <p>理解：领会噪声卫生学评价的指标，影响噪声对机体作用的因素，控制噪声危害的措施。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 结合不同的作业场景，阐明物理性有害因素的来源、接触机会等；物理性有害因素对机体的健康损害；物理性有害因素危害的预防控制措施等；</p> <p>3. 通过各种职业性有害因素的检测分析，锻炼学生职业中毒现场应急处置能力。</p> <p>思政4：作业场所的物理因素中与劳动者密切相关的物理性因素包括气温、气湿、紫外线、噪声等，这些物理因素除激光是人工产生之外，其他因素在自然界中均有存在。我们的生产和生活中离不开上述物理因素带来的便利，很多情况下控制在一定</p>	理论 2学时

	<p>运用：应用生产性噪声、稳态噪声、脉冲噪声、等响曲线、暂时性听阈位移、听觉适应、听觉疲劳、永久性听阈位移、听力损失、职业性噪声聋、爆震性耳聋的概念。噪声卫生评价的指标。噪声对机体听觉系统的影响。</p> <p>4. 振动</p> <p>识记：知道振动卫生学评价的物理参量、振动的分类与接触机会，振动对机体的影响，手臂振动病的诊断和分级、发病机理、治疗和处理原则。</p> <p>理解：领会我国手传振动职业接触限值，影响振动对机体作用的因素。</p> <p>运用：应用手臂振动病的概念，主要临床表现，振动危害的预防措施。</p> <p>5. 非电离辐射</p> <p>识记：知道射频辐射、红外辐射、紫外辐射和激光的接触作业及防护措施。</p> <p>理解：领会射频辐射、红外辐射、紫外辐射和激光对机体的主要影响。</p> <p>运用：应用非电离辐射的概念、种类。</p> <p>6. 电离辐射</p> <p>识记：知道电离辐射作用方式和影响因素及放射病，电离辐射的远后效应和卫生防护。</p>	<p>的范围内对人体无害，如适宜的温度、湿度可以促进人群健康，适宜的振动可以进行腰背痛的缓解；但是超过或低于某一范围会对人体健康产生不良影响，如高温引起中暑，低温引起冻伤等。因此，事物作为矛盾的统一体，包含着相互矛盾对立的两个方面，让学生建立一分为二、对立统一的观点，正确理解物理因素对职业人群健康的影响，提高分析解决问题的能力。</p> <p>4. 总结。</p>	
11	<p>职业性有害因素的预防与控制</p> <p>1. 职业卫生与职业安全的监督与管理</p> <p>识记：知道职业病防治法的主要内容，职业病防治法相关配套法规与规章，常见的其它国家的职业接触限值，职业卫生标准的应用。知道职业卫生突发性事件应急处理的基本原则及步骤。</p> <p>理解：领会我国职业性毒物的三个职业接触限值，我国职业接触限值制订依据和原则，有害效应与保护水平的含义与内容。</p> <p>运用：应用职业病防治法的立法宗旨、职业病防治策略，工作场所有害因素职业接触限值、生物接触限值、时间加权平均容许浓度、最高容许浓度、短时间接触容许</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过表格展示、对比分析上岗前、在岗期间、离岗时、离岗后等各阶段的职业健康查体的异同点。</p> <p>3. 展示几份优秀的职业健康查体报告，锻炼学生查体报告撰写能力。</p> <p>4. 通过观看查体录像，</p>	理论 3 学 时

	<p>浓度、有害物质接触限值保护水平的概念。</p> <p>2. 职业卫生工程技术</p> <p>识记：知道生产性通风的任务、分类、通风设计时注意的问题。除尘器的分类及各种除尘器的作用原理。知道照明的基本概念，采光形式、系数、卫生标准，照明的方式、光源的选择、卫生标准。</p> <p>理解：领会生产性通风的意义和作用、卫生学要求。全面自然通风的概念、分类，局部自然通风安装时的注意要点。</p> <p>运用：应用工业通风、自然通风、热压、风压的概念。</p> <p>3. 个人防护用品</p> <p>识记：知道个人防护用品的分类、用途、个人防护用品的使用与保养。</p> <p>理解：领会个人防护用品设计和制作应遵守的原则，呼吸防护用品的类别。</p> <p>运用：应用个人防护用品、呼吸防护用品的概念，个人防护用品的作用。</p> <p>4. 职业卫生服务</p> <p>识记：知道职业生命质量的意义，职业卫生服务的要求，健康促进与健康教育的关系，作业场所健康促进的内容、实施。知道职业健康监护信息管理，职工工伤与职业病致残程度鉴定。</p> <p>理解：领会提高职业生命质量的措施，职业卫生服务的内容，作业场所健康促进的原则。领会岗前、在岗期间、离岗时健康检查及职业病健康筛检的目的。</p> <p>运用：应用职业健康监护的概念和内容，医学监护的内容。职业生命质量、职业卫生服务、基本职业卫生服务、作业场所健康促进的概念。</p>	<p>现场模拟等方式，应用各项查体技能</p> <p>5. 通过模拟不同的工作场景，展示卫生监督人员对工作场所有害物质接触限值、生物接触限值、化学致癌物接触限值、职业卫生标准的应用；</p> <p>6. 图表展示预防性职业卫生监督、经常性职业卫生监督的异同点。</p> <p>7. 解读 GBZ1-2010 工业企业设计卫生标准、GBZ 159-2004 工作场所空气中有毒物质监测的采样规范、GBZ 2-2007 工作场所有害因素职业接触限值等职业卫生标准。</p> <p>思政 1：工程技术环节提出防护设施投入花费、职业身体健康、社会经济效益等进行接联分析，导出只有注意防护意识，投入少量防护经费，可以保护劳动者健康，创造更大的社会经济效益。强化企业主要负责人的职业健康保护意识，担当社会责任。</p> <p>思政 2：为了预防、控制和消除职业病危害，防治职业病，保护劳动者健康及其相关权益，国家制定了《中华人民共和国职业病防治法》</p>	
--	--	--	--

			<p>等相关法律法规。但当前我国职业病的诊断和鉴定在还存在一定的漏洞，同时社会公众对于职业病防治的参与度也不高。究其原因还是因为民众对于法律不了解所导致的，由此切入职业卫生法律法规知识教育。</p> <p>8. 总结。</p>	
--	--	--	---	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主动能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。

（2）网络化教学。以超星网络在线课程为载体，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。

（5）互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。（6）个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。（7）自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%-40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%-50%。

4.3 教材选编：

（1）孙长颢主编，《营养与食品卫生学》，人民卫生出版社，2017年，第八版。

(2) 鄔堂春主编,《职业卫生与职业医学》,人民卫生出版社,2017年,第八版。

4.4 资源开发与利用:

鉴于信息技术的飞速发展,建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库,通过线上和线下相结合的学习方式,加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执 笔: 张利平

审 核: 张利平

审 定: 于贞杰

2022年9月7日

《卫生应急管理》课程标准

学时:40

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握突发公共卫生事件的预防与应急处理的基本理论与方法;培养学生预防、识别、应对、处置和评估突发公共卫生事件的能力;使学生能适应将来在公共卫生机构从事卫生应急等工作要求,它以基础医学概论、流行病学、卫生统计学、卫生毒理学、预防医学课程学习为基础,也是进一步进行应急管理专业实习的基础。

2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握突发公共卫生事件的预防与应急处理的基本理论与方法;培养学生预防、识别、应对、处置和评估突发公共卫生事件的能力;使学生能适应将来在公共卫生机构从事卫生应急等工作要求。

2.1 知识目标:

- 识记突发公共卫生事件的相关概念、分类及特点;
- 理解卫生应急基本理论,包括卫生应急过程理论、风险理论、沟通理论等;
- 分析卫生应急研究中常用方法的适用范围和优缺点;
- 理解卫生应急预防与准备的主要内容和要点;
- 理解卫生应急响应与处置的基本程序和要点;
- 领会卫生应急中的恢复与重建;描述卫生应急管理评估的主要内容和方法;
- 知道卫生应急体系基本构建及功能;了解国内外卫生应急体系的特点。

2.2 技能目标:

- 具备突发公共卫生事件的监测能力;
- 具备突发公共卫生事件风险的评估与管理能力;
- 具备突发公共卫生事件的现场流行病学调查能力;
- 具备突发公共卫生事件的应急沟通能力;
- 具备突发公共卫生事件现场处置的能力;
- 具备卫生应急评估能力。

2.3 素质目标:

- 通过本课程的学习使学生具有风险意识和危机意识,培养沉着稳重、实事求是的工作作风。
- 结合本课程的特点,将多学科知识融合在培养过程中,注重将现场调查、样品的采集、检测及分析、报告的撰写等相结合,培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。提高学生综合分析问题和解决问题的综合素质。

3. 课程的内容与实施:

序号	授 课 章	教学内容与要求	教学简要设计	参考
----	-------	---------	--------	----

	节			学时
1	卫生应急概述	<p>1. 突发公共卫生事件的概念、分类及特点</p> <p>识记：突发公共卫生事件的概念、分类。</p> <p>理解：突发公共卫生事件的特点。</p> <p>2. 卫生应急研究的常用方法</p> <p>理解：卫生应急研究的常用方法。</p> <p>3. 卫生应急的发展沿革及其与其他学科的关系</p> <p>理解：卫生应急的发展沿革及其与其他学科的关系。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授突发公共卫生事件的概念、分类及特点。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国卫生应急工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过美国的“9.11”事件、2003年的“非典”和新冠疫情等突发公共卫生事件的热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生加强关注社会的卫生应急问题。</p>	理论 2学时
2	卫生应急中风险管理理论与方法	<p>1. 风险管理相关概念和理论</p> <p>识记：突发公共卫生事件风险的特征、风险管理的特征、原则及基本流程。</p> <p>理解：风险管理相关理论。</p> <p>2. 卫生应急中风险管理内容和流程</p> <p>识记：卫生应急中风险管理内容。</p> <p>理解：卫生应急中风险管理流程。</p> <p>3. 风险管理过程中涉及的主要方法</p> <p>运用：风险管理的几种常用方法和快速风险评估方法。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 可以通过案例引导、图片展示、提问、课堂讨论等形式指导学生从理论角度剖析卫生应急中的风险管理问题。</p> <p>3. 通过新冠疫情终我们为什么能够迅速的控制疫情传播？我们为什么能够控制疫情的多次爆发？等热点问题来讨论国家在疫情中期和后期的风险管理工作。</p>	理论 4学时
3	卫生应急沟通管理	<p>1. 卫生应急沟通概述</p> <p>识记：卫生应急沟通概念和要素</p> <p>理解：卫生应急沟通特点。</p> <p>2. 卫生应急沟通经典理论、原则与形式</p> <p>识记：卫生应急沟通原则与形式。</p> <p>运用：卫生应急沟通经典理论、危机传播“事实-价值”模型。</p> <p>3. 卫生应急沟通策略</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 可以通过案例引导、模拟演练等形式组织学生针对案例设计沟通策略，帮助其理解和掌握相关沟通理论与方法。</p> <p>3. 通过山东疫苗事件起了极大的社会关注，如果由你来做新闻发言人，应该</p>	理论 2学时 实践 2学时

		<p>理解：卫生应急沟通策略。</p> <p>实验内容： 卫生应急沟通案例分析及讨论</p> <p>1. 识记：通过典型的引起了极大社会关注的突发公共卫生危机事件如：甲型 H1N1 流感、“问题疫苗”事件等案例学习和讨论，识记卫生应急沟通的概念、特点、要素和原则。</p> <p>2. 理解：领会在突发公共卫生危机事件中卫生应急沟通的特点、相关经典理论。卫生应急沟通观念和实践的变化。</p> <p>3. 运用：通过现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论，如果由你来做新闻发言人，应该怎样进行有效的沟通以缓解社会的恐慌情绪，能够在实际案例中应用卫生应急沟通的常见形式、渠道和策略。</p>	<p>怎样进行有效的沟通以缓解社会的恐慌情绪。</p> <p>实验设计： 1、任课教师要认真备课，学生提前预习相关理论内容。 2、结合案例，提出问题，分组进行分析与讨论。 3、实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生提出问题、分析问题、综合考虑问题的能力。 4. 对各小组表现进行评价，提出应对过程中的问题。</p>	
4	卫生应急中相关的社会心理、行为理论与方法	<p>1. 公众危机心理与心理危机 识记：危机心理及其相关概念，心理危机概念及其分类， 理解：突发公共卫生事件心理危机形成机制。</p> <p>2. 群体性恐慌与集体行为 识记：群体性恐慌表现形式、影像因素，集体行为表现形式与特征。 理解：群体性恐慌与集体行为相关理论。</p> <p>3. 心理危机应对与心理危机干预 识记：应对，心理危机干预的概念。 理解：应急救援人员相关应激心理及干预。 运用：突发公共卫生事件心理危机预防、干预和控制措施。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。 2. 可以通过案例引导、模拟演练等形式组织学生针对突发公共卫生事件心理危机预防、干预和控制措施，帮助其理解和掌握相关理论与方法。</p>	理论 2 学时

5	卫生应急管理研究的常用方法	<p>1. 卫生应急管理研究概述 识记：卫生应急管理研究相关概念。</p> <p>2. 卫生应急管理研究基本方法 识记：常用的统计学、流行病学、管理学和社会学研究方法。</p> <p>3. 常用管理学与社会学方法 理解：卫生应急管理综合评价方法、突发公共卫生事件的预测分析方法、灾后居民心理状况与需求评估方法、利益相关者分析方法。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以具体的卫生应急管理研究为案例，展示完整的研究方案。组织学生对研究方案进行讨论和点评。</p> <p>3. 通过中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要中构建强大公共卫生体系来增加学生对课程兴趣，培养学生关心相关文件意识。</p>	理论 2 学时
6	卫生应急要素管理	<p>1. 卫生应急要素管理的概念 识记：卫生应急要素的内涵和基本概念。</p> <p>2. 卫生应急要素管理的内容及程序 识记：卫生应急指挥机构的组建程序、组成和职责，卫生应急处理专业机构的类型和职责，卫生应急队伍的类型、人员组成和职责。 理解：突发公共卫生事件相关信息的报告原则、组织体系、报告内容、方式、时限和程序。</p> <p>3. 传染病疫情报告制度 运用：在具体情境下模拟传染病疫情报告流程。</p> <p>实验内容</p> <p>一、个体防护</p> <p>1. 识记：知道个体防护装备的概念、分类，医务人员的分级防护。</p> <p>2. 理解：能够领会穿脱个人防护用品的要点。</p> <p>3. 运用：能够根据不同环境暴露风险选择相应级别的防护；做到快速、准确穿脱个人防护用品；掌握呼吸道二级个体防护。</p> <p>二、现场人群核酸检测与处置技术</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授卫生应急机构管理及卫生应急人员管理。</p> <p>2. 通过举例子、图片展示等向学生展示突发公共卫生事件相关信息的报告原则、组织体系、报告内容、方式、时限和程序。</p> <p>3. 通过汶川地震中人力调度、物资供应和信息上报出现的问题来引导学生假如你是管理者，如何利用本节课知识进行安排？</p> <p>实验设计：</p> <p>一、个体防护</p> <p>1. 讲授本次实验的目的和内容安排；</p> <p>2. 介绍个人防护相关知识；</p> <p>3. 播放视频资料，讲解个人防护用品穿脱的正确顺序及注意事项；</p> <p>4. 模拟不同环境暴露风险，学生分组模拟穿脱个人防护用品。</p>	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>1. 识记：采样人员基本要求，标本采集基本要求，采集标本种类</p> <p>2. 理解：标本采集的操作要点。</p> <p>3. 运用：能够掌握鼻咽拭子和咽拭子标本采集和处理方法。</p>	<p>二、现场人群核酸检测与处置技术</p> <p>1. 讲授本次实验的目的和内容安排；</p> <p>2. 介绍现场人群核酸检测与处置技术相关知识；</p> <p>3. 播放视频资料，讲解核酸检测的操作及注意事项；</p> <p>4. 模拟不同环境暴露风险，学生分组进行核酸检测操作。</p>	
7	卫生应急体系的构建与管理	<p>1. 卫生应急体系体系结构与功能及发展沿革</p> <p>识记：卫生应急体系基本架构和功能。</p> <p>理解：我国卫生应急体系发展历史。</p> <p>2. 突发公共卫生事件应急预案体系、法律体系</p> <p>理解：卫生应急中的法律体系、预警体系、管理体制和运行机制。</p> <p>3. 卫生应急的管理体制和运行机制</p> <p>理解：卫生应急的管理体制和运行机制。</p> <p>实验内容</p> <p>现场流行病学调查技术</p> <p>1. 识记：爆发调查的基本概念。描述爆发调查的方法和步骤。</p> <p>2. 理解：爆发调查的步骤及相应的资料分析方法。</p> <p>3. 运用：通过模拟爆发调查的现场，应用所学知识如爆发调查的方法和步骤，相应的资料分析方法进行现场调查，并撰写书面调查报告。通过对爆发调查处置案例的分析和讨论，提高学生对于爆发暴发调</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 可以通过图片展示、提问、课堂讨论、案例等形式引导学生从理论角度剖析身边的卫生应急问题。</p> <p>实验设计：</p> <p>1. 学生分组完成实验设计：通过基本概念讲解、关键知识点的回忆，给学生提供爆发调查的模拟现场，让其设计爆发调查的基本方法和步骤，具体内容包包括确定疫情性质、查清爆发危害程度、查明病因和爆发影响因素、确定高危人群、制定切实措施等。</p> <p>2. 爆发现场模拟：采用自行设计的爆发现场进行调查，初步调查及资料初步分析。</p> <p>3. 形成假说们进一步调查研究。</p> <p>4. 采取措施和效果评价。</p> <p>5. 实验报告撰写：按照实</p>	理论 2 学时 实践 4 学时

		查基本方法和步骤的理解和认识，提高其分析疫情、现场处置的能力。	验方案和现场模拟，完成实验报告。	
8	卫生应急预防与准备管理	<p>1. 卫生应急预防与准备管理的相关定义 识记：卫生应急预防与准备管理、监测与预警的相关定义。</p> <p>2. 卫生应急预防与准备管理的要素、应急管理组织结构、应急规划管理的制定原则、应急培训的原则和内容、应急演练的目的和原则、应急资源保障管理的要求 理解：卫生应急预防与准备管理的要素、应急管理组织结构、应急规划管理的制定原则、应急培训的原则和内容、应急演练的目的和原则、应急资源保障管理的要求。</p> <p>3. 应急管理组织运行机制，应急规划管理的内容和制定步骤，应急预警管理的功能、流程及信息来源，应急预警体系的建立，应急预案的功能，卫生应急队伍的能力要求、培养原则及培养方法，应急培训的基本步骤和对象，应急演练的方式及实施，应急资源的管理。 识记：应急规划管理的内容和制定步骤、应急预警管理的功能、卫生应急队伍的能力要求、培养原则及培养方法。 理解：应急管理组织运行机制、应急预警管理的流程及信息来源。 运用：应急培训的基本步骤和对象，应急演练的方式及实施，应急资源的管理。</p> <p>实验内容： 一、突发公共卫生事件案例分析 1. 识记：通过案例学习和讨论，识</p>	<p>1. 通过引入典型案例，提出相关问题，引导学生初步认识卫生应急预防与准备管理，并培养学生的忧患意识。</p> <p>2. 借助多媒体课件讲授相关概念、目的、原则、机制等内容。</p> <p>3. 以我国突发公共卫生事件网络直报的实际例子组织学生进行课堂讨论。</p> <p>4. 通过相关文件、视频等向学生详细说明应急预案、应急演练的程序、内容及步骤等。</p> <p>实验设计： 一、突发公共卫生事件案例分析 1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规范的现场应急措施； 2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟； 3. 对各小组表现进行评价，提出应对过程中的问题。</p> <p>二、突发公共卫生事件应急预案编制 1. 课前将相应突发公共卫生事件案例、一些规范标准的有关突发公共卫生事件应急预案和视频资料上传至对分易平台让同学们</p>	理论 2学时 实践 4学时

		<p>记突发公共卫生事件的概念、特点、分类；</p> <p>2. 理解：领会在突发公共卫生事件中的现场控制措施；</p> <p>3. 运用：现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p> <p>二、突发公共卫生事件应急预案编制</p> <p>1. 识记：通过观看突发公共卫生事件案例录像及学习有关突发公共卫生事件应急预案资料，回顾基本知识，描述突发公共卫生事件应急预案的编制的步骤、方法和具体内容。陈述国家处置突发公共卫生事件的有关法律法规。</p> <p>2. 运用：通过对突发公共卫生事件应急预案的编制、分析和讨论，提高学生对突发公共卫生事件的理解和认识，提高其处置事件的能力。</p>	<p>观看学习；</p> <p>2. 根据案例，同学们按小组综合应用所学知识进行突发公共卫生事件应急预案的编制；</p> <p>3. 课堂上，同学按小组汇报所编制的突发公共卫生事件应急预案；</p> <p>4. 讨论点评各组的应急预案；</p> <p>5. 并布置相应任务，为下次课程《突发公共卫生事件应急演练》做准备；</p> <p>6. 实验小结。</p>	
9	卫生应急响应与处置	<p>1. 突发公共卫生事件应急响应与处置</p> <p>识记：突发公共卫生事件现场流行病学调查方法；个人防护防护方法；突发公共卫生事件的现场处理。</p> <p>2. 突发事件应急医疗救援</p> <p>理解：突发事件应急医疗救援体系。</p> <p>实验内容： 突发公共卫生事件培训与演练技术</p> <p>1. 识记：知道突发公共卫生事件现场调查所需相关法律法规文件、调查表格等材料；</p> <p>2. 理解：结合案例模拟理解突发公共卫生事件的应急演练的关键点。</p> <p>3. 应用：运用应急演练知识编写演</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。</p> <p>2. 结合课堂重点公共卫生事件应急响应与处置，设立案例，学生分组讨论演练，使学生参与到课堂学习。</p> <p>实验设计：</p> <p>1. 向学生提供案例背景，完成实验设计，明确实验目的、内容、方法等；</p> <p>2. 通过相关视频资料，向学生展示应急演练的场景，提供编写演练脚本的思路；</p> <p>3. 模拟应急演练及现场消杀灭等处置措施。</p>	<p>理论</p> <p>2 学</p> <p>时</p> <p>实践</p> <p>4 学</p> <p>时</p>

		练脚本；模拟突发公共卫生事件的应急演练，掌握突发公共卫生事件报告、应急调查技术和处置方法等；模拟现场消杀灭等处置措施。		
10	卫生应急中恢复和重建卫生应急管理评估	<p>1. 卫生应急管理评估和卫生应急恢复和重建的相关概述</p> <p>识记：卫生应急管理评估相关概念和卫生应急中的恢复与重建的内涵、内容、原则。</p> <p>2. 卫生应急管理评估和卫生应急中的恢复与重建的实施步骤与方法</p> <p>识记：卫生领域恢复与重建的问题及实施的注意事项。</p> <p>理解：卫生应急管理评估的基本流程与步骤、评估的主要方法；重述卫生应急演练评估的概念、主要过程。</p> <p>3. 卫生应急能力评估；</p> <p>识记：卫生应急能力评估的概念。</p> <p>理解：能力评估的主要方式。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授理论知识。</p> <p>2. 结合重点卫生应急管理评估的基本流程与步骤，设立案例，进行现场演练，学生分组讨论。</p> <p>3. 采用卫生应急管理评估综合性试验，模拟突发事件现场，由学生进行应对及善后评估，并要求学生寻找若干优秀的卫生应急管理评估案例。</p>	理论 2学时
11	卫生应急协同治理和利益相关者管理、国家交流与国外卫生应急体系建设概况	<p>1. 卫生应急协同治理和利益相关者管理、国家交流与国外卫生应急体系建设概况相关概念及理论</p> <p>识记：卫生应急协同治理和利益相关者管理、国家交流与国外卫生应急体系建设概况相关概念</p> <p>理解：卫生应急协同理论、多部门协作、利益相关理论、社会动员理论。</p> <p>2. 卫生应急管理终利益相关者分析及多部门合作</p> <p>识记：利益相关者特性、多部门合作主体、要素</p> <p>理解：利益相关者分析方法、利益管理分析五个步骤和注意事项、多部门合作的意义。</p> <p>3、国家交流与国外卫生应急体系建设概况</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 可以通过图片展示、提问、课堂讨论、案例等形式引导学生从理论角度剖析身边的卫生应急问题。</p>	理论 2学时

		理解：美国、日本、澳大利亚、俄罗斯卫生应急管理体系运行机制的特点。		
--	--	-----------------------------------	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主动能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。

（2）网络化教学，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。（5）互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。（6）个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。（7）自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择一些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和设计型实验的比例。通过多媒体教学、观看视频、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将理论知识与工作实际紧密结合起来。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%-40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%-50%。

4.3 教材选编：

（1）吴群红主编，《卫生应急管理》，人民卫生出版社，2013 年，第 1 版。

4.4 资源开发与利用：

鉴于信息技术的飞速发展，建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库。《预防医学》课程以智慧树网络在线课程为载体，已建立慕课课程，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执 笔：张利平

审 核：张利平

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 25 日

《流行病学》课程标准

学时：48

学分：2.5

1. 课程概述：

本课程是统计学、统计学、大数据管理与应用、公共事业管理、应急管理专业的专业主修课，是食品质量与安全、卫生检验与检验专业的限制选修课。通过本课程的学习，使学生掌握掌握流行病学的基本理论与研究方法方法，使学生能够树立公共卫生观念，适应日后本专业工作要求，为疾病的预防控制与治疗的实践与科研工作服务；它要以医学高等数学、文献检索、临床医学、传染病学和卫生统计学课程的学习为基础，也是进一步进行临床医学实习和预防医学专业实习的基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 能够知道流行病学中的基本概念。
- 领会流行病学在医学领域的应用与发展。
- 应用流行病学研究方法和基本原理解决医学实践中问题。
- 能够恰当分析因果关系，能够进行传染病与慢性病的病因调查、突发公共卫生事件的应急处置。
- 综合流行病学与医学统计学知识开展疾病与健康调查相关。
- 评价流行病学研究中存在的偏倚，科学解读研究结果。

2.2 技能目标：

- 正确运用疾病频率测量指标。
- 能够选用恰当的方法描述疾病的分布特征。
- 能够进行流行病学研究设计。
- 能够进行人群调查资料的整理、分析及结果报告。
- 能够进行病因研究及防制措施效果评价。

2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 树立流行病学群体观及预防为主的思想。
- 培养实事求是的科学态度。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 流行病学定义 识记：能够知道流行病学的定义。 理解：能够说明流行病学的研究任务。	课前预习 利用多媒体、 结合实际案例	理论3学 时

		<p>2. 流行病学研究方法</p> <p>识记：能够知道流行病学基本的研究类型和研究方法。</p> <p>理解：能够说明不同流行病学研究方法间的区别与联系。</p> <p>运用：能够结合医学实践需求选择恰当的流行病学研究方法。</p> <p>3. 流行病学的基本特征</p> <p>识记：能够知道流行病学的基本特征。</p> <p>理解：能够理解流行病学没有比较就没有鉴别的思想。</p>	<p>课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	
2	疾病的分布	<p>1. 疾病的频率指标</p> <p>识记：常见发病指标、患病指标、死亡指标的概念与计算方法。</p> <p>理解：能够说明不同频率测量指标区别与联系及用途。</p> <p>运用：能够结合实践选择恰当的指标进行疾病频率测量。</p> <p>2. 疾病的流行强度</p> <p>识记：常见反映疾病流行强度的概念。</p> <p>理解：能够说明不同疾病流行强度的区别。</p> <p>3. 三间分布</p> <p>理解：能够理解描述疾病分布特征的意义。</p> <p>运用：能够运用恰当的形式描述疾病与健康的分布特征。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授、课堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 3 学时</p>
3	描述性研究	<p>1. 现况研究</p> <p>识记：现况研究的概念、特点和类型。</p> <p>理解：能够说明现况研究的基本原理、设计与实施。</p> <p>运用：能够设计并开展现况研究相关调查工作。</p> <p>2. 生态学研究</p> <p>识记：生态学研究的概念。</p> <p>理解：能够说明生态学研究的用途和优缺点。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 3 学时，实践 4 学时</p>
5	队列研究	<p>1. 队列研究概念</p> <p>识记：队列研究的概念及类型。</p> <p>理解：队列研究的基本原理。</p> <p>运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授、课</p>	<p>理论 3 学时，实践 4 学时</p>

		<p>2. 设计与实施 识记：队列、暴露的概念。 理解：队列研究设计与实施的一般步骤，研究对象的来源，暴露与结局的测量。 运用：能够进行队列研究的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析 识记：累积发病率、发病密度、RR、AR、AR%、PAR、PAR%的概念及计算方法。 理解：各指标的含义及联系。 运用：能够选择恰当指标分析队列研究资料并进行结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性 理解：队列研究中常见的偏倚，优点与局限性。</p>	<p>堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	
6	病例对照研究	<p>1. 病例对照研究概念 识记：病例对照研究的概念及类型。 理解：病例研究的基本原理，病例对照研究与回顾性队列研究区别与联系。 运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p> <p>2. 设计与实施 理解：病例对照研究设计与实施的一般步骤，研究对象选择的方法，暴露的测量方法。 运用：能够进行病例对照研究的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析 识记：OR 的概念、不同设计类型 OR 值的计算方法。 理解：OR 值的统计学检验。 运用：能够根据设计类型选择恰当的分析方法并进行结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性 理解：病例对照研究中的常见偏倚；与队列研究相比，病例对照研究的优点与局限性。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授、课堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 3 学时，实践 4 学时</p>
7	实验流行病学	<p>1. 流行病学实验研究的概念 识记：流行病学实验研究的概念及类型。 理解：流行病学实验研究的基本原理。 运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相</p>	<p>理论 3 学时</p>

		<p>2. 设计与实施</p> <p>理解：随机对照试验研究设计与实施的一般步骤，研究对象选择、干预的实施、随访、结局测量，RCT设计的基本原则。</p> <p>运用：能够进行随机对照试验的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析</p> <p>识记：实验研究中常用分析指标。</p> <p>理解：常用指标的统计学检验。</p> <p>运用：能够根据选择恰当的分析方法进行资料分析和结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性</p> <p>理解：流行病学实验研究的优点与局限性。</p>	关内容的融入	
4	筛检	<p>1. 筛检的概念</p> <p>识记：筛检及筛检试验的概念。</p> <p>理解：能够说明在人群中开展疾病筛检应遵循的基本原则。</p> <p>2. 筛检试验的评价</p> <p>识记：灵敏度、特异度、阳性预测值、阴性预测值的概念与计算。</p> <p>理解：阳性结果截断值与灵敏度、特异度的关系，预测值与患病率的关系。</p> <p>运用：能够进行研究设计开展筛检试验和诊断试验的评价。</p> <p>3. 筛检与诊断试验效果的评价</p> <p>理解：能够说明提高筛检收益的方法。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授、课堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 3 学时，实践 4 学时
8	偏倚及其控制	<p>1. 研究的真实性和误差</p> <p>识记：偏倚的概念。</p> <p>理解：随机误差和系统误差与样本量的关系。</p> <p>2. 选择偏倚</p> <p>识记：选择偏倚的概念及常见类型。</p> <p>理解：选择偏倚产生的原因及控制方法。</p> <p>运用：能够识别流行病学研究中可能存在的选择偏倚，并采取措施加以控制。</p> <p>3. 信息偏倚</p> <p>识记：信息偏倚的概念及常见类型。</p> <p>理解：信息偏倚产生的原因及控制方法。</p> <p>运用：能够识别流行病学研究中可能存在的信息偏倚，并采取措施加以控制。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 3 学时

		<p>4. 混杂偏倚</p> <p>识记：混杂偏倚及混杂因素的概念。</p> <p>理解：混杂偏倚产生的原因及控制方法。</p> <p>运用：能够识别流行病学研究中潜在的混杂偏倚，能够进行分层分析及多因素分析。</p>		
9	病因与病因推断	<p>1. 定义</p> <p>识记：现代流行病学病因的概念。</p> <p>理解：病因模型产生的背景及含义。</p> <p>2. 病因研究的方法与步骤</p> <p>理解：病因研究的一般方法与步骤。</p> <p>运用：选择恰当的研究方法开展病因研究。</p> <p>3. 因果推断</p> <p>识记：常用因果推断标准。</p> <p>理解：从关联到因果的推理过程。</p> <p>运用：能够运用因果推断标准进行因果推断。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 2 学时
10	疾病预防策略与公共卫生监测	<p>1. 预防策略与措施</p> <p>理解：策略与措施的关系，疾病预防控制中策略的重要性。</p> <p>2. 公共卫生监测</p> <p>识记：公共卫生监测的基本概念和常见种类。</p> <p>理解：公共卫生监测的用途。</p> <p>运用：能将公共卫生监测技术用于疾病预防控制实践中。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 3 学时
11	传染病流行病学	<p>1. 概述</p> <p>理解：传染病流行病学的研究内容。</p> <p>2. 传染过程</p> <p>识记：传染过程及感染谱。</p> <p>理解：能说明传染谱在传染病预防控制中的意义。</p> <p>3. 流行过程</p> <p>识记：流行过程的三个环节。</p> <p>理解：能说明影响流行过程的因素和流行过程三个环节在传染病预防控制中的意义。</p> <p>运用：能够进行传染源追踪和传播途径调查。</p> <p>4. 传染病的预防控制</p> <p>识记：传染病报告的基本原则。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例</p> <p>课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 3 学时

		理解：传染病的预防策略和措施。 运用：能够制定传染病预防措施。 5. 免疫规划及其效果评价 理解：能说明免疫规划的含义。 6. 常见传染病调查处置 运用：能够对常见传染病疫情开展调查处置。		
--	--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授和随堂练习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握流行病学的基本方法和原理。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时理论考核占 15%，平时实践考核占 15%，平时在线课程学习与考核占 10%，期末理论考试占 60%。

4.3 教材选编：

- 詹思延主编，《流行病学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- 沈洪兵、齐秀英主编，《流行病学》，人民卫生出版社，2018 年，第 9 版。
- 李志华主编，《流行病学》，科学出版社，2016 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

- 《流行病学》智慧树在线课程。

执笔：王 强

审核：李兰花

审定：于贞杰

2022 年 8 月 2 日

《风险分析与安全评价》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业必修课,通过本课程的学习,使学生系统地研究生产、生活中的风险和安全问题。有助于学生更系统地认识和了解本质安全。指导其在卫生应急管理、政府应急管理等领域进行实践。课程以高等数学 I、运筹学、管理学基础、公共管理学、预防医学概论课程的学习为基础,也是学习公共政策学、卫生事业管理学、卫生应急管理课程的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 掌握风险管理的定义和方法。
- 熟悉工业风险管理的理论和方法,了解技术风险对现代社会的影响和负面作用。
- 应用风险辨识的理论和技能。
- 分析生活、生产中的风险及安全问题。
- 综合运用风险分析和安全评价的理论和技能,解决实际问题。
- 评价所学知识的掌握和应用情况。

2.2 技能目标:

- 通过参与专题调研等第二课堂活动,培养学生发现问题、解决问题能力。
- 通过撰写分析报告、参与专题调查等活动,培养学生信息收集整理和交流、知识综合运用能力和创新意识。
- 通过课程教学活动和教师、学生的双边互动,使学生在学、研究过程中养成观察、发现、分析问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具备较强的沟通、协调和组织管理能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	生存于风险的王国	1. 正视技术的两面性 2. 生活中的技术风险 3. 生产中的技术风险 4. 事故风险给我买的警示和启示 通过本部分的学习,使学生掌握技术风险、意外事故、安全事故的定义,	课前预习 利用多媒体、 结合图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学时

		熟悉构成事故的主要因素，职业意外事故的类型与特征，生产过程中的危害分类，了解风险防范综合对策。		
2	风险防范科学的发展和起步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古代的安全防范 2. 近代安全科学技术的起源与发展 3. 安全对现代社会的影响及作用 <p>通过本部分的学习，使学生能够理解安全科学是一门新兴的、发展中的交叉科学，知道风险防范、风险理论、安全科学和安全原理。理解风险防范的理论和科技发展受生产技术、方式，以及社会经济基础和生产力水平的限制。了解古今中外的风险防范经验和教训以及对当前安全科学技术发展的参考价值。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合图片、实际案例 课堂讲授</p>	理论 2 学时
3	工业风险管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念与分类 2. 工业风险管理理论的发展 3. 风险管理基础 4. 风险管理理论体系和范畴 5. 风险管理技术 6. 特种设备安全风险监管体系 <p>通过本章学习主要掌握风险的定义和风险的定量分析；理解隐患、风险与事故间的关系，风险与危险、事故的区别。了解各种风险的定量评价与定性评价的方法和用途。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合图片、实际案例 课堂讲授</p>	理论 4 学时
4	风险辨识方法与技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危险源的辨识 2. 危险源辨识技术 3. 危险因素的分类 4. 危险源的分类 5. 危险源的分级方法 6. 危险源的控制管理 <p>通过本章的学习，将帮助学生掌握危险源、一般危险源、重大危险源的含义，危险源的分类、分级。理解危险源管理理论，知道如何辨识危险源，怎样对危险源进行分析和评价。明白重大隐患和重大危险源的区别。</p>	<p>利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论</p>	理论 4 学时
5	风险评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 风险评价综述 	<p>角色扮演</p>	理论 6 学时

	方法	<p>2. 风险评价原理</p> <p>3. 风险评价的程序与分级方法</p> <p>4. 风险分析方法</p> <p>5. 风险评价方法</p> <p>通过本部分的学习，使学生熟悉什么是风险评价，风险评价的程序、步骤以及分级方法，能够建立风险评价的框架；理解风险评价的原理；掌握风险分析和评价方法。</p>	利用多媒体、结合图片、案例讨论 课堂讲授	时
6	事故预防原理与风险控制	<p>1. 事故致因理论</p> <p>2. 事故预测原理</p> <p>3. 事故预防原理</p> <p>通过本部分的学习，使学生掌握事故致因、事故倾向、管理失误、人为事故的含义，以及事故预防、预测原理和方法，理解事故偶然性和必然性的关系，从事故因果性、规律性与复杂性的关系中，理解事故的可预防性本质，生产事故的发展与产生过程的复杂性。</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 6 学时
7	事故应急救援	<p>1. 事故应急体系设计</p> <p>2. 事故应急预案编制</p> <p>3. 各类事故预防与应急实例</p> <p>通过本部分的学习，使学生对事故应急体系有初步的认识，明白事故应急体系的设计，知道 5 个中心。掌握事故应急预案的编制理论和技术，能够运用所学知识进行企业事故应急预案和政府事故应急预案的编制。</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 4 学时
8	风险管控理论与技术	<p>1. 风险预警理论与方法</p> <p>2. 安全风险“三预”方法技术</p> <p>3. RBS/M 的理论与方法</p> <p>通过学习，掌握安全风险预警、安全风险预控、风险“三预”理论、“六警”理论以及 RBS。理解风险预报实施原则，能够运用所学理论和方法解决实际问题。</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 4 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授、案例讨论、在线课程教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和实践小组形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

- 罗云主编，《风险分析与安全评价》，化学工业出版社，2016 年，第 3 版。

4.4 资源开发与利用：

本课程选聘理论功底扎实、实践经验丰富的教师任教，使学生及早接触管理实践，使得课堂授课理论联系实际；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执 笔：于贞杰

审 核：于贞杰

审 定：于贞杰

2022 年 09 月 28 日

《卫生统计学》课程标准

学时：56（包括实验教学 32 学时）

学分：

2.5

1. 课程概述：

本课程是应急管理专业主修课，通过本课程的学习，培养学生的统计思维能力，掌握对医药卫生领域研究统计资料进行收集、整理、分析的基本方法与技能。卫生统计学的教学贯彻理论与实际相结合的原则，密切联系医药卫生领域中常见的基本统计问题，让学生掌握卫生统计学的基本理论知识、方法和技能，为将所学统计学知识应用到实践中。通过该门课程的学习，可为学习其它课程、阅读专业文献及科学研究等打下必要的统计学基础。它要以高等数学和运筹学课程的学习为基础，也是进一步学习流行病学和大数据技术与应用课程的基础。

2. 课程目标：

培养正确的思维方法与创新意识，应用概率论和数理统计学基本原理和方法，结合医疗卫生领域研究实际，研究数据收集、整理和分析的能力。

2.1 知识目标：

- 理解及掌握卫生统计学课程中涉及的一些基本概念及统计工作四个基本步骤等基础知识；
- 掌握定量资料的统计描述指标和不同类型资料的统计推断方法（包括各方法的原理、应用条件及分析结果解释等）；
- 掌握定性资料的统计分析指标及假设检验方法；
- 熟悉两变量资料的简单统计分析方法。

2.2 技能目标：

- 培养学生数据整理、数据管理和数据分析的能力。
- 培养学生恰当应用统计学方法，分析、处理及解释医学研究中及卫生事业管理专业相关实际问题的能力。
- 培养学生独立思考及积极主动实践操作能力。

2.3 素质目标：

- 培养学生科研统计思维，提升学生统计学素养。
- 培养学生勤于思考、善于动脑、积极发现问题及解决问题的能力。
- 培养学生的动手能力、实践能力、管理能力、创新能力及团队合作精神。

3. 课程的主要内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	绪论	识记：能够知道卫生统计学的定义、作用和地位；能够知道卫生统计学若干基本概	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；结合经典案例介绍统	理论 2 学时

		念。 理解：能够区分变量类型及其相互转换。	计学的发展史，树立统计学思维；推荐阅读相关统计学名人传记。	
2	定量资料的统计描述	识记：能够知道频数分布表和频数分布图描述数据的分布规律和分布特征 理解：能够领会统计指标及计算，描述计量资料的集中趋势 运用：能够运用合适的统计指标并进行计算，描述计量资料的离散趋势。	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件。	理论 2 学时 实践 2 学时
3	定性资料的统计描述	识记：能够知道计算率、构成比、相对比等指标。 运用：能够运用率、构成比、相对比对计数资料进行统计描述；能够运用直接法和间接法计算标准化率，进行率的标准化。	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件。	理论 2 学时 实践 2 学时
4	统计表和统计图	理解：能够领会资料类型选择合适的统计图，描述事物之间的数量关系 运用：能够运用合适的统计表表达事物之间的数量关系。	借助多媒体课件，采用采用多媒体授课，启发式、案例式教学。	理论 2 学时 实践 2 学时
5	常用的概率分布	识记：能够知道二项分布、Poisson 分布、正态分布的适用条件和相互关系。 理解：能够领会二项分布、Poisson 分布、正态分布原理概率估计和累积概率计算。 运用：能够运用正态近似法和百分位数法估计医学参考值范围。	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；结合实例课堂讨论。	理论 2 学时
6	参数估计基础	识记：能够知道抽样误差及标准误的意义和计算。	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；	理论 2 学时 实践 2 学时

		<p>理解：能够领会</p> <p>运用：能够运用 t 分布法和正态近似法估计总体均数的置信区间；能够运用查表法和正态近似法估计总体率的置信区间。</p>	结合均数抽样分布实例课堂讨论。	
7	假设检验基础	<p>理解：能够领会假设检验的基本原理、基本步骤、P 值、两类错误、单双侧检验的基本概念，明确注意事项以及结果解释的统计意义、专业意义。</p> <p>运用：能够运用条件选择单样本、两独立样本 t 检验进行小样本资料分析。</p>	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以 t 检验为例课堂讨论。	理论 2 学时 实践 4 学时
8	方差分析	<p>识记：能够知道方差分析的基本思想，明确方差分析的用途和适用条件。</p> <p>理解：能够领会完全随机设计和随机区组设计方法，并能够根据变异度来源计算 SS、DF、MS、F 值和 P 值，构造方差分析表，并对结果进行合理解释，做出结论。</p> <p>运用：能够运用 SNK-q 检验、Dunnett-t 检验，进行多样本均数间的两两比较。</p>	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以完全随机设计资料的方差分析为例课堂讨论。	理论 2 学时 实践 4 学时
9	卡方检验	<p>识记：能够知道卡方检验的用途、基本原理、基本步骤，明确适用条件和注意事项</p> <p>理解：能够领会四格表资料卡方检验的基本思想，并能够选择合适的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断；能够领会多个率、构成比资料卡方检验的基本思想、适用条件，并选择合适</p>	采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以拟合优度检验为例课堂讨论，卡方检验的基本思想、基本步骤、结果解释和推断结论。	理论 2 学时 实践 4 学时

		<p>的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断。</p> <p>运用：能够运用 Fisher 确切概率法的适用条件，并运用该方法进行假设检验。</p>		
10	秩和检验	<p>识记：能够知道参数检验和非参数检验的区别，非参数检验的适用范围、优缺点。</p> <p>理解：能够领会平均秩次，并能够对比概括各类秩和检验方法的，编秩原则、统计量选择和校正，做出推断。</p> <p>运用：能够运用参数检验方法，明确非参数检验方法的适用条件和优缺点，正确选择分析方法。</p>	<p>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以两组计量非正态资料和两组有序分类资料的秩和检验为例课堂讨论，秩和检验的分析步骤、编秩原则、统计量选择校正、结果解释和推断结论。</p>	<p>理论 2 学时 实践 4 学时</p>
11	两变量关联性分析	<p>识记：能够知道样本数据绘制散点图，计算相关系数，并进行假设检验，描述两变量的相关关系</p> <p>理解：能够领会秩相关分析的条件，根据样本数据计算秩相关系数，并进行假设检验，描述两边变量的相关关系</p> <p>运用：能够运用卡方检验描述分类变量资料的关联性；能够正确区分卡方检验在构成比、率的比较及分类变量资料关联性中的应用。</p>	<p>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以 Pearson 积差相关和 Spearman 秩相关分析为例课堂讨论，积差相关、秩相关分析的基本步骤、适用条件、结果解释和推断结论。</p>	<p>理论 2 学时 实践 4 学时</p>
12	回归分析	<p>识记：能够知道样本数据绘制散点图，计算回归方程，描述两变量的依存关系</p> <p>理解：能够领会 t 检验、方差分析对回归系数和回归方程进行假设检验</p> <p>运用：能够运用回归方程进行统计预测和统计控制，解</p>	<p>采用多媒体授课，启发式、案例式教学；以直线回归方程的建立过程为例课堂讨论，回归分析的基本步骤、适用条件、结果解释和推断结论。</p>	<p>理论 2 学时 实践 4 学时</p>

		决实际问题。		
--	--	--------	--	--

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

- 理论教学: 倡导以问题为中心的教学方式。在课堂教学方案设计过程中, 给学生留有独立思考问题及自己解决问题的空间。
- 实验教学: 实验课分为验证性实验及综合性或设计性实验, 让学生能通过实验加深对基础知识的理解, 具有分析将来在实际工作中可能面临的医学研究问题的能力。
- 课后学习指导: 基于本课程特点, 教师课堂讲授与课外辅导、课程理论知识与专业实践工作相结合的原则, 强调实践教学, 以加深对卫生统计学基本原理和基本知识的理解, 学会用统计学方法进行课题设计与数据整理分析。

4.2 评价方法:

倡导采用形成性评价。总评成绩包括以下两个方面: 平时成绩占适当比例, 不超过30%; 期末理论笔试成绩占不低于70%。

- 平时考核: 包括理论和实践考核, 主要依托包括雨课堂在内的智慧教学平台记录学生学习表现(包括互动和答题等), 同时也注重无标准答案的作业考核, 采用百分制计分。
- 实践测试: 通过电子版实践报告的形式进行提交, 考察实践报告的完成度和正确性, 多次实践报告结果取平均, 最终结果采用百分制。
- 期末考试: 理论考试采用闭卷考试, 考试时间90分钟, 题型包括选择题、填空题、名词解释题、简答题和论述题。其中论述题不少于30%, 能力测试题不少于60%。期末考试中理论考试占70%, 实践考试占30%。

4.3 教材选编:

- 贺佳, 尹平 主编,《医学统计学》, 高等教育出版社, 2020年。
- 颜艳, 王彤 主编,《医学统计学》, 人民卫生出版社, 2020年。
- 郭秀花 主编,《医学统计学与SPSS软件实现方法》, 科学出版社, 2017年。

4.4 资源开发与利用:

- 师资条件 担任本课程教学的主讲教师需具备较高素质, 熟练掌握卫生统计学理论知识, 熟悉当前医学研究发展现状, 能结合医学研究的方法步骤来进行授课, 同时应具备较丰富的教学经验和课堂组织能力。具备丰富的科学研究经验和一定的教学经验和较强的责任心。
- 教学资源: 加强卫生统计学网络资源和素材库的建设。素材库分为图片库、文本库、视频库、动画库和音频库等。网络课程建设通过申报、立项、评审、竞赛和奖励机制, 促进视频库和动画库的制作。

执 笔: 王清华

审 核: 王素珍

审 定: 王素珍

2022年8月8日

《大数据技术原理与应用》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业的必修课,是大数据技术的入门课程,为学生搭建起通向“大数据知识空间”的桥梁和纽带,以“构建知识体系、阐明基本原理、引导初级实践、了解相关应用”为原则,为学生在大数据领域“深耕细作”奠定基础、指明方向。它要以高等数学、概率论与数理统计、计算机文化基础、数据库原理及其应用课程的学习为基础,是进一步学习大数据技术及从事相关工作的基础。

2. 课程目标:

本课程是在大数据时代的到来之时,为适应高校及时建立适合各相关专业的大数据课程体系需要,来为社会培养基础知识扎实、前沿技术领悟的统计学人才而设置。

2.1 知识目标:

- 知道大数据发展历程、基本概念、主要影响、应用领域、关键技术、计算模式和产业发展;
- 知道云计算、物联网的概念及其与大数据之间的紧密关系;Hadoop的发展历史、重要特性和应用现状,Hadoop项目结构及其各个组件;分布式文件系统的基本概念、结构和设计需求;
- 知道分布式数据库HBase的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制;NoSQL数据库与传统的关系数据库的差异、NoSQL数据库的四大类型以及NoSQL数据库的三大基石;云数据库的概念、基本原理和代表性产品的使用方法;
- 知道大数据处理架构Spark的基本原理和编程方法;流计算的概念、原理、Storm;图计算的概念、原理、Pregel;数据可视化概念、代表性技术与软件;大数据在互联网等领域的典型应用。
- 领会Hadoop分布式文件系统HDFS的重要概念、体系结构、存储原理和读写过程;Redis、MongoDB等NoSQL数据库的使用方法。
- 应用与分析Hadoop平台的安装和使用方法;分布式文件系统HDFS的使用方法;HBase的使用方法;分布式编程框架MapReduce的基本原理和编程方法。

2.2 技能目标

- Hadoop平台的安装和使用。
- 分布式文件系统HDFS的使用。
- HBase的使用。
- 分布式编程框架MapReduce的基本原理和编程方法。

2.3 素质目标

- 具备对大数据知识体系的轮廓性认识。
- 具有一定的大数据分析思维能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考课时
1	第1章 大数据概述	<p>1. 大数据的基本概念和应用领域</p> <p>2. 大数据、云计算和物联网的关系</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道大数据的应用领域;大数据、云计算和物联网的关系。 ● 领会大数据的基本概念。 	<p>1、本课程采用理论授课与学生课后自行上机实践相结合,以便让学生更好消化吸收课程知识。</p> <p>2、建议利用大数据课程公共服务平台,平台提供讲义 PPT、课程习题、学习指南、授课视频、技术资料等全方位、一站式免费服务,帮助学生更好学习大数据课程,网站地址: http://dblab.xmu.edu.cn/post/4331/</p>	理论 2 学时
2	第2章 大数据处理架构 Hadoop	<p>1. Hadoop 的发展历史、重要特性和应用现状</p> <p>2. Hadoop 项目结构及其各个组件</p> <p>3. 大数据处理架构 Hadoop</p> <p>4. Hadoop 平台的安装和使用方法</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道 Hadoop 的发展历史、重要特性和应用现状, Hadoop 项目结构及其各个组件。 ● 领会大数据处理架构 Hadoop。 ● 应用与分析 Hadoop 平台的安装和使用方法。 	<p>1. 建议学生适当阅读相关大数据书籍;</p> <p>2. 上网查阅有关文献</p>	理论 2 学时
3	第3章 分	1. 分布式文件系统 HDFS 的基本原理	1. 查阅文献	理论 4

	布式文件系统 HDFS	<p>2. 分布式文件系统 HDFS 的使用方法</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 领会分布式文件系统 HDFS 的基本原理和使用方法。 ● 应用与分析分布式文件系统 HDFS 使用方法。 	<p>2. 小组讨论</p> <p>3. 小组汇报</p>	学时
4	第 4 章 分布式数据库 HBase	<p>1. 分布式数据库 HBase 的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制</p> <p>2. 分布式数据库 HBase 的基本原理和使用方法</p> <p>3. HBase 的使用方法</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道分布式数据库 HBase 的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制。 ● 领会分布式数据库 HBase 的基本原理和使用方法。 	<p>1. 查阅文献</p> <p>2. 课堂小组汇报</p>	理论 4 学时
5	第 5 章 NoSQL 数据库	<p>1. NoSQL 数据库与传统的关系数据库的差异、NoSQL 数据库的四大类型以及 NoSQL 数据库的三大基石</p> <p>2. Redis、MongoDB 等 NoSQL 数据库的使用方法</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道 NoSQL 数据库与传统的关系数据库的差异、NoSQL 数据库的四大类型以及 NoSQL 数据库的三大基石。 ● 领会 Redis、MongoDB 等 NoSQL 数据库的使用方法。 	<p>1. 课后文献查阅</p> <p>2. 分小组汇报</p>	理论 2 学时
6	第 6 章 云数据库	<p>1. 云数据库的概念、基本原理和代表性产品的使用方法</p> <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道云数据库的概念、基本原理和代表性产品的使用方法。 	<p>1. 课堂讲解</p> <p>2. 课后在线练习</p>	理论 2 学时
7	第 7 章	<p>1. 分布式编程框架 MapReduce 的基本</p>	<p>1. 文献查阅</p>	理论 2

	MapReduce	原理和编程方法 教学要求: ● 应用与分析分布式编程框架 MapReduce 的基本原理和编程方法。	2. 分小组课堂汇报	学时
8	第 8 章 Hadoop 架构再探讨	1. Hadoop 技术的发展演变过程, YARN, HDFS Federation 教学要求: ● 知道 Hadoop 技术的发展演变过程, YARN, HDFS Federation。	1. 课堂讲解 2. 课后在线作业	理论 2 学时
9	第 9 章 Spark	1. 大数据处理架构 Spark 的基本原理和编程方法 教学要求: ● 知道大数据处理架构 Spark 的基本原理和编程方法。	1. 课堂讲解 2. 课堂小组汇报	理论 4 学时
	第 10 章 流计算	1. 流计算的概念、原理、Storm 教学要求: ● 知道流计算的概念、原理、Storm。	1. 查阅文献 2. 课堂小组讨论	理论 2 学时
10	第 11 章 图计算	1. 图计算的概念、原理、Pregel 教学要求: ● 知道图计算的概念、原理、Pregel。	1. 查阅文献 2. 课后在线练习	理论 2 学时
11	第 12 章 数据可视化	1. 数据可视化概念、代表性技术与软件 教学要求: ● 知道数据可视化概念、代表性技术与软件。	1. 课堂讲授 2. 课后在线练习	理论 2 学时
12	第 13 章 大数据应用	1. 大数据在互联网领域的典型应用: 推荐系统 教学要求: ● 知道大数据在互联网领域的典型应用: 推荐系统。	1. 课堂讲授 2. 课后在线作业	理论 2 学时

4. 教学建议:

4.1 教学方法:

本课程采用以理论授课为主, 以案例分析为主要手段, 辅以学生课后自行上机实践,

使学生更好地消化吸收课程知识。

建议学生利用大数据课程公共服务平台，平台提供讲义 PPT、课程习题、学习指南、授课视频、技术资料等全方位、一站式免费服务，帮助学生更好学习大数据课程，网站地址：

<http://dblab.xmu.edu.cn/post/4331/>。

4.2 评价方法：

建议评价方法形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%。学生的本课程学业总成绩由平时考核、单元测试和期末考试成绩 3 部分构成。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业和小组汇报组成。课堂表现为课堂出勤率、课堂积极程度和随堂测试成绩等构成，占 20%；汇报成绩为小组主题汇报展示成绩，占 20%；单元测试成绩为各单元在线测试成绩，占 20%；期末考试为闭卷考试，占 40%。

4.3 教材选编：

林子雨，《大数据技术原理与应用：概念、存储、处理、分析与应用》第 2 版，2017 年，人民邮电出版社

谢朝阳，《大数据：规划、实施、运维》，2018 年，电子工业出版社

祁伟，《大数据：从基础理论到最佳实践》，2017 年，清华大学出版社

4.4 资源研发与利用：

利用国内高校首个大数据课程公共服务平台，提供讲义 PPT、课程习题、学习指南、授课视频、技术资料等全方位、一站式免费服务，帮助学生更好学习大数据课程。

网站地址：<http://dblab.xmu.edu.cn/post/4331/>。

执 笔：马桂峰

审 核：王在翔

审 定：王素珍

2022 年 7 月 30

日

《社会心理学 A》课程标准

学时：24

学分：1.5

1. 课程概述：

本课程是应用心理学专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握个体和群体与社会交互作用过程中的社会心理现象及其规律；培养学生分析社会心理现象和解决社会心理问题的能力；使学生能利用社会心理学理论知识服务于临床医学工作。

2. 课程目标：

通过该课程的学习，使学生掌握社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情景中的心理和行为规律，形成一定的课程实践能力，为学生综合运用心理学专业知识技能服务于临床医学工作奠定基础。

2.1 知识目标：

- 识别各层次的社会心理学现象，记忆社会心理学的基本知识和基本理论。
- 领会社会心理发展、社会认知、社会互动和社会影响的基本内容及它们之间的关系。
- 应用社会心理学理论与知识解释现实生活中的社会心理现象。
- 分析与比较各种社会心理现象，总结出相应的适应现实社会的规律。
- 综合所学社会心理学知识，提出解决社会心理问题的建议，或撰写社会心理学论文。
- 评价所学社会心理学理论与知识，为解决临床医学实践中遇到的心理问题提供解决思路。

2.2 技能目标：

- 结合社会心理学相关知识解释社会心理现象。
- 运用社会心理学方法测查个体或群体的态度及其他心理状况。
- 运用社会心理学相关知识分析社会问题的成因、个体心理问题的成因，并且提出解决方案或方法。
- 运用所学社会心理学理论知识完善自我，适应社会。
- 提高学生反思和批判性能力。

2.3 素质目标：

- 具备良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有崇高的医德精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
----	------	---------	--------	------

1	社会心理及其发展	<p>识记：能够回忆社会心理学的定义、研究范围及具体研究方法。</p> <p>理解：能够比较各层次社会心理现象。</p> <p>运用：能够运用社会心理学的研究方法分析解决社会心理现象。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨改革开放后国民的心态发生了哪些变化？</p> <p>2. 采用文献法等收集有关社会心理学的资料，讲授关于社会心理学基本的概念和内容。</p> <p>3. 采用读书指导法等了解社会心理学的发展历程。</p> <p>4. 引导学生要对社会现象和事件保持积极健康的心态，不信讹，不传讹，增加对政府的信任，通过正常的渠道和正当的手段解决纷争和问题，构建和谐社会。</p>	理论 2学时
2	社会化	<p>识记：能够回忆社会化、社会角色的定义。</p> <p>理解：能够分析社会化的因素，性别角色的差异及成因。</p> <p>运用：能够运用社会化解释一个人的成长发展过程。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨家庭教育对个体社会化的影响。</p> <p>2. 利用钟南山、李兰娟等英雄人物的角色引导、榜样学习，引导学生形成奉献社会和人民的精神。</p>	理论 2学时
3	态度及其测量	<p>识记：能够回忆态度的概念，态度的构成要素，态度的维度。</p> <p>理解：能够分析态度形成的影响因素。</p> <p>应用：能够运用态度的测量方法测量人们的态度。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨态度决定一切的含义。</p> <p>2. 引导学生对抗疫英雄的学习转化为树立牢固的专业态度、严谨的学习态度和奉献社会的态度。</p>	理论 2学时
4	社会知觉	<p>识记：能够知道社会知觉和内隐社会认知的概念、社会知觉偏差及印象管理模式。</p> <p>理解：能够归纳印象管理策略。</p> <p>运用：能够建立和评价自己的印象管理策略。</p>	<p>1. 利用讨论法探讨看人会看走眼背后的社会心理学效应。</p> <p>2. 利用讨论法探讨如何利用印象管理策略提高交往技巧。</p>	理论 2学时
5	刻板印象与归因	<p>识记：能够回忆刻板印象的概念和具体表现。</p> <p>理解：能够分析偏见和歧视的成因。</p> <p>应用：能够应用刻板印象的克服方</p>	<p>1. 利用讨论法探讨如何归结一个人的行为原因？</p> <p>2. 引导学生避免性别歧视、地域偏见和文化歧视，倡导男女平等，文化自信。</p>	理论 2学时

		法。		
6	自我概念	识记：能够回忆自我概念的定义和功能。 理解：能够说明自我概念的相关理论。 应用：能够应用自尊的测量和提高自尊的方法。	1. 采用读书指导法等了解不同的自我概念理论。 2. 利用讨论法探讨完善自我，提高自我，塑造自尊自信的品格。	理论 2学时
7	沟通	识记：能够回忆沟通的概念和类型，沟通的条件和过程，身体语言的特点。 理解：能够说明沟通的障碍。 应用：能够应用沟通方法改善沟通。	1. 利用讨论法探讨如何实现与人的沟通？ 2. 采用读书指导法了解沟通的过程和分类。 3. 采用讨论法探讨非语言沟通。	理论 2学时
8	人际吸引	识记：能够回忆人际吸引的规则，人际吸引的心理基础。 理解：能够说明爱情的三角理论。 应用：能够应用人际吸引的规则结识更多的人。	1. 利用讨论法探讨人际吸引的规则。 2. 采用读书指导法了解人际吸引的心理基础。 3. 通过人际吸引形成健康积极的大学生同辈群体，传递奋勇争先、大胆探索、追求进步、自强不息、锐意进取、公平正义、敢于奉献的时代精神。	理论 2学时
9	人际关系	识记：能够陈述人际关系的建立，人际关系的原则。 理解：能够归纳人际关系的改善方法。 应用：能够应用人际关系的测量。	1. 采用读书指导法了解人际关系的深度和原则。 2. 利用讨论法探讨如何与人建立和保持良好的人际关系。 3. 平等、真诚、交互和功利是社会主义公民道德建设纲要的内容。使学生形成人人平等、诚实守信、相亲相爱、重义轻利的人际关系。	理论 2学时
10	助人行为	识记：能够回忆助人行为、利他行为和亲社会行为的概念，旁观者效应。 理解：能够归纳助人行为的影响因素。	1. 采用读书指导法了解助人行为的原因。 2. 利用讨论法探讨如何提高助人行为？ 3. 引导学生明确责任感和使	理论 2学时

		应用：能够解决提高助人行为的策略。	命感，学习抗疫英雄，做到见义勇为。	
11	侵犯行为	识记：能够回忆侵犯行为的定义和种类。 理解：能够说明侵犯理论和归纳影响侵犯行为的因素。 应用：能够解决侵犯行为的预防和控制问题	1. 利用讨论法探讨侵犯行为的影响因素 2. 利用讨论法探讨预防和控制侵犯行为的有效途径有哪些？	理论 2学时
12	从众、依从和服从	识记：能够陈述从众的概念；从众的类型；米尔格拉姆的权威-服从实验。 理解：能够归纳影响服从的因素。 应用：能够应用依从的诱导策略。	1. 利用讨论法探讨从众依从和服从的原因。 2. 利用讨论法探讨分析服从的两面性。	理论 2学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

在教学过程中要提倡主动、探究、合作的教學方法，采用对分课堂和翻转课堂，以学生自主学习、教师精讲辅导、问题探究、合作互助的方式进行教学活动，力求在教学中启发引导、生动活泼。本课程注重应用性，在整个教学过程中要坚持实事求是的科学态度和理论联系实际的学风，既要结合社会心理学的理论和实践进行教学，也要从学生的生活、学习实际出发，引导学生运用相关理论分析自己身边的问题，使学生掌握社会心理学的基本理论。在传授科学知识的同时，要注意科学立场、观点和方法的培养，加强教学的教育性，要指导学生阅读有关的教学参考资料，以开阔视野。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试相结合的考核方式。平时成绩占 20%，单元测试成绩占 30%，课堂测试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

金盛华主编《社会心理学》，高等教育出版社，2020年，第3版。

4.4 资源开发与利用：

- 师资条件：具备讲师及以上职称，具有教育心理学的理论知识，掌握社会心理学教学的最新教学动态，有丰富教学工作经验的教师。

- 教学资源：本课程采用多媒体教学和网络教学，学校教室各种设备完善，教学过程中既强调理论教学，更强调实践教学。

执笔：李福洪

审核：宋玉萍

审定：王艳郁

2022年07月12日

《社会学概论》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是公共事业管理专业主修课,通过本课程的学习,使学生掌握社会学的基本概念、理论;培养学生从社会整体视角认识和分析社会现象的能力;使学生能适应日后管理工作的整体要求,它是一门让学生认识社会结构和社会运行的基础学科,前期所修课程管理学基础、基础医学概论以及同期所修课程卫生统计学、公共管理学,可以共同为后期课程社会医学、卫生经济学、卫生事业管理学、公共政策学、医院管理学、流行病学、临床医学概论、预防医学概论课程的学习打好基础。

2. 课程目标:

以马克思主义为指导的中国社会学是中国哲学社会科学体系中的重要组成部分,在中国革命、建设和改革过程中发挥着十分重要的作用。《社会学概论》是社会学专业的入门课程,主要介绍社会学领域最基本的知识。针对学生专业实际,本课程除了将重点放在对社会学的基础知识的学习上面之外,还注意掌握马克思主义立场观点和方法,把理论学习与深入实践结合,把专业学习与政策学习结合,把了解中国与了解世界结合,并进一步培养学生理论联系实际、分析和把握社会现实的能力。

2.1 知识目标:

- 知道社会学的基本概念和领域。
- 领会社会学的基本原理和思维模式。
- 应用社会学的概念理论方法认识社会。
- 分析个人与社会的关系,社会运行与社会发展规律。
- 综合社会学基本知识寻找正确解决社会问题的正确途径。
- 以马克思主义为指导,正确评价社会学的中国化。

2.2 技能目标:

- 学习社会学基本概念、理论和方法。
- 正确观察社会现象、分析社会矛盾和问题。
- 深入社会、体验社会、紧密联系国家社会发展实际。
- 以党的理论和路线方针政策为指导,认清当代中国国情,认识自身时代使命。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 增强人文科学素养,确立正确的社会价值观。

3. 课程的内容与实施:

序号	授课章	教学内容与要求	教学简要设计	参考学
----	-----	---------	--------	-----

	节			时
1	导论	<p>1. 社会学及其研究领域</p> <p>识记：能够知道社会学的研究对象和研究领域。</p> <p>理解：能够说明社会学者对社会学研究对象的多种看法有助于从不同角度加深对社会学及其研究对象的把握。</p> <p>运用：能够运用社会学的定义探索社会学综合性、整体性的特点及社会运行和社会发展的规律性。</p> <p>2. 社会学发展的历史</p> <p>识记：西方社会学的形成与发展。</p> <p>理解：马克思主义与社会学的发展。</p> <p>运用：社会学在中国的发展。</p> <p>3. 中国化马克思主义与社会学</p> <p>识记：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>理解：习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>运用：习近平新时代中国特色社会主义思想中的社会学理论贡献。</p> <p>4. 学习社会学的意义与方法</p> <p>识记：学习社会学的意义与方法。</p> <p>理解：专业学习与政策学习。</p> <p>运用：理论学习与深入实践的结合。</p>	<p>利用雨课堂、等进行课前预习任务的布置；</p> <p>利用多媒体、结合社会发展历程进行课堂讲授；</p> <p>结合先期所学思想道德与法治、形势与政策、中国近现代史纲要与同期课程马克思主义基本原理进行中国化马克思主义部分的拓展与综合学习，主要进行自学与作业方式，锻炼学生获取知识，整合知识的能力。</p> <p>*社会学的中国化（*为思政元素）</p>	理论 4 学时
2	社会的基础与条件	<p>1. 人口</p> <p>识记：人口、人口规模、人口结构、人口分布与迁移、人口转变与老龄化的基本概念与理论。</p> <p>理解：现代人口转变的趋势。</p> <p>运用：人口转变理论与人口老龄化。</p> <p>2. 环境</p> <p>识记：环境与环境要素，环境与社会关系，工业社会中的环境问题，环境保护与生态文明。</p> <p>理解：环境条件与社会运行和发展的关</p>	<p>利用雨课堂进行课前预习安排；</p> <p>利用多媒体、结合社会四要素进行课堂讲授；</p> <p>结合同期课程马克思主义基本原理进行部分拓展与综合学习，使用分组自学与课堂分组发言方式，锻炼学生获</p>	理论 4 学时

		<p>系。</p> <p>运用：环境危机下的生态文明建设。</p> <p>3. 物质资料的生产方式</p> <p>识记：物质资料生产方式，基本特征，社会的基础。</p> <p>理解：社会存在决定人们的意识。</p> <p>运用：改造自然的程度日趋深刻和全面增大社会系统面临的物质基础风险空前扩大带来挑战的思考。</p> <p>4. 文化</p> <p>识记：文化的含义、特征、类型、构成、功能</p> <p>理解：费孝通先生提出的“文化自觉”与建设文化强国的意义与内涵。</p> <p>运用：“文化堕距”理论在生活中的应用与解释。</p>	<p>取知识，整合知识以及团队合作与口头表达的能力。</p> <p>*中国特色社会主义事业总体布局“五位一体”；“美丽中国”目标；“文化自信”</p>	
3	个人与社会	<p>1. 人的属性和社会的本质</p> <p>识记：人的自然属性与社会属性、社会的本质。</p> <p>理解：“小社会”和“大社会”</p> <p>运用：马克思主义社会学如何看待人的现象和本质、社会的本质。</p> <p>2. 社会结构与社会交往</p> <p>识记：社会结构、社会交往。</p> <p>理解：社会交往与社会互动的异同。</p> <p>运用：网络数字化技术造成“指尖上的交往”的新特点。</p> <p>3. 人的社会化</p> <p>识记：社会化的概念、含义、类型、阶段与场所、内容与功能。</p> <p>理解：社会化过程中人的主体性。</p> <p>运用：作为个体如何经历一生社会化过程的思考。</p> <p>4. 人的全面发展与社会全面进步</p> <p>识记：人的全面发展与社会全面进步。</p> <p>理解：新时代人的全面发展与社会全面进步思想。</p> <p>运用：新时代社会全面进步的阶段性战略安排。</p>	<p>利用雨课堂进行课前预习安排；</p> <p>利用多媒体、对基本概念进行课堂讲授；</p> <p>翻转课堂教学改革实施：对人的社会化部分进行分组自学，重点议题讨论，分组作业与计分等，锻炼学生自主学习，提出问题，结合知识与实践以及团队合作与口头表达的能力。</p> <p>*新时代社会全面进步思想“四个全面战略布局”；“两步走”战略安排；</p>	理论 4 学时

4	社会网络与社会群体	<p>1. 社会网络 识记：社会关系与社会生产关系、社会网络的类型与功能。 理解：社会与社会网络。 运用：社会网络分析。</p> <p>2. 社会群体 识记：社会群体、社会群体的形成与发展、社会群体的分化与类型、社会群体冲突及其协调。 理解：当代中国社会的群体冲突。 运用：协调群体利益的社会机制分析。</p> <p>3. 作为初级社会群体的家庭 识记：家庭的起源与发展、家庭关系与家庭结构、家庭的社会功能。 理解：现代化过程中家庭结构的巨大变化。 运用：当代中国家庭建设主要着力点。</p>	<p>引入课堂案例：社会网络分析；六度空间理论； 教学改革：部分翻转课堂+案例分析； 结合多媒体进行部分概念和知识点的课堂讲授； *中华民族传统家庭美德 家风 家庭教育</p>	理论 4 学时
5	组织与管理	<p>识记：组织的含义与构成要素、类型与特征、组织目标与组织结构。 理解：现代社会中的组织体系，当代中国组织。 运用：组织文化与组织管理。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合社会组织材料进行组织运行与发展特征与功能的探讨；小组学习：当代中国组织+课堂汇报 *党的十九大报告 5 次使用“社会组织”一词，对社会组织建设及其作用高度重视</p>	理论 4 学时
6	社会制度	<p>识记：社会制度、社会制度的类型、社会制度的构成、社会制度的功能、中国特色社会主义制度。 理解：社会制度的形成、变迁与创新。 运用：分析社会制度变迁的动力。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合学习材料进行分析与讨论，深入理解马克思主义制度分析的基本立场和原则；作业：中国特色社会主义制度</p>	理论 2 学时

			*马克思主义制度分析	
7	阶级、阶层与社会流动	<p>1. 阶级与阶层</p> <p>识记：阶级与阶层概念、中国社会阶级、阶层结构演变、阶级阶层结构协调与扩大中等收入群体。</p> <p>理解：马克思主义阶级、阶层理论的基本观点与中国化、西方社会分层理论评析。</p> <p>运用：新社会阶层分析</p> <p>2. 社会流动</p> <p>识记：社会流动的概念、功能及类型。</p> <p>理解：社会流动的理论。</p> <p>运用：当代中国的社会流动。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和理论的课堂讲授；结合材料进行新社会阶层及当代中国社会流动的分析与讨论；</p> <p>*马克思主义阶级、阶层理论</p>	理论 4 学时
8	社区与城镇化	<p>识记：社区、社区的构成要素、农村社区与城市社区、乡村振兴与农村现代化建设、城镇化与中国城市社区建设、城乡统筹与融合发展。</p> <p>理解：乡村振兴战略与新农村建设之间的关系。</p> <p>运用：当前农村社区现状与存在问题分析。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；结合学习材料进行农村社区发展、城市社区建设的分析与讨论，深入理解乡村振兴战略内涵和统筹城乡融合发展。</p> <p>*党的十八大以来，习近平“全面小康”中城乡关系统筹部署思想</p>	理论 2 学时
9	社会变迁与现代化	<p>1. 社会变迁</p> <p>识记：社会变迁、社会变迁影响因素、社会变迁类型。</p> <p>理解：马克思主义社会变迁理论、西方社会变迁理论。</p> <p>运用：有计划社会变迁（协调发展、规划、社会指标体系）。</p> <p>2. 现代化的概念与理论</p> <p>识记：现代化的含义与特征、后发展国家的现代化、中国的现代化</p> <p>理解：中国特色社会主义与中国现代化的关系。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；分组学习与讨论：中国的现代化；</p> <p>*马克思主义社会变迁理论</p>	理论 2 学时

		运用：“依附理论”和“世界体系理论”解释不发达国家的现代化过程。		
10	社会发展与社会治理	<p>1、社会发展与社会建设</p> <p>识记：社会发展的含义、主要内容和行动领域、社会建设的含义和内容</p> <p>理解：中国社会政策未来目标与任务。</p> <p>运用：社会政策体系建设的方向。</p> <p>2、社会问题与社会治理</p> <p>识记：社会问题的概念和特征、社会管理、社会治理</p> <p>理解：社会问题的基本理论</p> <p>运用：当代中国主要社会问题；加强和创新社会治理。</p>	<p>结合多媒体进行基本概念和知识点的课堂讲授；分组学习与讨论：当道中国主要社会问题与如何创新社会治理；</p> <p>*党的十九大报告“新时代社会治理思想”“社会治理28字方针”</p>	理论2学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学、小组讨论和专题分析与作业形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会学的基本概念和知识框架。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占30%，作业占20%，期末考试占50%。

4.3 教材选编：

- 《社会学概论》编写组，马克思主义理论研究和建设工程重点教材《社会学概论》（第二版），人民出版社，高等教育出版社2020年12月第2版。

4.4 资源开发与利用：

引导学生通过在线课程联盟、慕课平台、知网、图书馆藏等资源进行相关知识的补充和拓展学习，推荐社会学基础入门读物并进行阅读指导和总结。

执笔：宋崇

审核：吴炳义

审定：郭洪伟

2022年8月15日

《卫生法学 A》课程标准

学时：32

学分：2

1. 课程概述：

本课程是应急管理专业的专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握卫生法的基本理论，熟悉我国卫生法律基本制度；培养学生运用法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件的应用能力；使学生能适应卫生事业管理、医疗卫生服务的工作要求。它要以思想道德与法治、基础医学概论、临床医学概论、预防医学概论等课程的学习为基础，也是进一步学习卫生事业管理学、公共政策学课程的基础。

2. 课程目标：

通过本课程的学习，帮助学生树立依法管理卫生事业的意识；使学生掌握卫生法的基本理论，熟悉我国卫生法律基本制度；培养学生运用法律手段分析、解决和评价卫生领域各种法律行为和事件的应用能力；能够应用卫生法学的理论知识指导卫生事业管理实践工作。

2.1 知识目标：

- 知道卫生法学的形成与发展，学习卫生法学的意义，与其他学科之间的关系。
- 知道各卫生法律制度的立法发展及趋势。
- 领会各卫生法律制度的具体规定，具备解决卫生领域法律问题的思路和基本知识。
- 能够应用卫生法学的基本概念、基本理论以及各卫生法律制度的基本理论和知识分析、处理卫生事业管理和卫生服务领域的法律问题。

2.2 技能目标：

- 能够应用卫生法学的理论知识指导卫生事业管理、医疗卫生服务实践工作
- 能够应用法律手段分析卫生领域各种法律问题。
- 能够综合所学知识，解决和评价卫生领域各种法律行为和事件。

2.3 素质目标：

- 具备卫生法律实践能力特别是在卫生守法和卫生执法方面的实践能力。
- 具备自我学习和自主获取知识的能力，具有创新精神和初步科学研究的能力。
- 形成实事求是和遵纪守法的科学态度，具有良好的执业素质和人文素养。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	卫生法概述	1. 卫生法的概念和调整对象 2. 卫生法的特征和基本原则 3. 卫生法的历史发展 4. 卫生法的渊源和效力等级 识记：能够知道卫生法的概念和调整对象；卫生法的特征和基本原则。	1. 利用多媒体进行卫生法基础知识的系统讲解。 2. 结合案例，采用互动问答的形式讲解卫生法的	理论 3 课时

		<p>理解：能够说明卫生法的历史发展。</p> <p>运用：卫生法的渊源；卫生法的效力等级。</p> <p>分析：能够运用卫生法基本理论分析不同卫生法律规范的性质及适用问题。</p>	<p>性质、特征、作用和渊源等相关知识。</p>	
2	卫生法的制定与实施	<p>1. 卫生法的制定</p> <p>2. 卫生法的实施</p> <p>3. 卫生行政执法</p> <p>识记：能够知道卫生立法、卫生立法程序的概念；卫生法实施的概念和基本形式；卫生行政执法主体的概念和分类。</p> <p>理解：能够说明卫生立法的基本原则；卫生立法程序；卫生行政执法的特点和原则。</p> <p>运用：卫生立法的机构及权限；卫生行政执法的方式。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例，采用互动问答的形式讲解卫生行政执法、卫生法律责任，帮助学生树立依法行政的意识，</p>	理论 1 课时
3	基本医疗卫生与健康促进法	<p>1. 概述</p> <p>2. 基本医疗卫生服务</p> <p>3. 健康促进</p> <p>识记：能够知道《卫健法》的立法目的、调整范围和基本原则；卫生法实施的概念和基本形式；基本医疗卫生服务的概念和分类，公民健康责任。</p> <p>理解：能够说明《卫健法》规定的公民卫生权利和义务；《卫健法》的法律框架；健康促进。</p> <p>运用：基本医疗卫生服务的法律规定。</p> <p>分析：能够运用基本理论知识和《卫健法》法律规定分析医疗卫生领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体结合启发式教学进行理论知识讲解。</p> <p>2. 结合我国医药卫生体制改革介绍《卫健法》的法律框架。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。</p>	理论 1 课时

4	医疗机构管理法律制度	<p>1. 医疗机构概述。 2. 医疗机构管理制度 3. 医疗机构的执业义务。 4. 医疗机构的监督机构、人员及其职责。 5. 法律责任。</p> <p>识记：能够知道医疗机构的概念；医疗机构的分类；医疗机构的监督机构。</p> <p>理解：能够说明医疗机构管理立法发展；医疗机构规划制度；医疗机构的行政监督。</p> <p>运用：医疗机构的执业义务；医疗机构名称管理；医疗机构设置审批制度；医疗机构登记与校验制度；法律责任。</p> <p>分析：能够运用医疗机构管理法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论 2 课时
5	卫生技术人员管理法律制度	<p>1. 医师管理 2. 执业护士管理</p> <p>识记：能够知道医师的概念和分类；医师资格考试的种类、类别和形式；护士的概念。</p> <p>理解：能够说明医师的考核和培训；护士的权利和义务；医师、护士的监督机构及职责。</p> <p>运用：医师的权利、义务和执业规则；个体行医的规定。医师资格考试和护士资格考试的报考条件；医师执业注册制度；护士执业注册制度；法律责任。</p> <p>分析：能够运用卫生技术人员管理法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p>	理论 3 课时
6	医疗纠纷预防和处理法律制度	<p>1. 医疗纠纷预防和处理概述 2. 医疗损害责任的归责原则和免责事由 3. 医疗纠纷的预防 4. 医疗纠纷的处理 5. 医疗事故的预防与处置 6. 医疗事故的行政处理与监督 7. 法律责任</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理</p>	理论 5 课时

		<p>识记：能够知道医疗纠纷、医疗损害、医疗损害责任、医疗事故的概念；医疗损害责任的分类；医疗损害责任的赔偿主体。</p> <p>理解：能够说明医疗损害责任的归责原则；医疗纠纷的预防；解决医疗纠纷的途径；医疗损害鉴定；医疗事故的预防与处置。</p> <p>运用：紧急情况医疗措施的实施；医疗纠纷处理过程中关于病历资料、现场实物、尸检的规定；医疗事故的行政处理与监督。医疗损害责任的构成要件；推定医疗机构有过错的情形；医疗损害责任的免责事由；法律责任。</p> <p>分析：能够运用医疗纠纷预防和处理法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>论知识的学习，解决案例中的问题。并帮助学生树立依法处理医疗纠纷的意识。</p> <p>3. 讲解完毕后提出 1-2 个案例，分组课堂讨论，得出解决和处理方案。</p>	
7	献血法律制度	<p>1. 献血法概述</p> <p>2. 无偿献血的法律规定</p> <p>3. 血站管理的法律规定</p> <p>4. 临床用血的法律规定</p> <p>识记：能够知道无偿献血制度的概念；无偿献血制度的基本内容；血站的概念及分类。</p> <p>理解：能够说明献血法的概念和立法宗旨；无偿献血的历史和立法发展。</p> <p>运用：无偿献血制度的内容；血站的设置审批制度，血站执业许可制度，执业的法律规定；临床用血的法律规定。</p> <p>分析：能够运用献血法律制度的基本理论知识和法律规定分析本领域相关法律问题。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。</p>	理论 1 课时
8	药品管理法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 药品生产和经营管理</p> <p>3. 医疗机构药事管理</p> <p>4. 药品管理相关法律制度</p> <p>5. 药品监督与法律责任</p> <p>识记：药品管理概述，药品生产和经营管理，医疗机构药事管理，药品监督管理。</p>	<p>1. 课前预习，利用多媒体给学生介绍药品管理法律制度的相关知识。</p> <p>2. 结合《药品管理法》解读帮助</p>	理论 3 课时

		<p>理解：药品管理的法治历程，我国药品监督管理系统。</p> <p>应用：能够将药品管理法律法规知识应用于卫生领域新的情境、解决实际问题。</p> <p>分析：能够运用法治思维和医药法律知识分析药品管理相关案件。</p> <p>综合：运用医药法治思维，依法规范医疗过程中的用药行为。</p> <p>评价：药品管理的意义和规律。</p>	<p>学生掌握假劣药管理制度。</p> <p>3. 通过案例讨论帮助学生树立依法用药、依法管药的法治意识，树立正确的价值观和金钱观。</p>	
9	食品安全法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 食品安全风险监测和评估</p> <p>3. 食品安全标准</p> <p>4. 食品生产经营</p> <p>5. 食品安全事故处置</p> <p>6. 法律责任</p> <p>识记：有碍食品安全的疾病；食品检验机构及其食品检验人员出具虚假检验报告的法律；医疗机构未按照规定报告的法律。</p> <p>理解：食品及食品安全的概念；食品安全风险监测；食品安全风险评估。</p> <p>运用：食品安全标准；食品生产经营；食源性疾病的报告；食品安全事故。</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生树立食品安全的意识，规范食品安全监督行为。</p>	理论 3 课时
10	传染病防治法律制度	<p>1. 概述</p> <p>2. 传染病预防</p> <p>3. 疫情报告、通报和公布</p> <p>4. 疫情控制</p> <p>5. 医疗救治</p> <p>6. 法律责任</p> <p>识记：预防接种；传染病监测；传染病预警制度；传染病菌种、毒种管理。</p> <p>理解：传染病防治方针和原则；传染病的分类；疾病预防控制机构的职责；医疗机构的职责；预防医院感染的要求；开展医疗救治的要求。</p> <p>运用：甲类传染病预防控制措施的适用范围；疫情报告；疫情通报；疫情信息的公</p>	<p>1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 通过案例教学帮助学生树立依法进行传染病诊疗的意识，规范</p>	理论 3 课时

		布；控制措施；紧急措施；疫区封锁。 分析：传染病病人、病原携带者和疑似传染病病人合法权益保护；疾病预防控制机构的法律责任；医疗机构的法律责任。	传染病防治行为。	
11	职业病防治法律制度	1. 概述 2. 前期预防 3. 劳动过程中的防护与管理 4. 职业病诊断与职业病病人保障 5. 法律责任 识记：职业病的概念；职业病分类和目录制定。 理解：前期预防的法律规定；劳动过程中的防护与管理；职业病诊断机构；职业病诊断鉴定。 运用：职业病的诊断、报告和医学鉴定。 分析：运用职业病防治法律制度的基本理论知识和法律规定分析职业病防治领域相关法律问题。	1. 利用多媒体进行基础知识的系统讲解。 2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。 3. 通过案例教学帮助学生树立依法进行职业病诊疗的意识，规范职业病防治行为。	理论 2 课时
12	精神卫生法律制度	1. 概述 2. 心理健康促进和精神障碍预防 3. 精神障碍的诊断和治疗 4. 精神障碍的康复和保障措施 5. 法律责任 识记：精神卫生相关概念，精神卫生工作方针、原则和管理机制，精神障碍的诊断和治疗。 理解：精神障碍患者合法权益，精神障碍诊断和治疗主体的准入，精神障碍的康复。 应用：能够运用精神卫生法律知识指导精神卫生工作活动。 分析：能够区别精神障碍一般情形和强制情形送诊主体的不同。 综合：能够综合所学知识，指导精神卫生工作的开展和实施。 评价：开展精神卫生工作的价值和意义。	1. 课前预习，利用多媒体讲解精神卫生法律制度与监督相关知识。 2. 运用教学案例帮助学生夯实精神卫生法律知识。 3. 帮助学生树立依法执业精神和依法保护精神障碍患者的合法权益。	理论 2 课时
13	母婴保健律制	1. 概述 2. 婚前保健	1. 利用多媒体进行基础知识的系	理论 3 课时

度	<p>3. 孕产期保健</p> <p>4. 母婴保健医学技术鉴定</p> <p>5. 母婴保健的行政管理</p> <p>6. 法律责任</p> <p>识记：母婴保健技术服务事项；婚前保健的内容；新生儿出生医学证明。</p> <p>理解：医学指导；孕产期保健服务的内容；母婴保健医学技术鉴定机构；母婴保健医学技术鉴定人员；擅自从事母婴保健技术的法律责任；出具虚假医学证明文件的法律责任；违反规定进行胎儿性别鉴定的法律责任。</p> <p>运用：母婴保健专项技术许可；婚前医学检查意见；产前诊断；终止妊娠意见；母婴保健医学技术回避制度。</p>	<p>统讲解。</p> <p>2. 结合案例进行具体法律规定的介绍。启发学生带着问题进行理论知识的学习，并解决案例中的问题。</p> <p>3. 为学生提供母婴保健领域案件材料，组织学生分析、讨论材料中的法律问题和责任。</p>	
---	--	--	--

4. 教学建议

4.1 教学方法：

根据卫生法学的性质特点，在教学过程中注重强化学生的法律意识、法律思维和管理技能，培养学生自主学习的能力。充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。结合案例教学和课堂讨论形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握卫生法学的基本理论。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 张静、赵敏主编《卫生法学》，清华大学出版社，2020 年，第 2 版。

4.4 资源开发与利用

本课程既强调理论教学，也强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。本校具备按标准化要求建设的多媒体教室，能够满足理论教学需求。本课程数字化教学资源充足，已建立《卫生法学》网上数据库，为师生教学与科研创造丰富、开放、便捷的资源库。资源库包括课程规划、课程简介、教学大纲、教学课件、教学录像、教案、复习思考题、卫生法学题库、学生自测试题、教师信息及参考书文献目录等内容，能够满足教师教学和学生学习的需要。

执 笔：王 薇
王树华

审 核：王 薇

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 5 日

《舆情管理》课程标准

学时:24

学分:

1.5

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握舆情管理的基本理论和发展趋势;培养学生的解决在舆情管理中应对问题的能力;使学生能胜任日后舆情管理工作要求,它要以组织行为学、管理学基础、社会心理学、社会学概论等课程的学习为基础,也是以后学习健康传播学的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道舆论的概念、要素及形态,引导舆论的方式。
- 熟悉国内、外舆情管理的重要的新进展。
- 应用现代舆情管理的基本理论、基本工具和管理方法。
- 分析应急管理案例中的实际问题。
- 综合运用舆论学的理论和分析方法,解决应急管理中的实际问题。
- 评价所学舆情管理知识的掌握和应用情况。

2.2 技能目标:

- 通过参与专题调查设计小组等第二课堂活动,培养学生发现问题、解决问题能力。
- 通过撰写分析报告、参与专题调查等活动,培养学生信息收集整理和交流、知识综合运用能力和创新意识。
- 通过课程教学活动和教师、学生的双边互动,使学生在在学习、研究过程中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	导言一: 关于舆论 的基本理 念	识记:能够知道舆论的概念和舆论的要素。 理解:能够分辨清新闻、传闻等与舆论的关系。 运用:能够运用舆情概念解释舆论的形	1.课前预习 2.利用多媒体、结合图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学 时

		成。	3.课堂讲授	
2	导言二： 流言、意见的流 通与 Web2.0环 境	识记：能够识记引导舆论的方式方法 理解：能够区分群体性事件，理解这类事件的特点 运用：能够解释流言传播的过程	1.课前预习 2.利用多媒体、结合图片、实际案例 3.课堂讲授	理论2学时
3	认识舆论	1.初识舆论和舆论学 识记：能够知道舆论的概念。 理解：能够说明归纳现代社会舆论与舆论研究的轨迹。 运用：能够解释舆论学对我国“舆论导向”的研究意义。 2.解析舆论 识记：能够知道舆论的八要素领。 理解：能够说明舆论的必要要素和非必要要素。 运用：能够针对一个具体的舆论事件总结归纳其所具备的要素。 3.什么不是舆论 识记：能够知道什么不是舆论。 理解：能够理解舆论不同于媒介上的言论、意识形态等。 运用：能够针对具体事件分析其是不是舆论事件。	1.课前预习 2.利用多媒体、结合图片、实际案例 3.课堂讲授	理论2学时
4	舆论的形成	1.研究舆论的形成 识记：能够知道舆论形成的几个视角。 理解：能够阐述不同视角下舆论形成的过程。 运用：能够从不同视角综合分析舆论形成过程。 2.影响舆论形成的几个宏观因素 识记：能够知道影响舆论的因素。 理解：能够理解四种舆论传播的基本方式。 运用：能够运用所学知识分析舆论的影响因素。 3.舆论的一般形成过程	1.课前预习 2.利用多媒体、结合图片、实际案例 3.课堂讲授 4.小组讨论	理论2学时

		<p>识记：能够知道舆论领袖的概念及其意义。</p> <p>理解：能够总结归纳在什么情况下可能形成舆论。</p> <p>运用：能够针对具体的舆论事件分析形成的原因。</p>		
5	大众传播媒介与舆论的互动	<p>1. 大众传播媒介在现代舆论中的地位</p> <p>识记：舆论在社会历史中的三种趋向。</p> <p>理解：能够理解舆论的社会影响来源四方格。</p> <p>运用：能够运用所学知识解释大众传播媒介在舆论行成中的作用。</p> <p>2. 大众传播媒介营造的拷贝世界</p> <p>识记：能够知道拷贝世界、榜样的力量的概念。</p> <p>理解：能够理解榜样的力量。</p> <p>运用：能够分析大众传播媒介对舆论的影响。</p> <p>3. 关于大众传播媒介与舆论互动的几个理论假设</p> <p>识记：能够知道大众传播媒介与舆论互动的几个理论的内容。</p> <p>理解：能够理解每个理论的含义。</p> <p>运用：能够运用理论解释实践问题。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>3. 课堂讲授</p>	理论 2 学时
6	舆论形态及相应的媒介引导	<p>1. 舆论的三种存在形态</p> <p>识记：能够知道潜舆论、显舆论和行为舆论的概念。</p> <p>理解：能够说明显舆论的三种表现。</p> <p>运用：能够运用所学知识，解释三种舆论形态。</p> <p>2. 不同信息形态的舆论</p> <p>识记：能够知道不同信息形态的舆论。</p> <p>理解：能够理解讯息舆论的特点。</p> <p>运用：能够对不同的信息形态的舆论进行分析并提出对策建议。</p> <p>3. 大众媒介对各种舆论形态的引导</p> <p>识记：能够知道情绪型号舆论的概念。</p> <p>理解：能够理解观念形态的舆论内涵。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>3. 课堂讲授</p> <p>4. 小组讨论</p>	理论 2 学时

		运用：能够运用所学知识解释大众传媒媒介对各种形态舆论的影响。		
7	我国当代舆论的特征和媒介引导	<p>1.公众的分裂心态和矛盾的舆论 理解：能够了解青年群体的舆论。 运用：能够查阅相关文献，了解不同时期的公众的分裂心态和矛盾的舆论。</p> <p>2.公众浮躁的心态和情绪型舆论 识记：能够知道情绪型舆论的概念。 理解：能够归纳总结公众心态浮躁的原因。 运用：能够对具体案例进行分析，提出降低浮躁心态的合理举措。</p> <p>3.社会群体的分化和舆论的分散化 识记：能够知道社会群体的分化。 理解：能够理解不同情况的舆论的分散化。 运用：能够对具体案例进行诊断，分析舆论的分散化原因并提出改进措施。</p> <p>4.大众媒介针对舆论特征的引导 识记：能够知道正面舆论的内涵。 理解：能够归纳总结扩张正面舆论的注意事项。 运用：能够运用所学知识，进行适度社会动员，扩张正面舆论。</p>	<p>1.课前预习 2.利用多媒体课堂讲授、案例教学 3.角色扮演 4.小组讨论</p>	理论2学时
8	接受理论与引导舆论	<p>1.文学接受理论 识记：能够知道接受理论的内涵。 理解：能够理解文学艺术对舆论的影响。 运用：能够运用接受理论应对舆论实践。</p> <p>2.我国公众文艺接受的特征与引导舆论 识记：能够知道目前我国文艺接受的特征。 理解：能够归纳总结文艺文本的作用。 运用：能够对具体案例进行分析，分析文艺队舆论的影响。</p> <p>3.讯息性本文的接受与引导舆论 识记：能够知道讯息性本文的特征。</p>	<p>1.课前预习 2.利用多媒体课堂讲授、案例教学 3.角色扮演 4.小组讨论</p>	理论2学时

		<p>理解：能够理解讯息接受的认识论信息模型。</p> <p>运用：能够对具体案例进行诊断，分析讯息性本文对舆论产生的影响。</p>		
9	大众传播媒介引导舆论的几种方式	<p>1.人类三种历时的引导类型</p> <p>识记：能够知道人类三种历时的引导类型。</p> <p>理解：能够归纳总结三种历时的引导类型的特征。</p> <p>运用：能够针对不同类型的案例进行分析。</p> <p>2.引导舆论的基本方式-说服</p> <p>识记：能够知道“说服”的概念及类型。</p> <p>理解：能够归纳总结说服的过程。</p> <p>运用：能够对具体案例进行诊断，学会引导舆论。</p> <p>3.媒介引导舆论的客观功能</p> <p>识记：能够知道“说服”的概念及类型。</p> <p>理解：能够总结归纳媒介议程设置对舆论导向工作的启示。</p> <p>运用：能够对具体案例进行诊断，学会分析具体事件。</p> <p>4.媒介对舆论的社会控制机制</p> <p>识记：能够知道沉默螺旋现象。</p> <p>理解：能够理解沉默螺旋现象与大众媒介控制舆论的机制。</p> <p>运用：能够对具体案例进行诊断。</p>	<p>1.课前预习</p> <p>2.利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>3.课堂讲授</p>	理论 2 学时
10	我国当前舆论导向中的若干问题研究	<p>1.基本认识的引导：什么事社会主义市场经济</p> <p>识记：能够知道如何营造正确认识社会主义市场经济的舆论氛围。</p> <p>理解：能够理解社会主义市场经济和非市场经济。</p> <p>运用：能够分析具体案例</p> <p>2.万万不可粗心大意：政策和策略是引导的生命</p> <p>识记：能够知道政策和策略是引导的生命</p>	<p>1.课前预习</p> <p>2.利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>3.课堂讲授</p>	理论 2 学时

		<p>理解：能够理解政策宣传的重要性。</p> <p>运用：能够对具体的案例进行诊断分析。</p> <p>3. 媒介引导偏差寻因：职业的偏颇与利益的诱惑</p> <p>识记：能够知道认知的偏差造成的导向问题</p> <p>理解：能够理解轰动效应造成的导向问题。</p>		
11	我国当前舆论导向中的若干问题研究	<p>1. 大众媒介的责任：引导大众文化走向精致化</p> <p>识记：能够知道大众文化的两面性。</p> <p>理解：能够理解媒介在大众文化精制化中的作用。</p> <p>运用：能够对具体的案例进行诊断分析。</p> <p>2. 面对消费主义：营造健康、合理消费的舆论氛围</p> <p>识记：能够知道我国消费舆论的特征。</p> <p>理解：能够列举归纳大众媒介对消费舆论引导的原则。</p> <p>运用：能够运用所学知识，营造健康、合理消费的舆论氛围。</p> <p>3. 呼唤公众的内在良知，营造社会公德与市场道德的舆论氛围</p> <p>识记：能够知道各种非道德舆论形成的原因</p> <p>理解：能够列举道德表现的三种不同领域</p> <p>运用：能够运用所学知识，学会在生活细节中呼唤公众的内在良知。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>3. 课堂讲授</p>	理论 2 学时
12	区域性的媒介引导舆论研究	<p>识记：能够识记区域性舆论引导的重要性。</p> <p>理解：能够理解不同区域的舆论特征。</p> <p>运用：能够利用所学知识，引导不同区域的舆论。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>3. 课堂讲授</p>	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授、案例讨论等为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和实践小组形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。

4.3 教材选编：

- 陈力丹著，《舆论学舆论导向研究》，上海交通大学出版社，2012 年 6 月；
- 北京大学党委政策研究室编著，《大数据时代的舆情管理》，北京大学出版社，2019 年 5 月；
- 曾胜泉著，《网络舆情应对技巧》，广东人民出版社，2019 年 7 月；

4.4 资源开发与利用：

本课程选聘理论功底扎实、实践经验丰富的外聘教师任教，使学生及早接触应急管理实践，使得课堂授课理论联系实际；在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势，为学生提供充足的接触管理实践机会，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执 笔：高倩倩

审 核：井 淇

审 定：郭洪伟

2022 年 08 月 12 日

《医学现场调查技术》课程标准

学时：40（理论 24+实验 16）

学分：2

1. 课程概述：

医学现场调查技术是结合相关学科的最新进展和实际工作经验发展而成的一门应用性学科。主要从实用的角度，学习现场调查的基本原理和方法、调查设计、问卷设计、调查实施、定量和定性资料的收集方法及调查报告的撰写，以及社区卫生服务研究的设计原理和方法等。学习抽样调查技术后，可以从问卷的设计方法、收集、问卷各环节的控制，到调查问卷的初筛、录入、整理、分析、总结研究成果、撰写研究报告或论文等有全面的认识和系统的掌握。

2. 课程目标：

根据培养目标，通过本课程的教学活动，培养学生建立调查研究的规范性与科学性的理念，进一步掌握现场调查的基本要求，常用的调查技术与方法，并能较好地应用于调查研究工作实践，同时还应能正确地分析、总结现场调查资料，并能应用统计软件建立调查资料数据库，结合相应的统计软件处理调查资料，做出较好的分析报告。课程结束时，学生能独立完成一份高质量的现场调查设计。

2.1 知识目标

- 能够利用医学现场调查技术的基本原理和方法，进行调查设计、现场调查、数据收集，能够利用统计软件数据录入和整理现场调查数据、对分析结果进行合理解释等。
- 学会调查设计的基本内容，调查研究设计中分析性调查的主要方法及设计类型的选择、使用调查表做现场调查并估算出合适的样本量。
- 能够掌握调查表的设计方法、完全随机、系统、整群、分层等四种主要概率抽样和滚雪球、偶遇两种非概率抽样的主要过程和步骤，掌握调查表设计、样本量估算、现场调查、数据收集、数据录入、统计分析、结果呈现等各个部分的逻辑关系。
- 熟悉敏感问题调查方法以及量表的信度效度计算方法。

2.2 技能目标：

- 能够根据调查的目的确定现场调查所需方法；能够根据确定的调查方法设计调查表；根据调查表和分析的相关参数估算调查样本量。
- 能够根据结合调查表，实际情况确定合适的随机抽样方法；能够对调查员进行简单的培训，并进行现场调查，指导被调查者正确填写调查表。
- 能够将调查表收回并将数据录入计算机中。
- 培养学生具有较强的思维能力、动手能力、沟通能力、协调能力和表达能力，既具有利用所学的专业知识从事业务工作的能力，也具有与调查对象沟通交流的能力。

2.3 素质目标：

- 从现场调查技术和方法的实施上加强学生实践能力的培养，从根本上提升学生从事实际工作的能力。

- 尊重学生个性差异，因材施教，让每一个学生都能够学有所获。
- 授之以渔，加强学生学习能力的培养，从根本上提升学生理论联系实际，自主和主动学习的能力。
- 通过本课程的学习，树立理论联系实际、尊重事实、坚持真理、实事求是的科学态度和科学精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	现场调查技术概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现场调查在研究中的作用； 2、现场调查的种类和调查研究的步骤； 3、调查研究中要特别注意的几个重要环节； 4、调查设计的内容； 5、调查方法的选择； 6、设计分类。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道调查的种类和调查研究的步骤。 2. 理解：能够说明和归纳调查研究中要特别注意的几个重要环节。 3. 应用：能够进行设计分类归纳，为下一步设计奠定基础。 	<p>课前预习；利用多媒体讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政主要培养学生尊重现场、实事求是的精神。</p>	理论 2学时
2	医学现场抽样调查设计技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调查抽样方法 2. 抽样调查问卷的类型和结构 3. 调查问卷设计程序与设计技巧 4. 现场抽样调查的实施及质量控制 5. 现场抽样调查中样本含量的估计 6. 检验效能估计的概述 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道和识别调查抽样方法及调查问卷的类型和结构、设计程序及技巧。 2. 理解：能够说明现场抽样调查中样本含量的估计及验效能估计。 3. 运用：能够运用调查技术和技巧进行现场抽样调查的实施及质量控制。 	<p>课前预习；利用多媒体讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为培养学生与他人沟通得技巧和尊重他人的精神。</p>	理论 2学时 实验 2学时
3	医学现场调查中的流行病学研究方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 横断面研究 2. 病例对照研究 3. 队列研究 4. 临床试验研究 5. 社区干预性研究 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道三类主要观察性研究的特点。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极</p>	理论 2学时 实验 2学时

		<p>2. 理解：能够说明三类主要研究及临床试验研究的主要作用。</p> <p>3. 运用：能够应用三类观察性研究和两类试验研究进行设计及实施研究过程。</p>	<p>性；实验课结合具体案例分析重点培养学生理论联系实际，具体问题具体分析的能力；课程思政点为鼓励学生形成对比研究的习惯，拓展眼界与知识</p>	
4	医学现场定性研究技术	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现场观察法 2. 个人深入访谈 3. 专题小组访谈 4. 特尔菲法 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道定性研究中现场观察法和个人访谈的主要特点。 2. 理解：能够说明和归纳专题小组讨论的主要内容。 3. 运用：能够运用特尔菲法进行定性归纳。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为加强团队协作精神。</p>	<p>理论 2学 时 实验 2学 时</p>
5	医学现场调查特殊资料收集方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速评估方法 2. 敏感问题调查技术 3. 常用随机应答技术的设计与实施 4. 基于网络的调查方法 5. 暴发调查 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道敏感问题调查技术。 2. 理解：能够说明随机应答技术的设计与实施。 3. 运用：能够随机应答技术的设计进行敏感问题调查。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为培养学生的灵活运用所学知识尊重他人隐私的习惯。</p>	<p>理论 2学 时 实验 2学 时</p>
6	医学调查问卷的数据管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EpiData 数据库结构的建立和数据录入 2. EpiData 现场调查问卷输入数据核查 3. EpiData 数据库的管理与维护 4. SPSS 统计软件实现数据管理方法 5. 人工智能化数据管理简介 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道 EpiData 软件在现场调查与数据库建立中的作用。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；实验课结合具体案例分析重点培养学生理论联系实际，解决实际问题的</p>	<p>理论 2学 时 实验 4学 时</p>

		<p>2. 理解：能够说明和描述 EpiData 的数据库管理功能。</p> <p>3. 运用：能够应用 EpiData 建立数据库。</p>	能力；课程思政点为尊重知识产权。	
7	现场调查资料缺失值弥补方法	<p>教学内容：</p> <p>1. 单一定性数据插补方法</p> <p>2. 单一定量数据插补方法</p> <p>3. 多个变量缺失值插补方法</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道缺失值插补的概念和作用。</p> <p>2. 理解：能够说明和描述常用缺失值插补方法。</p> <p>3. 运用：能够应用缺失值插补方法解决数据缺失问题。</p>	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为思考问题的解决之道。</p>	<p>理论 2 学时 实验 4 学时</p>
8	现场调查定量资料的基本统计分析	<p>教学内容：</p> <p>1. 定量资料的统计描述</p> <p>2. 配对定量资料的比较</p> <p>3. 两独立样本定量资料的假设检验</p> <p>4. 多组定量资料的假设检验</p> <p>5. 协方差分析</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道医院统计数据的存储、拆分、备份和安全恢复。</p> <p>2. 理解：能够说明和描述首页数据的深入核查方法和批量修改方法。</p> <p>3. 理解：能够阐述统计数据服务的技巧。</p>	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为培养学生的大数据观和诚信</p>	理论 2 学时
9	现场调查定性资料的基本统计分析	<p>教学内容：</p> <p>1. 定性资料的统计描述</p> <p>2. 两组定性资料的假设检验</p> <p>3. 多组定性资料的假设检验教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道现场获得数据中的定量及定性资料统计描述和推断方法。</p> <p>2. 理解，能够说明不同类型资料的统计分析方法的区别。</p> <p>3. 应用：能够运用统计软件进行统计分析。</p>	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中通过讨论方式加强互动，调动学生积极性；实验课结合具体案例分析重点培养学生理论联系实际，具体问题具体分析的能力；课程思政点为尊重数据、尊重客观事实。</p>	<p>理论 2 学时 实验 2 学时</p>

10	常用的多元统计分析方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多重线性回归分析 2. Logistic 回归分析 3. 对应分析 4. 轮廓分析 5. 生存分析 6. 层次结构数据的混合效应模型 7. 数据结构方程模型 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道不同统计分析方法的作用。 2. 理解：能够说明和描述常用不同统计方法的适用环境。 3. 运用：能够应用所学知识进行现场资料的多元统计。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为学生对世界认识的多样性，解决问题方法的变化性。</p>	<p>理论 2学 时 实验 2学 时</p>
11	现场调查量表的编制与评价	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量表的编制 2. 量表的汉化 3. 现场调查量表的信度分析 4. 调查问卷的效度分析 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道量表的编制及信、效度分析。 2. 理解：能够理解量表与调查问卷的区别。 3. 应用：能够应用所学知识进行量表测评。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；课程思政点为优良的科学素养。</p>	<p>理论 2学 时 实验 2学 时</p>
12	医学现场调查研究论文及研究报告的撰写方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医学文献检索 2. 医学现场调查研究论文的撰写方法 3. 调查研究报告的撰写 4. 医学现场调查研究的伦理 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：能够知道医学现场调查研究论文的撰写方法。 2. 理解：能够说明和描述现场报告撰写要点。 3. 应用：结合现场调查和分析结果撰写现场报告。 	<p>课前预习；利用多媒体，结合具体案例讲授本部分相关知识要点，突出重点、难点内容；课堂中可以通过提问、讨论等方式加强互动，调动学生积极性；实验课结合具体案例分析重点培养学生理论联系实际，具体问题具体分析的能力；课程思政点为培养学生知识转化为应用成果的能力。</p>	<p>理论 2学 时 实验 2学 时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法（黑体五号）：

倡导以问题为中心的教学方式。每堂课的教学方案中均要设计互动内容，在教学过程中，要给学生留有质疑提问的机会和时间，让质疑和提问融于课堂教学的全过程。教师课堂讲授与课外辅导、课外作业相结合，理论与实践相结合，理论授课学时与实验授课学时比例为 1:1，加深对现场调查技术基本原理和基本知识的理解，学会用现场调查技术方法进行课题的调查设计，学会采用统计软件进行数据录入，结合 SPSS 和 SAS 等软件进行数据整理分析。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 20%，实验课考核占 30%，期末考试占 50%。

考虑到本课程的实践性特点，考核主要采取论文或者考察报告的形式。

4.3 教材选编：

- 郭秀花宇传华主编，《医学现场调查技术》，科学出版社出版，2017 年，第 1 版

4.4 资源开发与利用：

- 师资条件：需要具备高级职称和中级职称教师讲授，需要 4-5 名教师承担。
- 教学资源：本课程将基本知识与实验内容相结合，既强调理论教学，更强调实践教学，多媒体和网络教学条件应具备。需要具备足够数量的计算机和统计分析软件以满足学生实践教学需要。

执 笔：王素珍

审 核：王素珍

审 定：王素珍

2022 年 8 月 6 日

《社会医学》课程标准

学时:56 (理论 40+实验 16)

学分: 3 (理论 2.5+实验 0.5)

1. 课程概述:

本课程是公共事业管理专业主修课、应急管理专业选修课。通过本课程的学习,使学生掌握社会医学的基本理论、基本方法和基本技能,形成对人群健康状况、社会因素及社会卫生策略的立体思维,从而提高学生对社会医学的学习和研究兴趣。对公共事业管理专业而言,本课程要以基础医学概论、临床医学概论、预防医学概论、社会学概论、管理学基础课程的学习为基础,也是进一步学习医院管理学、公共政策学、流行病学课程的基础;对应急管理专业而言,本课程要以临床医学概论、预防医学概论、社会学概论、公共管理学、卫生经济学课程的学习为基础,也是进一步学习公共政策学、卫生事业管理学、流行病学、大数据技术与应用、社会学研究方法、健康传播学课程的基础。

2. 课程目标:

社会医学的总体目标是,通过开展案例教学、情景教学、实践教学多种教学方式和方法,扎实掌握社会生理学、社会病理学及社会医学研究方法的基本理论;同时,通过社会实践和调研活动训练,使学生具备基于社会医学基本问题的初步科研能力。

2.1 知识目标:

- 知道社会医学的基本概念和基本理论,知道社会因素与健康、疾病的关系,综合应用社会医学思想解决专业问题。
- 领会社会医学的基本方法,应用人群健康状况评价、健康危险因素评价和生命质量评价、卫生服务评价、社会医学调查。
- 知道社会医学知识的整合,应用社会医学的理论作指导、运用社会社会医学方法进行社会医学调查。
- 综合应用社会医学措施和社会卫生策略的思路与方法。

2.2 技能目标:

- 能够设计规范的社会调查问卷。
- 根据调查目标能够正确选择生命质量评价量表和相关心理量表。
- 能够自主设计、组织进行社会医学调查。
- 能够学会撰写社会医学论文。

2.3 素质目标:

- 提高人文社会医学的素养,形成健康向上、高尚的行为生活方式。
- 提高学生学习社会医学的兴趣。
- 重视社会环境的适应与良好人际关系的调适。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	社会医学绪论	<p>1. 社会医学的性质、内容、基本任务。 识记：能够知道社会医学的性质、内容与任务。</p> <p>2. 社会医学与相关学科的关系。 理解：社会医学与主要相关学科的关系，如预防医学、社区医学、医学社会学的区别与联系。</p> <p>3. 社会医学发展简史 识记：能够知道西方社会医学的主要代表人物及其主要观点； 领会：能够分析儒勒·盖林提出的社会医学体系。</p>	<p>问题导入，利用多媒体进行课堂讲授；注重课堂互动 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
2	医学模式	<p>1. 医学模式的概念、特点及作用。 识记：能够知道医学模式的概念、特点及作用。</p> <p>2. 医学模式的演变。 识记：知道医学模式演变过程。 理解：领会生物医学模式的概念、基本理论观点。知道生物医学模式的历史贡献。 应用：能够分析生物医学模式的缺陷和不足。</p> <p>3. 生物-心理-社会医学模式 识记：能够知道生物-心理-社会医学模式产生的原因。 理解：能够领会生物-心理-社会医学模式凝聚过程中的环境医学模式、综合医学模式。 综合分析：能够分析生物-心理-社会医学模式的基本内涵和基本观点。</p> <p>4. 生物-心理-社会医学模式的影响 识记：生物-心理-社会医学模式下社会大卫生观的形成及其内涵 理解：生物-心理-社会医学模式对卫生服务影响的“四个扩大”。</p>	<p>通过章前案例导入，利用多媒体结合社会实例课堂讲授 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
3	社会因素与健康	<p>1. 概述 识记：知道社会因素的概念，社会因素影响健康的特点。 理解：社会因素影响健康的机制。</p> <p>2. 社会经济因素与健康 识记：知道社会阶层的概念； 理解：社会阶层与健康的关系。 综合分析：全面系统分析社会经济与健康的相互作用。</p>	<p>问题导入，利用多媒体结合社会实例课堂讲授，注重课堂提问和要点归纳和理论总结，从而让学生形</p>	理论 6 学时

		<p>3. 社会发展因素与健康</p> <p>识记：知道社会支持的概念及构成要素；职业倦怠、性别比、城市化的概念；生活质量指数的概念</p> <p>理解：社会制度如何影响健康的路径；人口流动与健康；社会保障与健康。</p> <p>分析：综合分析社会关系与健康。</p> <p>4. 文化因素与健康</p> <p>识记：知道文化的概念、类型和特征</p> <p>理解：深入领会文化影响健康的特点；教育影响健康的路径。</p> <p>分析：系统把握社会文化影响健康体现在哪些方面。</p>	成系统化的知识结构 将课程思政融入课堂教学	
4	社会卫生状况及策略	<p>1. 概述</p> <p>识记：知道社会卫生状况、初级卫生保健的含义。</p> <p>领会：社会卫生状况评价的意义、</p> <p>2. 社会卫生状况的资料来源及主要指标</p> <p>识记：社会卫生状况的资料来源</p> <p>理解：社会卫生状况的主要指标</p> <p>3. 社会卫生策略</p> <p>识记：领会初级卫生保健的基本内容和特点。</p> <p>领会：综合与分析我国社会卫生状况以及“健康中国”战略目标。</p> <p>应用与评价：全球及我国卫生策略的主要内容。</p>	章前案例 利用多媒体结合社会现象课堂讲授，特别关注我国近年来提出的健康政策 将课程思政融入课堂教学	理论 4学时
5	心理、行为生活方式与健康	<p>1. 概述</p> <p>识记：知道心理现象的基本概念。</p> <p>2. 心理因素与健康</p> <p>领会：人格与健康、心理压力与健康的关系。</p> <p>3. 行为生活方式与健康</p> <p>识记：行为生活方式的基本内涵；</p> <p>理解：领会不良行为生活方式与健康的关系。</p> <p>4. 心理、行为生活方式的干预</p> <p>应用：综合分析心理与行为生活方式的群体干预。</p>	案例导入， 课堂讲授 结合学生个人体会，进行互动式讨论 将课程思政融入课堂教学	理论 4学时
	特殊人群社会医学	<p>1. 妇幼社会医学</p> <p>识记：知道影响儿童青少年健康的环境因素；</p> <p>理解：影响妇女健康的社会因素，妇女保健的主</p>	章前案例 利用多媒体 课堂讲授	理论 4学时

6		<p>要社会卫生措施；</p> <p>2. 老年社会医学</p> <p>识记：我国人口老龄化的特点；</p> <p>理解：领会老年人的健康状况和健康问题；</p> <p>3. 残疾人社会医学</p> <p>识记：知道残疾的概念和分类，残疾人专业康复的概念；</p> <p>应用：应用与评价残疾人社区康复的原则和社会康复的主要内容。</p>	将课程思政融入课堂教学	
7	社会病	<p>1. 社会病概述。</p> <p>识记：知道社会病的概念、特征、防治原则及措施；</p> <p>2. 社会病的病因与主要类型</p> <p>识记：知道自杀、车祸、性传播疾病的病因、社会防治措施。</p> <p>理解：自杀、车祸、性传播疾病的流行特征。</p> <p>3. 社会病防控措施</p> <p>应用：综合与分析成瘾性社会病的特征、致病原因以及防治措施。</p>	<p>问题导入</p> <p>利用多媒体课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
8	生命质量评价	<p>1. 生命质量概述</p> <p>识记：生命质量、健康相关生命质量的概念。</p> <p>2. 生命质量评价</p> <p>理解：领会生命质量评价的内容及指标体系。</p> <p>3. 生命质量评价量表的选择</p> <p>识记：领会常用的生命质量评价量表的结构、内容以及目的。</p> <p>4. 生命质量评价的应用</p> <p>应用：综合分析生命质量评价应用的领域、意义以及评价方法。</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体课堂讲授，</p> <p>特别注意生命质量量表的应用性</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时
9	社区卫生服务	<p>1. 社区卫生服务概述</p> <p>识记：知道社区卫生服务的定义及特征；社区卫生服务的功能。</p> <p>2. 社区卫生服务内容与方式</p> <p>识记：知道社区诊断的基本内容和概念。</p> <p>3. 社区卫生服务机构与运作</p> <p>理解：领会社区卫生服务的组织与运作。</p> <p>4. 社区卫生服务发展</p> <p>识记：知道国内外社区卫生服务发展概况。</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体课堂讲授</p> <p>课后讨论</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	理论 4 学时

		<p>领会：综合分析我国社区卫生服务发展过程中存在的问题与可持续发展策略。</p> <p>应用：结合实际评价发展社区卫生服务的意义。</p>		
10	卫生服务研究	<p>1. 卫生服务研究的意义、内容与方法。</p> <p>识记：知道卫生服务研究的定义与卫生服务研究领域普遍关注的问题；</p> <p>2. 卫生服务需要与利用的关系</p> <p>理解：领会卫生服务需要、需求、利用的涵义及其相互关系；卫生服务需要的影响因素。</p> <p>3. 卫生服务的指标体系</p> <p>分析：综合与分析卫生服务需要、卫生服务利用常用的测量指标及其应用；</p> <p>4. 应用卫生服务综合评价模式</p> <p>应用：能够综合分析并判断卫生服务综合模式</p>	<p>案例导入</p> <p>利用多媒体结合社会现象</p> <p>课堂讲授</p> <p>将课程思政融入课堂教学</p>	<p>理论</p> <p>4</p> <p>学时</p>
11	实验一 社会医学研究方法 (1)	<p>1. 社会医学研究方法概述</p> <p>识记：知道社会医学研究的特点、类型；</p> <p>理解：领会基本程序、思维方法。</p> <p>2. 社会医学的定量研究</p> <p>识记：定量研究的特点；常用定量研究的调查方式；应用：通过调查问卷设计；</p> <p>评价：调查问卷的信度和效度。</p> <p>3. 社会医学定性研究</p> <p>识记：定性研究的特点；常用定性研究的调查方法；领会：定性研究的重要用途；</p> <p>应用：定性研究资料的处理方法。</p>	<p>讲解社会医学研究方法的基本理论、研究类型及其具体步骤，让学生对社会医学方法形成总体认知</p>	<p>实验</p> <p>4</p> <p>学时</p>
12	实验二 社会医学研究方法 (2)	<p>1. 社会医学研究问题的选择</p> <p>领会：根据调查目的设计调查问题。</p> <p>2. 调查问卷设计的类型</p> <p>识记：调查问卷的类型与构成要素</p> <p>3. 调查问卷设计的操作</p> <p>应用：根据自己选择的问题进行问卷设计</p>	<p>讲解问卷设计要点，根据问卷设计程序，安排现场问卷设计</p>	<p>实验</p> <p>4</p> <p>学时</p>
13	实验三 健康管理与健康危险因素评价 (1)	<p>1. 健康危险因素与健康管理</p> <p>识记：健康危险因素的类型、健康管理概念与类型。</p> <p>2. 健康危险因素评价</p> <p>识记：健康危险因素评价的概念。</p> <p>领会：个体评价和群体评价的分类。</p> <p>4. 健康危险因素的种类</p>	<p>讲解健康管理及健康危险因素评价的理论知识，熟悉健康危险因素的评价步骤</p>	<p>实验</p> <p>4</p> <p>学时</p>

		识记：评价年龄和增长年龄的计算方法。 理解：领会健康危险因素评价的三种类型。		
14	实验四 健康管理与健康危险因素评价 (2)	1. 个体健康危险因素评价方法 应用：通过案例应用，领会个体健康危险因素的评价步骤。 2. 撰写实验报告 应用：通过撰写健康危险因素实验报告，领会健康危险因素的评价步骤，分析健康状况的影响因素。	运用健康管理软件，进行健康危险因素的评价，学会操作步骤，撰写实验报告	实验 4 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据社会医学的特点，作为理论教学建议选择文字案例教学与视频案例教学方法、情景教学方法。对于方法学内容，采用“做学”的方法，除了设置实验课外，还应给学生布置问卷设计和社会医学调查作业，让学生在实践中掌握方法的应用。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 30%，作业占 20%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 卢祖洵 姜润生主编，《社会医学》，人民卫生出版社，2013 年，第 1 版。

4.4 资源研发与利用：

该课程在全国医学院院校的公共事业管理专业等多个本科专业开设，可依赖网络教学资源较多。与相应专业培养目标进行整合、修改后，一系列相关视频、课件、教案和讲稿均可提供重要参考。

执 笔：吴炳义

审 核：毕玉

审 定：郭洪伟

2022 年 8 月 15 日

《社会学研究方法》课程标准

学时：24

学分：1.5

1. 课程概述：

本课程是应急管理专业非限选的专业选修课。选通过本课程的深入学习，能够较为系统的掌握各类社会研究方法，将社会学及相关社会科学的基本理论和研究方法应用到实际当中，进而探索真实世界的奥秘，解释各种社会现象、社会行为的内在机制，探索各种解决社会问题和社会风险的有效办法和适当途径。考核内容主要包括个部分，第一部分是社会研究基础，主要介绍研究类型、理论与研究、社会研究的选题与文献回顾；第二部分是定量研究方式，主要介绍社会现象测量与操作化、抽样、实验研究、调查研究、利用文献的定量研究以及定量资料分析；第三部分是定性研究方式，主要介绍定性研究概述等。通过本课程的学习，有利于培养应急管理专业学生的社会学思维，有利于锻炼应急管理学生的社会学分析方法。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 掌握社会研究的基本概念、基本原理和基本方式。
- 掌握社会学论文的选题与文献回顾的概念。
- 理解定量研究的测量、抽样、调查研究方式。
- 领会常用的定量资料分析方法及结果表达。
- 熟悉实验研究的各类方式。
- 领会文献的定量研究、定性研究的特点。
- 了解实地研究方式。
- 能够解释定性资料分析方法及结果表达。

2.2 技能目标

- 能够应用因果图，进行因果效应分析。
- 能够针对社会的实际问题，依据社会学理论进行分析和研究。
- 具备进行初步社会调查、分析、论证设计的能力。
- 具备进行社会科学研究思维框架。
- 能够进行撰写小型课题研究的申报书。

2.3 素质目标

- 具有较为系统的社会研究方法学思维素养。
- 以定性与定量相结合的方法去分析思考问题。
- 具有诚信做人、严谨治学、勇于创新的职业精神。

3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
----	------	---------	--------	------

1	第一章 导论	<p>1. 社会研究概念与特征； 2. 社会研究的方法体系； 3. 定量研究与定性研究； 4. 社会研究过程。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握社会研究的方法体系和研究过程； ● 熟悉社会研究的概念与特征； ● 了解定量研究与定性研究的差异。 	<p>1. 课堂讲解 2. 课堂提问</p>	理论 2
2	第二章 研究类型	<p>1. 按研究目的分类； 2. 按研究性质分类； 3. 按研究时间维度分类； 4. 按分析单位分类。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉各种分类类型 ● 了解分类方法 ● 知道稳定性假设 	<p>1. 让学生自己检索现在结果相关的文献进行学习。 2. 通过文献理解研究的分类。</p>	理论 2
3	第三章 理论与研究	<p>1. 理论及其层次； 2. 理论的构成要素； 3. 理论与研究的关系； 4. 理论建构与理论检验。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握理论的构成要素； ● 熟悉理论与研究的关系，理论检验的步骤； ● 了解理论及其层次、理论建构。 	<p>1. 通过学生自己制作 PPT 来理解理论与研究的关系。 2. 通过文献来学习理论建构与理论检验之间的关系。</p>	理论 2
4	第四章 选题与文献回顾	<p>1. 研究问题及其来源； 2. 选题的标准； 3. 研究问题明确化； 4. 文献回顾。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握选题的标准，研究问题的明确化； ● 熟悉文献回顾方法； ● 了解研究问题及其来源。 	<p>1. 让学生分小组制作研究问题的课件。 2. 分组进行课堂讲解和辩论。</p>	理论 2
5	第五章 测量与操作化	<p>1. 测量概念与层次； 2. 概念的操作化； 3. 量表； 4. 测量的信度与效度。</p> <p>教学要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握社会测量的构成要素及层次. 概念操作化方法； ● 熟悉信度和效度含义及提高措施； ● 了解量表的类型及其特点。 	<p>1. 课堂讲解 2. 学生查文献，进行深入学习。</p>	理论 2
6	第六章 抽样	<p>1. 抽样的概念、作用、类型； 2. 概率抽样的原理与程序； 3. 概率抽样方法； 4. 户内抽样与 PPS 抽样； 5. 非概率抽样方法； 6. 样本规模与抽样误差。</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 课堂讲解 2. 学生查文献，进行深入学习。</p>	理论 2

		<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握抽样、概率抽样方法、户内抽样与PPS抽样； ● 熟悉概率抽样的原理与程序、样本规模与抽样误差； ● 了解非概率抽样方法。 		
7	第七章 调查研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实验的概念与逻辑； 2. 实验的程序与类型； 3. 基本实验设计； 4. 实地实验； 5. 影响实验正确性的因素。 教学要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉实验的概念与逻辑、实验的程序与类型及影响实验正确性的因素； ● 了解基本实验设计、实地设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生检索学习实验设计的相关文献。 2. 学生分组讨论 	理论 2
8	第八章 实验研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调查研究及其应用领域； 2. 问卷设计； 3. 调查资料的收集方法； 4. 调查的组织与实施； 5. 调查研究的特点及应用。 教学要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握问卷设计和收集方法； ● 熟悉调查的组织与实施； ● 了解调查研究及其应用领域、调查研究特点及应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过文献检索寻找典型的问卷设计方法的文献。 2. 让学生们汇报研究设计特点的文章。 	理论 2
9	第九章 利用文献的定量研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文献与文献研究； 2. 内容分析； 3. 二次分析； 4. 现存统计资料分析； 5. 利用文献的定量研究的特点。 教学要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握内容分析、二次分析的基本思路和步骤； ● 熟悉文献与文献研究类型； ● 了解现存统计资料分析及利用文献的定量研究的特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生检索内容分析研究方法的文献。 2. 学生汇报利用文献计量分析的方法。 	理论 2
10	第十章 定量资料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 资料的整理与录入； 2. 单变量统计分析； 3. 双变量统计分析； 4. 多变量统计分析。 教学要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握单变量和双变量的常用统计分析方法； ● 熟悉资料的整理与录入； ● 了解常用多变量统计分析方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲解资料录入整理的方法。 2. 演示 Stata 录入和 SPSS 数据录入和整理的方法。 	理论 2
11	第十一章 定量研究的结果表达	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究报告的类型及撰写步骤； 2. 引言与方法； 3. 结果、讨论； 4. 小结、摘要、参考文献及附录； 5. 撰写定量研究报告应注意的问题。 教学要求：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生撰写研究报告； 2. 让学生提交作业，对研究报告进行 	理论 2

		<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握研究报告的类型、结构及撰写步骤； ● 熟悉导言、方法、结果与分析、讨论、结论、摘要、参考文献及附录的撰写思路； ● 了解撰写应注意问题。 	作业评分。	
12	第十二章 定性研究概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定性研究及其相关概念； 2. 定性研究类型； 3. 定性研究本质特征； 4. 定性研究与定量研究的差异与结合。 教学要求： <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握定性研究、概念及类型； ● 熟悉定性研究的特征； ● 了解定性研究与定量研究的差异与结合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂讲授定性研究。 2. 引导学生学习定性研究的优势与不足。 	理论 2

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据社会学研究方法课程的性质，在教学过程中注重社会学基本理论与应急管理专业的交融结合，注重分析社会现象、社会关系和社会发展，运行社会学研究方法，包括定性研究、定量研究等对社会的卫生、健康和医疗等工作进行分析和研究。可多采用案例教学、适当应用 PBL 教学等，培养学生自主学习的能力。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更形象，效果更好。

4.2 评价方法：

建议评价方法形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%。学生的本课程学业总成绩由平时考核、单元测试和期末考试成绩 3 部分构成。平时考核包括课堂表现、随堂测试、课后作业和小组汇报组成。课堂表现为课堂出勤率、课堂积极程度和随堂测试成绩等构成，占 20%；汇报成绩为小组主题汇报展示成绩，占 20%；单元测试成绩为各单元在线测试成绩，占 20%；期末考试为闭卷考试，占 40%。

4.3 教材选编：

风笑天，《社会研究方法》第 5 版，2018 年，中国人民大学出版社
袁方，《社会研究方法教程》，2013 年，北京大学出版社

4.4 资源研发与利用：

《社会学研究方法》课程是应急管理专业的一门与社会学结合密切的专业课程，网络教学资源不很多，力争与医学院校相应专业学习特点整合、修改后，一系列视频、课件、教案和讲稿均可以提供重要参考，为后续教学资源研发提供保障。

中国大学 MOOC, <https://www.icourse163.org/>

执 笔：马桂峰
审 核：王在翔
审 定：王素珍
2022 年 8 月 3 日

《公共管理学》课程标准

学时：32

学分：2

1. 课程概述

《公共管理学》是研究公共事务管理的理论、方法及规律的学科，是应急管理专业选修课，通过本课程的学习，使学生整体把握公共管理知识体系，掌握学科的一般知识和国际国内新的研究成果及公共管理的一般工具和手段；培养学生对公共事务问题的认知、分析和解决的能力，使学生能适应未来应急管理的工作要求；它要以管理学基础课程的学习为基础，也是进一步学习卫生事业管理学、卫生应急管理、公共政策学课程的基础。

2. 课程目标

通过对《公共管理学》基本概念、学科发展、公共管理的主体及工具、公共管理活动的各项具体工作的学习，使学生掌握公共管理学的基础理论知识，深入了解公共管理的具体实践和改革发展趋势，而且会独立思考和解决公共管理实践中遇到的问题，尤其是要关注中国公共管理现实中的理论问题和实践问题，把学科发展中的理论研究与公共管理实践中的理论研究结合起来。

2.1 知识目标

知道公共管理学知识体系及其包含的内容，领会其中的基本概念、公共管理的主体及各项具体事务、常用的方法和手段及其公共管理学的理论发展；能够运用公共管理学的知识、手段和工具正确处置公共事务，分析应急管理中的问题并综合运用管理学相关知识加以处理和改进；能够对当前错综复杂公共管理问题和日新月异的公共管理新观点、知识做出客观评价并运用于改进公共管理的绩效。

2.2 技能目标

能够具备较强的自主学习能力、终身学习能力，不断更新公共管理的专业理论与知识；能够利用公共管理的知识、手段和工具正确分析社会公共事务管理中的问题，提出解决思路和方案；能够正确地进行公共事务的管理工作并不断改进其工作成效。

2.3 素质目标

具有较强的思维能力和创新能力；具有良好的思想品德和职业道德；具有集体主义和团队合作精神；坚定“文化自信”。

3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考课时
1	公共管理导论	教学内容： 1. 公共管理本质、主体、目标和运行方式。 2. 公共管理的地位与作用。 3. 公共管理学概述。 教学要求：	1. 结合典型案例讲授 2. 通过结构示意图，明确本课程在公共管理专业课程	理论 2 学时

		<p>1. 识记公共管理的本质、主体、目标和运行方式。</p> <p>2. 领会公共管理的地位与作用；公共管理学的研究范围、方法。</p>	<p>中的地位 and 关系</p> <p>3. 关系结构图总结归纳公共管理的内涵、目标、主体、运行过程和事务，形成一个完整的知识体系</p>	
2	公共管理理论的发展变迁	<p>教学内容：</p> <p>1. 公共管理的发展与变迁。</p> <p>2. 公共管理理论的演变。</p> <p>3. 公共管理的理论基础。</p> <p>4. 公共管理的未来发展。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共管理的发展与变迁过程及其未来发展。</p> <p>2. 理解公共管理理论的演变和理论基础。</p>	结合典型案例讲授	理论 2 学时
3	公共组织	<p>教学内容：</p> <p>1. 公共组织概述。</p> <p>2. 公共组织的类型及作用。</p> <p>3. 公共组织的运行与控制。</p> <p>4. 公共组织的变革。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共组织的类型及作用。</p> <p>2. 理解公共组织的变革。</p> <p>3. 运用公共组织界定、公共组织的运行与控制。</p>	<p>1. 结合典型案例讲授</p> <p>2. 通过国内外案例分析讨论融入课程思政</p> <p>3. 学生展示</p>	理论 2 学时
4	公共领导	<p>教学内容：</p> <p>1. 公共领导的含义和作用。</p> <p>2. 领导方法、领导能力和领导方式。</p> <p>3. 领导理论。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共领导的含义和作用。</p> <p>2. 理解领导方法、领导能力、领导方式。</p> <p>3. 运用相关领导理论。</p>	<p>1. 结合典型案例讲授</p> <p>2. 学生展示</p>	理论 2 学时
5	政府职能与政府失	<p>教学内容：</p> <p>1. 政府职能概述。</p> <p>2. 现代政府基本职能定位及其边界。</p> <p>3. 政府失灵及其矫正。</p>	<p>1. 结合案例分析讲授</p> <p>2. 学生展示</p> <p>3. 案例讨论</p>	理论 4 学时

	灵	<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记政府职能的含义与分类。 2. 理解政府失灵及其矫正。 3. 运用现代政府基本职能定位及其边界。 		
6	公共政策	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共政策的性质与范畴。 2. 公共政策工具与研究主线。 3. 公共政策过程。 4. 公共政策分析。 5. 公共政策发展。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记公共政策的性质、范畴。 2. 理解研究主线及公共政策发展。 3. 运用公共政策分析、公共政策工具和过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例分析讲授。 2. 学生展示。 3. 案例讨论 	理论 4 学时
7	公共部门人力资源管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共部门人力资源管理的含义、特点、目标任务。 2. 公共部门人力资源管理的职能。 3. 公共部门人力资源开发。 4. 中国公务员制度。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记公共部门人力资源管理的含义、目标任务及职能。 2. 理解公共部门人力资源管理的特点和中国公务员制度。 3. 运用公共部门人力资源开发。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例分析讲授。 2. 学生展示。 3. 案例讨论 	理论 2 学时
8	公共部门信息资源管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共信息在公共管理中的重要性。 2. 公共信息资源管理概述。 3. 政府信息公开与透明政府。 4. 电子政府与公共信息资源管理。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记公共信息及公共信息资源管理的基本知识。 2. 理解电子政府与电子政务。 3. 运用政府信息公开与透明政府。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例分析讲授。 2. 学生展示。 3. 案例讨论 	理论 2 学时
9	公共	<p>教学内容：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合案例分析讲 	理论 4

	部门绩效管理	<p>1. 公共部门绩效管理与政府再造。</p> <p>2. 英美等国公共部门绩效管理实践。</p> <p>3. 成功绩效管理的相关制度安排。</p> <p>4. 公共部门绩效管理过程。</p> <p>5. 公共部门绩效管理障碍及克服。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共部门绩效管理的概念、因由，公共部门绩效管理障碍与成功绩效管理的相关制度安排。</p> <p>2. 理解英美等国公共部门绩效管理实践。</p> <p>3. 运用公共部门绩效管理过程及障碍克服。</p>	授 2. 学生展示。 3. 实地观察	学时
10	公共危机管理	<p>教学内容：</p> <p>1. 公共危机概述。</p> <p>2. 公共危机管理的核心理念与主要对策。</p> <p>3. 公共危机管理系统与机制。</p> <p>4. 公共危机的复合治理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共危机概念、特点和危害。</p> <p>2. 理解公共危机管理的核心理念与主要对策。</p> <p>3. 运用公共危机管理系统、机制与复合治理</p>	1. 结合案例分析讲授 2. 学生展示 3. 案例讨论	理论 2 学时
11	公共部门改革	<p>教学内容：</p> <p>1. 公共部门改革的含义。</p> <p>2. 当代西方国家公共部门改革及评价。</p> <p>3. 中国行政体制改革。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共部门改革的含义和内容。</p> <p>2. 理解西方国家改革的内容、特点及评价，我国行政体制改的发展历程、内容及发展趋势。</p> <p>3. 运用相关理论分析改革实践问题。</p>	1. 结合中国行政体制改革案例分析讲授，融入课程思政 2. 学生展示 3. 案例讨论	理论 2 学时
12	公共权力的监督与制约	<p>教学内容：</p> <p>1 公共权力概述。</p> <p>2. 公共权力制约的基本理论。</p> <p>3. 公共权力监督与制约机制。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记公共权力的概念、特点，公共权力的异化原因与表现。</p>	1. 结合案例分析讲授。 2. 学生展示。 3. 案例讨论 4. 课程内容串讲	理论 4 学时

	<p>2. 理解公共权力制约的基本理论，中国公共权力制约体系。</p> <p>3. 运用公共权力监督与制约方式选择与制度安排。</p>		
--	---	--	--

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

教师借助典型案例进行基本理论讲授后，组织进行以学生为中心的案例讨论、实地考察、研究展示等教学活动，使教学内容更直观，更有趣，效果更好，旨在强化学生管理基本理论知识掌握，先进管理理念与发现问题、分析问题和解决问题等综合管理能力的培养，为今后专业课的学习及工作奠定基础。

4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分，平时成绩占30%，期末占70%。平时成绩由研究展示和案例讨论的参与度与效果、课堂出勤与作业完成情况等综合评价产生，期末成绩为理论闭卷考试，体现学生综合管理能力的主观题占有较高比例，约50%左右。

4.3 教材选编：

依据学生基础知识结构及培养目标的特殊性，建议选用具有专业特色的专用教材。

4.4 资源开发与利用：

本课程既强调理论教学，更强调实践教学。需要任课教师知识雄厚，实践经验丰富，继续外聘有丰富实践经验和渊博知识公共管理实践者作为优化师资结构；充分利用社会网络、多媒体课件、学习网站等充实教学资源，使学习过程与社会公共事务结合更紧密；充分利用学生的学习热情和智慧，让学生更多更实际的参与到教学过程，提高学习效果。

执笔：韩梅

审核：郭洪伟

审定：黄冬梅

2022年8月9日

《SPSS 软件与应用》课程标准

学时：32（实验 32）

学分：1（实验 1）

1. 课程概述

本课程是各专业的专业选修课程，是一门以微机实验操作为主的统计软件工具课程。通过本课程的学习，可以进一步理解常用统计学方法的基本原理、应用条件及适用范围，学会正确选用统计学方法，掌握其 SPSS 的操作实现及结果解读与呈现，着重提高利用统计学方法解决实际问题的能力。本课程以统计学课程为基础，是毕业论文的撰写、从事统计分析工作以及科学研究的常用工具。

2. 课程目标

2.1 知识目标：

- 知道 SPSS 软件的发展历史、特点和功能；单样本 t 检验、单因变量双因素方差分析、单因变量协方差分析、多独立样本非参数检验、多相关样本非参数检验、拟合优度检验、单向有序列联表检验、双向有序列联表检验、定类及定序资料常用相关分析的方法、曲线回归分析、非线性回归分析、多分类及有序非条件 Logistic 回归分析、Cox 回归分析、判别分析及对应分析等方法的作用及操作。

- 领会操作 SPSS 数据菜单和转换菜单中的常用预处理命令。

- 应用与分析 SPSS 的基本工作步骤及常见问题的数据编码、录入及保存；频数（频率）分布表和分布图的绘制操作及常用计量和计数资料描述性分析指标的 SPSS 操作实现。

- 综合与评价两独立样本 t 检验、配对样本 t 检验、单因素方差分析、两独立样本非参数检验、两相关样本非参数检验、双向无序列联表检验、计量资料常用相关分析、线性回归分析、二分类非条件 Logistic 回归分析、量表的信度分析与效度分析、聚类分析等的常用统计学方法的 SPSS 操作实现及结果解读。

2.2 技能目标：

- 自行对调研问卷或实验结果进行编码、录入 SPSS 系统，并进行数据的预处理。

- 根据资料的不同类型，利用 SPSS 对其进行统计表及统计图的绘制，进而进行描述性分析及相关性分析等。

- 以 SPSS 为工具，熟练地利用常用统计学方法解决实际问题，进行准确的结果解读，并通过数据结果说明问题结果的统计学意义及实际意义。

2.3 素质目标：

- 具有专业的统计思维能力和动手操作 SPSS 的实践能力，学会以客观的数据结果去分析评价实际问题。

- 具有将统计学理论与软件操作实践相结合的用于解决实际问题的能力，能够承担一般难度的统计分析工作任务。

3. 课程的内容与实施

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	<p>第1章 SPSS 数据编码、录入与保存</p> <p>第2章 SPSS 的数据预处理</p>	<p>1. SPSS 的简介。 2. SPSS 的数据编码。 3. SPSS 数据的录入和保存。 4. 数据预处理。</p> <p>教学要求： ● 知道 SPSS 的发展历史、特点和功能。 ● 领会 SPSS 的菜单、基本工作步骤及结果查看器；数据菜单中的合并文件、排序个案及加权个案等常用命令；转换菜单中的计算变量、变量重新编码等命令。 ● 应用与分析常见问题的数据编码、数据录入及保存。</p>	<p>1. 简介 SPSS 软件的发展历史、特点和功能。 2. 结合实例重点讲解问卷中常见问题类型及其数据编码、变量定义、数据录入及保存。 3. 结合实例简要介绍数据和转换菜单的常用预处理命令。</p> <p>实验内容： 1. 对两个实际案例进行数据编码、变量定义、数据录入及保存，并对第一个案例写出实验报告。 2. 对实际案例进行预处理。</p>	<p>实践 4 学时</p>
2	<p>第3章 数据资料的描述性分析</p> <p>第4章 统计图的绘制</p>	<p>1. 计量资料的描述性分析。 2. 计数资料的描述性分析。 3. 统计图的绘制概述。 4. 条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的绘制</p> <p>教学要求： ● 领会统计图的绘制。 ● 应用与分析频数（频率）分布表和分布图的绘制；描述性分析指标的 SPSS 操作实现；条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的 SPSS 绘制与解读。</p>	<p>1. 结合实例讲解计量资料和计数资料的频数（频率）分布表和分布图的绘制及描述性指标的意义与操作。 2. 结合实例介绍条形图、饼图、直方图、折线图、箱图及散点图的绘制。</p> <p>实验内容： 1. 对案例进行描述性分析。 2. 对几个案例绘制统计图。 3. 对综合案例写出实验报告。</p>	<p>实践 4 学时</p>
3	<p>第5章 总体均值的参数假设检验</p> <p>第6章 方差分析</p>	<p>1. 单样本 t 检验。 2. 两独立样本 t 检验。 3. 配对样本 t 检验。 4. 单因素方差分析。 5. 双因素方差分析。</p> <p>教学要求： ● 知道单样本 t 检验、双因素方差分析。 ● 综合与评价两独立样本 t 检验、配对样本 t 检验、单因</p>	<p>1. 结合实例讲解两独立样本、配对样本 t 检验及单因素方差分析原理、应用条件、适用范围，以及 SPSS 实现及结果解读。 2. 结合实例简介单样本 t 检验、双因素方差分析。</p> <p>实验内容： 1. 两独立样本 t 检验、配对样本 t 检验及单因素方差分</p>	<p>实践 4 学时</p>

		素方差分析的 SPSS 操作实现及结果解读。	析三个实际案例实验操作。 2. 对其中两个案例写出实验报告。	
4	第 7 章 非参数假设检验 第 8 章 列联表资料的检验分析	1. 两（多）独立样本非参数检验。 2. 两相关样本非参数检验。 3. 双向无序列联表的检验。 4. 单向有序列、双向有序列联表的检验。 教学要求： ● 知道多独立样本非参数检验、单向有序列、双向有序列联表检验。 ● 综合与评价两独立样本、两相关样本非参数检验及双向无序列联表检验的 SPSS 操作实现及结果解读。	1. 结合实例讲解两独立样本、两相关样本非参数检验及双向无序列联表检验原理、应用条件、适用范围，以及 SPSS 操作实现及结果解读。 2. 结合实例简介多独立样本非参数检验、单向有序、双向有序列联表检验。 实验内容： 1. 两独立样本、两相关样本非参检验、双向无序列联表的检验三个实际案例的 SPSS 操作。 2. 对其中两个案例写出实验报告。	实践 4 学时
5	第 9 章 资料的相关性分析 第 10 章 回归分析	1. 计数资料的相关分析。 2. 计量资料的相关分析。 3. 线性回归分析。 4. 曲线、非线性回归分析。 教学要求： ● 知道定类及定序资料常用相关分析的方法、曲线回归分析、非线性回归分析。 ● 综合与评价计量资料常用相关分析、线性回归分析的 SPSS 操作实现及结果解读。	1. 结合实例讲解计量资料的相关分析及线性回归分析的原理、条件、适用范围，以及 SPSS 操作实现及结果解读。 2. 结合实例简要介绍计数资料的相关分析、曲线回归分析及非线性回归分析。 实验内容： 1. 计量资料的相关分析及线性回归分析实际案例的 SPSS 实验操作。 2. 对综合案例写出实验报告。	实践 4 学时
6	第 11 章 Logistic 回归分析 第 12 章	1. 二分类非条件 Logistic 回归分析。 2. 无序、有序多分类非条件 Logistic 回归分析。 3. Cox 回归分析。	1. 结合实例重点讲解二分类非条件 Logistic 回归分析的原理、应用条件、适用范围，以及 SPSS 操作实现及结果解读。	实践 4 学时

	生存分析	<p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●知道无序、有序多分类非条件 Logistic 回归分析; COX 回归分析。 ●综合与评价二分类非条件 Logistic 回归分析的 SPSS 操作实现及结果解读。 	<p>2. 结合实例简要介绍无序、有序多分类非条件 Logistic、Cox 回归分析。</p> <p>实验内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二分类非条件 Logistic 回归分析及 Cox 回归分析两个实际案例的实验操作。 2. 对案例一写出实验报告。 	
7	<p>第 13 章 因子分析</p> <p>第 15 章 信度分析与效度分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因子分析原理及概念。 2. 因子分析的主要步骤。 3. 信度分析和效度分析。 <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●知道因子分析的基本原理及重要概念。 ●综合与评价量表信度分析的 SPSS 操作实现及结果解读, 利用因子分析进行量表效度分析的 SPSS 操作实现及结果解读。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍因子分析基本原理、信度分析及效度分析。 2. 结合实例重点讲解量表信度分析及效度分析的原理、条件、适用范围, 以及 SPSS 操作实现及结果解读。 <p>实验内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实际案例量表的信度分析及效度分析的实验操作。 2. 对案例写出实验报告。 	<p>实践 4 学时</p>
8	<p>第 16 章 聚类分析与判别分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚类分析。 2. 判别分析。 <p>教学要求:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●判别分析的 SPSS 操作实现及结果解读。 ●综合与评价快速样本聚类分析 SPSS 操作实现及结果解读。 ●期末实验考查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合实例重点讲解快速样本聚类分析的原理、应用条件、适用范围, 以及 SPSS 操作实现及结果解读。 2. 结合实例介绍判别分析。 <p>实验内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实际案例聚类分析的实验操作。 2. 现场实验操作考查。 	<p>实践 2 学时</p> <p>考查 2 学时</p>

4. 教学建议

4.1 教学方法:

根据 SPSS 软件与应用课程的特点和性质, 在教学过程中注重培养学生注意统计学方法的原理、应用条件及适用范围的判定, 以及 SPSS 操作实现及结果解读, 注重学生统计思维能力提高, 结合该课程与实际问题结合紧密的特点, 丰富教学形式, 可采用线上与线下教学相结合, 适当应用案例教学、PBL 教学等教学方式, 并辅以现场讨论解析, 培养学生自主学习的能力。

4.2 评价方法:

建议学生成绩考核由平时考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 平时考核成绩以学生的平均实验报告成绩为主, 占 70%, 期末考核是指期末的现场操作考查, 期末考核成绩以

现场实验提交的实验报告成绩为准，占 30%。

4.3 教材选编：

王在翔、崔庆霞、赵晶主编，《SPSS 软件应用与实践》，北京大学医学出版社，2022 年。

4.4 资源开发与利用：

教学团队开发完成的智慧树网络平台在线课程《SPSS 软件与应用》的资源课，提供了一系列视频、课件、练习、考查、答疑等，均可以作为本课程学习的重要参考。

执 笔：王在翔

审 核：崔庆霞

审 定：于贞杰

2022 年 8 月 14 日

《卫生经济学》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业选修课, 通过本课程的学习, 使学生掌握管理知识运用能力的同时; 培养学生提高用卫生经济学知识获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力; 使学生能适应日后用卫生经济学知识分析应急管理政策与技术发展的现状以及存在的问题, 为学生未来发展和终身学习奠定良好的基础, 它要以管理学基础、公共政策分析等课程的学习为基础, 也是进一步学习公共管理、卫生事业管理学、风险分析与安全评价、卫生应急管理课程的基础。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道卫生经济学的研究内容与方法;
- 领会卫生资源配置现状及配置机制;
- 应用卫生经济学评价和疾病经济负担研究的评价方法与分析步骤;
- 分析健康保险类型, 卫生人力资源需求供给及均衡分析;
- 综合运用卫生经济学相关知识分析卫生领域的相关问题;
- 评价卫生经济学知识的掌握与应用。

2.2 技能目标:

- 培养学生卫生经济学的思维方式和思考能力;
- 熟悉卫生事业运行的规律和存在的问题;
- 培养学生基于卫生经济学理论知识分析解决卫生领域的问题。

2.3 素质目标:

- 培养学生综合考虑问题的思维能力;
- 培养学生有效的管理方式和能力;
- 培养学生服务社会的职业精神。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	识记: 经济学、卫生经济学的基本概念。 理解: 当前卫生经济学研究的主要内容。 运用: 运用经济学知识分析卫生系统改革领域中面临的经济问题。	案例引入, 讨论卫生经济学学习的目的与意义	理论 2学 时
2	卫生总费用	1. 卫生总费用概述 识记: 能够知道卫生总费用、卫生资源以及卫生筹资的概念。 理解: 能够归纳卫生总费用的研究历程以及研究意	1. 引入章前案例, 启发学生对卫生资源及其资源配置思	理论 4学 时

		<p>义。</p> <p>运用：能够运用卫生总费用探讨其在政策运行中的作用。</p> <p>2. 卫生总费用分析</p> <p>识记：能够知道卫生总费用分析的具体指标。</p> <p>理解：能够理解卫生总费用具体指标的分类以及内涵。</p> <p>运用：能够运用具体指标进行卫生总费用的筹资分析、流向分析和相关政策分析。</p>	<p>考与学习兴趣。</p> <p>2、课堂开展小组讨论，加深对理论知识的理解。</p> <p>3. 课后参与实地调研与问题分析，提高对知识的应用能力。</p>	
3	卫生服务市场	<p>1. 卫生服务市场分析</p> <p>识记：能够知道市场以及市场结构的概念、卫生服务市场的概念。</p> <p>理解：能够总结市场结构的分类与特点。</p> <p>运用：能够运用市场理论指导卫生改革。</p> <p>2. 卫生服务市场特征</p> <p>识记：能够知道卫生服务市场的结构。</p> <p>理解：能够归纳卫生服务市场产品的分类以及卫生服务市场的特征。</p> <p>运用：能够运用卫生服务市场特征对卫生服务领域的问题进行分析，并指导卫生政策改革。</p> <p>3. 卫生服务市场失灵</p> <p>识记：能够知道市场机制充分发挥作用的条件假设。</p> <p>理解：能够理解卫生服务市场失灵的原因。</p> <p>运用：能够运用卫生服务市场失灵的原因进行政府有效干预。</p>	<p>1. 引入的章前案例，启发学生思考卫生服务市场章节学习的意义。</p> <p>2. 布置课后思考题。深入理解卫生服务市场的特征及政府如何干预。</p>	理论 4学 时
4	卫生服务需求与供给	<p>1. 卫生服务需求与供给的概述</p> <p>识记：能够知道需求与供给的概念，卫生服务需求与供给的内涵。</p> <p>理解：能够归纳卫生服务需求、卫生服务供给的特点。</p> <p>运用：能够运用卫生服务需求与供给理论分析我国居民卫生服务需求现状、机构卫生服务供给现状。</p> <p>2. 卫生服务需求与供给的弹性及影响因素</p> <p>识记：能够知道卫生服务需求与供给的影响因素。</p> <p>理解：能够理解卫生服务需求与供给弹性的计算方</p>	<p>1. 课堂开展小组讨论，加深对理论知识的理解。</p> <p>2. 指导学生现场调查，了解居民的卫生服务需求现状和医生的供给现状。</p>	理论 4学 时

		法以及数值含义。 运用：能够运用卫生服务需求与供给弹性理论分析卫生服务产品的特点。		
5	健康保险	识记：能够知道健康的概念，各类社会保障制度的概念与内容。 理解：社会医疗保险和商业健康保险的联系与区别，各种社会保障制度的基本任务以及对社会和经济发展的作用。 运用：能够对不同模式健康保险制度的优点与缺点进行比较与评价。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际案例与相关研究成果进行课堂讲授	理论 4学 时
6	卫生经济学评价	1. 卫生经济学评价概述 识记：能够知道卫生经济学评价的含义、卫生经济学评价的产生与发展； 理解：能够领会卫生经济学评价的意义、卫生经济学评价的应用领域、卫生经济学评价的基本内容。 运用：能够综合判断卫生经济学评价对卫生服务方案的适用性。 2. 卫生经济学评价的方法 识记：能够知道卫生经济学评价常用方法的涵义及其投入产出指标。 理解：能够领会最小成本、成本效果、成本效益、成本效用四种分析方法之间的区别与联系。 运用：能够综合选择卫生经济学评价方法对卫生服务方案进行评价。 3. 卫生经济学评价步骤 识记：能够知道卫生经济学评价步骤的基本内容和组成。 理解：能够理解各评价步骤的主要任务、方法和注意事项。 运用：能够综合正确的评价步骤对卫生服务方案进行评价。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、课堂讲授 3. 案例教学、小组讨论	理论 4学 时
7	卫生人力资源市场	1. 卫生人力资源市场 识记：能够知道卫生人力资源和卫生人力资源市场的概念、特点； 理解：能够领会卫生人力资源市场的构成要素及其作用。 2. 卫生人力资源市场均衡分析	1. 课前预习 2. 利用多媒体课堂讲授 3. 案例教学、小组讨论	理论 4学 时

		<p>识记：能够知道卫生人力需求和供给的相关概念和曲线特点；</p> <p>理解：能够领会卫生人力需求和供给分析的主要指标和内容；</p> <p>运用：能够应用卫生人力资源供需均衡分析的基本原理来分析卫生人力配置现状。</p> <p>3. 卫生人力要素替代</p> <p>理解：能够理解要素替代和卫生人力要素替代的原理；</p> <p>运用：能够应用卫生人力要素替代的原理来进行卫生人力均衡分析。</p>		
8	疾病经济负担	<p>1. 疾病经济负担</p> <p>识记：能够知道疾病负担、疾病经济负担的概念及其分类，家庭经济负担和灾难性卫生支出的概念；</p> <p>理解：能够领会直接、间接、无形疾病经济负担的主要内容和范围；</p> <p>运用：能够综合判断疾病经济负担的划分和分类。</p> <p>2. 疾病经济负担的测算</p> <p>识记：能够知道疾病经济负担测算的思路；</p> <p>理解：能够领会疾病经济负担测算的方法和六大类指标；</p> <p>运用：能够应用不同指标和方法来测算社会疾病经济负担和家庭疾病经济负担。</p> <p>3. 疾病经济负担的分析</p> <p>理解：能够领会发达国家和我国疾病经济负担的现状，包括直接和间接疾病经济负担；</p> <p>运用：能够综合应用疾病经济负担的理论和方法来对某个国家和地区的疾病经济负担现状进行分析并提出控制措施。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 案例教学、小组讨论</p>	<p>理论</p> <p>4 学时</p>
9	医院经济学	<p>识记：能够知道非营利性医院的概念。</p> <p>理解：非营利性医院的特点，国内外公立医院主要治理模式。</p> <p>运用：能够应用非营利性医院行为模型、公立医院治理理论模式分析我国公立医院治理现状。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体与相关研究成果进行课堂讲授，并针对实际案例开展讨论</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

采取案例教学、小组讨论和部分内容课堂翻转等教学模式，对知识进行讲解和学习，加大学生的参与力度，提高学习兴趣，提高对重点和难点知识的理解和掌握。突破教材限制，结合实际案例，拓宽学生的知识面，引导他们主动、探究式的学习。并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

4.2 评价方法:

建议学生成绩考核由平时成绩和期末成绩两部分构成，平时成绩为课堂展示、回答问题、作业笔记、出勤等构成，占 30%；期末成绩占 70%。

4.3 教材选编:

- 孟庆跃主编，《卫生经济学》，人民卫生出版社，2013 年，第 1 版。
- 陈文主编，《卫生经济学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版
- 程晓明主编，《卫生经济学》，人民卫生出版社，2013 年，第 3 版
- 舍曼·富兰德 (Sherman Folland)(作者)，艾伦·C·古德曼 (Allen C. Goodman)(作者)，迈伦·斯坦诺 (Miron Stano)(作者)，王健(译者)，李顺平(译者)，孟庆跃(译者)，等(译者)《卫生经济学》. 中国人民大学出版，2011 年，第 6 版

4.4 资源开发与利用:

- 中国卫生与健康委员会网站 www.nhfpc.gov.cn
- 中国知网 cnki 学术论文库 <http://cnki.net/>
- 教师科学研究成果
- 《卫生经济学》省级精品课程
- 利用项目组的科研平台，组织学生参与基本药物政策评估、基本公共卫生服务均等化等与课程密切相关的科研课题的第二课堂训练。
- 利用雨课堂、对分易等智能软件进行授课与评价，通过建立公共邮箱、QQ 群、微博、微信群等交流平台，及时上传授课内容及参考资料，同时获取反馈信息。

执 笔： 陈钟鸣

审 核： 黄冬梅

审 定： 郭洪伟

2022 年 8 月 10 日

《健康传播学》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握健康传播的基本理论和发展趋势;培养学生解决在健康教育与健康促进中健康传播的能力;使学生能适应日后应急管理要求,能熟练运用大众媒体和新媒体的传播技术以及人际传播、组织传播技能,实现医疗机构与社会大众的有效沟通,切实提升公众的健康素养和健康意识。

2. 课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道当代健康传播的新变化、新趋势。
- 领会健康传播学的基本概念和基本原理,熟悉健康传播学中较为先进、成熟的理论成果。
- 应用现代健康传播的基本理论、基本工具和管理方法。
- 分析健康传播案例中的实际问题。
- 综合运用健康传播的理论和分析方法,解决健康传播案例中的问题。
- 评价所学健康传播知识的掌握和应用情况。

2.2 技能目标:

- 通过参与专题调查设计小组等第二课堂活动,培养学生发现问题、解决问题能力。
- 通过撰写分析报告、参与专题调查等活动,培养学生信息收集整理和交流、知识综合运用能力和创新意识。
- 通过课程教学活动和教师、学生的双边互动,使学生在学学习、研究过程中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。

2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	健康传播的发展演进	教学内容: 1、古代健康传播的方式与内容 2、古代文人与健康传播 3、我国古代的疫病防治与健康传播 4、健康传播:一个学科领域的诞生	课前预习 利用多媒体、结合图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、识记健康传播实践的历史 2、理解健康传播学作为独立学科发展的背景 3、运用古代健康传播的方式与内容 		
2	健康传播的基本概念与研究领域	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、健康传播的概念分类 2、健康传播研究的两大分支 3、健康传播研究领域的多维视角 4、健康传播研究的九个方向 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、识记健康传播的概念 2、理解健康传播研究的方向 3、运用健康传播研究的领域与分支 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2 学时
3	健康传播的基本理论与模式	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、健康传播的“知——信——行”模式 2、健康信念模式 3、健康行为转变的阶段模式 4、健康传播的“系统——反馈”模式 5、健康传播的生态模式 6、回顾健康传播研究常用的理论：议程设置理论、创新扩散理论、说服理论、知沟理论、恐惧驱动理论、文化模式理论 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、识记健康传播的几种理论模式 2、理解不同模式之间的优缺点 3、运用健康传播研究几种常用的理论 	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合图片、实际案例</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2 学时
4	健康教育与健康促进	<p>教学目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、我国健康教育的发展 2、健康教育的基本手段、原则与实施过程 3、健康促进的由来、行动领域与基本策略 4、社区健康行动的内涵、实践模式与实践评估 5、学校健康教育与健康促进的历史演进、内容形式与发展方向。 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、识记健康教育与健康促进的内涵 2、理解健康教育与健康促进的任务与发展状 	<p>利用多媒体</p> <p>课堂讲授、案例教学、小组讨论</p>	理论 2 学时

		况 3. 运用社区与学校健康教育与健康促进的特点与策略		
5	媒介生产与媒介产品	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、大众健康传播的基本特征 2、受众“媒介接触行为”的影响因素 3、中国近代健康类大众传媒的发展 4、媒体健康报道的呈现 5、媒体公共健康报道的采写 6、媒体公共健康报道的编播 7、媒体公共健康报道的问题与对策 <p>教学要求</p> <p>识记健康与大众传播的关系</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、运用媒体公共健康报道的采写与编播技巧 3、理解媒体公共健康报道的问题与应对 	<p>角色扮演</p> <p>利用多媒体、结合图片、案例讨论</p> <p>课堂讲授</p>	理论 2 学时
6	突发公共卫生事件的健康传播	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、突发公共卫生事件的界定与传播特征 2、政府在突发公共事件传播中的作为及传播策略 3、大众传媒在突发事件报道中的传播缺陷 4、媒体危机传播中的信息管理 5、突发公共事件中的公众心理与行为 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、识记公众参与突发事件中的传播的特点 2、理解突发公共卫生事件的特点与政府的传播现状和策略 3、运用大众传媒在突发公共卫生事件中的缺陷与对策 	<p>利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论</p>	理论 2 学时
7	健康传播的理论与规范	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、媒体健康传播中的语言伦理 2、媒体健康传播中的隐私保护 3、患者隐私保护与公共健康需求的权衡 4、知情同意的内容、原则与让渡 5、如何告知“坏消息” 6、艾滋病健康传播中的歧视、反歧视及隐私和保密 <p>教学要求：</p>	<p>利用多媒体课堂讲授、案例教学、角色扮演、小组讨论</p>	理论 2 学时

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 识记艾滋病健康传播中的伦理要求 2. 理解媒体健康传播中的伦理要求与伦理冲突 3. 运用媒体健康传播中的语言伦理 		
8	健康传播的营销策略	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、社会营销的观念与发展 2、社会营销在健康传播中的运用 3、健康营销的“分化——整合”策略 4、健康营销的“娱乐——教育”策略 5、现代广告的营销模式与监管 6、健康广告的营销策略 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记社会营销的概念 2. 理解健康传播与社会营销的关系 3. 运用常用的健康营销策略 	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 2 学时
9	新媒体与健康传播	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、网络信息传播与传统信息传播的对比 2、我国网络健康传播的现状与发展 3、E-健康与远程医疗 <p>教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记 E-健康与远程医疗的概念 2. 理解网络传播的特性与应用 3. 运用网络健康传播的相关技巧 	利用多媒体、结合图片、案例讨论 课堂讲授	理论 2 学时
10	案例分析： 1894 年 粤港鼠疫防治中的健康传播	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、1894 年粤港鼠疫的原因 2、广州传统中医应对鼠疫疫情的策略与方法 3、香港以港英政府牵头采用西医防治鼠疫的策略与方法 4、《申报》报道与健康传播的现代性萌芽 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记：粤港鼠疫当中《申报》的报道 2. 理解：1894 年粤港鼠疫防治中的社会参与 3. 运用：广州传统中医应对鼠疫疫情的策略与方法 	角色扮演 利用多媒体、结合图片、案例讨论 课堂讲授	理论 2 学时
11	案例分析：新中国建	<p>教学目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、从人物、行为、表情、色彩、文字等角度分析新中国建立初期卫生宣传画的特点 	课前预习 利用多媒体、结合图片、实	理论 2 学时

	立初期的卫生宣传画与健康传播	2、卫生宣传与爱国卫生运动的沿革 教学要求 1. 识记新中国建立初期的卫生宣传画 2. 理解新中国建立初期卫生宣传工作的特点 3. 运用新中国建立初期卫生宣传工作策略	实际案例 课堂讲授	
12	案例分析：“非典”的传播建构与多元话语的参与	教学内容 1、“非典”时期大众传媒的“集体失语”与小道消息“满天飞” 2、媒体报道的“解禁”与抗击“非典”人民战争的打响 3、“非典”时期多元化与的建构 4、对媒体“非典”健康传播的反思 教学要求 1. 识记“非典”时期健康传播的状况与特点 2. 理解多元社会参与与媒体报道对“非典”健康传播的影响 3. 运用“非典”时期健康传播	课前预习 利用多媒体、结合图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学时
13	农村社区的健康传播策略分析	教学内容： 1、农村社区的健康风险 2、人际传播在农村健康传播中的作用 3、农村传统大众传播途径的再开发 4、“政府主导”、“农村自发”、“部门联合”、“媒体主动”等健康教育模式的各自特点 教学要求： 1. 识记农村社区的健康传播特点 2. 理解学界关于农村社区健康教育模式的探讨 3. 运用农村传统大众传播途径的再开发策略	课前预习 利用多媒体、结合图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学时
14	城市外来务工人员的健康传播策略分析	教学内容： 1、城市外来务工人员的基本人口特征 2、城市外来务工人员的常见健康风险：传染病与寄生虫病健康风险、生殖疾病与性传播疾病健康风险、食品安全健康风险、生产事故与职业危害健康风险、心理疾病健康风险等。	课前预习 利用多媒体、结合小视频、图片、实际案例 课堂讲授	理论 2 学时

		<p>3、城市外来务工人员的信息传播特点。</p> <p>4、人际传播关系的嬗变与传播策略转型。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记城市外来务工人员的健康风险</p> <p>2. 理解城市外来务工人员的信息传播特点</p> <p>3. 运用城市外来务工人员的健康传播策略</p>		
15	艾滋病防治的健康传播策略分析	<p>教学内容：</p> <p>1、艾滋病的全球蔓延与中国形势。</p> <p>2、艾滋病的危害与警示。</p> <p>3、艾滋病议题的媒体呈现与媒体误区。</p> <p>4、艾滋病健康教育的目标、内容与形式。</p> <p>5、艾滋病相关的行为干预及其评估。</p> <p>教学要求：</p> <p>1、识记艾滋病的流行与危害</p> <p>2、理解艾滋病议题的媒体建构</p> <p>3、运用艾滋病的健康教育与行为干预</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 2 学时
16	控烟的健康传播策略分析	<p>教学内容：</p> <p>1、吸烟的健康风险</p> <p>2、烟草广告效应小于传播规制</p> <p>3、控烟全球战略与烟草健康警语的传播效用分析</p> <p>4、大众传媒控烟报道的表现</p> <p>5、大众传媒控烟报道的改进</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记吸烟的健康风险</p> <p>2. 理解烟草与吸烟的危害与风险</p> <p>3. 运用控烟的传播策略</p>	利用多媒体课堂讲授、案例教学、小组讨论	理论 2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

以课堂讲授、案例讨论、在线课程教学为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和实践小组形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本理论。

4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。

4.3 教材选编：

- 田向阳主编，《健康传播学》，人民卫生出版社，2017 年，第 1 版。
- 聂静虹主编，《健康传播学》，中山大学出版社，2019 年，第 1 版；

● 陈梁主编,《健康传播:理论、方法与实证研究》,知识产权出版社,2022,第1版;

4.4 资源开发与利用:

本课程选聘理论功底扎实、实践经验丰富的外聘教师任教,使学生及早接触健康传播实践,使得课堂授课理论联系实际;在毕业实习和毕业论文撰写阶段充分发挥我校实践教学资源优势,为学生提供充足的接触健康传播实践机会,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

执笔:孙葵
审核:井淇
审定:郭洪伟
2022年08月

《公共关系学》课程标准

学时:32

学分: 2

1. 课程概述:

本课程是应急管理专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握公共关系的基本理论;培养学生进行公关管理的能力;使学生能适应各种社会组织公共关系工作要求;当突发事件发生后,能够运用相关知识进行应急公共关系管理。它以管理学、公共管理学为前修课程,也是进一步学习卫生应急管理、医院管理、卫生事业管理、公共政策学的基础。

2. 课程目标:

公共关系学是一门综合性的应用课程。它以建立社会组织与社会公众之间良好的沟通关系,在社会公众心目中树立社会组织的良好形象为主线贯穿始终。对于本专业学生,还能够在突发事件发生后,能从公共关系角度开展应急处置。在理论上对社会组织提出公共关系工作指导原则,在实践上对社会组织提供公共关系管理策略。

2.1 知识目标:

- 知道公共关系的基本内涵、定义、研究对象与研究范畴,公共关系产生和发展的历史、公共关系学的形成,公共关系组织机构的类型及其特征,公共关系从业人员的基本条件及其工作范围,选拔公共关系人员的基本原则。
- 领会公共关系的主要职能、公共关系危机的类型以及处理对策。
- 领会危机公共关系管理和应急公共关系管理的区别。
- 应用公共关系四步工作法的实施,公共关系的社交礼仪、日常交往礼仪、大学生求职与就业礼仪,组织内外部公共关系工作的开展。

2.2 技能目标:

- 分析不同公关目的,设计信息搜集问卷,做好信息的收集、整理、分析工作。
- 分析突发事件利益相关方、信息、不同应对方案,综合开展应急公共关系处置。
- 综合不同公众及社会组织实际,进行公众调查、信息搜集、制定公共关系方案和计划、开展危机公关活动的策划和组织。
- 评价公关活动情况,撰写公关活动评估报告。

2.3 素质目标:

- 促进学生文字表达应用能力、与人交流能力、与人协作共事能力。
- 帮助学生树立专业自信心、持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神素质。
- 促成学生的洞察力、应变思维、创造性意识、影响他人等的能力素质。
- 良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

3. 课程的内容与实施:

序	授课	教学内容与要求	教学简要设计	参考
---	----	---------	--------	----

号	章节			学时
1	单元一 公共关系概念及发展	1. 教学内容： （一）公共关系学概述 （二）公共关系的历史沿革 2. 教学要求： 识记：知道公共关系的涵义及表现形式 理解：领会公共关系的构成要素 识记：知道公共关系学的研究对象及学科的归属 识记：知道公共关系学的研究范畴 识记：知道公共关系的历史沿革	1. 利用多媒体介绍基本概念、发展背景 2. 引入具体案例，引导学生认识公共关系的发展背景、历程及含义 3. 组织讨论政府公关对于政府和公众的社会价值	理论6学时，实践0学时
2	单元二 公共关系的基本理论	1. 教学内容： （一）公共关系的主体 （二）公共关系的客体 （三）公共关系的传播 （四）公共关系的主要职能 2. 教学要求： 识记：知道公共关系基本理论的重点概念 理解：领会公共关系的职能	1. 多媒体讲授基本理论 2. 结合理论，以大量案例进行具体分析并引导学生观察企业、社会相关案例进行思考 3. 组织讨论“和谐”社会主义核心价值观与公共关系的联系	理论8学时，实践0学时
3	单元三 公共关系实务	教学内容： （一）公共关系的工作程序 （二）危机公共关系管理 （三）公共关系专题活动 （四）公共关系的社交礼仪 教学要求： 运用：分析不同公关目的，设计信息搜集问卷，做好信息的收集、整理、分析工作 运用：综合不同公众及社会组织实际，进行公众调查、信息搜集、制定公共关系方案和计划、开展危机公关活动的策划和组织 运用：评价公关活动情况，撰写公关活动评估报告。分析具体情形，综合公共关系工作程序和常见的公共关系专题活动 运用：应用公共关系社交礼仪、日常交往礼仪、大学生求职与就业礼仪要求	1. 多媒体授课，案例引导 2. 结合案例学习公共关系危机处理策略、方法，引导学生观察企业危机、医院危机案例并鼓励学生进行分析 3. 组织讨论“诚信”社会主义核心价值观和公共关系危机处理中的诚信原则的联系	理论12学时，实践0学时
4	单元四	教学内容： （一）应急公共关系管理理论	1. 多媒体授课，小组讨论，课程论文，案例分	理论学时

<p>应急 公共 关系 管理</p>	<p>(二) 应急公关和危机公关的区别及联系 (三) 应急公共关系管理原则 (四) 应急公共关系管理实践</p> <p>教学要求： 理解：领会应急公共关系管理的基本理论，应急公关和危机公关的不同，以及应急公关应遵循的原则。 运用：根据不同性质的突发事件，综合分析不同利益损害和诉求，分析不同追责对象和补偿对象，运用不同主体应急公共关系管理措施，评价不同应急公关方案或行动的效率和效果。</p>	<p>析。</p> <p>2. 通过案例分析和小组讨论，学习应急公关管理和危机公关管理在时间要求、利益群体、责任对象、处理原则和应对实践上的不同，能够进行应急公共关系管理。</p> <p>3. 讨论新时代我国公共卫生突发事件应急公关的特色、优势和主要内容。</p>	<p>6, 实 践 0 学时</p>
--------------------------------	--	--	----------------------------

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

根据公共关系的性质特点，在教学过程中充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更生动。采用案例教学、实地调研、角色扮演等教学方法，培养学生自主学习的能力。同时与企业、政府、医院的公关案例紧密结合，鼓励学生积极参与案例分析，突出以学生为主体，丰富教学内容，调动学生学习兴趣。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 10%，单元测试占 40%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：

- 《公共关系学》普通高等院校“十三五”规划教材建议。

4.4 资源开发与利用：

- 建设课程教学资源网站，将各种教学资源集中统一管理。形成课程教学资源库，实现教学资源共享，满足学生通过现代信息技术随时、随地共享资源。
- 开发和利用网络资源，充分利用电子图书、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，应尽可能为学生的自主学习创造条件。

执 笔：姜雁杰

审 核：王伟

审 定：于贞杰

2022 年 7 月 26 日

《应急物流管理》课程标准

学时:32

学分: 2

1.课程概述:

本课程是应急管理专业选修课。通过本课程的学习,使学生掌握应急物流学的基本原理、应急物流系统的构建与运作、应急物流系统的设计与保障机制、应急物流管理等知识。使学生具备应急物流管理的基本理论与素养,培养学生具备基本的应急物流管理技能。它主要以高等数学、概率论与数理统计、运筹学、卫生应急管理、风险分析与安全评价等课程的学习为基础,并为学生毕业论文写作、实习奠定基础。

2.课程目标:

2.1 知识目标:

- 知道应急物流、应急物流管理、应急物流管理的组织运作、应急物流系统、应急供应链等基本内容。
- 领会应急物流系统设计与构建、应急物流采购管理、应急物资库存管理、应急物流信息系统、各类突发公共事件中的应急物流管理等。

2.2 技能目标:

- 提高学生的系统性、全局性、整体性思维能力。
- 掌握基本的应急物流管理技能。

2.3 素质目标

- 活跃学生思维,拓宽学生专业视野,全面提高学生综合素质。
- 培养学生恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越的职业道德与素质。

3.课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	单元一 应急物流导论、 应急物流管理组织、 应急物流系统的构建	1.应急物流导论 识记:能够识记应急物流的概念与分类。 理解:能够理解应急物流研究的内容、应急物流的发展状况。 运用:能够分析应急物流管理的系统的改进对策。 2.应急物流管理组织 识记:能够识记应急物流管理组织的特点。 理解:能够理解应急物流管理的组织运作。 运用:能够剖析应急物流运作优化策略。 分析:能够分析我国应急物流运作流程存在的问题。	利用多媒体、结合实例课堂讲授,分组进行案例讨论与汇报	12课时

		<p>题。</p> <p>3.应急物流系统的构建</p> <p>识记：能够识记应急物流系统的定义及要素。</p> <p>理解：能够理解应急物流系统的构建过程、应急物流子系统、应急物流系统的保障机制。</p> <p>运用：能够针对某次突发事件构建一个应急物流系统框架。</p>		
2	<p>单元二</p> <p>应急物资管理、应急物流信息系统</p>	<p>1.应急物资管理</p> <p>识记：能够识记应急物资需求、突发公共事件的定义、类型。</p> <p>理解：能够理解应急物资采购管理、库存管理、应急仓库的选址及决策、应急运输的调度决策模型。</p> <p>运用：能够合理运用几种先进的采购策略。</p> <p>2.应急物流信息系统</p> <p>识记：能够认识物流信息系统的定义。</p> <p>理解：能够理解应急物流信息系统的结构设计。</p> <p>运用：能够针对某次突发事件构建应急物流信息系统框架。</p>	<p>利用多媒体、结合实例课堂讲授，分组进行案例讨论与汇报。</p>	14课时
3	<p>单元三</p> <p>供应链视角下的应急物流、各类突发事件中的应急物流管理</p>	<p>1.供应链视角下的应急物流</p> <p>识记：能够识记供应链、应急供应链的定义。</p> <p>理解：应急物流供应链基本模型、风险评价</p> <p>运用：能够分析应急供应链的风险及可靠性评价标准。</p> <p>2.各类突发公共事件中的应急物流管理</p> <p>识记：能够识记突发公共卫生事件的定义、类型、分类。</p> <p>理解：突发自然灾害下的应急物流管理。</p> <p>运用：能够分析各类自然灾害中应急物资管理的要点。</p>	<p>利用多媒体、结合实例课堂讲授，分组进行案例讨论与汇报。</p>	6课时

4.教学建议

4.1 教学方法：

《应急物流》课程以课堂讲授、对分课堂、案例教学、小组讨论汇报为主要形式，在教师引导下，学生自主学习为主要手段，结合实际案例展开讨论和练习，充分调动学生主观能动性与学习兴趣，运用启发式、情景教学和角色扮演等教学方法，使学生能够掌握应急物流的基础知识及分析物流运营管理决策问题、制定解决问题的能力。

4.2 评价方法：

平时线上线下互动表现与作业占 50%，期末闭卷考试成绩占 50%。

4.3 教材选编：

左小德主编，应急管理，暨南大学出版社，2011 年。

4.4 资源开发与利用

郝蒙浩主编，应急管理，应急管理出版社，2021 年。

侯云先主编，应急物流运作，中国财富出版社，2014 年。

执笔：于芳

审核：张黎

审定：姜雁杰

2022 年 8 月 31 日

《Python 语言编程》课程标准

学时：64

学分：3

1. 课程概述：

本课程是智能医学工程、大数据管理与应用的专业课程，通过本课程的学习，使学生掌握算法和程序设计的基础知识；培养学生的算法设计能力和编程能力；使学生能适应信息系统和统计软件的管理维护以及统计数据分析与处理的工作要求；能够运用 Python 语言编程解决实际应用及科学研究中的问题，它要以计算机文化基础、高等数学 II、线性代数课程的学习为基础。

2. 课程目标：

2.1 知识目标：

- 知道(知识)(knowledge)：数值和数据的基本概念；计算机硬件平台的组成；计算机软件平台的组成；Internet 和 WWW 的历史。
- 领会(comprehension)：程序设计语言的概念；Python 语言概述；数字类型；程序的基本结构；代码复用和模块化设计；Python 内置函数；组合数据类型概述；计算思维；自顶向下和自底向上；计算生态和模块编程。
- 应用(application)：Python 语言开发环境配置；程序的基本编写方法；Python 程序语法元素分析；turtle 库语法元素分析；数字类型的操作；字符串类型及其操作；字符串类型的格式化；程序的分支结构；程序的循环结构；程序的异常处理；函数的基本使用；函数的参数传递；函数的递归；列表类型和操作；字典类型和操作；文件的使用；一二维数据的格式化和处理；高维数据的格式化；Python 第三方库的安装。
- 分析(analysis)：math 库的使用及“天天向上的力量”实例；文本进度条；random 库的使用及 π 的计算；datetime 库的使用及七段数码管绘制；科赫曲线绘制；基本统计值计算；jieba 库的使用及文本词频统计；PIL 库的使用及图像的字符画绘制；json 库的使用及 CSV 和 JSON 格式相互转换；
- 综合(synthesis)：科学计算和可视化专题；网络爬虫和自动化专题。

2.2 技能目标：

- 熟练掌握 Python 语言开发环境的安装、配置及使用；
- 熟练掌握 Python 程序的编写、运行及调试方法；
- 能够运用 Python 语言编写程序解决一般的统计学问题；
- 能够运用 Python 语言编写程序解决实际应用及科学研究中遇到的问题。

2.3 素质目标：

- 具备良好的信息素养与计算思维，具有严谨的逻辑思维能力；
- 具有较强的分析问题、设计算法、解决问题的能力，具有较强的实践能力；
- 具有踏实认真的工作作风和良好的团队合作能力。

3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	程序设计基本方法	<p>知道: 数值和数据的基本概念; 计算机硬件平台的组成; 计算机软件平台的组成; Internet 和 WWW 的历史。</p> <p>领会: 程序设计语言的概念; Python 语言概述。</p> <p>应用: Python 语言开发环境配置; 程序的基本编写方法。</p>	<p>课堂以讲授及演示为主。</p> <p>课上简要回顾计算机科学基础知识, 课后学生根据情况自行复习或查找资料进行补充学习。</p> <p>学生课后自行了解 Python 语言的发展历史。</p> <p>教师演示: Python 语言开发环境的配置及程序的基本编写方法。</p>	<p>理论: 2 学时</p> <p>实验: 2 学时</p>
2	Python 程序实例解析	<p>领会: 温度转换程序实例。</p> <p>应用: Python 程序语法元素分析 (程序的格式、注释、命名与保留字、字符串、赋值语句、input 函数、分支语句、eval 函数、print 函数、循环语句、函数); turtle 库语法元素分析 (绘图坐标体系、画笔控制函数、形状绘制函数、函数的封装)。</p>	<p>课前预习, 利用多媒体讲授, 编程演示。</p> <p>教师演示: Python 蟒蛇绘制。</p> <p>学生创新性演示: 利用 turtle 库绘制自己设计的图形图案。</p> <p>设计性实验: 利用 turtle 库绘制自己设计的图形图案。</p>	<p>理论: 4 学时</p> <p>实验: 4 学时</p>
3	基本数据类型	<p>领会: 数字类型 (整数类型、浮点数类型、复数类型)。</p> <p>应用: 数字类型的操作 (内置的数值运算操作符、数值运算函数及数字类型转换函数); 字符串类型及其操作 (字符串类型的表示、基本的字符串操作符、内置的字符串处理函数和字符串处理方法); 字符串类型的格式化 (format 方法的基本使用和格式控制)。</p> <p>分析: math 库的使用及“天天向上的力量”实例; 文本进度条实例。</p>	<p>课前预习, 利用多媒体讲授, 编程演示。</p> <p>学生演示、互动: 尝试不同的数值运算符及数值运算函数, 预测运算结果并编程验证。</p> <p>教师演示: “天天向上的力量”、文本进度条。</p>	<p>理论: 4 学时</p> <p>实验: 4 学时</p>
4	程序的控制结构	<p>领会: 程序的基本结构 (程序流程图、程序的基本结构及实例)。</p> <p>应用: 程序的分支结构 (单分支结构: if 语句、二分支结构: if-else 语句、</p>	<p>课前预习, 利用多媒体讲授, 编程演示。</p> <p>学生分组讨论并发言: if 语句、if-else 语句、if-</p>	<p>理论: 4 学时</p> <p>实</p>

		<p>多分支结构：if-elif-else 语句)；程序的循环结构（遍历循环：for 语句、无限循环：while 语句、循环保留字：break 和 continue)；程序的异常处理（异常处理：try-except 语句、异常的高级用法）。</p> <p>分析：random 库的使用及π的计算。</p>	<p>elif-else 语句分支结构的异同，for 语句、while 语句循环结构的异同。</p> <p>教师演示：π的计算</p>	<p>实验：4 学时</p>
5	函数和代码复用	<p>领会：代码复用和模块化设计。</p> <p>应用：函数的基本使用（函数的定义及调用过程）；函数的参数传递（可选参数和可变数量参数、参数的位置和名称传递、函数的返回值、函数对变量的作用）；函数的递归（递归的定义及使用方法）。</p> <p>分析：datetime 库的使用及七段数码管绘制；科赫曲线绘制。</p>	<p>课前预习，利用多媒体讲授，编程演示。</p> <p>教师演示：七段数码管绘制、科赫曲线绘制。</p> <p>学生课后查找资料进一步了解代码复用和模块化设计。</p>	<p>理论：4 学时</p> <p>实验：4 学时</p>
6	组合数据类型	<p>领会：组合数据类型概述（序列类型、集合类型、映射类型）。</p> <p>应用：列表类型和操作（列表类型的概念及操作）；字典类型和操作（字典类型的概念及操作）。</p> <p>分析：基本统计值计算（平均值、标准差、中位数）；jieba 库的使用及文本词频统计。</p>	<p>课前预习，利用多媒体讲授，编程演示。</p> <p>教师演示：基本统计值计算、《三国演义》人物出场统计。</p> <p>学生实验：Hamlet 英文词频统计。</p> <p>学生课后自学实例“Python 之禅”。</p>	<p>理论：4 学时</p> <p>实验：4 学时</p>
7	文件和数据格式化	<p>应用：文件的使用（文件的概述、文件的打开与关闭、文件的读写）；一二维数据的格式化和处理（数据组织的维度、一二维数据的存储格式、一二维数据的表示和读写）；高维数据的格式化。</p> <p>分析：PIL 库的使用及图像的字符画绘制；json 库的使用及 CSV 和 JSON 格式相互转换。</p>	<p>课前预习，利用多媒体讲授，编程演示。</p> <p>教师演示：图像的字符画绘制、CSV 和 JSON 格式相互转换。</p> <p>学生实验：CSV 格式的 HTML 展示。</p>	<p>理论：4 学时</p> <p>实验：4 学时</p>
8	程序设计方法论	<p>领会：计算思维；自顶向下和自底向上（自顶向下设计、自底向上执行）；计算生态和模块编程。</p> <p>应用：Python 第三方库的安装（pip 工</p>	<p>课前预习，利用多媒体讲授，编程演示。</p> <p>教师演示：pip 安装脚本。</p>	<p>理论：2 学时</p> <p>实验</p>

		具安装、自定义安装、文件安装)。	学生课后查找资料深入了解计算思维。	验：2 学时
9	科学计算和可视化	综合：科学计算和可视化专题（numpy库的使用及图像的手绘效果、matplotlib库的使用及科学坐标图和多级雷达图的绘制）	学生课前预习、准备，课堂以小组为单位现场演示、讲解并回答问题。 教师课前分配任务，课堂主持、指导及点评。	理 论：2 学时 实 验：2 学时
10	网络爬虫和自动化	综合：网络爬虫和自动化专题（requests库的使用、beautifulsoup4库的使用、中国大学排名爬虫、搜索关键词自动提交）。	学生课前预习、准备，课堂以小组为单位现场演示、讲解并回答问题。 教师课前分配任务，课堂主持、指导及点评。	理 论：2 学时 实 验：2 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：讲授与演示相结合，以多媒体教学为主要手段，结合实例当堂编程演示。在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法。积极应用翻转课堂、PBL、TBL 等教学模式。

4.2 评价方法：

考核形式采用过程性考核评价，平时考核占 35%，综合性实验项目占 15%，期末考试占 50%。

4.3 教材选编：嵩天，礼欣，黄天羽著，《Python 语言程序设计基础》，高等教育出版社，2017 年 2 月，第 2 版。

4.4 资源开发与利用：

(1). 中国大学 MOOC，国家精品在线开放课程《Python 语言程序设计》

<http://www.icourse163.org/course/BIT-268001#/info>

(2). Python123 题库和评测系统

<http://www.python123.io>

执 笔：刘桂花、王 淦、刘鹏涛

审 核：王金才

审 定：于贞杰

2022 年 7 月 30 日

《文本挖掘》课程标准

学时：32

学分：1

1. 课程概述：

本课程是大数据管理与应用专业主修课，通过本课程的学习，能够培养学生综合运用信息检索、信息提取、计算语言、自然处理语言、数据挖掘等多种技术，从非结构或半结构的文本中挖掘出未知、隐含但有用的信息。培养学生掌握文本挖掘的关键技术，包括文本特征选择、信息采集、文本分类、文本聚类、情感分析、文本关联分析等。以互联网上收集的数据为背景，引导学生利用包括 Python 语言和 R 语言编程在真实案例中进行文本挖掘。使学生能够了解文本挖掘技术的应用领域，掌握文本挖掘的基本处理和分析方法，进而为大数据领域的数据分析和数据挖掘应用打下坚实的基础。它要以卫生统计学、R 语言统计分析、Python 语言编程课程的学习为基础，也是进一步学习数据挖掘及其学习方法课程的基础。

2. 课程目标：

培养正确的思维方法与创新意识，使学生理解和掌握文本挖掘的基本思想和基本技术，能够基于文本挖掘的原理采用文本特征选择、文本分类、文本聚类和文本关联分析等一系列方法对复杂文本挖掘问题进行研究，通过算法设计、程序设计、分析和结果解释，对信息综合分析来得到合理有效的结论。具有综合掌握数据挖掘和文本挖掘的手段综合挖掘各领域的大数据信息的能力。

2.1 知识目标：

- 能够领会文本挖掘的基础思想、基本基本技术和一般应用。
- 能够理解基于文本挖掘的原理采用包括文本特征选择、文本分类、文本聚类和文本关联分析等一系列方法对复杂的文本资料进行数据挖掘。
- 能够应用如 Python 和 R 语言为工具进行数据分析和挖掘系统的开发和设计，用针对复杂的文本挖掘系统设计解决方案。

2.2 技能目标：

- 培养学生具有将文本技术应用于文本大数据并进行信息挖掘的能力。
- 熟练地利用软件对文本数据进行处理以及对结果进行正确解读的能力。
- 培养学生积极主动的自学能力。

2.3 素质目标：

- 形成良好的职业道德和积极严谨的求学态度。
- 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观。
- 养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德和善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯，能进行良好的团队合作。
- 具有应用能力、再学习的能力、创新能力、职业岗位竞争能力、创业能力。

3. 课程的主要内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	绪论	<p>识记：能够知道文本挖掘研究的背景、研究现状、应用领域和发展趋势。</p> <p>理解：能够领会文本挖掘的过程和对文本挖掘的核心技术。</p> <p>运用：能够分析文本挖掘和数据挖掘的异同。</p>	采用多媒体讲授为主，结合互动式、启发式及问题引导式教学方法	实验 4 学时
2	文本的切分和特征词选择	<p>识记：能够知道文本的表示方法；能够知道文本特征词的选择策略和方法。</p> <p>理解：能够领会文本数据的采集方法；能够领会文本特征权重的计算方法和文本特征选择方法的基本思想。</p> <p>运用：能够应用网络爬虫技术采集网页数据；能够应用不同的文本特征选择方法并借助软件实现。</p>	利用课件讲清基本原理，结合具体案例实际讲授、PBL 教学。	实验 4 学时
3	文本表示模型	<p>识记：能够知道向量空间模型的概念和向量相似度。</p> <p>理解：能够领会概率模型及其方法；能够理解 PLSA 概率主题模型和 LDA 概率主题模型的原理。</p> <p>运用：能够使用软件进行概率模型和概率主题模型的构建。</p>	利用课件讲清基本原理，结合医学研究实例实际讲授。	实验 6 学时
4	文本分类	<p>识记：能够知道文本分类的意义、发展趋势、定义和预处理觅食。</p> <p>理解：能够领会常用的文本处理器的含义和使用条件；能够领会分类模型的性能评价方法和相应指标。</p> <p>运用：能够评价分类模型的性能；能够利用包括 KNN、</p>	借助多媒体课件，采用问题导入式、讨论法、PBL 教学，结合实际讲授。	实验 6 学时

		SVM、Rocchio、朴素贝叶斯分类器和决策树分类器在内的方法进行文本分类。		
5	文本聚类	<p>识记：能够知道文本聚类研究的意义、国内外发展趋势流程和性能要求。</p> <p>理解：能够领会文本聚类的原理和方法；能够领会聚类的取回</p> <p>运用：能够应用基于划分、层次、密度、网络和方法的方法进行文本聚类；能够对文本聚类进行质量评价。</p>	利用课件讲清基本原理，结合实例实际讲授。采用讲授、讨论法、PBL等方法。对比总结式方法进行讲解。	实验 4 学时
6	文本关联分析	<p>识记：能够知道文本关联分析的基本概念和分类；</p> <p>理解：能够领会关联规则的分类及挖掘算法。</p> <p>运用：能够应用软件实现关联规则的文本挖掘分析。</p>	采用启发式教学方法。在课堂讲授中密切联系医学知识和典型病案，激发学生的学习兴趣，进一步加深对内容的理解和掌握。	实验 4 学时
7	文本的综合数据处理	<p>识记：能够知道情感分析的原理和“词云”。</p> <p>理解：能够理解情感分析的算法设计及实现。</p> <p>运用：能够应用软件进行“词云”图的生成；能够使用算法生成关键词和摘要。</p>	借助多媒体课件，采用问题导入式、讨论法、PBL 教学，结合实际讲授。	实验 4 学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：

- 理论教学：注重学生职业能力提升，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学生学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在对案例的分析中掌握精算的基本理论知识。同时结合使用启发式教学法、讨论教学法、讲授法等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣和掌握程度。教学过程尽量采用现代教学手段，特别是提供典型案例资料，提高教学效果。
- 实验教学：实验课分为验证性实验及综合性或设计性实验，让学生能通过实验加深对基础知识的理解，具有分析将来在实际工作中可能面临的风险管理研究问题的能力。
- 课后学习指导：鼓励学生到相关专业网站学习了解最新清算学知识动态，加深对

课堂知识的理解，提高自身知识面。对学习有困难的学生，任课老师加强辅导和学习方法的指导。

4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 15%，实践测试占 15%，期末考试占 70%。

- 平时考核 包括理论和实践考核，主要依托包括雨课堂在内的智慧教学平台记录学生学习表现(包括互动和答题等)，同时也注重无标准答案的作业考核，采用百分制计分。
- 实践测试 通过电子版实践报告的形式进行提交，考察实践报告的完成度和正确性，多次实践报告结果取平均，最终结果采用百分制。
- 期末考试 理论考试采用闭卷考试，考试时间 90 分钟，题型包括选择题、填空题、名词解释题、简答题和论述题。其中论述题不少于 30%，能力测试题不少于 60%。期末考试中理论考试占 70%，实践考试占 30%。

4.3 教材选编：

- 刘金岭，钱金升主编.《文本数据挖掘与 Python 应用》，清华大学出版社，2021 年。
- 黄天元主编，《文本数据挖掘——基于 R 语言》，机械工业出版社，2021 年。
- 高凯，徐华，王九硕，岳重阳、高成亮主编，《文本大数据情感分析》，清华大学出版社，2019 年。
- 姜维主编，《文本分析与文本挖掘》，科学出版社，2018 年。

4.4 资源开发与利用：

- 师资条件 担任本课程教学的主讲教师需具备较高素质，熟练掌握高等数学、卫生统计学理论知识，熟悉当前医疗健康研究发展现状，熟悉多种统计分析软件，同时应具备较丰富的教学经验和课堂组织能力。具备丰富的科学研究经验和一定的教学经验和较强的责任心。
- 教学资源：理论教学在学院多媒体教室进行，能够进行视频、动画展示，校内实训场所：在省级公共卫生实验中心完成校内实验。

执 笔：孔雨佳

审 核：王素珍

审 定：王素珍

2022 年 8 月 8 日

《劳动课》课程标准

学时：40

学分：1.5

1. 课程概述：

本课程是一二年级所有本科专业的必修课程，通过课程的学习，使学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者。它要以日常劳动作为基础，也是进一步学习其它相关课程的基础。

2. 课程目标：

增强大学生的劳动意识，培养大学生掌握基本劳动技能，强化大学生的热爱劳动、尊重劳动的观念。

2.1 知识目标：

- 知道劳动，培育积极的劳动精神，树立正确的劳动观念；
- 知道劳模精神、工匠精神的内涵、内容和时代价值；
- 领会劳动意识，自足本身，自立自强，做好家务劳动，积极参加学校卫生清理。
- 领会社会实践和志愿服务的重要意义，自觉锻炼劳动能力，掌握劳动技巧；
- 领会劳动法规、劳动纪律、劳动安全，珍惜尊重劳动成果。

2.2 技能目标：

- 培养大学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，养成良好劳动习惯。

2.3 素质目标：

- 引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；
- 引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生掌握必要的劳动知识和技能，促进学生全面发展。

3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	树立劳动观念，感悟劳动精神	识记：马克思主义劳动价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义劳动价值观。 理解：大学生树立正确劳动价值观的意义、劳动精神的基本内涵。 运用：培育积极的劳动精神。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 1学时
2	弘扬劳模精神，传承工匠精神	识记：劳模精神、工匠精神的基本内涵、内容和时代价值。 理解：如何弘扬和践行劳模精神，传承和培养工匠精神。 运用：以劳模精神和工匠精神为指导，树	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 1学时

		立正确的劳动观念。		
3	做好家务劳动，共建美丽校园	识记：熟悉垃圾分类、衣物洗涤与整理、食品选购与制作、积极美化寝室环境，参加校园卫生清洁活动。 理解：如何系统的规划起居清洁和室外清洁。 运用：树立良好的家务劳动和校园清洁意识。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
4	掌握劳动技能，勤于劳动实践	识记：社会实践和志愿服务的重要意义。 理解：农业文明、工业文明与劳动的关系。 运用：自觉锻炼劳动能力。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
5	确保劳动安全，尊重劳动成果	识记：劳动安全和劳动保护的基本内容。 理解：掌握必要的劳动安全常识、劳动法规，遵守安全规程和劳动纪律。 运用：爱惜、尊重和保护劳动成果。	以课堂讲授为主，多媒体和音视频材料辅助	理论 2学时
6	日常生活劳动	围绕学生日常生活，如参与学校、学院、班级、宿舍集中组织的各类日常卫生清洁义务劳动，参加文明宿舍创建、文明教室创建、餐厅帮厨、校园安全检查、安全秩序维护、文明校园创建等劳动教育活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 12学时
7	生产劳动实践	围绕专业特色组织开展科技文化月、心理健康宣传月、国家安全及校园安全宣传月、学生助教助研、社会实践活动、“挑战杯”大学生创新创业大赛、挑战杯”大学生课外学术作品大赛、互联网+大学生创新创业大赛、“安全知识竞赛”等开展劳动实践活动。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时
8	志愿服务劳	组织学生结合校园生活和社会服务开展校内外志愿服务等服务性劳动；组织学生参与与学校建设和管理等有关的活动；志愿服务学校、学院各类大型活动（迎新工作、军训、运动会、校园招聘会、校内学术会议、学生档案整理、校园安全检查、校园大型考试、疫情防控、参与核酸检测工作、校园秩序维护、征兵宣传、各类迎接督导检查评估活动、大型庆祝及纪念活动等。	以现场实践锻炼为主，指导老师担任项目导师，指导各类劳动实践活动。	实践 10学时

4. 教学建议：

4.1 教学方法：劳动理论教学采用多媒体教学和音视频相结合的方法，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。在教学过程中注重激发学生的学习兴趣 and 劳动意识，培养学生生活中关注劳动、热爱劳动。劳动实践教学采用集中与分散相结合的方式，以统一组织、集中实践为主，鼓励创新劳动教育实践形式，开展各类劳动实践活动按学校相关文件规定执行。

4.2 评价方法：采取二级制计分。劳动理论采取随堂检测，劳动实践留存活动期间相关的图片等支撑材料，相关考核材料由学院劳动实践指导小组进行认定。

4.3 教材选编：《争做最美劳动者：新时代劳动教育理论与实践》，中共中央党校出版社，2021年1月第1版。

4.4 资源开发与利用：无

执笔：王 嵩

审核：王 嵩

审定：于贞杰

2022年8月22日