

## 目录

《形势与政策》课程标准 .....	2
《中国近现代史纲要》课程标准 .....	6
《马克思主义基本原理》课程标准 .....	12
《思想政治理论实践课》课程标准 .....	21
《英语》课程标准 .....	27
《体育》课程标准 .....	36
《文献检索》课程标准 .....	47
《基础护理学》课程标准 .....	51
《内科护理学》课程标准 .....	59
《外科护理学》课程标准 .....	66
《妇产科护理学》课程标准 .....	82
《儿科护理学》课程标准 .....	93
《急危重症护理学》课程标准 .....	109
《急危重症监护》课程标准 .....	123
《临床麻醉护理学》课程标准 .....	128
《精神科护理学》课程标准 .....	132
《社区护理学》课程标准 .....	140
《护理管理学》课程标准 .....	147
《护理心理学》课程标准 .....	154
《老年护理学》课程标准 .....	159
《护理研究》课程标准 .....	169
《病理生理学》课程标准 .....	177
《药理学》课程标准 .....	186
《细胞生物学》课程标准 .....	194
《预防医学》课程标准 .....	198
《社会医学》课程标准 .....	212
《流行病学》课程标准 .....	219
《医学统计学》课程标准 .....	225
《临床营养与膳食学》课程标准 .....	232
《急危重症护理见习》课程标准 .....	240
《专业英语》课程标准 .....	244
《护理教育学》课程标准 .....	249
《护理人际沟通与礼仪》课程标准 .....	256
《中医护理学》课程标准 .....	261
《康复护理学》课程标准 .....	264

# 《形势与政策》课程标准

学时：32

学分：2

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是本科各专业通修课，通过本课程的学习，引导学生学习马克思主义世界观和方法论，掌握新时代中国特色社会主义思想体系，培养学生的政策解读能力和形势研判能力，使学生适应新时代医疗卫生工作要求，通过人生观养成与技能提高相衔接，把坚定的政治方向植入“乐道济世”的职业素养要求中，把高尚的爱国情操融入“自强不息、锐意进取”的人生追求中。课程以思想道德与法治的学习为基础，也是进一步学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程在理论层面，使学生了解党和国家的路线方针和政策；在实践层面，帮助学生了解形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架；在价值层面，使学生把人生追求目标和国家民族的前途结合起来，自觉服从服务于党和国家的大政方针，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、的思维和行为习惯。

### 2.1 知识目标：

- 知道新时代的形势特点和发展任务、目标，学习基本的形势政策理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、形势与政策的分析方法、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等。
- 了解党的路线方针政策的基本内容，掌握中国特色社会主义的政策体系，领会新时代政策方针的特征和目标指向。
- 分析当前我国经济社会发展阶段的主要特征和基本矛盾，建立正确认识和分析经济社会问题的知识基础和逻辑框架。
- 综合建构透析宏观形势政策问题的专业视角、知识基础，以及正确认识和解决专业问题的宏观视域和思维习惯。

### 2.2 技能目标：

- 运用马克思主义政策观和分析方法，复杂多变的国内外局势，分析时代特点，把握时代脉搏，在改革开放的时代大潮和错综复杂的时代局势中保持定力，坚定方向。
- 提高政策敏锐性和形势预判能力，增强理论联系实际、贯彻落实党的路线方针政策的自觉性和执行力。
- 自觉把个人职业规划、人生追求目标和国家民族的前途结合起来，养成在平凡中成就伟大、在奉献中实现价值、在服务中践行社会主义核心价值观的思维和行为习惯。

### 2.3 素质目标：

- 掌握马克思主义形势政策观，具有坚定走中国特色社会主义道路的信心和恒心。

- 完整准确把握新时代中国特色社会主义思想的内核，具有科学的世界观和方法论。
- 认清时代特点和社会发展规律，具有攻坚克难的思想准备、脚踏实地的学习工作态度、追求民族复兴的使命担当。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	重要会议精神解读	<p>1. 党的重要会议精神解读</p> <p>识记：会议主题、召开背景和会议任务。</p> <p>理解：政策内容和任务目标。</p> <p>运用：用政策分析当前经济社会发展阶段和形势。</p> <p>2. 两会会议精神解读。</p> <p>识记：全国两会的主要议题和重大关切。</p> <p>理解：国家重大政策的内容和目标指向。</p> <p>运用：正确分析时政热点问题。</p>	<p>1. 视频讲座：权威专家解读重大政策。</p> <p>2. 课堂作业：“我为国家发展提建议”</p>	理论 4 学时
2	国内热点问题解读	<p>1. 正确认识经济发展新常态</p> <p>识记：经济现象和本质问题。</p> <p>理解：当前经济问题和相关政策措施。</p> <p>运用：学会分析经济形势，自觉拥护党和国家新发展阶段高质量发展的方针政策。</p> <p>2. 乡村振兴与共同富裕</p> <p>识记：乡村振兴与共同富裕的内涵。</p> <p>理解：乡村振兴与共同富裕的重要意义。</p> <p>运用：积极拥护党和国家推进乡村振兴与共同富裕的各项举措，自觉为实现乡村振兴和共同富裕贡献自己的力量。</p> <p>3. 中国周边安全形势解读</p> <p>识记：中国周边安全的特点、影响中国周边安全的因素。</p> <p>理解：当前中国维护周边安全的举措。</p> <p>运用：增强爱国意识，自觉承担维护国家安全的重大责任。</p> <p>4. 正确认识台海形势新动向，坚定维护国家统一的信心和决心。</p> <p>识记：台湾问题的由来及台海形势新动向。</p> <p>理解：我国的对台政策和措施。</p> <p>运用：自觉坚定国家统一的信心和决心。</p>	<p>1. 课堂讨论：经济形势变化对我的影响。</p> <p>2. 课堂作业：写一份切实可行的乡村振兴方案。</p> <p>3. 热点问题讨论：面对复杂的安全形势，我们应该怎么办？</p> <p>4. 台海问题怎么看？怎么办？</p> <p>5. 时事热点测试</p>	理论 8 学时
3	国际形势	<p>1. 国际局势和大国关系。</p>	<p>1. 课堂讨论：</p>	理论

		<p>识记：国际关系特点。</p> <p>理解：国际局势变化特点和我国对外战略目标。</p> <p>运用：学会在两个大局中看待当前中国的重大战略决策。</p> <p>2. 人类命运共同体的构建和前景。</p> <p>识记：国际社会演变进程和规律。</p> <p>理解：我国在推动构建人类命运共同体过程中的责任和策略。</p> <p>运用：以胸怀天下的情怀关注人类社会发展的重大问题。</p>	<p>如何理解百年未有之大变局。</p> <p>2. 课堂作业：全人类共同价值之我见。</p>	4 学时
4	健康中国	<p>1. 健康中国与医学生的使命担当</p> <p>识记：健康中国战略的目标和内容。</p> <p>理解：全面推进健康中国建设的重大意义。</p> <p>运用：坚持以人民健康为中心的发展理念和价值追求。</p> <p>2. 健康中国建设成就与面临挑战</p> <p>识记：我国医疗卫生事业的发展历程及成效。</p> <p>理解：健康中国建设面临的新形势新挑战。</p> <p>运用：树立大卫生、大健康的观念，全方位全周期维护人民健康。</p> <p>3. 健康中国与医疗前沿技术</p> <p>识记：医疗前沿技术对生命健康的贡献。</p> <p>理解：医疗前沿技术的发展趋势。</p> <p>运用：智慧医疗助力健康生活。</p> <p>4. 健康中国视角下的医药卫生体制改革</p> <p>识记：医药卫生体制改革的内涵与目标。</p> <p>理解：深化医药卫生体制改革的意義。</p> <p>运用：以人民健康为中心，用好“分级诊疗”。</p> <p>5. 疾病预防。</p> <p>识记：疾病预防的重要性及疾病预防取得的主要成就。</p> <p>理解：疾病预防控制体系在新冠肺炎疫情防控中发挥的重要作用。</p> <p>运用：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建疾病预防控制体系。</p> <p>6. 食品安全。</p> <p>识记：食品安全存在的问题及政府出台的相关应对措施。</p>	<p>1. 课堂讨论：如何理解“没有全民健康，就没有全面小康”。</p> <p>2. 课堂讨论：结合当前疫情防控，针对如何健全学校疾病预防体系问题谈谈自己的看法。</p> <p>3. 热点问题讨论：如何看待“全民健身热潮”下的“直播健身风”？</p> <p>4. 课堂测试：通过线上发送作业：影响健康素养的</p>	理论 16 学时

	<p>理解：从国家安全、民族未来、社会和谐等角度理解食品安全的重要性。</p> <p>运用：客观全面地认识我国的食品安全问题，自觉维护食品安全。</p> <p>7. 心理健康。</p> <p>识记：国民心理健康素养现状、存在的问题及原因。</p> <p>理解：心理健康在健康中国建设过程中的重要意义。</p> <p>运用：厘清心理健康与国民幸福之间的关系，维护心理健康，提升全民幸福指数。</p> <p>8. 全民健身。</p> <p>识记：全民健身的重要性以及全民健身的实现路径。</p> <p>理解：全民健身运动存在的问题以及应对措施。</p> <p>运用：普及科学健身的方法，提升国民健康素养。</p>	<p>因素有哪些？</p>	
--	--	---------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，全部采用专题教学和案例教学模式，重视启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握基本政策和基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《形势与政策》，中宣部时事报告杂志社，2022 年版。
- 李笃武、刘建兰、朱宏晋主编，《大学生时政教育教程：健康中国》，光明日报出版社，2021 年，第 1 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分利用数字校园，建设课程网站，丰富师生互动、互评和互学途径。及时向学生推介网络学习资源，为学生提供国内知名专家学者的时事报告、研究文章。

执笔：霍妍  
 审核：刘明  
 审定：孟庆慧  
 2022 年 8 月 10 日

# 《中国近现代史纲要》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是本科各专业的通修课程，是高校大学生必修的思想政治理论课之一。通过该课程的学习，使大学生掌握中国近现代社会发展的历史进程及其内在的规律性，了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。使学生能适应新时代对专业知识和政治素质的工作要求，它要以《思想道德与法治》课程的学习为基础，也是进一步学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程旨在帮助学生认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革开放的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党的坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

### 2.1 知识目标：

- 知道外国资本-帝国主义同中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难、近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史、中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性、没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国的道理。
- 领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，领会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、今天的幸福生活来之不易。
- 应用马克思主义的历史观、方法论分析问题和解决问题，明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，警惕和反对历史虚无主义。
- 了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，了解新时代中国特色社会主义的伟大成就和意义，坚定只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的信念，增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 2.2 技能目标：

- 培养学生运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非的能力。
- 增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身于实现中华民族伟大复兴的社会实践中。
- 培养学生较强的自主学习能力，独立思考的能力，提高学生在学习思想政治理论课的积极性，提高学生的创新意识。

- 激励学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

### 2.3 素质目标：

- 具有爱国主义情操和民族意识，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
- 具有继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神的自觉性，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。
- 具有坚持中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。
- 具有拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性，自觉总结和汲取历史经验，提高自身的政治素质。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	导言	识记：《中国近现代史纲要》的课程性质、目标要求。把握中国近现代史的历史分期、主题和主线。 理解：中国近代社会的基本国情。 运用：能够运用史实资料分析实现中华民族伟大复兴是百年党史的主题。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 课堂提问	理论 1学时
2	第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争	识记：鸦片战争是中国近代史的开端，知道鸦片战争后资本—帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透。 理解：近代中国的两对主要矛盾和中华民族面临的两大历史任务，中国人民反侵略斗争失败的原因和民族意识的觉醒。 运用：运用具体史实论述反驳“侵略有功论”等错误观点。	1. 课堂讲授 2. 多媒体教学 3. 穿插相关的教学视频 4. 对中国人民反侵略战争的意义、失败的原因和教训，进行讨论式互动教学。	理论 3学时
3	第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	识记：农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索过程和结果。 理解：太平天国农民运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。 运用：能够运用具体史实论述不触及封建制度的救国措施都不能从根	1. 提出问题：农民阶级、地主阶级及资产阶级维新派对中国未来社会出路进行了哪些探索？ 2. 课堂讲授，多媒体教学，穿插合适的教学视频。 3. 课堂讨论：农民阶级、	理论 3学时

		本上救中国。	地主阶级、资产阶级维新派对国家出路的早期探索最终失败的原因和教训。	
4	第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	<p>识记：辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的内涵、辛亥革命的历史过程。</p> <p>理解：辛亥革命失败的原因、意义及辛亥革命失败的启示。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析资产阶级共和国建国方案在中国行不通的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对辛亥革命后近代中国的历史性巨大变化作具体的史料介绍。</li> <li>2. 辛亥革命失败的原因，侧重讨论式互动教学。</li> <li>3. 引导学生把握资产阶级领导的旧民主主义革命解决不了中国的独立和富强的问题，必须让位于无产阶级领导的新民主主义革命。</li> <li>4. 进行线上随堂单元测试测试，检测学习效果，及时查漏补缺并进一步改进教学。</li> </ol>	理论 3学时
5	第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	<p>识记：新文化运动和五四运动的历史背景、基本过程及其历史意义。</p> <p>理解：中国共产党成立的重大历史意义和伟大的建党精神，第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>运用：能够运用具体史实论述为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对中国人民为什么要选择马克思主义问题的讲解，侧重讨论式互动教学。</li> <li>2. 新文化运动和五四运动的历史作用问题，侧重其促进了中国人民的觉醒，为中国共产党的诞生创造了条件，强调结论。</li> <li>3. 关于中国共产党诞生的伟大历史意义，和建党精神，注重史论结合，利用启发式教学。</li> </ol>	理论 3学时
6	第五章	识记：以蒋介石为首的国民党如何	1. 中国共产党对中国革	理论



	中国革命的新道路	<p>建立反动专制统治的过程。中国共产党所进行的武装斗争和土地革命的历史进程，红军长征以及遵义会议的背景、过程和意义。</p> <p>理解：中国共产党探索中国革命新道路的历史过程，从而懂得农村包围城市、武装夺取政权这一革命新道路对中国革命最终取得胜利的伟大意义。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述中国革命新道路“新”在哪里并理解马克思主义中国化的重要意义。</p>	<p>命新道路进行探索的问题侧重讨论式互动教学。</p> <p>2. 中国共产党历史上三次“左”倾错误问题，侧重引导学生讨论，注重史论结合。</p> <p>3. 本章教学内容丰富，多注重引导学生讨论、分析问题，确立他们对重点内容的正确认识。</p> <p>4. 穿插相关教学视频。</p>	3学时
7	第六章 中华民族的抗日战争	<p>识记：日本发动企图灭亡中国的侵略战争的全过程及相关重大历史事件。</p> <p>理解：中国人民为反法西斯战争的胜利所做出的巨大牺牲与贡献。抗日战争胜利的原因与深远历史意义，掌握中国共产党为中华民族抗日战争的胜利起到的中流砥柱的作用。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说中国共产党是中国人民抗日战争中的中流砥柱。</p>	<p>1. 利用视频资料讲解日本帝国主义侵略中国计划的蓄谋已久，利用图片资料帮助学生了解日军惨无人道的暴行。</p> <p>2. 对中国抗日民族统一战线的形成问题和抗日战争胜利的原因及意义，侧重讨论式互动教学。</p> <p>3. 利用启发式教学，强调中国共产党为抗日战争的胜利起到了中流砥柱的作用这个结论。</p>	理论 3学时
8	第七章 为建立新中国而奋斗	<p>识记：中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的过程。</p> <p>理解：国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。理解为什么说第三条道路行不通，理解中国革命胜利的原因和经验，掌握中华人民共和国成立的伟大历史意义，懂得没有共产党就没有新中国的道理。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述“江山就是人民，人民就是江山”和历史和人民选择了中国共产党等重要</p>	<p>1. 利用多媒体课件和相关视频资料呈现美国帮助蒋介石准备发动内战以抢夺革命胜利果实的事实，使大学生理解战争爆发的原因和背景。</p> <p>2. 关于第三条道路的幻灭、南京国民党政权的覆灭、中国共产党和民主党的团结合作以及人民共和国的建立等问题，侧重讨论式互动教学。</p>	理论 3学时

		论断。	<p>3. 利用启发式教学：中国共产党领导人民打败了国民党的军事进攻，从而为中国人民选择了社会主义的前途问题，强调这个结论。</p> <p>4. 进行线上单元测试，检测学习效果并进一步改进教学。</p>	
9	第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<p>识记：中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固，党在过渡时期的总路线，中国共产党领导各族人民进行社会主义改造的伟大实践，社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>理解：社会主义改造的伟大功绩及其经验教训，社会主义建设的长期性和复杂性、中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p> <p>运用：能够结合当前中国国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义。</p>	<p>1. 通过课堂内容讲授引导学生理解历史和人民对社会主义道路的必然选择。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握社会主义制度的确立是中国社会最深刻的变革。</p> <p>3. 引导学生分析中国共产党在社会主义建设中所探索出来的宝贵经验。</p>	理论 6学时
10	第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>识记：知道文革结束后中国共产党在思想上、政治上拨乱反正和经济上调整、整顿的措施。知道党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。知道改革开放以来中国特色社会主义建设所取得的巨大成就。</p> <p>理解：中共十一届三中全会的历史功绩，认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>运用：能够运用史实资料论述为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来的伟大历史转折</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行本章的教学，同时插入相关的视频资料，引导学生理解十一届三中全会的重大历史意义。</p> <p>2. 侧重讨论式互动教学，引导学生掌握改革开放是中国人民的必然选择。</p> <p>3. 运用启发式教学引导学生掌握中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。</p>	理论 6学时
11		识记：能够知道十八大以来党和国	1. 利用多媒体课件进行	理论

	第十章 中国特色社 会主义进入 新时代	家事业的历史性成就和历史性变革。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。知道我国社会主义矛盾的新变化，知道中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义 理解：认识统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的意义 运用：能够联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。	本章的教学，引导学生了解十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革。 2. 侧重讨论式互动教学，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。 3. 引导学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。 4. 穿插相关的教学视频。 5. 进行线上随堂单元测试，检测学习效果。	6学时
--	------------------------------	--	---	-----

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

采用多样化的教学方法：如课堂讲授、课堂讨论、专题研讨、视频观看、课后作业、开放式教学等，提高学生学习的主动性和积极性，培养大学生的探索精神与创新能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 欧阳淞、丁俊萍等主编，《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

学校图书馆和学院阅览室拥有大量的教学参考资料、视频资料 and 与《中国近现代史纲要》教学相关的期刊杂志，为课程教学提供了丰富的教辅资料。《中国近现代史纲要》现有网上教学资源非常丰富，部分优秀的教学设计、教学案例以及教学视频可以有机融合到课堂教学中，提高教学实效。

执 笔：王文静

审 核：宗先顺

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《马克思主义基本原理》课程标准

学时：40

学分：2.5

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是全国普通高校本科各专业学生的公共必修课，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程。通过对马克思主义基本原理的系统讲解，使学生在树立马克思主义科学的世界观、人生观、价值观的同时，不断提高理论思维水平，学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能应用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。因此，马克思主义基本理论教学不能仅仅停留在单纯传授知识的层次上，更主要的是要培养学生的思维能力、创新能力以及分析问题、解决问题的能力。学习本课程有利于学习其他思想政治理论课程，也将为专业课的学习提供方法论。

## 2. 课程目标：

课程总体目标：本课程通过介绍马克思主义基本原理，使学生了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生了解国情、民情、党情，树立共产主义的理想信念；使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，形成自觉运用马克思主义基本立场、基本观点和基本方法解决实际问题的素养。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义的基本理论，包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本概念和基本原理。
- 领会马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们从事社会主义革命和社会主义建设的指导思想和理论基础。
- 应用马克思主义的理论分析社会现象，提升学生对社会问题进行思考的能力。使学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，形成正确的世界观和方法论，养成科学的思维方式，增强分析问题和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

- 树立马克思主义的世界观和方法论，能够做到理论联系实际，在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题。
- 自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界。
- 提高学生运用历史唯物主义基本原理认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展基本规律的能力。正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题。

### 2.3 素质目标：

- 学会辩证分析法，能够对现实问题作一分为二的分析；明晰人生价值的真谛完善人

格品德，把追求真善美作为人生目标。

- 把握人类社会发展的客观规律，形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。
- 训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机。坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	导论	<p>1. 马克思主义的创立与发展</p> <p>识记：能够知道马克思主义的科学内涵和马克思主义的产生和发展。</p> <p>理解：能够说明马克思主义创立的社会根源、阶级基础和思想渊源。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析马克思主义是不断发展的科学。</p> <p>2. 马克思主义的鲜明特征</p> <p>识记：能够知道马克思主义具有科学性、革命性、实践性、人民性和发展性等鲜明特征。</p> <p>理解：能够说明马克思主义的鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的鲜明特征展现出马克思主义的理论形象。</p> <p>3. 马克思主义的当代价值</p> <p>识记：能够知道马克思主义是观察当代世界的认识工具，是指引当代中国发展的行动指南，是引领人类社会进步的科学真理。</p> <p>理解：能够说明马克思主义在当代的价值，说明马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。</p> <p>运用：能够运用马克思主义在当代的价值进一步说明马克思主义在当今世界日益焕发出旺盛的生命力。</p> <p>4. 自觉学习和运用马克思主义</p>	<p>1. 介绍本单元课程内容。通过讲授，了解什么是马克思主义、马克思主义是如何产生和发展的以及怎样学习马克思主义等问题。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论。题目是“大学生为什么要学习马克思主义？”，或者另外设计题目，时间约30分钟。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学 时

		<p>识记：能够知道学习马克思主义要有正确地态度和科学的方法。</p> <p>理解：能够说明马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用。</p> <p>运用：能够运用马克思主义理论帮助青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。</p>		
2	第一章 世界的物质性及发展规律	<p>1. 世界多样性与物质统一性</p> <p>识记：能够知道物质及其存在形式，物质与意识的辩证关系和世界的物质统一性原理。</p> <p>理解：能够说明世界是物质的世界、物质的根本属性和基本存在形式；能够说明物质决定意识，意识对物质具有反作用。</p> <p>运用：能够运用唯物主义的基本原理坚持实事求是，一切从实际出发，在坚持和发展中国特色社会主义伟大实践中想问题、办事情。</p> <p>2. 事物的联系和发展。</p> <p>识记：能够知道事物的普遍联系、事物的永恒发展、矛盾的同一性和斗争性及其在事物发展中的作用、矛盾的普遍性和特殊性及其互相关系、事物发展过程中的量变和质变及其互相转化、事物发展过程中的肯定和否定及其互相转化。</p> <p>理解：能够说明世界上的万事万物都处于普遍联系中，普遍联系引起事物的运动发展。联系和发展是唯物辩证法的总观点和总特征。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证法提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。</p> <p>识记：能够知道唯物辩证法是科学的认识方法和思维方法。。</p> <p>理解：能够说明唯物辩证法是伟</p>	<p>1. 本单元课程内容。通过讲授，了解世界的物质统一性原理、科学的实践观和唯物辩证法的基本原理等。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，本章抽象的理论和概念较多，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 进行单元测试。</p>	理论 9学 时

		<p>大的认识工具、根本的认识方法。</p> <p>运用：能够运用唯物辩证的科学方法提高辩证思维能力。</p>		
3	第二章 实践与认识及其发展规律	<p>1. 实践与认识。</p> <p>识记：能够知道马克思主义的实践观、认识论和实践是认识的基础。</p> <p>理解：能够说明实践的本质、结构和表现形式，认识的本质与过程。</p> <p>运用：能够运用实践和认识的辩证关系树立实践第一的观点。</p> <p>2. 真理与价值。</p> <p>识记：能够知道真理的客观性、绝对性和相对性；价值、价值评价和价值观。</p> <p>理解：能够说明实践是检验真理的唯一标准。</p> <p>运用：能够运用真理与价值的辩证关系自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>3. 认识世界和改造世界</p> <p>识记：能够知道认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。</p> <p>理解：能够说明主观与客观、实践与认识的统一，认识世界的目的是为了改造世界。</p> <p>运用：能够运用马克思主义认识论揭示的人类认识的本质和发展的一般规律，为人类认识世界和改造世界指明科学的道路。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和理解马克思主义认识论的基本观点。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 6学时
4	第三章 人类社会及其发展规律	<p>1. 社会基本矛盾及其运动规律。</p> <p>识记：能够知道社会存在与社会意识的辩证关系，物质生产方式在社会存在和发展中的作用，社会基本矛盾运动规律。</p> <p>理解：能够说明社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在有能动的反作用；说明生产力与生产关系及其矛盾运动规律，经济基础与上层建筑及其矛盾运动</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和把握马克思主义历史唯物主义的基本原理。</p> <p>2. 由于学生对于历史唯物主义的一些基本原理有所了解，可以由学生选取感兴趣的问题进行设计，在课堂上讨论或者制作课件上</p>	理论 6学时

		<p>规律。</p> <p>运用：能够运用社会基本矛盾及其运动规律正确认识人类历史及其发展趋势。</p> <p>2. 社会历史发展的动力。</p> <p>识记：能够知道社会基本矛盾在社会发展中的作用，阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，改革和科学技术在社会发展中的作用。</p> <p>理解：能够说明社会基本矛盾从根本上决定了各种社会矛盾的产生和发展，根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。</p> <p>运用：能够运用社会历史发展的动力的原理阐明推动历史发展的动力是多方面的。</p> <p>3. 人民群众在历史发展中的作用。</p> <p>识记：能够知道社会历史观的基本问题，人民群众在创造历史过程中的决定作用。</p> <p>理解：能够说明人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p> <p>运用：能够运用唯物史观的基本观点正确理解无产阶级政党的群众路线，能够正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。</p>	<p>讲台讲课，充分调动学生的积极性，教师进行点评，</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
5	第四章 资本主义的本质及规律	<p>1. 商品经济和价值规律</p> <p>识记：能够知道马克思主义商品理论、货币理论、价值规律理论。</p> <p>理解：能够说明马克思劳动价值论的基本内容，商品经济的基本规律及其作用。</p> <p>运用：能够运用商品经济的基本矛盾分析资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用。</p> <p>2. 资本主义经济制度的本质。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握马克思主义对于资本主义本质的揭示。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学</p>	理论 6学时



		<p>识记：能够知道劳动力商品理论、剩余价值的生产理论、资本积累理论、资本流通理论等。</p> <p>理解：能够说明马克思主义剩余价值论的基本原理。</p> <p>运用：能够运用马克思主义的基本观点认清资本主义的本质。</p> <p>3. 资本主义政治制度和意识形态。</p> <p>识记：能够知道资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。</p> <p>理解：能够说明资本主义国家的职能和本质、资本主义的民主制度及其本质、资本主义意识形态的本质。</p> <p>运用：能够运用资本主义民主制度本质的有关理论加深对资本主义国家的选举制度和政权组织形式的理解。</p>	<p>的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p> <p>4. 组织单元测试。</p>	
6	第五章 资本主义的发展及其趋势	<p>1. 垄断资本主义的形成与发展</p> <p>识记：能够知道私人垄断资本主义的形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质，经济全球化的表及影响。</p> <p>理解：能够说明垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物。</p> <p>运用：能够运用国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。</p> <p>2. 正确认识当代资本主义的新变化</p> <p>识记：能够知道第二次世界大战后资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>理解：能够说明当代资本主义新变化的表现和特点、当代资本主义新变化的原因、当代资本主义新变化的实质、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>运用：能够运用结合职工持股理论，谈谈职工持股在我国的运用</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握资本主义发展的历史进程，资本主义经历了产生、发展的过程，也必将有一个逐步衰亡、为新的社会所代替的过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 课堂讨论，题目是“如何认识当代资本主义的新变化？”，学生分组制作课件、写讨论报告和推选代表发言。</p> <p>4. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并</p>	理论 3学时

		<p>及其作用。</p> <p>3. 资本主义的历史地位和发展趋势。</p> <p>识记：能够知道资本主义的历史地位、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。</p> <p>理解：能够说明资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。</p> <p>运用：能够运用资本主义为社会主义所代替的历史必然性的理论，分析为什么要坚定共产主义理想信念？</p>	明确本单元的重点、难点和关键点。	
7	第六章 社会主义的发展及其规律	<p>1. 社会主义五百年的历史进程</p> <p>识记：能够知道社会主义五百年的历史进程。</p> <p>理解：能够说明社会主义从空想到科学、社会主义在苏联一国的实践、社会主义发展到多个国家。</p> <p>运用：能够运用社会主义的历史经验，对世界社会主义事业的发展充满信心。</p> <p>2. 科学社会主义一般原则</p> <p>识记：能够知道科学社会主义的一般原则。</p> <p>理解：能够说明科学社会主义一般原则是马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验形成的。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义一般原则深刻理解中国特色社会</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程。</p> <p>2. 对课程内容进行理论分析，在授课过程当中根据实际需要采取多种教学手段和方法，比如恰当的案例、贴切的视频资料、课堂提问和课堂讨论等方法，调动学生参加课堂教学的积极性和主动性。</p> <p>3. 对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 3学时

		<p>主义进入新时代，中国共产党人要根据时代变化和实践发展，不断深化认识、总结经验，在理论创新和实践创新的良性互动中推进21世纪中国的马克思主义。</p> <p>3. 在实践中探索现实社会主义的发展规律</p> <p>识记：能够知道经济文化相对落后的国家率先取得革命胜利的历史合理性和进行社会主义建设的艰巨性和长期性。</p> <p>理解：能够说明社会主义发展道路的多样性及其原因，探索适合本国国情的发展道路。</p> <p>运用：能够运用社会主义在实践中开拓前进的发展规律以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。</p>		
8	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	<p>1. 展望未来共产主义新社会</p> <p>识记：能够知道预见未来社会的科学方法论原则，共产主义社会的基本特征。</p> <p>理解：能够说明“两个必然”和“两个决不会”的关系。</p> <p>运用：能够运用实现共产主义是历史发展的必然规律，谈谈坚持共产主义理想。</p> <p>2. 实现共产主义是历史发展的必然趋势。</p> <p>识记：能够知道实现共产主义理想实现的必然性和长期性。</p> <p>理解：能够说明资本主义的灭亡和向社会主义转变是一个长期的过程。</p> <p>运用：能够运用科学社会主义的基本原则与社会主义建设的关系，理解经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性。</p> <p>3. 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。</p> <p>识记：能够知道共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。</p>	<p>1. 本单元课程内容是学习和掌握共产主义的基本理论。</p> <p>2. 选取几个主题，提前布置给学生，学生分组准备，推荐一名学生上讲台讲课，老师进行点评。</p> <p>3. 教师对本单元的内容进行简明扼要的小结，并明确本单元的重点、难点和关键点。</p>	理论 4学时

		<p>理解：能够说明坚持远大理想与共同理想的辩证统一。</p> <p>运用：能够运用共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

教学方法上注重将教学内容中比较抽象、难于理解的内容用多媒体向学生演示，使其直观、形象，同时节省书写时间，有更多的时间让学生表达自己的观点，活跃课堂气氛，从而激发学生的学习积极性。组织学生针对社会某一现象或学生所关注的某一问题进行辩论，或者学生走上讲台讲课，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力以及团结协作能力。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2021 年版。

##### 4.4 资源开发与利用：

为了促进学生主动学习，根据教学内容的要求和学生的思想变化情况，选用了大量的教学扩充性资料。主要有：

(1) 围绕教材内容收集典型案例，以音频、视频、文档的形式展示，以增强教材说服力和感染力。

(2) 原著选读。主要是作为重要思想来源的德国古典哲学和一些重要的现代西方哲学原著。马克思主义经典作家的著作，与思想一脉相承的党的三代领导人关于中国革命和建设的主要著作。当前学术前沿领域里具有代表性的著作。这些资料在帮助学生巩固知识、拓展理论视野等方面大有帮助。

(3) 具有比较完善的多媒体教学硬件设施，多媒体教室和网络系统的建设提供了进行网络教学的良好环境。

执 笔：秦瑞霞

审 核：秦瑞霞

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《思想政治理论实践课》课程标准

学时：64

学分：2

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是面向本科所有专业学生开设的必修课，主要采取三种形式进行，即：认知社会实践（社会调研）、体验社会实践（拍摄微电影、情景剧表演、大学生讲思政课）、服务社会实践（志愿服务项目、政策宣讲项目等）三类。通过本课程的学习和实践，能够培养大学生理论联系实际的能力；引导大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情，提高大学生分析社会问题和解决社会问题的能力；使大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度理论、文化自信，坚定中国特色社会主义的理想信念。

## 2. 课程目标：

本课程旨在提高大学生对思想政治理论相关知识的理解、掌握、运用能力；培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识国情、分析社会现象、解决社会问题的能力；引导大学生进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义的信念和中华民族伟大复兴的信心。

### 2.1 知识目标：

- 知道马克思主义理论的基本内容、观点和方法，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指导意义。
- 正确认识中国革命、建设和改革开放的历史与基本经验，明确自身所肩负的历史使命，坚定中国特色社会主义理想信念。
- 领会中国特色社会主义理论体系基本内容、逻辑框架和现实意义，了解我国基本国情和改革开放的基本经验，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、历史进程、主要内容和精神实质。

### 2.2 技能目标：

- 巩固大学生所学思想政治理论课的基础理论知识，提高运用马克思主义基本原理、基本理论分析实际问题和解决实际问题的能力。
- 培养和锻炼大学生参与社会实践的能力，增强大学生的社会责任感和历史使命感，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
- 锻炼大学生的社会实践能力、团队合作能力、养成高尚品格，增强社会责任感。

### 2.3 素质目标：

- 坚定大学生中国特色社会主义理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
- 使大学生具有较深的理论素养和实践创新能力，具有理论联系实际、脚踏实地的行为品格。
- 使大学生具有正确的世界观、人生观、价值观和强烈的爱国主义情感与历史责任感，具有高度的建设中国特色社会主义的自觉性。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	红色经典 品读	<p>教学内容:</p> <p>阅读与教材内容相关的小说、人物传记、历史故事、时事政治材料等。</p> <p>阅读参考书目:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》</li> <li>2. 习近平:《习近平谈治国理政》</li> <li>3. 毛泽东:《论持久战》、《青年运动的方向》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》</li> <li>4. 曲波:《林海雪原》</li> <li>5. 邓榕:《我的父亲邓小平》</li> <li>6. 埃德加·斯诺:《西行漫记》</li> <li>7. 金一南:《苦难辉煌》</li> <li>8. 《钢铁是怎样炼成的》</li> <li>9. 《习近平的七年知青岁月》等</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 阅读书目中的故事情节, 人物关系、历史背景。</li> <li>2. 理解: 阅读书目中所表达的中心思想。</li> <li>3. 运用: 结合自身实际, 科学借鉴相关作品中有益的思想理论方法, 为认识和解决当今社会问题服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生阅读相关的红色经典书目。</li> <li>2. 指导学生做好读书笔记。</li> <li>3. 指导学生写好读后感。</li> </ol>	<p>实践 10 学时</p>
2	红色影视 赏析	<p>教学内容:</p> <p>推荐的红色影视剧目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《厉害了我的国》</li> <li>2. 《战狼-2》</li> <li>3. 《红海行动》</li> <li>4. 《我的长征》</li> <li>5. 《平原游击队》</li> <li>6. 《郭明义》</li> <li>7. 《甘祖昌》</li> <li>8. 《建国大业》</li> <li>9. 《建党伟业》</li> <li>10. 《建军大业》</li> <li>11. 《辛亥革命》</li> <li>12. 《青春之歌》</li> <li>13. 《恰同学少年》</li> <li>14. 《上甘岭》</li> <li>15. 《开国大典》</li> <li>16. 《大决战》三部曲</li> <li>17. 《长征》</li> <li>18. 《雷锋》等。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 红色影视作品中的故事情节,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生观看与教材内容相关的红色影视作品。</li> <li>2. 给学生讲解影视作品反映的时代背景和表达的主题思想。</li> <li>3. 指导学生写好观后感。</li> </ol>	<p>实践 5 学时</p>

		<p>人物关系、历史背景。</p> <p>2. 理解：红色影视作品中所表达的思想内涵，接受爱国主义思想教育。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，科学借鉴相关影视作品中有益的思想理论方法，为认识 and 解决当今社会问题服务。</p>		
3	感动人物 追寻	<p>教学内容：</p> <p>1. 参观爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。如：潍县战役纪念馆、坊茨小镇、坊子炭矿遗址文化园、淌水崖水库纪念馆、牛头镇抗日武装起义纪念馆、陈少敏纪念馆、龙池镇革命老区、诸城王尽美纪念馆、寿光三元朱村等。</p> <p>2. 访谈老一辈革命军人、英雄模范人物。</p> <p>3. 访谈当代道德模范人物。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容、了解英模人物的先进事迹。</p> <p>2. 理解：英模人物、道德模范人物高尚的思想情操及对当今社会的教育意义。</p> <p>3. 运用：结合自身实际，学习爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地的展出内容，学习英模人物的先进事迹，为认识和解决当今社会问题服务。</p>	<p>1. 指导学生选择合适的爱国主义教育基地或思想政治理论课实践教学基地。</p> <p>2. 帮助学生联系英模人物、道德模范人物。</p> <p>3. 指导学生写好观后感或者采访笔记并整理成文。</p>	<p>实践 10 学时</p>
4	拍摄 微电影	<p>教学内容：</p> <p>1. 以微电影为载体让思政课插上艺术的翅膀，反映充满正能量的大学生活。</p> <p>2. 以微电影为载体再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物。</p> <p>3. 以微电影为载体反映我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：利用微电影记录大学生人生中最青春最亮丽的大学时光、再现中国近现代史中的伟大历史事件或重要历史人物、反映我国改革开放的伟大成就、讴</p>	<p>1. 介绍拍摄微电影的相关要求。</p> <p>2. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>3. 指导学生进行微电影剧本的创作。</p> <p>4. 指导学生拍摄具有思想性、艺术性、现实性的微电影。</p>	<p>实践 10 学时</p>

		<p>歌中国特色社会主义新时代。</p> <p>2. 理解：通过微电影这种实践教学形式反映学生对所学思想政治理论内容的正确理解与把握。</p> <p>3. 运用：以马克思主义的立场、观点和方法为指导，以所学思想政治理论课内容为依据，着眼学习、生活和社会实际，发现问题、分析问题、解决问题。</p>		
5	情景剧表演	<p>教学内容：</p> <p>根据所学思想政治理论课教学内容，选取相关的一个故事情节、一个历史事件、一个历史人物、一段思想感受，撰写剧本、分组表演，时长不超过15分钟。</p> <p>参考表演剧目：</p> <p>1. 宿舍趣事 2. 来到大学我变了 3. 手机 4. 我的选择 5. 对话保尔柯察金 6. 祖国在我心中 7. 身边有个爱国者 8. 诚信之争 9. 家教之思 10. 快乐的志愿者 11. 智斗骗子 12. 到底公平不公平 13. 虎门销烟 14. 戊戌六君子 15. 与妻书 16. 刑场上的婚礼 17. 赵一曼 18. 中共一大 19. 最后一次演讲 20. 中山装的故事 21. 诗人毛泽东 22. 风雪长征路 23. 红梅赞 24. 红军被 25. 五四芳华 26. 致敬马克思等。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 全员参与剧本的撰写或者活动方案的设计，做好活动分工。</p> <p>2. 剧本的撰写或者活动方案的设计必须人人参与，参与表演可根据每个人的兴趣和特长酌情参加。</p> <p>3. 根据自己的表演特长，分组自由组合，人数不定，也可打破班级界限组队参赛。</p> <p>4. 根据所给出的参演题目，或者自选的参演内容撰写表演剧本或设计活动方案，内容一定要尊重史实，严肃认真、充满正能量。</p> <p>5. 表演要求：演员要举止大方、配合默契。表情丰富自然、语言简洁、清晰，</p>	<p>1. 指导学生进行选题、分组。</p> <p>2. 指导学生进行情景剧剧本的创作。</p> <p>3. 指导学生排练情景剧。</p> <p>4. 指导学生观看优秀作品，分析其出彩之处和可取的做法，为以后完善该实践教学模式提供借鉴。</p>	<p>实践 10 学时</p>



		动作到位、得体、流畅。		
6	大学生讲 思政课	<p>教学内容：</p> <p>学生以小组为单位，根据教师布置的参考题目，搜集资料，结合所学思政课内容，确定具体标题，写出一篇演讲稿或授课讲稿，推选一人参加演讲或者授课，时间控制在5分钟以内。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紧扣教师所给予的题目，紧密结合所学理论知识，以小组为单位撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>2. 合理分工、团结协作，积极参与。</li> <li>3. 严格按照老师规定的格式、时间等要求认真准备、积极参与演讲或授课。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导学生进行选题、分组、分工。</li> <li>2. 指导学生搜集资料、交流讨论。</li> <li>3. 指导学生撰写演讲稿或授课讲稿。</li> <li>4. 指导学生开展演讲比赛或授课比赛，现场点评，进行实践教学打分。</li> </ol>	实践 5 学时
7	撰写社会 调查报告	<p>教学内容：</p> <p>结合所学思想政治理论课教学内容，根据当前经济社会发展的热点问题，由指导教师提出选题指南，学生自选其一或自拟题目，在充分进行社会调查的基础上，撰写一篇不少于3000字的调查报告。</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调查报告由以下几部分组成：标题、摘要、关键词、前言、正文及结语。摘要需写明调查目的、方法、结果等，200字以内；关键词3~5个。</li> <li>2. 前言应写出本次调查的参加者、调查的主题、时间、地点及背景等；正文应当内容丰富，包括调查内容、所采用的方法、理性思考、发现的问题及解决建议等；结语部分写出总体结论、感悟及对实践活动的建议等。</li> <li>3. 要求观点正确，言之有物，思路清晰。报告的总篇幅不少于3000字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生讨论，确定选题。</li> <li>2. 指导学生组建调查团队。</li> <li>3. 培训学生调查技能。</li> <li>4. 确定调查报告规范格式。</li> <li>5. 指导学生撰写调查报告。</li> </ol>	实践 14 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用多样化的实践教学方法，如：红色经典品读、红色影视赏析、感动人物追寻、拍摄微电影、表演情景剧、大学生讲思政课、撰写社会调查报告等，提高大学生实践的积极性和主动性，培养大学生的责任意识、探索精神、创新能力和团队合作精神。实际教学过程中，可在多种实践教学方式中重点选择其中的1-2种，并对实践教学课时作适当调整。

##### 4.2 评价方法：

《思想政治理论实践课》考核在大一、大二分两次进行，两次实践教学考核成绩满分均为100分。不参加实践学者，考核成绩记为零分。

#### 4.3 教材选编：

- 彭斌、杨小军、揭晓主编，《高校思想政治理论课实践教程》，中共中央党校出版社，2022年，第1版。

#### 4.4 资源开发与利用：

依托省级一流本科课程《思想政治理论实践课》和建成的思政课虚拟仿真实践教学中心，充分利用已有的系列红色课程资源、精品微课堂、思政短视频、红色电影资源、实践教学展演五大类数字化教学资源，持续推进思政课实践教学。

执 笔：刁传秀

审 核：何 苗

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《英语》课程标准

**学时：48**

**学分：2.5**

**适用专业：护理学专业 3+2 贯通**

## 1. 课程概述：

本课程是护理贯通专业的通修课，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，通过本课程的学习，使学生掌握英语常用词汇、习语、语法和语篇知识；培养学生的英语综合运用能力，特别是用英语进行思维和表达的能力；使学生能适应日后临床工作要求，它要以中学英语课程的学习为基础，也是进一步学习专业英语和大学英语选修课程的基础。

## 2. 课程目标：

本课程旨在培养学生的英语综合应用能力，培养学生的跨文化交际能力、思辨能力和逻辑思维能力，同时增强其自主学习能力，提高综合人文素养，为提升职业竞争力和可持续发展打下坚实的基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道有关英语国家的人文历史等方面的知识。
- 领会英语基本语篇的篇章结构和逻辑关系。
- 熟练应用基本的单词、习惯用语或固定搭配。

### 2.2 技能目标：

- 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢(每分钟 130-150 词)的英语广播和电视节目，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。
- 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就所熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。
- 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和详读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。
- 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。
- 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语

言表达错误。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的职业道德和人文素养。
- 增强自主学习能力和思辨创新能力。
- 培养英语综合运用能力和跨文化交际能力。
- 增强文化认同感和民族文化自信。

### 3. 课程的主要内容与要求:

#### 理论课

#### 第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Growing Up	教学内容: 1. Listening Task 2. Text A Writing for Myself 3. Text B The Scholarship Jacket 教学要求: 1. Memorize the key language points and learn how to use them in context. 2. Understand the main idea (the essence of writing is to write what one enjoys writing) and structure of the text (narration in chronological sequence). 3. Master the narrative skills demonstrated in Text A (selection of details, repetition and coherence). 4. Write a letter of congratulations in an appropriate way.	1. 课前线上自主学习: 查阅资料并深度思考什么是成长。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。 3. 基于深度阅读进行启发和讨论主动作为(学习)和被动作为(学习)的利弊。 4. 讨论个人成长与国家发展和社会进步的关系, 引导学生树立正确的人生观。 5. 学写感谢信。	4 学时
2	Book One Unit 2 Friendship	教学内容: 1. Listening Task 2. Text A All the Cabbie Had Was a Letter 3. Text B Never Let a Friend Down 教学要求:	1. 课前线上自主学习: 查阅、收集与友情相关的中外名句和格言, 深度思考并定义朋友和友谊。 2. 通过快速阅读, 把握整篇文章的语篇结构、	4 学时

		<p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (never delay expressing your true feelings to a friend) and structure of the text (developing a story around a letter).</p> <p>3. Know that spoken English is much more informal than written English.</p> <p>4. Write a personal letter in an informal way.</p>	<p>写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深入阅读进行启发和讨论交友的重要意义和如何维系友谊。</p> <p>4. 学写私人书信。</p>	
3	<p>Book One Unit 3 Understanding Science</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Public Attitudes Toward Science</p> <p>3. Text B How to Make Sense out of Science</p> <p>教学要求：</p> <p>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</p> <p>2. Understand the main idea (to ensure the survival of human civilization, measures must be taken to help the public understand science) and structure of the text (introducing a topic, developing the topic with supporting details, supplying a conclusion).</p> <p>3. Master the style differences between narrative writing and expository writing.</p> <p>4. Write an exposition.</p>	<p>1. 课前线上自主学习：查阅资料并深度思考科学发展对社会进步的影响。</p> <p>2. 通过快速阅读，把握整篇文章的语篇结构、写作特点及写作意图。</p> <p>3. 基于深度阅读进行启发和讨论公众科学观对科技发展的影响和科普的重要意义。</p> <p>4. 针对目前在高科技领域中国被卡脖子现象，讨论自主创新的必要性和紧迫性。鼓励学生科技创新。</p> <p>5. 了解记叙文和说明文的区别，学写说明文。</p>	4 学时
4	<p>Book One Unit 4 The American Dream</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. Listening Task</p> <p>2. Text A Tony Trivisonno's American Dream</p> <p>3. Text B With His Own Two Hands</p>	<p>1. 课前线上自主学习：查阅搜集与美国梦相关的西方文化背景信息。</p> <p>2. 观看美国梦影片，然后小组讨论的方式了解什么是真正的美国梦，</p>	4 学时

		<p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (Tony Trivisonno realized his American Dream through his own efforts) and structure of the text (one part telling the story of Tony's life and the other giving the author's comments on it).</li> <li>3. Master how to describe a person by his/her characteristic features, together with supporting details which demonstrate the features.</li> </ol>	<p>美国梦和中国梦的异同点。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 小组分工，按照时间顺序总结不同时期 Tony 的不同梦想。</li> <li>4. 用文化对比的方式引导学生学习中国文化，使学生了解美国梦和中国梦的区别，并鼓励大学生把自己的梦想和中国梦结合起来，把个人的奋斗和国家的未来紧密结合起来，为实现中国梦去努力奋斗。</li> <li>5. 通过写作练习学会如何概括文章内容。</li> </ol>	
5	Book One Test Yourself	<p>教学内容: Test Yourself (Units 1-4)</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finish the test within time limitation.</li> <li>2. Check how well these four units have been learned.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在规定时间里完成相应的测试题。</li> <li>2. 检查所学内容的掌握情况。</li> </ol>	2 学时
6	Book One Unit 5 Work to Live or Live to Work	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A The Company Man</li> <li>3. Text B You Might Be a Workaholic If...</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the author tries to define a typical workaholic in the American corporate world with the story of Phil) and structure of the text.</li> <li>3. Master the writing strategy and style demonstrated in the text (to set the tone of irony by</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习: 查阅、了解工作狂的危害。</li> <li>2. 小组展示课后作业的方式让学生们了解更多关于工作狂的背景知识。</li> <li>3. 小组辩论，工作与生活关系。</li> <li>4. 讨论工作与生活之间的关系，帮助学生塑造正确的三观，提高其独立思考和明辨是非的能力。</li> <li>5. 完成课后练习的方式进一步巩固所学到的</li> </ol>	4 学时

		choice of words).	重点单词和表达方式。	
7	Book One Unit 6 Romance	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A A Valentine Story</li> <li>3. Text B The Wallet</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (the nature of a heart is seen in its response to the unattractive) and structure of the text.</li> <li>3. Master the narrative skills demonstrated in the text (switch between tenses, change of narrators), some rhetorical devices (simile and metaphor) and the use of informal language in conversations.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习: 让学生查阅、了解情人节的起源、风俗习惯等背景知识。</li> <li>2. 学生利用 PPT 的帮助分组展示这个关于 John 的浪漫故事。</li> <li>3. 讨论话题“从一个人对不吸引人的事物的反应就能看出他内心的本质”, 在锻炼学生英语应用能力和提高其英语表达能力的同时帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观, 提高其明辨是非的能力。</li> <li>4. 让学生收集更多的关于浪漫故事的英语表达方式。</li> </ol>	4 学时
8	Book One Unit 7 Animal Intelligence	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening Task</li> <li>2. Text A What Animals really think</li> <li>3. Text B Do Animals Fall in Love?</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memorize the key language points and learn how to use them in context.</li> <li>2. Understand the main idea (some animals seem capable of thinking when it is in their own interests to do so) and structure of the text (introduction, 3 subheadings to give 3 supporting examples, conclusion).</li> <li>3. Know the importance of examples in exposition.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前线上自主学习: 查阅有关人与动物建立和谐共生的路径并了解人与动物主题的相关英文表达方式。</li> <li>2. 通过快速阅读文章, 整体把握文章的语篇结构及写作特点。</li> <li>3. 基于深入阅读进行启发和讨论, 揭示生态文明建设对于构建人类命运共同体的意义。</li> <li>4. 引导学生理解世间万物的平等关系从而树立呵护自然、守护和建设生态文明的自觉意识。</li> <li>5. 通过小组辩论和主</li> </ol>	4 学时

			题写作，练习运用例证来论述观点的写作方式。	
9	Book One Revision	<p>教学内容： Review what has been learned this term.</p> <p>教学要求： 1. Memorize the key language points and know how to use them in context. 2. Understand the passages that have been learned.</p>	<p>1. 学生复习所学内容。 2. 教师进行指导和答疑。</p>	2 学时

实验课  
第一册

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	Book One Unit 1 Traces of the past	<p>教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening</p> <p>教学要求： 1. Talk about past events and their impacts on the present. 2. Listen for specific information. 3. Keep a conversation going. 4. Conduct an interview.</p>	<p>1. 师生讨论周末参加的各种活动及最喜欢的活动与喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何使会话持续下去。</p>	2 学时
2	Book One Unit 2 A break for fun	<p>教学内容： 1. Listening to the world 2. Speaking for communication 3. Further practice in listening</p> <p>教学要求： 1. Talk about various leisure activities. 2. Listen for words and expressions for describing people's appearance. 3. Ask for and give recommendations.</p>	<p>1. 师生讨论各自看电影的频率及喜欢哪类电影，最喜欢的电影和演员及喜欢的原因。 2. 观看视频材料完成不同的听力任务。 3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。 4. 学习并运用口语技巧：如何征求和提出建议。</p>	2 学时



		4. Describe a past event.		
3	Book One Unit 3 Life moments	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about unusual experiences.</li> <li>2. Listen for time-order signal words and expressions.</li> <li>3. Make phone calls.</li> <li>4. Make a radio program on unusual experiences.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生描述自己不同寻常的经历。</li> <li>2. 观看视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于主题同伴合作进行口语对话练习。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 怎样打电话。</li> </ol>	2 学时
4	Book One Unit 4 Getting from A to B	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different types of transportation.</li> <li>2. Ask yourself information questions before listening.</li> <li>3. Make and respond to apologies.</li> <li>4. Deal with problems when traveling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的家庭旅行经历, 给出两到三个理由, 并说明他们从这次旅行中学到了什么。</li> <li>2. 观看视频材料, 完成听力任务, 听出具体的信息。</li> <li>3. 学生进行角色扮演练习, 练习不同的道歉方式和回应方式。</li> </ol>	2 学时
5	Book One Unit 5 Relax and explore	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about different kinds of holidays and interesting places.</li> <li>2. Listen for people's preferences by identifying comparatives.</li> <li>3. Make and take orders in a restaurant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论他们最喜欢的假期类型。</li> <li>2. 引导学生完成听力任务, 学习如何通过识别比较词来了解人们的喜好。</li> <li>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何在餐厅点菜和点菜。</li> </ol>	2 学时

		4. Introduce a town/city of China.		
6	Book One Unit 6 Wit and fit	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about your lifestyle.</li> <li>2. Predict a change of thought.</li> <li>3. Talk about health problems.</li> <li>4. Report on a sports survey.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生两人一组, 讨论好习惯和坏习惯的问题, 并互相提出建议。</li> <li>2. 观看视频材料完成听力任务, 学习如何获得表示思想转变的信号词。</li> <li>3. 学习并运用口语技巧: 学生进行角色扮演练习, 练习如何看病, 进行正确的医患对话。</li> </ol>	2 学时
7	Book One Unit 7 Weird, wild and wonderful	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listening to the world</li> <li>2. Speaking for communication</li> <li>3. Further practice in listening</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talk about nature and environmental issues.</li> <li>2. Use numbers, symbols and abbreviations in note-taking.</li> <li>3. Make guesses.</li> <li>4. Talk about a well-preserved amazing place.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师生探讨关于自然环境问题并结合自身小组讨论是喜欢城市生活还是乡村生活。</li> <li>2. 观看教学视频材料完成不同的听力任务。</li> <li>3. 基于单元主题完成同伴合作的口语练习任务。</li> <li>4. 学习并运用口语技巧: 如何进行演讲阐述。</li> </ol>	2 学时
8	Book One Oral Test	<p>教学内容:</p> <p>Oral Test</p> <p>教学要求:</p> <p>The students are expected to talk about a familiar topic freely for around three minutes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组与同伴进行各种主题对话。</li> <li>2. 教师判定学生对话成绩。</li> </ol>	2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

- 大学英语课程注重信息技术与课程教学的融合, 充分利用各类网络教学平台与资源, 积极开展线上线下混合式教学实践, 教学活动以“讲、辩、演、练、做”多维

形式展开，运用“启发式、参与式、研讨式”的教学方法，注重教材活动或任务的设计环节，给学生创造机会，让他们在完成活动或任务的过程中去感悟、领会和思考，在语言实践中提升英语综合应用能力和分析问题、解决问题的能力。

#### 4.2 评价方法：

- 采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

- 李荫华主编，《全新版大学英语综合教程》1-4 册，上海外语教育出版社，2014 年，第 2 版。
- 郑树棠主编，《新视野大学英语视听说教程》1-4 册，外语教学与研究出版社，2015 年，第 3 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

学校拥有的外语数字化教学平台，批改网、FIF 口语训练系统等学习平台给师生提供了丰富便捷的教学和课外学习资源和工具，使学生在在学习过程中可以获取立体性的学习资源，做到视、听、说、读、写相结合。

执 笔：肖文杰 韩向华

审 核：韩向华

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《体育》课程标准

**学时:96**

**学分: 3**

**适用专业: 护理学专业 3+2 贯通**

## 1. 课程概述:

本课程是必修课,通过本课程的学习,使学生掌握专项基础理论知识,健康知识,素质锻炼方法,以及专项运动技能;培养学生树立正确的健康观和体育观,使学生养成终身体育的意识、习惯,并具备终身体育的能力,以健康的身心适应高强度的医学学习和工作要求;本课程以基本身体素质练习、各专项基本技术技能为学习的基础,也是进一步学习竞技体育、形成终身体育意识的基础。

## 2. 课程目标:

体育课程是大学教育的重要组成部分,是衡量育人质量的重要标准。在建立“体育强校”的宏伟目标下,体育课程的根本目标定位为“培养具有健康第一意识,德、智、体、美全面发展的合格人才。切实增强学生体质健康水平,激发学生参与体育活动的兴趣,培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。”

### 2.1 知识目标:

- 知道专项相关理论,领会该项运动的理论基础。
- 应用健康知识,科学选择人体需要的健康营养食品,指导健康生活方式,养成良好的运动习惯。
- 应用损伤相关知识,分析损伤和病症发生的原因,有效预防运动损伤和运动病症的发生。
- 综合测试和评价自身体质健康状况,编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。

### 2.2 技能目标:

- 掌握 1-2 项健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼。
- 掌握 1-2 项运动技能,综合所学基本技战术,积极参与体育运动,基本形成终身体育的意识和习惯。
- 应用我国传统的养生保健方法,能形成健康的运动和行为习惯。

### 2.3 素质目标:

- 综合分析自身特点和能力,设置适合自己的体育学习目标,自觉通过体育活动调节心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度;
- 正确评价运动中的挫折和失败,在运动中体验乐趣和成功,表现出良好的体育道德,以及与人沟通、团结协作的团队精神;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,分析自身需要,制定锻炼计划,科学提高身体素质;
- 综合所学素质练习理论基础、方法和手段,准确、科学地在锻炼中运用,以更好地

提高身体素质，达到锻炼身体的目的。

- 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信念和历史责任感，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	体育理论课	<p>教学内容：</p> <p>主要包括运动项目的基础理论和技战术理论，运动健身的原理与锻炼方法，运动损伤的预防与处理措施，体育养生及保健知识，体育锻炼的自我监督与评价方法，运动处方，健康的基本概念等知识，并将理论部分以“理论知识窗”的形式贯穿于教学全过程。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 领会体育理论的基本内容。</p> <p>2. 综合理论与实践相结合，在运动实践教学中注意渗透相关理论知识，并应用多种形式的现代教学手段。</p> <p>3. 领会体育的发展简史，扩大学生的体育知识面，提高学生的认知能力。</p>	<p>理论部分占总学时数的10%，每学期3.5—4学时。</p> <p>1. 学期初，2学时理论授课；</p> <p>2. 学期中，以“理论知识窗”的形式在单周上课中利用10分钟左右进行讲授，专项理论根据教学内容随堂进行讲授。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从奥运精神或专项背景出发，进行爱国主义教育；</p> <p>2. 从健康基础知识出发，培养学生大健康的理念；</p>	理论 14 学时
2	体育专项运动项目	<p>教学内容：</p> <p>主要包括篮球、瑜伽、轮滑、排球、足球、网球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、健身健美、旱地冰球、保健体育、体育舞蹈、跆拳道、游泳、定向越野等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握1-2项健身运动的基本方法和技能，突出运动技能的学习和锻炼过程，这一过程的学习内容、锻炼方法、组织形式始终与</p>	<p>1. 从基本技能出发，教师教与学生练结合教学比赛，让学生掌握基本技术和战术；</p> <p>2. 教学内容的难度循序渐进，且保证各学期学习内容的连贯性，体现以人为本，有利于学生所学、所用、所练。</p> <p>思政内容的融入</p> <p>1. 从篮排足等集体项目出</p>	实践 教学 116 学时

		<p>提高学生的运动能力、心理健康和社会适应能力紧密结合。</p> <p>2.应用专项游戏的形式提高学生学习兴趣，将娱乐体育教学内容贯穿于教学过程；</p> <p>3.应用素质锻炼方法和手段，有针对性进行教学、督促和练习，提高学生身体素质，促进体质健康。</p>	<p>发，进行团队协作精神教育；</p> <p>3.从课堂教学比赛和体育竞赛出发，进行挫折教育。</p>	
3	中国传统武术项目	<p>教学内容： 二十四式简化太极拳</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道太极拳的起源与发展；</p> <p>2.领会太极拳的健身效果；</p> <p>3.掌握基本功和基本动作，突出整个套路技能的学习和锻炼过程。</p> <p>4.领会太极拳蕴含的传统体育文化，提高学生学习和爱国主义精神。</p>	<p>1.从抱拳礼中的领悟中华武德，进行尊师重道、自律克己教育；</p> <p>2.太极拳教学与动作攻防含义相结合，太极文化和哲学内涵，培养民族自豪感和自信心；</p> <p>3.从流派发展体会文化传承，进行文化自信教育；</p> <p>4.从太极健身效果出发，进行传统项目传承教育。</p>	<p>实践教学 14学时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

- (1) 实践课教学为主，理论课教学为辅，理论与实践相结合。
- (2) 在教学中要重视个体差异，贯彻因材施教、区别对待的原则，加强个别辅导，强调互帮互学共同提高。
- (3) 体育成绩的考核应体现“健康第一”的教学指导思想，学生的评价体系应包括：学习态度、参与体育活动的主动性、自觉性、积极性、灵活性、创造性，运动技能和能力等几个方面。
- (4) 教师应经常听取学生的建议，不断总结经验；改进教学形式与方法；提高教学质量。

##### 4.2 评价方法：

体育课考试成绩的评定，应包括学生学习效果评价和学习过程评价两个方面，把学生的学习态度和进步幅度纳入评价内容，每学期进行平时考查和期末考试，期末考试均采用百分制评分，体育课二十四式简化太极拳采用教考分离。各专项课考试成绩有技术评定和达标组成，整个体育成绩的构成内容和评分比例标准如下：

表 1 体育-1 和体育-3 评分比例

考试内容	评分比例	满分
专项/二十四式太极拳	50%	50

800 米	20%	20
仰卧起坐	20%	20
学习态度与能力	10%	10
合 计	100%	100

表 2 体育-2 评分比例

考 试 内 容	评 分 比 例	满 分
专项内容	40%	40
体育理论考试	20%	20
身体素质考试	30%	30
学习态度与能力	10%	10
合 计	100%	100

### 男生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；
3. 篮球比赛主要规则和裁判方法。
4. 体育基础理论

#### （二）实践部分

1. 移动技术：基本站立姿势、起动、变向变速跑、侧身跑、急停急起技术；
2. 运球技术：原地、行进间运球，运球急起、急停技术，体前变向运球，背后运球，胯下运球，转身运球；
3. 传接球技术：双手胸前传接、球技术；双手胸前反弹传、接球技术；单手肩上传、接球；
4. 投篮技术：原地单手肩上投篮；行进间单手肩上投篮；行进间单手低手上篮、行进间传、接球；急停跳投(补充教材)；
5. 突破技术：原地持球交叉步突破、持球急停交叉步突破、原地持球同侧步突破（补充教材）；
6. 篮板球技术：抢进攻篮板球、抢防守篮板球；
7. 个人防守：防持球队员、抢、打、断球(补充教材)；
8. 进攻战术、防守战术、2-1-2 区域联防；
9. 素质与专项素质练习；
10. 篮球教学比赛。

### 女生：篮球选项课

#### （一）理论部分

1. 介绍篮球运动锻炼身体的价值和发展趋势；
2. 篮球运动主要的技战术分析；

3. 篮球比赛主要规则和裁判方法；

4. 体育基础理论；

## (二) 实践部分

### 1. 基本技术

(1) 移动：基本站立姿势、转身(前、后)、起动、急停、各种滑步；

(2) 运球：原地运球、行进间运球；运球急起、急停技术；体前变向运球；

(3) 传、接球：双手胸前传接、球技术；双手胸前(单手)反弹传、接球技术；单肩上传、接球；

(4) 投篮：原地单肩上传投篮；行进间单肩上传投篮；行进间传、接球投篮；急停跳投(补充教材)；

(5) 突破：原地持球交叉步突破、原地持球同侧步突破(补充教材)；

### 2. 基本战术

进攻战术基础配合：传切、突分；

### 3. 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、弹跳、灵敏等素质练习及方法教学；

### 4. 篮球教学比赛。

## 排球选项课

### (一) 理论部分

1. 排球运动起源与发展；

2. 排球运动特点与锻炼价值；

3. 排球运动基本技术与战术；

4. 体育基础理论；

### (二) 实践部分

1. 排球基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网；

2. 排球基本战术：接发球进攻战术“中一二”进攻战术，“边一二”进攻战术，“心跟进”防守战术，“边跟进”防守战术；

3. 教学比赛。

## 旱地冰球选项课

### (一) 理论部分

1. 体育健身相关理论；

2. 专项理论。

(1) 旱地冰球运动概；

(2) 旱地冰球运动技术、战术分；

(3) 旱地冰球运动竞赛的组织编排及主要规则和裁判。

### (二) 实践部分

#### 1. 旱地冰球运动基本技术

击球、停球、运球、抢截球、假动作、射门综合技术(停球、传球、过人、射门)基本战术；



## 2. 旱地冰球运动基础战术

- (1) 摆脱与接应；
- (2) 选位：盯人与补位；
- (3) 小组攻防练习：二过一、三过一、三过二；
- (4) 半场比赛；
- (5) 全场六对六比赛。

### (三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

## 足球选项课

### (一) 理论部分

1. 体育基础理论；
2. 专项理论。
  - (1) 足球运动概述；
  - (2) 足球运动技术、战术分析；
  - (3) 足球竞赛的组织编排及主要规则和裁判法。

### (二) 实践部分

1. 足球基本技术  
踢球、停球、运球、头顶球、抢截球、假动作、掷界外球。
2. 足球基础战术  
个人攻守战术、局部进攻战术、局部防守战术。

### (三) 身体素质与专项素质练习

速度、耐力、力量、灵敏、柔韧等素质练习。

## 乒乓球选项课

### (一) 基础理论

1. 乒乓球运动的起源与发展；
2. 乒乓球运动的特点和锻炼价值；
3. 乒乓球运动的基本技术理论介绍；
4. 乒乓球运动的基本规则介绍；
5. 体育卫生保健常识；

### (二) 实践部分

1. 基本技术：反手推挡、正手攻球、左右结合、发球、搓球、拉球；
2. 基本战术：单打、双打战术；
3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；
4. 教学比赛。

## 羽毛球选项课

### (一) 理论部分

1. 羽毛球运动概述；
2. 羽毛球运动竞赛；

3. 羽毛球比赛规则及裁判法；

4. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、挑球技术、杀球技术；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏）。一般身体素质（达标项目）；

4. 教学比赛。

**女生：健美操选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 专项理论。

(1) 健美操概述；

(2) 健美操的意义及功能；

(3) 健美操的竞赛规则；

(4) 健美操的编排和方法。

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

(1) 基本站立姿势；

(2) 手臂与手型；

(3) 头颈姿态。

2. 基本动作

(1) 肢体练习；

(2) 躯干练习；

(3) 基本步伐：踏步、后踢腿跑、吸腿跳、踢腿跳、开合跳、弓步跳、弹踢腿跳；

(4) 特定动作：仰卧起坐、俯卧撑、大踢腿；

3. 成套动作：

(1) 第二套《全国健美操大众锻炼标准》一至四级套路（A）；

(2) 健康活力健身操水晶级套路。

4. 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：健美操比赛录像

**男生：健身健美选项课**

(一) 理论部分

1. 基础理论

(1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；

(2) 运动过程中人体机能状态变化的规律，科学锻炼身体的方法；

2. 专项理论

(1) 运动技能的形成原理，身体素质的生理学基础；

(2) 身体锻炼卫生, 运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本素质练习;
2. 专项素质练习;
3. 球类运动。

**体育舞蹈选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论;
2. 专项理论。
  - (1) 体育舞蹈概述;
  - (2) 体育舞蹈的意义及功能;
  - (3) 体育舞蹈(恰恰恰、华尔兹)的竞赛规则;
  - (4) 体育舞蹈(恰恰恰、华尔兹)的编排和方法。

(二) 实践部分

1. 基本姿态:
  - (1) 基本站立姿势;
  - (2) 手臂与手型 ;
  - (3) 头颈姿态。
2. 基本动作
  - (1) 肢体练习;
  - (2) 躯干练习;
  - (3) 基本功练习;
3. 成套动作:
  - (1) 恰恰恰铜牌套路;
  - (2) 华尔兹铜牌套路。
4. 素质与专项素质练习  
速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学: 体育舞蹈比赛录像

**武术选项课**

(一) 理论部分

1. 基础理论
  - (1) 运动技能的形成原理, 身体素质的生理学基础;
  - (2) 身体锻炼卫生;
  - (3) 科学锻炼身体的方法。
2. 专项理论
  - (1) 武术运动概述;
  - (2) 武术竞赛的组织与裁判, 武术运动竞赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 基本功

手型：手法、步型步法、肩臂功、腰功、腿功、跳跃功、平衡功、基本剑法。

2. 基本套路

五步拳、初级三路长拳、武术基本动作组合 1、武术基本动作组合 2。

3. 发展素质练习：速度、力量、柔韧、灵敏、耐力。

**女生：瑜伽选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论

2. 专项理论

(1) 瑜伽概述；

(2) 瑜伽的意义及功能。

(二) 实践部分

1. 基本姿态：

(1) 基本站立姿势；

(2) 手臂与手型；

(3) 头颈姿态。

2. 基本动作

(1) 肢体练习；

(2) 躯干练习；

(3) 瑜伽体位；

(4) 特定动作：拜日组合；

(5) 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

(三) 电化教学：瑜伽视频录像

**网球选项课**

(一) 理论部分

1. 网球运动概述；

2. 网球运动竞赛；

3. 网球比赛规则及裁判法；

4. 体育基础知识。

(二) 实践部分

1. 基本技术：握拍、发球、击球、步法、截击球、削球技术；

2. 基本战术：单打、双打战术；

3. 身体素质：专项身体素质（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）；

4. 教学比赛。

**跆拳道选项课**

(一) 理论部分

1. 体育基础理论；

2. 了解跆拳道运动基本技术；
3. 掌握跆拳道比赛规则及裁判法的部分知识；

#### (二) 实践部分

- (1) 前横踢、前横踢组合动；
- (2) 后踢技术；
- (3) 劈腿、劈腿步法组合；
- (4) 双飞踢、双飞踢步法组合。
- (5) 素质与专项素质练习

速度、力量、灵敏、柔韧、耐力、弹跳等素质训练。

#### (三) 电化教学：跆拳道视频比赛录像

### 游泳选项课

#### (一) 理论部分

1. 介绍游泳运动的起源与发展以及锻炼的价值；
2. 蛙泳和自由泳的基本技术动作和竞赛规则；
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；

#### (二) 实践部分

1. 熟悉水性：水中行走、呼吸、漂浮与站立、水中滑行；
2. 蛙泳：蛙泳腿部技术、蛙泳手臂技术、蛙泳手臂与呼吸、蛙泳完整配合；
3. 自由泳：自由泳腿部技术、手臂动作和呼吸配合、完整配合；
4. 出发：蛙泳出发、自由泳出发；
5. 转身：蛙泳转身、自由泳转身；
6. 速游：蛙泳 50 米、自由泳 50 米；
7. 救护：入水、接近、拖带、上岸、解脱、CPR。

#### (三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

### 定向越野选项课

#### (一) 理论部分

1. 介绍定向越野运动的起源与发展以及锻炼的价值
2. 定向越野的基本技术动作和竞赛规则
3. 安全卫生常识和救护；
4. 体育基础理论；

#### (二) 实践部分

1. 读图练习：地图六要素、国际定向地图规范、检查点说明符号。
2. 百米定向：提前思考、快速出入口点技术。
3. 形状定向：快速决策思维、确定站立点技术。
4. 迷宫定向：扶手技术、标定技术。
5. 校园定向：利用地图行进的技术。

6. 积分定向：分值预判、规划线路。

7. 野外定向技术：模拟练习，有条件可野外实操。

(三) 素质与专项素质练习

速度、力量、耐力、柔韧、灵敏等素质练习及方法教学。

4.3 教材选编：

- 侯立军主编，《大学生体育与健康教程》，天津科学技术出版社，2020年，第1版。

4.4 资源开发与利用：

运动网、中国运动文化教育网、中国运动健康科学网、科学健身网

执 笔：姜芹先

审 核：侯立军

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《文献检索》课程标准

学时：20

学分：1

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程为通修课，通过本课程的学习，使学生了解文献检索的基本知识，掌握常用医学信息资源数据库的使用方法，能够快速、准确地从各种信息资源中获取自己所需要的信息，并进行分析、评价和有效利用，增强学生的自学能力和研究能力，为其将来从事医学科研工作以及实现知识更新的继续教育奠定基础。它要以计算机文化基础课程的学习为基础，也是进一步学习医学统计学课程的基础。

## 2. 课程目标：

总体目标：本课程通过对信息素养和检索技能的培养，使学生掌握检索、筛选、分析、评价、管理和利用文献信息的方法，增强信息意识和资助学习能力，为终身学习打下基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道文献信息检索技术、检索途径与策略；
- 熟练应用各信息资源数据库、网络信息检索工具的基本使用方法；
- 领会科技论文的写作方法，培养应用信息资源数据库获取知识信息初步解决实际问题的能力。

### 2.2 技能目标：

- 领会并应用操作常用的信息资源数据库的使用方法；
- 分析并应用信息资源数据库获取信息初步解决实际问题；
- 知道获取原始文献的主要方法。

### 2.3 素质目标：

- 具有信息意识、文献信息检索能力以及获取、分析和评价文献信息的能力；
- 具有管理、评价和综合利用文献信息的能力；
- 具有自觉遵循学术规范、信息道德和信息法规的素质。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论； 信息检索基础	1. 绪论 识记：信息、文献的概念；文献的级别；信息素养的内涵； 理解：信息的六大特征；文献四要素； 2. 信息检索基础知识 识记：信息检索的基本原理； 信息检索效果评价的基本方	1. 通过课前自主学习，了解本章节的结构； 2. 课堂讲授，掌握本章节重点概念； 3. 穿插案例教学，引导学生树立创新意识和信息伦理意识。	理论 2 学时， 实验 2 学时

		<p>法；</p> <p>理解：信息检索语言的种类；正确使用 MeSH 词；数据库的类型和信息检索常用的基本技术；</p> <p>应用：信息检索的途径；熟悉信息检索的策略。</p>		
2	中文全文数据库检索：中国知网（CNKI）、万方数据库知识服务平台、重庆维普中文期刊数服务平台	<p>识记：CNKI 数据库检索结果的导出功能；CNKI、万方、维普数据库收录范围；</p> <p>理解：CNKI、万方学位论文检索；</p> <p>应用：CNKI 高级检索途径，万方、维普基本检索、高级检索途径，及三个数据库获取原文方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过案例引出本节使用的数据库；启发学生提炼关键词的检索要素。</li> <li>2. 对比三个数据库异同，鼓励学生尝试和选择适合的数据库；</li> <li>3. 对于重点内容和难点内容，通过教师讲授和同学上台操作，案例演示介绍数据库使用方法；</li> <li>4. 与各专业专业知识密切结合，引导学生对本专业问题的科学探究精神和严谨求是、诚实守信的科研素养。</li> <li>5. 实验课上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能，鼓励学生提问和小组讨论的形式解决问题。</li> <li>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时
3	电子图书检索及利用；中国生物医学文献数据库	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 电子图书检索及利用 <p>识记：常用医学类电子图书免费资源库；</p> <p>理解：掌握电子图书的检索方法；</p> <p>应用：读秀、超星数据库图书检索技巧及其阅读使用方法；</p> </li> <li>2. 中国生物医学文献数据库 <p>识记：CBM 数据库“我的空间”个性化服务；</p> <p>理解：CBM 分类、期刊、作者、机构、基金和引文检索途径；</p> <p>应用：CBM 快速、高级和主题词检索途径，正确选择检索词之间的布尔逻辑运算符。</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂讲授；</li> <li>2. 案例演示：通过多个检索案例介绍 CBM 数据库的检索方法；与中文数据库对比学习，分析两种数据库检索的特色与利用场景。</li> <li>3. 同学现场演练，请同学上台演示 CBM 主题词检索的练习；</li> <li>4. 教学中贯穿思政教育，与专业知识密切结合融入思政元素培养学生孜孜不倦的科学探究精神；通过检索优秀校友成果的案例激励同学们秉持文化自信和民族自信，</li> </ol>	理论 2 学时，实验 2 学时



			<p>作为医学生要勤勤恳恳做事、踏踏实实做人。</p> <p>5. 实验课上，上机操作数据库练习题，全面复习和掌握数据库的功能。</p> <p>5. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	
4	外文数据库检索—PubMed	<p>识记：PubMed 的概述、PubMed 布尔逻辑检索、截词检索、短语检索；</p> <p>理解：PubMed 自动词语匹配、PubMed 字段限定检索，过滤器的使用；</p> <p>应用：PubMed 数据库的基本检索、高级检索和主题词检索方法；PubMed 原文获取方法。</p>	<p>1. 课堂讲授，本节内容较多，要明确和突出重点、难点；</p> <p>2. 对比中文数据库和外文数据库，CBM 和 PubMed 数据库功能的异同，更深入、更清楚了解各数据库特色及使用场景；</p> <p>3. 基本检索通过检索我校某知名教授的论文，培养学生诚实守信、创新求是的品格，要求学生掌握检索某主题的文献、检索某一作者发表的文献、检索发表在某期刊上的文献，熟悉 pubmed 数据库检索结果显示页面结构和基本的排序、筛选情况。高级检索，检索“潍坊医学院”老师发表的被 pubmed 收录的文献情况，注意字段选择和多个同义词选择的情况，培养学生家国情怀及自豪感、社会责任感、榜样的力量。主题词检索，注意一个主题词和多个主题词检索的情况，掌握如何选择副主题词。</p> <p>4. 实验课，鼓励学生小组讨论、视频演示学习、教师解答等方式完成检索练习。</p> <p>6. 提交检索作业，了解学生掌握情况。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时
5	网络信息资源检索	<p>识记：搜索引擎；常用医学网站；开放获取资源的搜索；</p> <p>理解：常见的综合性搜索引擎和专业性搜索引擎；百度基本检索、高级检索；</p> <p>应用：百度搜索引擎常用技术，百度学术；百度文库检索。</p>	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 上机操作。</p>	理论 2 学时，实验 2 学时

#### **4. 教学建议：**

##### **4.1 教学方法：**

鉴于该门课程是实践性较强的课程，教学方法采取理论讲授与实验教学一体化的教学形式，以学生动手实践操作为主，并且设计个性化小课题，让学生分组讨论、共同完成检索并展示成果，主动参与到教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，提高学生分析问题、解决问题的能力。

##### **4.2 评价方法：**

采取过程性评价和终结性评价相结合的全过程学业评价方式，其中平时考核占 20%，单元测试占 30%，期末考试占 50%。

##### **4.3 教材选编：**

顾萍、谢志耘主编，《医学文献检索》，北京大学医学出版社，2019 年 10 月，第 2 版。

##### **4.4 资源开发与利用：**

图书馆主页设有《文献检索》课程资源库，有练习题及教学演示资源，并设有学生文献资源群，方便学生随时学习和咨询。

**执 笔：张香宁 赵振鲁**

**审 核：李修杰**

**审 定：孟庆慧**

**2022 年 8 月 10 日**

# 《基础护理学》课程标准

**学时:**40

**学分:** 1.5

**适用专业:** 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课程,通过本课程的学习,使学生掌握满足患者需要的护理学基本知识及基本技能;培养学生的职业情感和职业道德,敏锐观察、分析问题和解决问题的能力,运用护理程序满足服务对象整体护理需要的能力;使学生能适应从事临床护理、社区保健、家庭护理等各个领域所必须具备的工作要求,它要以专科阶段学习的人体形态与结构、生理、生物化学、病原生物与免疫、病理和病理生理、护用药理、社会医学、流行病学、护理学导论、基础护理、健康评估、内科护理(含传染)、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理管理课程及本科阶段学习的儿科护理学、急危重症护理学、临床麻醉护理学、急危重症监护、精神科护理学、社区护理学、中医护理学、康复护理学的学习为基础,也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、老年护理学课程的基础。

## 2. 课程目标:

以培养学生良好的职业道德和职业情感为核心,使学生树立整体护理的观念,掌握基础护理学中的基本理论知识和基本操作技能并将所学知识和技能灵活地运用于护理实践中,履行护理人员的角色和功能,实现“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的护理目标。

### 2.1 知识目标:

知道满足患者生理、心理、社会需求所必备的护理基本理论、基本知识。

知道护士职业防护的知识。

领会以人为本、以患者为中心的护理理念。

领会护理专业的独特理论体系及模式。

### 2.2 技能目标:

能熟练、规范地进行各项基础护理操作,具有较强的动手能力,并能对操作结果做出正确的评价。

能运用护理程序的工作方法,提供适合患者身心需要的整体护理。

具有良好的人际沟通能力,具有心理护理和健康教育能力。

具有科学的评判性思维能力,具有独立思考、分析问题及解决问题的能力,能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况,具备初步的现场处理及协调能力。

### 2.3 素质目标:

具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,慎独严谨的品行。

具有较高的人文及社会科学素养,有良好的护士职业礼仪。

具有高度的爱心、责任心与同情心,体现对患者的人性化关怀。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一阶段	<p>1. 案例第一幕</p> <p>识记: 能正确叙述问诊的内容及方法。</p> <p>理解: 能理解问诊的技巧, 说明问诊的要点。</p> <p>运用: 能运用解剖学及生理学知识, 解释疾病可能发生的器官位置。</p> <p>2. 案例第二幕</p> <p>识记: 能正确叙述生命体征的正常值, 并说出其生理变化。</p> <p>理解: 能正确识别异常生命体征。</p> <p>运用: 能运用所学知识, 识别体格检查、实验室检查及其他辅助检查的异常结果。</p>	采用 PBL 教学法, 结合改良的真实案例, 学生分组讨论, 提出问题及假设, 制定学习目标; 培养学生敬佑生命的精神、善于发现问题及分析问题的意识、团队合作的意识。	理论 2 学时
2	第二阶段	<p>1. 案例第三幕</p> <p>识记: 能说出患者入院程序, 说出分级护理的标准, 描述医院饮食的类别及各类饮食的种类、原则与使用范围, 叙述病情观察的方法及内容。</p> <p>理解: 能阐述疼痛的评估及护理要点, 简述发热的护理要点, 说明周围静脉输液法的注意事项, 解释常见输液反应的原因, 说明病情观察的监测要点。</p> <p>运用: 能运用护理程序的工作方法, 根据轻重缓急, 列出护理诊断及护理措施, 并能根据患者的具体情况, 进行饮食护理, 运用所学知识准确地识别常见的输液反应, 并能采取适当的护理措施预防和处理各种输液反应。</p> <p>2. 案例第四幕</p>	学生学习成果汇报及讨论, 并进一步围绕案例提出问题及假设, 制定学习目标; 培养采用科学工作方法的严谨科学的工作作风和整体护理意识。	理论 2 学时

		<p>识记：能说出患者出院的程序，叙述出院指导的内容。</p> <p>理解：能列举健康教育的方法及策略。</p> <p>运用：能根据患者的具体情况，制定合理的出院指导，选择恰当的健康教育方法及策略。</p>		
3	第三阶段	<p>运用：能运用循证护理的知识，提供有组织且有用的学习资料，列举资料的出处，引用的资料比较新，并能对提供的资料提供见解、质疑及评论，能根据案例的进展及小组讨论情况做出思维导图，能为小组营造愉快的讨论气氛。</p>	<p>学生学习成果汇报及讨论，教师总结及补充学习资料；培养学生科学素养和用于创新的精神。</p>	<p>理论 2学时</p>
4	第四阶段	<p>运用：能对自己及小组成员在头脑风暴阶段、汇报及讨论阶段的表现进行恰当评价，在小组互动、专业态度的表现做出合理评价，并能对教案提出建设性的反馈，对引导老师的引导技巧提出建设性的反馈。</p>	<p>案例结案，学生自评与互评，学生评价案例及教师，教师评价学生；培养职业认同和家国情怀。</p>	<p>理论 2学时</p>
5	无菌技术	<p>识记：能正确描述无菌技术的评估内容，列出无菌技术所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解无菌技术的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行无菌技术的操作。</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养勤学苦练精神、慎独修养。</p>	<p>实践 2学时</p>
6	穿脱隔离衣	<p>识记：能正确描述穿脱隔离衣的评估内容，列出穿脱隔离衣所需的用物。</p> <p>理解：能正确理解穿脱隔离衣的目的、注意事项。</p> <p>运用：能规范地进行穿脱隔离衣的操作。</p>	<p>案例和问题引导，视频，示教，学生练习；培养勤学苦练精神、慎独修养。</p>	<p>实践 2学时</p>
7	铺床法	<p>识记：能正确描述铺备用</p>	<p>案例和问题引</p>	<p>实践</p>

		床、暂空床、麻醉床的评估内容,列出铺备用床、暂空床、麻醉床所需的用物。 理解:能正确理解铺备用床、暂空床、麻醉床的目的、注意事项。 运用:能规范地进行铺备用床、暂空床、麻醉床的操作。	导,视频,示教,学生练习;培养博爱仁爱精神。	1学时
8	运送患者法	识记:能正确描述运送患者法的评估内容,列出运送患者法所需的用物。 理解:能正确理解运送患者法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行患者运送的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色扮演;培养安全意识。	实践 1学时
9	口腔护理	识记:能正确描述口腔护理的评估内容,列出口腔护理法所需的用物。 理解:能正确理解口腔护理的目的、注意事项。 运用:能规范地进行口腔护理的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养职业素养和人文关怀精神。	实践 1学时
10	生命体征的测量	识记:能正确描述体温、脉搏、呼吸、血压的评估内容,列出测量体温、脉搏、呼吸、血压所需的用物。 理解:能正确理解体温、脉搏、呼吸、血压测量的目的、注意事项。 运用:能规范地进行体温、脉搏、呼吸、血压的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养持续观察、勤于思考、勇于创新的精神。	实践 1学时
11	氧气吸入(鼻氧管法)	识记:能正确描述氧气吸入的评估内容,列出氧气吸入所需的用物。 理解:能正确理解氧气吸入的目的、注意事项。 运用:能规范地进行氧气吸入的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养换位思考、仁爱之心。	实践 1学时
12	经口/鼻吸痰法	识记:能正确描述经口/	案例和问题引	实践

		<p>鼻吸痰的评估内容,列出经口/鼻吸痰所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解经口/鼻吸痰的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行经口/鼻吸痰操作。</p>	<p>导,视频,示教,学生练习;培养全面评估、整体护理意识。</p>	2学时
13	扣背咳痰	<p>识记:能正确描述扣背咳痰的评估内容,列出扣背咳痰所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解扣背咳痰的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行扣背咳痰操作。</p>	<p>案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养全面评估、整体护理意识。</p>	<p>实践 2学时</p>
14	乙醇擦浴	<p>识记:能正确描述乙醇擦浴的评估内容,列出乙醇擦浴所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解乙醇擦浴的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行乙醇擦浴的操作。</p>	<p>案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、人文关怀意识。</p>	<p>实践 1学时</p>
15	鼻饲法	<p>识记:能正确描述鼻饲法的评估内容,列出鼻饲法所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解鼻饲法的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行鼻饲法的操作。</p>	<p>案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养安全意识、精益求精的精神。</p>	<p>实践 2学时</p>
16	灌肠法	<p>识记:能正确描述灌肠法的评估内容,列出灌肠法所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解灌肠法的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行灌肠法的操作。</p>	<p>案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、人文关怀意识。</p>	<p>实践 2学时</p>
17	导尿术	<p>识记:能正确描述导尿术的评估内容,列出导尿术所需的用物。</p> <p>理解:能正确理解导尿术的目的、注意事项。</p> <p>运用:能规范地进行导尿术的操作。</p>	<p>案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养保护患者隐私、严谨慎独精神。</p>	<p>实践 2学时</p>

18	皮内注射法	识记:能正确描述皮内注射法的评估内容,列出皮内注射法所需的用物。 理解:能正确理解皮内注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮内注射的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 1学时
19	皮下注射法	识记:能正确描述皮下注射法的评估内容,列出皮下注射法所需的用物。 理解:能正确理解皮下注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮下注射的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 1学时
20	皮试液配制	识记:能正确列出皮试液配制所需的用物。 理解:能正确理解皮试液配制的目的、注意事项。 运用:能规范地进行皮试液配制法的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 1学时
21	肌内注射法	识记:能正确描述肌内注射法的评估内容,列出肌内注射法所需的用物。 理解:能正确理解肌内注射法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行肌内注射法的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养法律意识和严谨细致的工作态度。	实践 1学时
22	雾化吸入法	识记:能正确描述雾化吸入法的评估内容,列出雾化吸入法所需的用物。 理解:能正确理解雾化吸入法的目的、注意事项。 运用:能规范地进行雾化吸入法的操作。	案例和问题引导,视频,示教,学生练习;培养人文关怀素养。	实践 1学时
23	静脉输液	识记:能正确描述静脉输液的评估内容,列出静脉输液所需的用物。 理解:能正确理解静脉输液的目的、注意事项。 运用:能规范地进行静脉输液的操作。	案例和问题引导,视频,示教;学生练习,角色体验;培养科学精神、人文关怀和法律意识。	实践 1学时
24	静脉输血	识记:能正确描述静脉输血的评估内容,列出静脉	案例和问题引导,视频,示教	实践 2学时



		输血所需的用物。 理解:能正确理解静脉输血的目的、注意事项。 运用:能规范地进行静脉输血的操作。	; 学生练习, 角色体验; 培养人文关怀和法律意识。	
25	静脉采血法	识记:能正确描述静脉采血的评估内容,列出静脉采血所需的用物。 理解:能正确理解静脉采血的目的、注意事项。 运用:能规范地进行静脉采血的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养人文关怀和法律意识。	实践 2 学时
26	咽拭子采集法	识记:能正确描述咽拭子采集的评估内容,列出咽拭子采集所需的用物。 理解:能正确理解咽拭子采集的目的、注意事项。 运用:能规范地进行咽拭子采集的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教; 学生练习, 角色体验; 培养家国情怀。	实践 1 学时
27	心肺复苏术	识记:能正确描述心肺复苏术的评估内容,列出心肺复苏术所需的用物。 理解:能正确理解心肺复苏术的目的、注意事项, 阐述心肺复苏术的评价指标。 运用:能规范地进行心肺复苏术的操作。	案例和问题引导, 视频, 示教, 学生练习; 培养救死扶伤和团队合作意识。	实践 1 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用启发、引导、示范、总结等方式,并结合PBL教学法和体验式教学法、角色扮演、情景模拟等多种方法,突出学生学习的主体地位。注重理论与实践相结合,强化实践教学环节,突出以理论指导实践、以实践促进理论学习的思路。融“教、学、做”为一体,把教学过程变为真实的护理过程,学习任务变为工作任务,使学生在学习中认识护士角色,实训中亲身体会护理工作,实现对工作过程的认识,培养学生临床思维能力,通过完成工作任务的体验而形成职业能力。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占20%,单元测试占30%,期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编:

李小寒,尚少梅主编,《基础护理学》,人民卫生出版社,2017年,第6版。

尚少梅, 李小寒主编, 《基础护理学实践与学习指导》, 人民卫生出版社, 2018年, 第1版。

#### 4.4 资源开发与利用:

利用现代信息教育技术, 通过搭建动态、活跃、自主的课程平台, 充分调动学生学习主动性和积极性。校内临床能力培训中心开放实验室, 满足学生基本护理技能训练的需要。

本课程学习参考网站:

- (1) 中华护理学会 <http://www.zhhlxh.org.cn/cnaWebcn/>
- (2) 中华护理杂志 <http://zh.zhhlzss.com/CN/0254-1769/home.shtml>
- (3) 美国护理学会 <http://www.nursingworld.org/>

执笔: 顾琳琳  
审核: 牟灵英  
审定: 孟庆慧  
2022年8月10日

# 《内科护理学》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握常见病、多发病的临床特点，提出护理问题、针对性的提供有效护理措施；培养学生评判性思维能力、处理问题、分析问题和解决问题的能力；使学生能适应日后临床护理工作要求。学生已经完成了基础知识《人体解剖学》、《病理学》、以及专业基础课《基础护理学》、《健康评估》等知识的学习，具备了一定的医学基础和专业基础知识，且《计算机文化基础》已经学习，具备了一定的信息技术的能力。它要以已经学过的人体解剖学、生理学、病理学、生物化学、病理生理学、药理学、健康评估、基础护理学、护理学导论课程的知识为基础，也是进一步学习外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学课程的基础。

## 2. 课程目标：

知道内科护理学的新观点、方法、新技术；各系统疾病常见病、多发病的临床表现、护理评估的重点内容、护理诊断，具有健康的身体素质和良好的心理素质，具备正确对常见病、多发病提供正确及时的护理措施及抢救配合能力。

### 2.1 知识目标：

- **知道：**内科疾病护理学的新观点、方法、新技术；各系统疾病常见病、多发病的治疗要点、急危重症病人的抢救配合；知道呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液、内分泌与代谢系统、风湿、传染病、神经系统的常见病、多发病及急危重症病人的临床表现、护理评估的重点内容、护理诊断和护理措施。
- **领会：**内科疾病病人常用的辅助检查项目的目的、意义及注意事项；常用护理操作技术的临床意义、主要适应症、禁忌症及操作方法。
- **应用：**呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢、风湿与结缔组织病、传染病、神经系统疾病病人的护理评估内容，提出护理问题，实施护理措施，分析病情变化，并评价其护理效果。

### 2.2 技能目标：

- 能够正确对常见病、多发病进行护理评估，找出护理问题，制定护理目标；
- 能够正确识别检查结果，提供有效地、针对性的护理措施、准确评价及康复指导；
- 能够准确观察病情，并与服务对象进行有效沟通，具备专科实践操作能力和对社区、家庭、个体提供社区护理、预防及保健咨询、健康教育能力。

### 2.3 素质目标：

- 追求细心、爱心、责任心与知识技能的融合，具有爱伤观念；
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程内容与实施

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	<p>教学内容： 内科护理学学习内容与方法；内科护理人员的角色作用及要求。</p> <p>教学要求： 识记：内科护理学的性质及发展趋势； 理解：内科护理人员的角色作用及要求；内科护理学学习内容与方法。</p>	<p>提问与讲授相结合</p> <p>应用南丁格尔精神启发学生热爱护理专业，作为课程思政元素融入课堂</p>	理论 1 课时
2	呼吸系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 呼吸系统疾病病概述；呼吸系统疾病病人常见的症状体征的护理；肺部感染性疾病；肺脓肿；支气管扩张症；肺结核；支气管哮喘；慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病；慢性肺源性心脏病；原发性支气管肺癌；胸膜疾病；呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道呼吸系统的结构与功能、常见症状体征；能够知道肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的病因，能够陈述其临床表现。 理解：能够说明归纳肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的治疗方案、诊断要点。 运用：能够运用肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张症、肺结核、支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、原发性支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择典型病例，用多媒体展示给学生；</li> <li>2. 学生思考病人身体出现了什么情况；</li> <li>3. 结合基础课、专业基础课已学内容逐渐分析，讲授。结合护理抗疫的典型事迹作为课程思政元素融入课堂</li> </ol>	理论 4 课时

3	循环系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 循环系统概述；循环系统疾病病人常见症状体征的护理；心力衰竭；心律失常；心脏瓣膜病；冠状动脉粥样硬化性心脏病；原发性高血压；病毒性心肌炎；心肌病；感染性心内膜炎；心包炎；循环系统常用诊疗技术及护理。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道循环系统的结构与功能、循环系统疾病常见症状体征；能够知道心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的新进展、病因与临床表现；能够知道心力衰竭、冠状动脉粥样硬化性心脏病的诱因、循环系统常用诊疗技术的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够说明归纳心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎的临床表现及实验室检查、心律失常的心电图特点进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>1. PBL 教学法，提出问题，学生思考、讨论回答，老师引导。</p> <p>2. 结合图片复习心脏的结构、功能；</p> <p>3. 选择典型病例，用多媒体展示给学生，引导学生理论与实践的结合；</p> <p>4. 结合基础课、专业基础课已学内容逐渐分析，讲授。</p>	理论 6 课时
4	消化系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 消化系统的概述；消化系统疾病病人常见症状体征的护理；胃炎；消化性溃疡；胃癌；肝硬化；原发性肝癌；肝性脑病；急性胰腺炎；肠结核与结核性腹膜炎；炎症性肠病；上消化道出血。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道消化系统的结构与功能、消化系统疾病病人常见症状体征；能够知道胃炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病例课堂讲授结合 PBL 教学法、TBL 教学法。 结合光盘行动融入课程思政元素</p>	理论 4 课时

		<p>癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳胃炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的并发症、治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用胃炎、消化性溃疡、胃癌、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、肠结核与结核性腹膜炎、炎症性肠病、上消化道出血的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
5	泌尿系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 泌尿系统概述；泌尿系统疾病的常见症状体征的护理；肾小球疾病概述；肾小球肾炎；肾病综合症；尿路感染；急性肾损伤；慢性肾衰竭；血液净化治疗的护理。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道泌尿系统的结构与功能、泌尿系统疾病病人的常见症状体征；能够知道肾小球疾病的特点、分型；知道肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；血液净化治疗的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够说明肾小球疾病分型；能够归纳肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的治疗要点、诊断要点、并发症；能够归纳血液净化治疗的治疗方案。</p> <p>运用：能够运用肾小球肾炎、肾病综合症、尿路感染、急性肾损伤、慢性肾衰竭的的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施；能够运用血液净化的治疗方案制定护理措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将泌尿系统功能与环境保护融合，融入课程思政元素</p>	理论 2课时

6	血液系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 血液系统概述；血液系统疾病病人常见症状体征的护理；贫血；出血性疾病；白血病；淋巴瘤。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道血液系统的结构与功能、血液系统疾病病人常见症状体征；能够知道贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道贫血的分类、血液系统诊疗技术的适应症与禁忌症。</p> <p>理解：能够归纳贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用贫血、出血性疾病、白血病、淋巴瘤的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将贫血中的均衡饮食与粮食的安全融入课程思政元素</p>	理论 2 课时
7	内分泌与代谢性疾病病人的护理	<p>教学内容： 内分泌与代谢性的概述；内分泌与代谢性疾病病人常见症状与体征的护理；甲状腺疾病；糖尿病；痛风。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道内分泌主要腺体的功能、内分泌与代谢性疾病病人的常见症状与体征；能够知道甲状腺疾病、糖尿病、痛风的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道甲状腺疾病、糖尿病的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳甲状腺疾病、糖尿病、痛风的治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用甲状腺疾病、糖尿病、痛风的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授 将代谢紊乱与个人行为的不规范结合，融入课程思政元素。</p>	理论 2 课时
8	风湿性疾病病人的护理	<p>教学内容： 风湿性疾病概述；风湿性疾病的常见症状体征；系统性红斑狼疮；类风湿性关节炎、强直性脊柱炎。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道风湿性疾病的临床特点；风</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p>	理论 1 课时

		<p>湿性疾病病人的常见症状体征；系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、强直性脊柱炎的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
9	传染病病人的护理	<p>教学内容： 传染病概述；传染病常见症状体征的护理；病毒感染；细菌感染。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道传染与免疫的概念、传染病的流行过程和影响因素、传染病的基本特征和临床特点；能够知道病毒感染、细菌感染的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义。</p> <p>理解：能够说明归纳病毒感染、细菌感染的分类、治疗要点、诊断要点、并发症。</p> <p>运用：能够运用传染病的流行过程和影响因素、传染病的基本特征和临床特点、病毒感染、细菌感染疾病的临床表现及实验室检查进行找出护理问题、制定其预防、隔离与消毒的措施。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p> <p>结合目前疫情国内外疫情期间国内强大的一面作为课程思政元素融入课堂</p>	理论 3课时
10	神经系统疾病病人的护理	<p>教学内容： 神经系统概述；神经系统常见症状的护理；周围神经疾病；脑血管疾病；多发性硬化；运动障碍疾病；发作性疾病；肌肉疾病。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道神经系统的结构与功能、神经系统疾病的常见症状体征；周围神经疾病；脑血管疾病；多发性硬化；运动障碍疾病；发作性疾病；肌肉疾病的新进展并能够陈述其临床表现、病因、辅助检查指标及意义；能够知道周围神经疾病、脑血管疾病、</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合PBL教学法、案例讨论法课堂讲授。</p>	理论 3课时



		<p>的分类。</p> <p>理解：能够说明归纳周围神经疾病、脑血管疾病、多发性硬化、运动障碍疾病、发作性疾病的并发症、治疗要点、诊断要点。</p> <p>运用：能够运用周围神经疾病、脑血管疾病、多发性硬化、运动障碍疾病、发作性疾病的临床表现及实验室检查进行护理评估、找出护理问题、制定护理措施。</p>		
11	实训一： 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	<p>教学内容： 慢性阻塞性肺疾病病人的护理。</p> <p>教学要求： 运用：能够运用慢性阻塞性肺疾病的临床特点对慢性阻塞性肺疾病病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。</p>	<p>选择典型的慢性阻塞性肺疾病的病例，提前发给学生；护生编写剧本；以病例的情景为主线，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。</p>	<p>实践 4 课时</p>
12	实训二： 慢性心力衰竭病人的护理	<p>教学内容： 慢性心力衰竭病人的护理。</p> <p>教学要求： 运用：能够运用慢性心力衰竭的临床特点对慢性阻塞性肺疾病病人进行护理评估、找出护理问题、提供护理措施。</p>	<p>选择典型的临床慢性心力衰竭病例；编写剧本；设置情景，护生按不同的角色扮演；教师总结、点评。</p>	<p>实践 4 课时</p>

## 4. 教学建议

### 4.1 教学方法：

根据内科护理学的特点，在教学过程中设置病例、情景、角色扮演等方法培养学生的评判性思维能力、沟通能力、团队合作能力、处理问题、解决问题的能力，并充分利用多媒体手段，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，其中平时线上考核占 30%，实验考核占 20%，期末考试占 50%。

### 4.3 教材选编：

尤黎明主编，《内科护理学》，人民卫生出版社，2022 年 6 月，第 7 版

### 4.4 资源开发与利用：

依托智慧树平台，建设了内科护理学线上课程。

执 笔：魏秀红

审 核：魏秀红

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《外科护理学》课程标准

学时：36

学分：2

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业 3+2 贯通培养的主干课程，通过本课程的学习，使学生掌握外科护理的基本理论和基本方法，培养学生理论与实践相结合的能力，使学生能适应临床外科护理的工作要求。它以解剖学、病理学、基础护理学等课程的学习为基础，阐述和研究对外科疾病病人进行整体护理的一门临床护理学科。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习能够掌握常见外科疾病的临床表现，熟悉其处理原则，了解外科疾病的病因和病理生理，并能够运用整体护理程序对病人实施系统的护理。

### 2.1 知识目标：

知道外科护理学的新动向、新进展，领会外科护理学的基本内涵，应用外科护理学的相关知识，分析外科常见病、多发病的原因，综合外科相关疾病的护理措施，评价护理效果。

### 2.2 技能目标：

- (1) 能熟练进行外科护理规范的操作。
- (2) 能自主进行外科疾病的分析并加以初步处理。
- (3) 能熟练做好外科疾病病人的心理护理。

### 2.3 素质目标：

(1) 在学习《外科护理学》的过程中，要求护生热爱人类、热爱生命，对患者充满爱心。

(2) 在评估和分析患者的需要时，护生应展示与患者良好的人际交往技能，对每项护理技术操作动作应轻、稳、准和连贯，并能通过动作传递情感，表现出优美、关切和高度的责任感。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考课时
1	第一章 绪论	识记：能够知道外科疾病、外科学和外科护理学的概念。 理解：能够说明外科护理学的发展历程及变革趋势。外科护士应具备的素质。 运用：能应用外科护理学的学习方法学习本课程。	1. 利用多媒体让学生自学教学内容。 2. 启发学生思考外科护士应具备的素质。 3. 引导学生掌握学习外科护理学的方法。 4. 通过自学外科护理学的发展史来进行课程思政。	自学

2	第二章 水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调病人的护理	<p>识记：能够知道脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的临床表现、处理原则及主要的护理措施。</p> <p>理解：能够说明脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的分类、概念、病因及辅助检查；了解钙、镁等电解质代谢紊乱的分类、概念、病因、临床表现、处理原则及主要的护理措施。</p> <p>运用：能运用护理程序对水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调相关知识。</li> <li>2. 通过案例讲解脱水、钾代谢紊乱、酸碱平衡失调的病因、发病机制及临床表现。</li> <li>3. 引导学生独立思考，制定处理原则、护理措施。</li> <li>4. 结合医护人员疫情防控出现的脱水现象进行课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
3	第三章 外科休克病人的护理	<p>识记：能够知道休克的处理原则。</p> <p>理解：能够说明休克的病因、临床表现、护理措施。休克的病理生理过程。能对失血性休克、创伤性休克、感染性休克的病人实施护理措施。</p> <p>运用：能运用护理程序对休克病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体技术为学生讲解各种病因导致的休克。</li> <li>2. 启发学生思考休克的病因、病理生理过程。</li> <li>3. 鼓励学生总结出临床表现、处理原则，制定护理措施。</li> <li>4. 通过举例进行课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
4	第四章 外科营养支持病人的护理	<p>识记：能够知道营养风险、肠内营养和肠外营养的概念、营养支持病人的护理措施。</p> <p>理解：能够说明营养诊疗的基本流程、营养筛查、营养评定的基本概念与方法、营养支持的制剂、输注途径与方式。了解外科病人的代谢变化特征、营养物质需要量。</p> <p>运用：能运用护理程序对肠内营养和/或肠外营养支持病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学肠内和肠外营养支持。</li> <li>2. 布置任务自学营养状况的评定指标。</li> <li>3. 引导学生总结出营养支持的适应证和禁忌证及护理措施。</li> </ol>	自学
5	第五章	识记：能够知道手术病人的	1. 本次课主要通过实验课来学	自学

	手术室管理和工作	<p>准备、手术人员的准备、手术室无菌技术原则。</p> <p>理解：能够说明手术室安全管理、手术室物品消毒灭菌。手术室布局与环境、手术人员职责。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能执行外科手消毒、穿无菌手术衣及戴无菌手套、脱无菌手套。</li> <li>2. 能在手术过程中执行无菌操作原则。</li> <li>3. 能为不同手术病人安置手术体位。</li> <li>4. 能识别与传递常用手术器械。</li> <li>5. 能为手术室不同类别物品选择合适的消毒</li> </ol>	<p>习。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教师先通过多媒体为学生进行讲解，并放映各类手术器械与物品以及刷手、消毒、铺单等手术室常用操作。</li> <li>3. 讲解结束再分组练习无菌操作。引导学生总结无菌原则。</li> </ol>	
6	第六章 麻醉病人的护理	<p>识记：能够知道麻醉、全身麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、局部麻醉、椎管内麻醉、蛛网膜下隙阻滞、硬脊膜外阻滞、复合麻醉的概念；各类麻醉的主要并发症及常见原因；不同麻醉方式的特点。</p> <p>理解：能够说明麻醉前常用药物的种类及使用目的；麻醉期间和麻醉恢复期的主要监测指标及临床意义。了解麻醉药物的作用特点；各类麻醉的实施程序；临床麻醉深度的判断。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用相关知识，为麻醉前病人提供护理。</li> <li>2. 能运用相关知识，实施麻醉期间及麻醉恢复期监护。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解各类麻醉方式。</li> <li>2. 启发学生思考麻醉的适应证，使用目的。</li> <li>3. 总结出麻醉前后病人的护理措施。</li> <li>4. 结合麻醉药、远离毒品来进行课程思政。</li> </ol>	理论 1 学时
7	第七章	识记：能够知道围术期概念、	1. 先利用多媒体为学生讲解手	理论

	手术前后病人的护理	<p>术前呼吸道和消化道准备、手术区皮肤准备、术后体位要求、术后病情观察、术后引流管护理、手术伤口护理、术后不适护理和术后并发症的护理。</p> <p>理解：能够说明手术分类、手术前后的心理护理、术前特殊准备与护理；了解手术前后的健康教育。</p> <p>运用：能运用护理程序对围术期病人实施整体护理。</p>	<p>术前后病人的护理措施。</p> <p>2. 引导学生思考术前常规的准备工作。</p> <p>3. 引导学生总结术后的护理措施及并发症。</p> <p>4. 通过关爱手术病人体现课程思政。</p>	1 学时
8	第八章 外科感染病人的护理	<p>识记：能够知道外科感染、破伤风的处理原则及护理措施。</p> <p>理解：能够说明外科感染、破伤风的病因、病理生理、临床表现。了解外科感染的类型、全身性感染的概念。</p> <p>运用：能运用护理程序对外科感染病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解外科感染的临床表现、处理原则及护理措施等。</p> <p>2. 启发学生提出护理诊断，制定出护理措施。</p> <p>3. 通过挤压面部的危险三角区出现的并发症进行课程思政。</p>	理论 1 学时
9	第九章 损伤病人的护理	<p>识记：能够知道创伤、烧伤的临床表现和处理原则，烧伤病人的评估和现场的抢救措施。</p> <p>理解：能够说明创伤、烧伤的病理生理和修复过程。创伤的分类、愈合的影响因素。</p> <p>运用：能运用所学知识对创伤、烧伤的病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解各类型的损伤。</p> <p>2. 分组讨论损伤的病理生理，临床表现。</p> <p>3. 引导学生制定出损伤病人的护理措施。</p> <p>4. 通过预防火灾来融入课程思政。</p>	理论 1 学时
10	第十章 肿瘤病人的护理	<p>识记：能够知道恶性肿瘤的临床表现、护理和三级预防措施。</p> <p>理解：能够说明恶性肿瘤的病因、病理生理和处理原则。</p> <p>了解肿瘤、良性肿瘤、恶性肿瘤、交界性肿瘤的概念。</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学肿瘤病人护理的相关知识点。</p> <p>2. 引导学生思考肿瘤的病因和发病机制。</p>	自学

		运用：能运用护理程序对手术治疗、化学治疗、放射治疗的肿瘤病人实施整体护理。		
11	第十一章 器官移植病人的护理	识记：能够知道不同类型移植排斥反应的特点和肾移植、肝移植术后并发症的防治和护理。理解：能够说明常用免疫抑制剂及其不良反应、免疫治疗原则。器官移植、同种异体移植术、活体移植、排斥反应的概念。 运用：能结合实际病例进行器官移植前受者的准备工作。能运用护理程序对肾移植、肝移植病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学肾移植、肝移植的范例。 2. 引导学生思考器官移植的适应证和禁忌证及术后并发症，提出防治和护理措施。	自学
12	第十二章 颅内压增高及脑疝病人的护理	识记：能够知道颅内压增高、脑疝的概念、临床表现和护理。 理解：能够说明颅内压增高和脑疝的病理生理及处理原则；了解颅内压增高的病因和辅助检查。 运用：能运用护理程序对颅内压增高及脑疝病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生放映疾病的典型临床表现及病理变化。 2. 启发学生思考颅内压增高及脑疝的病因、发病机制。 3. 引导学生制定颅内压增高及脑疝病人的护理措施。 4. 通过颅脑损伤的原因引导学生注意人身安全来融入课程思政。	理论 1 学时
13	第十三章 颅脑损伤病人的护理	识记：能够知道头皮损伤、颅底骨折病人的临床表现和处理原则。 理解：能够说明颅脑损伤的分类。颅骨骨折、脑损伤的病因和损伤机制。 运用：能够运用护理程序对颅脑损伤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解颅脑损伤的典型临床表现。 2. 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生提出颅脑损伤病人相应的处理原则，制定出护理措施。 4. 通过颅脑损伤的原因引导学生注意人身安全来融入课程思政。	理论 1 学时
14	第十四章 颅内和椎	识记：能够知道脑卒中、颅内动脉瘤的处理原则和护理	1. 先利用多媒体让学生自学颅内和椎管内血管性疾病的典型	自学

	管内血管性疾病病人的护理	措施。 理解：能够说明脑卒中、颅内动脉瘤、颅内动静脉畸形、自发性蛛网膜下隙出血的临床表现和辅助检查。脑卒中、颅内动脉瘤、颅内动静脉畸形、自发性蛛网膜下隙出血的概念。 运用：能运用护理程序对脑血管性疾病病人实施整体护理。	临床表现及处理原则。 2. 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出颅内和椎管内血管性疾病病人护理措施。	
15	第十五章 颅内和椎管内肿瘤病人的护理	识记：能够知道椎管内肿瘤的临床表现、辅助检查、处理原则。 理解：能够说明颅内肿瘤病因、分类与特点、临床表现、辅助检查。脑内肿瘤、椎管内肿瘤的概念。 运用：能运用护理程序对颅内和椎管内肿瘤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学颅内和椎管内肿瘤的典型临床表现及处理原则。 2. 分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出颅内和椎管内肿瘤病人护理措施。	自学
16	第十六章 颈部疾病病人的护理	识记：能够知道甲状腺癌、甲状腺功能亢进的临床表现、处理原则以及围术期护理。 理解：能够说明甲状腺切除术后并发症的常见原因及发生机制。甲状腺癌、甲状腺功能亢进的分类及辅助检查。 运用：能运用护理程序对甲状腺癌病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解甲状腺癌和甲状腺功能亢进的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出术前术后的护理措施。 4. 通过甲状腺功能亢进的临床表现来融入课程思政。	理论 1 学时
17	第十七章 乳房疾病病人的护理	识记：能够知道急性乳腺炎和乳腺癌的病因、临床表现、处理原则及护理措施。 理解：急性乳腺炎和乳腺癌的病理生理特点和辅助检查。	1. 先利用多媒体为学生讲解乳腺疾病的临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出术前术后的	理论 1 学时

		运用：能运用护理程序对乳腺疾病病人实施整体护理。	护理措施。 4. 通过乳腺癌的早期自查来融入课程思政。	
18	第十八章 胸部损伤病人的护理	识记：能够知道闭合性气胸、开放性气胸、张力性气胸、胸壁反常呼吸运动（连枷胸）、纵隔扑动、心脏压塞征等概念；掌握各种胸部损伤病人的临床表现及处理原则。 理解：能够说明闭合性气胸、开放性气胸和张力性气胸的临床特点。胸腔闭式引流的原理、适应证和方法。 运用： 1. 能运用所学知识，配合胸部损伤病人的抢救，给予胸腔闭式引流的护理。 2. 能运用护理程序对胸部损伤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解胸部损伤的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过气胸来融入课程思政教学内容。	理论 2学时
19	第十九章 胸壁、胸膜疾病病人的护理	识记：能够知道急、慢性脓胸病人的临床表现及处理原则。 理解：能够说明脓胸的病因及分类；漏斗胸、胸膜肿瘤和胸壁肿瘤的临床表现。漏斗胸、脓胸、胸膜肿瘤、胸壁肿瘤的概念。 运用：能运用护理程序对脓胸病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学胸壁、胸膜疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。	自学
20	第二十章 肺部疾病病人的护理	识记：能够知道肺癌的临床表现和处理原则。 理解：能够说明肺癌的病因、病理生理、辅助检查。肺癌的概念。 运用：能运用护理程序对肺部疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解肺部疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过肺癌的早期发现来融入课程思政。	理论 1学时



21	第二十一章 食管疾病病人的护理	<p>识记：能够知道食管癌的概念、临床表现、处理原则、护理。</p> <p>理解：能够说明食管癌的病因、辅助检查。食管癌的病理与分型、临床分期。</p> <p>运用：能运用护理程序指导食管癌病人进行术前准备，分析不同食管癌病人术后病情，制定针对性护理措施并实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解食管癌的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生提出相应的处理原则，制定出护理措施。</li> <li>4. 通过食管癌的早期筛查体现课程思政内容。</li> </ol>	理论 1 学时
22	第二十二章 心脏大血管疾病病人的护理	<p>识记：能够知道体外循环的概念、护理措施；主动脉夹层、胸主动脉瘤的处理原则。</p> <p>理解：能够说明各类先天性心脏病、后天性心脏病的病因、病理生理、临床表现及处理原则；主动脉夹层、胸主动脉瘤的病因、临床表现、辅助检查。法洛四联症、Beck三联征、室间隔缺损、冠状动脉粥样硬化性心脏病、主动脉夹层、胸主动脉瘤的概念。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用护理程序对体外循环的病人实施整体护理。</li> <li>2. 能运用护理程序对心脏疾病病人术前、术后实施整体护理。</li> <li>3. 能运用护理程序对主动脉夹层病人实施整体护理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体给学生讲授心脏大血管疾病的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> <li>4. 通过我国开展的心脏手术的新技术来课程思政。</li> </ol>	理论 2 学时
23	第二十三章 急性化脓性腹膜炎病人的护理	<p>识记：能够知道急性化脓性腹膜炎的临床表现、处理原则及护理要点。</p> <p>理解：能够说明急性化脓性腹膜炎的病因、类型、病理生理过程、辅助检查与转归。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体为学生讲解急性化脓性腹膜炎病人的典型临床表现及处理原则。</li> <li>2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。</li> <li>3. 引导学生制定出护理措施。</li> </ol>	理论 1 学时

		急性化脓性腹膜炎的概念。 运用：能运用护理程序对急性化脓性腹膜炎实施护理。	4. 通过急腹症来体现课程思政。	
24	第二十四章 腹外疝病人的护理	识记：腹股沟斜疝和直疝的概念、临床特点、处理原则、护理要点。 理解：能够说明腹外疝的四种临床类型。腹外疝常见种类、发生的主要原因。 运用：能运用护理程序对腹外疝围术期病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学腹外疝的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过疝的治疗方法来融入课程思政。	自学
25	第二十五章 腹部损伤病人的护理	识记：能够知道腹部损伤及常见腹腔脏器损伤的临床表现、处理原则与护理措施。 理解：能够说明腹部损伤及常见腹腔脏器损伤的病理生理过程与辅助检查。腹部损伤的致伤因素与分类。 运用：能运用护理程序对腹部损伤病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解腹部损伤的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例复杂性腹部损伤案例来融入课程思政。	理论 1 学时
26	第二十六章 胃十二指肠疾病病人的护理	识记：能够知道胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的临床表现和处理原则。 理解：能够说明胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的病理生理和辅助检查。胃十二指肠溃疡并发症及胃癌的概念和病因。 运用：能运用护理程序对胃十二指肠疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生胃十二指肠疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过胃肠疾病的症状来融入课程思政。	理论 2 学时
27	第二十七章 小肠疾病病人的护理	识记：肠梗阻的概念、临床表现和处理原则。 理解：能够说明肠梗阻的分类、病理生理、辅助检查。肠梗阻的病因。 运用：能运用护理程序对肠	1. 先利用多媒体为学生讲解小肠疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，分组讨论其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。	理论 1 学时

		梗阻病人实施整体护理。	4. 举例黎介寿院士来融入课程思政。	
28	第二十八章 阑尾炎病人的护理	识记：能够知道急性阑尾炎的临床表现。 理解：能够说明急性阑尾炎的病因病理和急性阑尾炎的处理原则。急性阑尾炎的概念。 运用：能运用护理程序对急性阑尾炎病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学阑尾炎的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例急性阑尾炎融入课程思政。	自学
29	第二十九章 大肠和肛肠疾病病人的护理	识记：能够知道大肠癌、直肠肛管其他疾病的临床表现和处理原则。 理解：能够说明大肠癌、直肠肛管其他疾病的病因、病理和辅助检查。大肠癌、直肠肛管其他疾病的概念。 运用：能运用护理程序对大肠和肛肠疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解大肠和肛肠疾病病人的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过结肠造口的病人来融入课程思政。	理论 1 学时
30	第三十章 肝脏疾病、门静脉高压症病人的护理	识记：能够知道门静脉高压症、肝癌的临床表现和处理原则。 理解：能够说明门静脉高压症、肝癌的病因、病理生理和辅助检查。门静脉高压症、肝癌的概念。 运用：能运用护理程序对门静脉高压症与常见肝脏疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体为学生讲解肝脏疾病、门静脉高压症的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过肝移植融入课程思政。	理论 1 学时
31	第三十一章 胆道疾病病人的护理	识记：能够知道胆石症、胆道感染的临床表现、处理原则和围术期护理。 理解：能够说明胆道疾病特殊检查的护理要点；熟悉胆石症、胆道感染的病因、病理生理和辅助检查。胆石症、	1. 先利用多媒体为学生讲解胆道疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 引入吴孟超院士进行课程思	理论 1 学时

		胆道感染、胆道肿瘤的概念。 运用：能运用护理程序对胆道疾病病人实施整体护理。	政。	
32	第三十二章 胰腺疾病病人的护理	识记：能够知道急性胰腺炎、胰腺癌的病因、临床表现、辅助检查和处理原则。 理解：能够说明急性胰腺炎的病理生理；胰腺癌及壶腹周围癌临床表现的异同点。 急性胰腺炎、胰腺癌、壶腹周围癌、胰岛素瘤的概念。 运用：能运用护理程序对胰腺疾病病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学胰腺疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过急性胰腺炎融入课程思政。	自学
33	第三十三章 周围血管疾病病人的护理	识记：能够知道动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的临床表现以及间歇性跛行、静息痛、肢体抬高试验的概念。 理解：能够说明动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的病因、病理、辅助检查及处理原则、周围血管损伤的临床表现、处理原则及护理措施。动脉硬化性闭塞症、血栓闭塞性脉管炎、原发性下肢静脉曲张和深静脉血栓的概念、周围血管损伤的病因、病理。 运用：能运用护理程序对常见周围血管疾病的病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学周围血管疾病的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、发病机制。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过血栓预防来融入课程思政。	自学
34	第三十四章 泌尿系统损伤病人的护理	识记：能够知道肾、膀胱、尿道损伤的病因及处理原则。 理解：肾、膀胱、尿道损伤的临床特点。肾、膀胱、尿	1. 先利用多媒体让学生自学泌尿系统损伤疾病的典型临床表现和处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。	自学

		道损伤的病理生理特点。 运用：能运用护理程序对泌尿系统损伤病人实施整体护理。	3. 引导学生制定出护理措施。 4. 举例泌尿微创技术的发展来融入课程思政。	
35	第三十五章 泌尿系统结石病人的护理	识记：能够知道泌尿系统结石的临床表现、处理原则及不同治疗方式的护理。 理解：能够说明泌尿系统结石的病因、病理生理和辅助检查。泌尿系统结石的概念。 运用：能运用护理程序对泌尿系统结石病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学泌尿系统结石的典型临床表现。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过结石预防来融入课程思政。	自学
36	第三十六章 泌尿、男性生殖系统增生和肿瘤病人的护理	识记：能够知道良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的临床表现和处理原则。 理解：能够说明良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的病因、病理生理和辅助检查。良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌的概念。 运用：能运用护理程序对良性前列腺增生、膀胱癌、肾癌、前列腺癌病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学泌尿、男性生殖系统增生和肿瘤的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过前列腺增生的症状来融入课程思政。	自学
37	第三十七章 泌尿、男性生殖系统结核病人的护理	识记：能够知道肾结核、男性生殖系统结核的临床表现和处理原则。 理解：能够说明肾结核、男性生殖系统结核的病因、病理生理和辅助检查。肾结核、男性生殖系统结核的概念。 运用：能运用护理程序对肾结核、男性生殖系统结核病人实施整体护理。	1. 先利用多媒体让学生自学泌尿、男性生殖系统结核病人的典型临床表现及处理原则。 2. 布置任务，让学生思考其病因、病理。 3. 引导学生制定出护理措施。 4. 通过我国结核的预防来融入课程思政。	自学
38	第三十八章	识记：能够知道皮质醇增多	1. 先利用多媒体让学生自学肾	自学

	章 肾上 腺疾病病 人的护理	<p>症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症的临床表现和处理原则。</p> <p>理解：能够说明皮质醇增多症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症的辅助检查。肾上腺疾病的病因与分类。</p> <p>运用：能运用护理程序对皮质醇增多症、原发性醛固酮增多症和儿茶酚胺增多症病人实施整体护理。</p>	<p>上腺疾病的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p>	
39	第三十九章 骨折病人 的护理	<p>识记：能够知道骨折的定义、病因、分类、移位、临床表现、急救和处理原则；常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的临床表现、处理原则。</p> <p>理解：能够说明常见四肢骨折、脊柱骨折、脊髓损伤和骨盆骨折的病因、分类。骨折的愈合过程、影响因素和常用的辅助检查方法。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对骨折病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体给学生讲授骨折的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出骨折病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过骨折的预防来融入课程思政。</p>	理论 2 学时
40	第四十章 关节脱位 病人的护 理	<p>识记：能够知道关节脱位的概念、病因和分类，以及肩关节、肘关节、髌关节脱位的临床表现。</p> <p>理解：能够说明关节脱位的处理原则。关节脱位的辅助检查方法。</p> <p>运用：能运用护理程序对关节脱位病人实施整体护理。</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学关节脱位的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出关节脱位病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过关节脱位的预防来融入课程思政。</p>	自学
41	第四十一 章 手外	<p>识记：能够知道手外伤、断肢/指再植病人的处理原则</p>	<p>1. 先利用多媒体让学生自学手外伤及断肢/指再植的定义、临</p>	自学

	伤及断肢/指再植病人的护理	<p>及术后护理，尤其是血管危象的预防和处理措施。</p> <p>理解：能够说明手外伤、断肢/指再植病人的急救方法。手外伤、断肢/指再植病人的适应证。</p> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 让学生能运用护理程序对手外伤围术期病人实施整体护理。</li> <li>2. 让学生能为断肢/指再植病人制定患肢/指功能锻炼计划并评价效果。</li> </ol>	<p>床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引导学生制定出手外伤及断肢/指再植的护理措施和健康教育。</li> <li>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</li> </ol>	
42	第四十二章 椎间盘突出症病人的护理	<p>识记：能够知道颈椎间盘突出症、腰椎间盘突出症的定义、病因、临床表现和辅助检查。</p> <p>理解：能够说明颈椎间盘突出症、腰椎间盘突出症的发病机制、分类和治疗原则。胸椎间盘突出症的临床特点。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对椎间盘突出症病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学椎间盘突出症的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</li> <li>2. 引导学生制定出椎间盘突出症病人的护理措施和健康教育。</li> <li>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</li> <li>4. 通过椎间盘发生的原因来融入课程思政。</li> </ol>	自学
43	第四十三章 骨与关节感染病人的护理	<p>识记：能够知道化脓性骨髓炎的临床表现。</p> <p>理解：能够说明化脓性骨髓炎的处理原则。化脓性骨髓炎的病因病理。</p> <p>运用：让学生能运用护理程序对急性血源性化脓性骨髓炎围术期病人实施整体护理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学骨与关节感染的定义、病因与分类、临床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</li> <li>2. 引导学生制定出骨与关节感染病人的护理措施和健康教育。</li> <li>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</li> <li>4. 通过化脓性骨髓炎的治疗来融入课程思政。</li> </ol>	自学
44	第四十四章 骨肿	<p>识记：能够知道骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的临床</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用多媒体让学生自学骨肿瘤的定义、病因与分类、临</li> </ol>	自学

	瘤病人的护理	<p>表现。</p> <p>理解：能够说明骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的处理原则。骨肉瘤、骨巨细胞瘤、骨软骨瘤的病因病理。</p> <p>运用：能运用护理程序对骨肿瘤病人实施整体护理。</p>	<p>床表现、辅助检查及处理原则和相关护理内容。</p> <p>2. 引导学生制定出骨肿瘤病人的护理措施和健康教育。</p> <p>3. 布置课后学习任务，发布试题让学生巩固重要知识点。</p> <p>4. 通过截肢后病人的护理来融入课程思政。</p>	
45	外科总论 (一)	<p>识记：能够知道手术病人体位的摆放、消毒、铺单方法、手术人员的准备、手术室无菌技术原则。</p> <p>理解：能够说明手术过程常用的手术器械和腔镜。手术室布局与环境、手术人员的职责、手术室物品消毒和灭菌。</p> <p>运用：</p> <p>1. 让学生能执行外科手消毒、穿无菌手术衣及戴无菌手套、脱无菌手套。</p> <p>2. 能在手术过程中执行无菌操作原则。</p> <p>3. 能为不同病人安置手术体位。</p> <p>4. 能识别不同的手术器械。</p>	<p>1. 先利用多媒体为学生讲解手术室中无菌术的相关内容。</p> <p>2. 给学生示范外科刷手、手术病人体位的摆放、消毒、铺单方法及穿脱手术衣、戴手套的方法。</p> <p>3. 让学生根据示教自行练习刷手法，消毒法及铺单、穿脱手术衣、戴手套的方法。</p> <p>4. 教师针对学生操作进行点评，最后对每人进行考核。</p>	实训 4 学时
46	外科总论 (二)	<p>识记：能够知道常用打结、缝合的方法。</p> <p>理解：能够说明外科打结、缝合的基本原则和注意事项。打结、缝合的技巧。</p> <p>运用：让学生能在模型上进行常用打结和缝合法的操作。</p>	<p>1. 教师采用多媒体给学生讲授常用的打结、缝合法。</p> <p>2. 教师给学生示教常用的打结和缝合法。</p> <p>3. 学生自己联系打结和缝合方法。</p> <p>4. 教师对学生进行指导，最后对学生考核。</p>	实训 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授的方法为主，根据教学内容和授课班级也可采用翻转课堂、PBL、CBL 等教学方法，使用雨课堂进行课堂提问、课堂测验等方法，课后使用人民卫生出版社题库给同学



们布置课后习题巩固知识点。

#### 4.2 评价方法:

本课程设平时测验、实验测试、单元测试、期末考试四项成绩,每项按百分制考评,做到了理论与技能考核相结合,期末与平时考核相结合,注重全面考核学生的综合执业能力及水平,采用形成性评价的方式进行考核。具体方式如下:

(1) 平时测试 每位授课教师在授课结束后在人卫题库平台给学生发布测试题,学生在规定时间内完成,所取得的成绩和课堂的表现为教师给学生平时成绩的依据,所得成绩占总成绩的 10%。

(2) 实验测试 每学期两次实验课都要进行现场测试或者完成布置的作业,所得成绩占总成绩的 20%。

(3) 单元测试 根据授课内容,分成几个单元,对每个单元进行集中测试,所得成绩占总成绩的 20%。

(4) 期末考试 适应于外科护理的基本理论、基本知识及技能操作中的客观指标、关键点、注意事项等的考核,考试题型以护士执业资格考试题型为主,所得成绩占总成绩的 50%。

#### 4.3 教材选编:

根据学生基础知识结构及培养目标的特点,选用人民卫生出版社李乐之、路潜主编的《外科护理学》第七版教材。

#### 4.4 资源开发与利用:

积极借助多媒体系统、网络课程等现代化的教学设备和手段进行教学,积极筹建课程网站,并借助中国大学 MOOC 和学堂在线等网上电子教学资源为学生拓展学习资源。借助现代化通讯方式,利用微信、QQ 等与同学课下互动交流,对学生提出的问题进行答疑。

执 笔:尹崇高

审 核:魏秀红

审 定:孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《妇产科护理学》课程标准

学时：24

学分：1.25

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学 3+2 贯通专业专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握妇产科护理的专业知识和专业技能；培养学生运用护理程序实施整体护理的能力；使学生能适应妇产科或社区母婴保健的工作要求，它要以人体解剖学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、健康评估课程的学习为基础，也是进一步妇产科临床见习实习的基础。

## 2. 课程目标：

本课程坚持以学生为中心，以能力培养为导向，融入“新医科”“大健康”“全生命周期”“人文关怀”理念，引导学生掌握妇产科最基本的知识和能力，培养良好的职业素养，培养学生理论联系实际、评判性思维及解决问题能力。

### 2.1 知识目标：

知道妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化特征，针对个案制定护理计划。

领会常见病理产科和妇科疾病的原因、发病机制、临床表现、防治原则及护理要点。

分析高危孕产妇和妇科常见疾病的临床表现，并为患者制定护理计划。

应用所学知识对女性及其配偶的生育能力及生育调节开展指导。

### 2.2 技能目标：

具有利用护理程序为妇产科护理对象提供整体护理的能力。

具备初步的配合医生对妇产科急危重症的抢救能力。

具备良好的沟通能力和为护理对象提供健康教育的能力。

具备评判性临床思维和发现问题、解决问题的能力。

### 2.3 素质目标：

树立“大卫生、大健康”的观念。

具有女性生命全周期健康管理的理念。

具有良好的职业素养，尊重关爱护理对象，保护护理对象的隐私。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	教学内容 1. 妇产科护理学发展简史 2. 妇产科护理学发展趋势 3. 妇产科护理学的内容及学习方法	布置预习任务； 理论讲授+多形式问答式教学； 帮助学生树立“大健康”观念，尊重护理对	理论 0.5 学时

		<p>4. 妇产科护理实践的特点</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述妇产科护理学发展趋势。</p> <p>理解：能够解释妇产科护理学的内容、方法和实践特点。</p> <p>运用：能够举例说明“以家庭为中心”的产科护理内涵。</p>	<p>象，加强预防和人文关怀。</p> <p>通过我国妇幼保健成就的讲授，激发学生爱国热情，坚定正确的政治信仰和职业信念。</p>	
2	女性生殖系统解剖与生理概述	<p>教学内容</p> <p>1. 女性生殖系统解剖</p> <p>2. 女性生殖系统生理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够描述女性内、外生殖器的构成及解剖特点；能够描述卵巢的功能及周期性变化；能够描述子宫内膜的周期性变化特点和月经的临床表现；能够复述女性骨盆及骨盆底的解剖特点及其临床意义；能够陈述女性生殖系统的邻近器官及其临床意义。</p> <p>理解：能够说出女性一生各时期的生理特点。</p> <p>运用：能够根据月经的临床表现提出月经期的健康问题。</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式使学生理解女性生殖器官解剖和生理功能。</p> <p>课程思政：使学生树立生命全周期护理的观念</p>	理论 1 学时
3	健康史采集与健康评估	<p>教学内容</p> <p>1. 健康史采集</p> <p>2. 健康评估</p> <p>3. 妇产科护理记录</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述妇产科健康史采集方法和内容；能够陈述妇产科身体评估的内容和方法。</p> <p>理解：能够说明妇产科心理—社会评估的内容。</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>采用理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，使学生掌握妇科健康史的采集方法。</p>	理论 0.5 学时

		运用：能运用沟通技巧采集转却、完整的健康史；能采取适宜的专科检查技术为妇产科护理对象进行健康评估。		
4	妊娠期妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妊娠生理</li> <li>2. 妊娠期母体变化</li> <li>3. 妊娠诊断</li> <li>4. 妊娠期管理</li> <li>5. 产前筛查</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述胎儿附属物的功能；能够叙述早期妊娠与中晚期妊娠的主要临床表现；产前检查、妊娠期营养与自我监护、妊娠期常见症状与用药指导的知识。</p> <p>理解：能够理解妊娠期母体生理变化的原因及心理社会变化的特点；能够说明产前筛查的意义、主要内容与方法。</p> <p>运用：能够运用所学知识指导孕妇开展妊娠期健康管理、做好分娩准备。</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式进行理论讲授。</p> <p>实践教学使学生能够掌握腹部四步触诊、骨盆外测量、听诊胎心音等操作；做孕期检查时动作轻柔，指导孕妇心理调适时具备同理心。</p>	理论 1 学时， 实践 4 学时
5	分娩期妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影响分娩的因素</li> <li>2. 正常分娩妇女的护理</li> <li>3. 分娩期焦虑与疼痛妇女的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述分娩及临产的定义；能够复述临产后子宫收缩力的特点、总产程及三个产程的划分；能够简述各个产程的评估要点及处理措施。</p> <p>理解：能够理解以枕先露为例的分娩机制。</p> <p>运用：能运用所学知识对</p>	<p>布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助模型、动画、视频等形式进行理论讲授。</p> <p>高仿真实验教学使学生切实感知分娩、敬畏生命；掌握会阴擦洗/冲洗、无菌产包的铺巾术、脐带</p>	理论 0.5 学时， 实践 4 学时

		正常分娩不同产程的妇女进行护理及健康教育；对分娩期焦虑和疼痛妇女提供支持。	处理等技术。	
6	产褥期管理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正常产褥</li> <li>2. 产褥期妇女的护理</li> <li>3. 正常新生儿的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述产褥期相关概念；能够简述产褥期妇女及正常新生儿的临床表现及护理。</p> <p>理解：能够说明产褥期妇女的生理与心理变化。</p> <p>运用：能运用所学知识为产褥期妇女提供家庭访视，并针对产褥期常见问题提供护理；对正常新生儿进行评估并提供日常护理。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，母乳喂养示教演示等方法加强互动。	理论 0.5 学时
7	高危妊娠管理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高危妊娠的评估与监测</li> <li>2. 高危妊娠妇女的护理与管理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述高危妊娠的高危妊娠概念、风险因素。</p> <p>理解：能够概述高危妊娠的高危妊娠母儿评估、监测与管理。能够说明常见异常电子胎心监护结果及临床意义。</p> <p>运用：能运用所学知识对高危妊娠母儿进行针对性护理管理及健康教育。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，培养学生具有较好的临床思维和责任心，积极为高危妊娠妇女进行健康宣教，获得其与家属的配合，维护母儿安全。	理论 0.5 学时
8	妊娠并发症妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然流产</li> <li>2. 异位妊娠</li> <li>3. 早产</li> <li>4. 妊娠高血压疾病</li> </ol>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法	理论 1 学时

		<p>教学要求</p> <p>识记：能够叙述自然流产、异位妊娠、早产、妊娠期高血压疾病的定义及主要病因。</p> <p>理解：能够概述常见妊娠期并发症的临床表现及处理原则。</p> <p>运用：能够应用护理程序为妊娠期并发症妇女进行护理评估、提出常见护理诊断/问题、制订护理计划并进行结果评价。能够分析妊娠期并发症妇女的健康需求，针对性地提供健康教育。</p>	进行讲授。	
9	胎儿及其附属物异常	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 胎盘早剥</li> <li>2. 前置胎盘</li> <li>3. 羊水量异常</li> <li>4. 胎膜早破</li> <li>5. 双胎妊娠</li> <li>6. 胎儿窘迫</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述异常胎儿及其附属物的定义。</p> <p>理解：能够概述异常胎儿及其附属物的临床表现、治疗要点及护理措施。能够理解异常胎儿及其附属物的病因、病理生理。</p> <p>运用：能运用所学知识对胎儿及其附属物异常的妇女进行护理及健康教育；能够根据临床表现，做出正确的临床判断。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，应用启发式教学法、比较法引导学生归纳总结。	理论 1 学时
10	妊娠合并症妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 妊娠合并心脏病</li> <li>2. 妊娠合并糖尿病</li> <li>3. 妊娠合并病毒性肝炎</li> <li>4. 妊娠合并缺铁性贫血</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>理解：能够概述妊娠合并</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授	理论 1 学时

		<p>心脏病、糖尿病妇女的临床表现、护理评估及护理措施。</p> <p>运用：能运用所学知识对妊娠合并心脏病、糖尿病、病毒性肝炎、缺铁性贫血妇女进行护理及健康教育。</p>		
11	异常分娩妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产力异常</li> <li>2. 产道异常</li> <li>3. 胎儿异常</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够简述产力异常、产道异常的分类和临床表现、产程异常的临床表现。</p> <p>理解：能够说明人工破膜的要点、骨盆三个平面狭窄的分级；能够说明胎位异常的类型、常见的临床表现及护理要点。</p> <p>运用：能运用所学知识对异常分娩不同类型的妇女进行护理及健康教育；对异常分娩进行早期识别、采取护理措施及医护合作。</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。培养学生关注产妇对异常产程时的情绪变化，及时给予疏导。</p>	理论 0.5 学时
12	分娩期并发症妇女的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 产后出血</li> <li>2. 子宫破裂</li> <li>3. 羊水栓塞</li> </ol> <p>教学目的</p> <p>识记：能够陈述产后出血、子宫破裂及羊水栓塞的定义和病因；能够说出产后出血、子宫破裂及羊水栓塞的临床表现及处理原则。</p> <p>理解：能够理解羊水栓塞的病因及病理生理。</p> <p>运用：能够对分娩期并发症妇女进行护理评估并</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，借助动画、图片、视频进行讲授。培养学生独立分析问题和解决问题的能力。</p>	理论 1 学时

		提出可能的护理诊断/问题；能够制订针对产后出血、子宫破裂及羊水栓塞病人的科学合理的护理措施。		
13	产褥期疾病妇女的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 产褥感染</p> <p>2. 产后抑郁症</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述产褥感染、产褥病率及产后抑郁症的定义。</p> <p>理解：能够说明产褥感染和产后抑郁症的病因；能够概述产褥感染和产后抑郁症的临床表现、诊断要点和预防措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识对产褥感染和产后抑郁症的妇女进行护理及健康教育指导；能够正确运用 EPDS 量表对产后抑郁症的妇女进行筛查。</p>	布置预习任务； 通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。培养学生具有人文关怀的理念和较强的责任心。	理论 1 学时
14	女性生殖系统炎症病人的护理	<p>教学内容</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 外阴部炎症</p> <p>3. 阴道炎症</p> <p>4. 子宫颈炎症</p> <p>5. 盆腔炎性疾病</p> <p>6. 性传播疾病</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述女性生殖系统的自然防御功能；生殖系统炎症的病原体、传染途径、发展与转归。</p> <p>理解：能够概述外阴部炎症、阴道炎症、子宫颈炎、盆腔炎性疾病的临床表现、处理原则和护理要点；能够说明阴道炎症、子宫颈炎、盆腔炎性疾病常用检查项目及其临床意义。</p>	布置预习任务； 通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，利用图片、图表将复杂的知识形象化，加深学生理解记忆、培养临床思维能力。	理论 1 学时



		运用：能够运用所学知识，识别女性生殖系统炎症病人的临床表现，解释处理原则，分析做出常见护理诊断/问题，制订护理措施；能够结合盆腔炎性疾病的发病机制和高危因素，开展预防为主的健康教育。		
15	女性生殖内分泌疾病病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排卵障碍性异常子宫出血</li> <li>2. 闭经</li> <li>3. 绝经综合征</li> <li>4. 痛经</li> <li>5. 经前期综合征</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述排卵障碍性异常子宫、闭经、痛经、经前期综合征、绝经综合征的概念；能够描述排卵障碍性异常子宫出血的临床表现、处理原则，并列举护理措施。</p> <p>理解：能够概述闭经、绝经综合征的病因、处理原则、护理措施；能够阐明排卵障碍性异常子宫、闭经的病因。</p> <p>运用：能够运用所学知识对女性生殖内分泌疾病的病人进行护理及健康教育。</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授，以问题为导向，引导学生主动思考、积极参与。	理论 2 学时
16	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葡萄胎</li> <li>2. 妊娠滋养细胞肿瘤</li> <li>3. 妇产科化疗病人的护理</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述妊娠滋养细胞疾病、葡萄胎、妊娠滋养细胞肿瘤的概念；能够描述妊娠滋养细胞疾</p>	布置预习任务；通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。	理论 1 学时

		<p>病的临床表现。</p> <p>理解：能够说明滋养细胞肿瘤病人常用化疗药物、毒副反应和护理要点。</p> <p>运用：能为葡萄胎术后病人介绍随访计划及内容；能够运用所学知识为妊娠滋养细胞肿瘤病人提供护理措施并进行有效的健康宣教。</p>		
17	腹部手术病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腹部手术病人的一般护理</li> <li>2. 子宫颈肿瘤</li> <li>3. 子宫肌瘤</li> <li>4. 子宫内膜癌</li> <li>5. 卵巢肿瘤</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够简述宫颈癌的筛查策略。</p> <p>理解：能够概述子宫颈肿瘤、子宫肌瘤、子宫内膜癌、卵巢肿瘤的临床表现、诊断要点、治疗要点、可能存在的护理诊断及护理措施。</p> <p>运用：能够识别妇产科腹部手术病人术后常见并发症，并提出相关预防及处理措施；能够运用所学知识对腹部手术病人进行围手术期护理及健康教育。</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法进行讲授。</p> <p>通过见习，使学生进一步强化妇科常见病（子宫肌瘤等）的基本理论、基本知识；与病人沟通、交流，能理解肿瘤病人的心理状况，并给予人文关怀。</p>	理论 1.5 学时
18	会阴部手术病人的护理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会阴部手术病人的一般护理</li> <li>2. 外阴鳞状细胞癌</li> <li>3. 生殖道瘘</li> <li>4. 盆腔器官脱垂</li> <li>5. 女性生殖器发育异常</li> <li>6. 外阴、阴道创伤</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够复述子宫脱垂</p>	<p>布置预习任务；</p> <p>通过理论讲授+多形式问答式教学、案例教学法，利用图片、板书绘图等方法进行讲授，加深学生理解记忆、培养临床思维能力。</p>	理论 0.5 学时

		<p>及尿瘘的概念。</p> <p>理解：能够概述外阴鳞状细胞癌、子宫脱垂及尿瘘的病因、临床表现、处理原则和护理措施。</p> <p>运用：能举例说明子宫托的放取方法和注意事项；能运用所学的知识为会阴部手术病人讲解术前及术后的一般护理措施，制订相应的护理计划。</p>	<p>高仿真实验教学使学生可以自主反复操作练习，培养学生的临床思维、分析问题与解决问题的能力激发学生的学习兴趣 and 职业情感。</p>	
19	妇女保健	<p>教学内容</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 妇女各阶段保健</p> <p>3. 妇女健康的质量评价</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述妇女保健工作的意义、方法和内容。</p> <p>运用：能够运用所学知识对处于不同阶段的妇女进行保健指导；能够举例说明妇女保健统计的常用指标。</p>	<p>通过智慧树平台《妇产科护理学》自学。</p>	自学
20	不孕症与辅助生殖技术	<p>教学内容</p> <p>1. 不孕症</p> <p>2. 辅助生殖技术及护理</p> <p>教学要求</p> <p>识记：能够陈述不孕症和辅助生殖技术的定义和分类。</p> <p>理解：能够说出不孕症的病因和各种辅助生殖技术的适应证，不孕症常见辅助检查和处理原则；能够理解不孕症对女性的影响和辅助生殖技术常见并发症。</p> <p>运用：运用所学知识对不孕症及行辅助生殖技术的夫妇进行护理评估、护理及健康教育。</p>	<p>通过智慧树平台《妇产科护理学》自学。</p>	自学
21	计划生育妇女的	<p>教学内容</p>	<p>通过智慧树平台</p>	自学

	护理	1. 常用避孕方法及护理 2. 女性绝育方法及护理 3. 避孕失败补救措施及护理 教学要求 识记：能够列举常用避孕方法及其副作用、并发症和护理要点；能够简述避孕失败补救措施及其护理要点。 理解：能够阐明常用避孕方法的避孕原理；能够概述绝育的护理要点。 运用：能够根据妇女自身状况和需求，帮助其选择合适的避孕方法；能运用所学知识对实施计划生育措施妇女进行护理及健康教育。	《妇产科护理学》自学。	
--	----	--	-------------	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和实践为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学等教学形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握妇产科护理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，融入非标准化考核，其中平时考核占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

安力彬，陆虹主编，《妇产科护理学》，人民卫生出版社，2022 年，第 7 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

《妇产科护理学》（智慧树），山东省高等学校在线开放课程。

《阴道助产术虚拟仿真实验教学系统》，山东省一流本科课程。

《临床案例导向的女性生殖系统虚拟仿真实验》，校虚拟仿真实验教学项目。

执 笔：张媛媛

审 核：王爱华

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《儿科护理学》课程标准

**学时：**24

**学分：**1.25

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业 3+2 贯通主修课，通过本课程的学习，使学生掌握儿童生长发育规律、儿童保健、儿童营养、患病儿童护理及其家庭支持、新生儿及新生儿疾病、营养障碍性疾病及儿童各系统常见病、多发病知识，培养学生临床护理能力，使其能适应日后临床护理工作要求，它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、健康评估、护理学基础等课程的学习为基础，也临床实习奠定基础。

## 2. 课程目标：

本课程立足立德树人，坚持以学生为中心，以能力培养为导向，融入“新医科”“大健康”“全生命周期”“人文关怀”理念，引导学生掌握儿科护理学最基本的知识和能力，培养良好的职业素养，培养学生理论联系实际、评判性思维及解决问题能力。

### 2.1 知识目标：

知道儿童生长发育的规律及影响因素。

知道儿童体格发育常用指标的正常值、计算方法、测量方法及意义。

复述各年龄期儿童的特点、计划免疫程序的具体内容、儿童游戏的功能、儿童意外伤害发生的原因及预防措施。

陈述儿童能量的分配、儿童特殊能量需要、母乳喂养的优点、食物转换的原则、顺序及护理。

说出儿童用药特点、药物的选用及给药方法。

复述儿童体液平衡特点。

说明各年龄阶段患儿对住院的心理反应、儿童药物剂量计、脱水程度及性质，酸碱平衡紊乱类型、临床表现及治疗要点，低钾血症的临床表现、治疗及补钾原则。

说出儿科常用护理技术操作的目的、注意事项及操作步骤。

解释常见新生儿及新生儿常见疾病的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释儿童营养障碍性疾病的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释儿童常见消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统疾病、免疫系统疾病、运动系统、遗传等的病因、发病机制及临床表现及治疗要点。

解释感染性疾病、急危重症、常见肿瘤的临床表现及治疗原则。

### 2.2 技能目标：

选择合适的正常儿童体格生长标准参照值作为比较，正确评价儿童生长发育状况制定正确合理的护理措施。

根据儿童的实际情况制定合适的保健要点；正确指导家长选择适合其孩子的玩具、游戏

或体格锻炼方法；指导家长进行预防接种反应的正确处理。

按照儿童月龄、体重、能量的需要能正确计算出奶量，并能指导母亲进行正确的人工喂养。

较为准确地评估患儿疼痛并采取适当的措施、完成儿科常见的护理技术操作及混合液的配制。能够正确地对儿童实施常用护理技术操作。

能够对新生儿及新生儿疾病患儿提供整体护理。

能够对营养障碍性疾病患儿提供整体护理。

能够为儿童常见消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统疾病、免疫系统疾病、运动系统、遗传等疾病患儿提供整体护理。

能够为感染性疾病、急危重症、常见肿瘤的患儿提供护理和健康教育。

### 2.3 素质目标：

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	1. 儿科护理学的任务和范围 2. 儿童年龄分期 3. 儿科特点及儿科护理的一般原则 4. 儿科护士的角色与素质要求 5. 儿科护理学的发展与展望 识记：儿童年龄分期 理解：儿科特点；儿科护理的一般原则。	利用多媒体进行理论讲授、讨论；帮助学生具有尊重护理对象意识，加强预防 and 人文关怀；利用一线护理人员实际培养学生的奉献精神；通过学科前沿学习培养学生的学习和创新能力。	理论 1 学时
2	儿童生长发育	1. 生长发育规律及影响因素 2. 儿童体格生长发育及评价 3. 与体格生长有关的其他系统发育 4. 儿童心理发育及评价 5. 儿童发展理论 6. 儿童生长偏离与心理	课前预习 多媒体 视频 课堂讲授 案例分析 实验课采用示教+练习培养学生的动手能力及与儿童和家长的沟	理论 2 学时

		<p>行为问题</p> <p>识记：儿童生长发育的规律；儿童体格发育常用指标。</p> <p>理解：影响儿童生长发育的因素；体重、身高、头围、胸围、上臂围等体格生长各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义。</p> <p>理解：头颅骨、脊柱、长骨、牙齿等生长发育的各项指标的正常值、计算方法、测量方法及意义；结合儿童神经系统形态及功能发育，阐述各年龄儿童感知、运动、语言和心理活动的发展。</p> <p>运用：选择合适的正常儿童体格生长标准参照值作为比较，正确评价儿童生长发育状况。</p>	通能力。	
3	儿童保健	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年龄期儿童特点及保健</li> <li>2. 儿童游戏</li> <li>3. 体格锻炼</li> <li>4. 事故伤害预防</li> <li>5. 免疫规划</li> </ol> <p>识记：复述各年龄期儿童的特点；说出计划免疫、疫苗的定义；识别主动免疫制剂和被动免疫制剂；说出我国计划免疫程序的具体内容。</p> <p>理解：举例说明儿童游戏的功能；举例说明常见儿童意外伤害发生的原因，并列出的预防措施。</p> <p>运用：根据儿童的实际情况，查阅资料，为儿童制定合适的保健要点；正确</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授，并注重培养学生人文关怀能力。</p>	理论 1 学时

		指导家长选择适合其孩子的玩具、游戏或体格锻炼方法；指导家长进行预防接种反应的正确处理。		
4	儿童营养	<p>1. 能量与营养素的需要</p> <p>2. 儿童喂养与膳食安排</p> <p>3. 儿童营养状况评估</p> <p>识记：陈述儿童能量的分配及儿童特殊能量需要；复述母乳喂养，人工喂养的概念及母乳喂养的优点；说出食物转换的概念与原则。</p> <p>理解：举例说明食物转换的顺序；解释母乳喂养与人工喂养的护理。</p> <p>运用：按照儿童月龄、体重、能量的需要能正确计算出奶量，并能指导母亲进行正确的人工喂养。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>培养学生科学喂养，促进儿童生长发育的意识。</p>	理论 1 学时
5	患病儿童护理及其家庭支持	<p>1. 儿童医疗机构的设置及护理管理</p> <p>2. 与患儿及家长的沟通</p> <p>3. 儿童健康评估的特点</p> <p>4. 患病儿童的心理反应与护理</p> <p>5. 住院患儿的家庭应对及护理</p> <p>6. 患儿临终关怀与家庭的情感支持</p> <p>7. 儿童疼痛管理</p> <p>8. 儿童用药特点及护理</p> <p>9. 儿童体液平衡特点及液体疗法</p> <p>识记：说出儿童医疗机构设置和管理的特色。复述儿童用药特点、药物的选用及给药方法。复述儿童体液平衡特点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>增强学生为儿童及家庭服务的意识。</p>	理论 2 学时



		<p>理解：举例说明各年龄段患儿对住院的心理反应。举例说明儿童药物剂量计算。举例说明脱水程度及性质，酸碱平衡紊乱类型、临床表现及治疗要点，低钾血症的临床表现、治疗及补钾原则。</p> <p>运用：较为准确地评估患儿疼痛，并采取适当的措施。在教师的指导下完成儿科常见的护理技术操作。能应用学过的知识进行混合液的配制。能按护理程序对腹泻患儿实施整体护理。</p>		
6	儿科常用护理技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 皮肤护理</li> <li>2. 婴儿抚触</li> <li>3. 儿童喂养</li> <li>4. 约束保护法</li> <li>5. 静脉输液</li> <li>6. 股静脉穿刺</li> <li>7. 婴幼儿灌肠法</li> <li>8. 温箱使用</li> <li>9. 光照疗法</li> <li>10. 换血疗法</li> </ol> <p>识记：说出儿科常用护理技术操作的目的。</p> <p>理解：解释儿科常用护理技术操作的注意事项；说明温箱使用、光照疗法和换血疗法的操作步骤。</p> <p>应用：能够对婴儿实施皮肤护理、沐浴护理；能够对婴儿实施正确的抚触护理；能够正确进行鼻胃管置管操作，并对患儿实施鼻饲喂养和经口喂养；能够合理采用有效婴儿约束方法；能够对婴儿实</p>	利用教师讲授+示教+学生练习进行教学，并注重培养学生的爱上观念、慎独精神及评判性思维能力。	实践 8 学时

		施静脉输液；在教师指导下进行外周中心静脉置管及植入式静脉输液港的操作；能够在教师指导下进行股静脉穿刺；能够对婴儿实施惯常操作。		
7	新生儿及新生儿疾病患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新生儿分类</li> <li>2. 正常足月儿和早产儿的特点及护理</li> <li>3. 小于胎龄儿及大于胎龄儿的护理</li> <li>4. 新生儿重症护理</li> <li>5. 新生儿窒息</li> <li>6. 新生儿缺血缺氧性脑病</li> <li>7. 新生儿颅内出血</li> <li>8. 新生儿胎粪吸入综合征</li> <li>9. 新生儿肺透明膜病</li> <li>10. 新生儿黄疸</li> <li>11. 新生儿溶血病</li> <li>12. 新生儿感染性疾病</li> <li>13. 新生儿寒冷损伤综合征</li> <li>14. 新生儿坏死性小肠结肠炎</li> <li>15. 新生儿出血症</li> <li>16. 新生儿糖代谢紊乱</li> <li>17. 新生儿低钙血症</li> <li>18. 新生儿产伤性疾病</li> </ol> <p>识记：列举新生儿分类、新生儿病房分级、正常足月儿和早产儿的概念及特点、大于胎龄儿及小于胎龄儿的概念及特点、新生儿常见的几种特殊生理状态、新生儿重症监护的对象及内容；描述新生儿窒息 Apgar 评分法、新生儿窒息 ABCDE 复苏方</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病例课堂讲授</p> <p>培养学生具有共情意识，理解患儿及家长的共情能力。</p>	理论 1 学时

		<p>案；说出新生儿生理性黄疸和病理性黄疸的定义；描述新生儿寒冷损伤综合征的病情分度；说出新生儿低血糖、新生儿高血糖及新生儿低血钙的定义。</p> <p>理解：解释新生儿缺血缺氧性脑病、颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿出血症的发病机制及临床表现；简述新生儿缺血缺氧性脑病、颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿感染性疾病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿出血症、新生儿糖代谢紊乱、新生儿低血糖的治疗要点。</p> <p>运用：能够对正常足月儿、早产儿、大于胎龄儿及小于胎龄儿实施护理；能够配合医生正确进行窒息患儿复苏；能够对新生儿缺血缺氧性脑病、颅内出血、胎粪吸入综合征、肺透明膜病、新生儿黄疸、新生儿溶血病、新生儿感染性疾病、新生儿坏死性小肠结肠炎、新生儿糖代谢紊乱患儿实施护理及健康教育。</p>		
8	营养障碍疾病患儿的护理	<p>1. 蛋白质-能量营养障碍</p> <p>2. 维生素营养障碍</p> <p>3. 微量元素缺乏</p> <p>识记：蛋白质-能量营养不良的概念、临床表现；儿童单纯性肥胖的病因、临床表现及护理措施；营养性 VitD 缺乏性佝偻病</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思</p>	理论 1 学时

		<p>的概念、病因及预防；锌缺乏的病因。</p> <p>理解：蛋白质-能量营养不良、儿童单纯性肥胖的治疗要点；营养性维生素D缺乏性佝偻病的发病机制、临床表现和治疗原则；VitD缺乏性手足搐搦症的发病机制、临床表现及治疗原则。</p> <p>运用：蛋白质能量-营养不良患儿的护理计划；营养性VitD缺乏性佝偻病、VitD缺乏性手足搐搦症患儿的护理计划。</p>	<p>维能力。</p>	
9	<p>消化系统疾病患儿的护理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童消化系统解剖生理特点</li> <li>2. 口炎</li> <li>3. 腹泻病</li> <li>4. 胃食管反流</li> <li>5. 肠套叠</li> <li>6. 先天性巨结肠</li> <li>7. 先天性胆道疾病</li> <li>8. 先天性直肠肠管畸形</li> </ol> <p>识记：儿童消化系统解剖生理特点；鹅口疮及疱疹性口炎的病原体；婴幼儿腹泻、急性腹泻、迁延性腹泻、慢性腹泻、生理性腹泻的定义。</p> <p>理解：比较鹅口疮及疱疹性口炎临床特点的异同点；描述胃食管反流、肠套叠、先天性巨结肠、先天性胆道闭锁的临床特点；说明婴幼儿腹泻的病因和发病机制；比较轻型腹泻与重型腹泻的临床特点。</p> <p>运用：评估口炎患儿并未其制定护理计划；评估腹泻患儿并为其制定护理计划；评估胃食管反流、肠套叠、先天性巨结肠、</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	<p>理论 1 学时</p>

		先天性胆道闭锁患儿并为其制定护理计划。		
10	呼吸系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童呼吸系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性上呼吸道感染</p> <p>3. 急性支气管炎</p> <p>4. 肺炎</p> <p>5. 支气管哮喘</p> <p>识记：说出儿童呼吸系统解剖生理特点；列举急性上呼吸道感染、支气管肺炎、肺炎、支气管哮喘的概念和病因。</p> <p>理解：解释儿童呼吸系统解剖生理特点；列举急性上呼吸道感染、急性支气管炎、肺炎、支气管哮喘的发病机制、临床表现和治疗原则；比较几种特殊病原体所致肺炎的特点。</p> <p>运用：为哮喘持续状态的患儿提供急救措施；评估肺炎和支气管哮喘患儿，并应用所学知识为患儿提供整体护理。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时
11	心血管系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童心血管系统解剖生理特点</p> <p>2. 先天性心脏病</p> <p>3. 病毒性心肌炎</p> <p>识记：列出小儿心率、血压的正常值范围；复述法洛四联症，差异性发绀，缺氧发作，蹲踞，杵状指（趾），周围血管征的概念；复述先天性心脏病的分类；复述病毒性心肌炎的临床表现。</p> <p>理解：说明正常胎儿血液循环和出生后血液循环的改变；说明室间隔缺损、房间隔缺损、动脉导</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时

		<p>管未闭、法洛四联症的血液动力学改变、治疗原则；说明病毒性心肌炎病因和治疗要点。</p> <p>运用：制定先天性心脏病患儿的护理计划. 制定病毒性心肌炎患儿的护理计划.</p>		
12	泌尿系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童泌尿系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性肾小球肾炎</p> <p>3. 肾病综合征</p> <p>4. 泌尿道感染</p> <p>5. 儿童泌尿系统常见异常</p> <p>识记：列出小儿正常尿量范围、少尿及无尿的判断标准；复述急性肾小球肾炎病因、临床表现及护理措施；描述肾病综合征的临床表现及护理措施。</p> <p>理解：说明急性肾小球肾炎患儿水肿、少尿、血尿及高血压临床特点及发生机制；说明肾病综合征患儿“三高一低”的发病机制、病理生理特点及肾病综合征的治疗要点；比较急性肾炎和肾病综合征的异同点。</p> <p>运用：根据小儿的排尿及尿液特点能判断尿的各项指标是否正常；制定急性肾小球肾炎患儿的护理计划，指导患儿或家长急性期的休息方法。制定肾病综合征患儿的护理计划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时
13	造血系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童造血和血象特点</p> <p>2. 贫血</p> <p>3. 出血性疾病</p> <p>识记：复述小儿造血的特点、血液特点。说出定义：生理性贫血、贫血、营养</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养</p>	理论 1 学时

		<p>性缺铁性贫血、营养性巨幼红细胞性贫血。说出贫血性疾病和出血性疾病的临床表现。</p> <p>理解:解释小儿贫血的病因、营养性贫血的血象特征。说明血液性疾病的辅助检查的特征、治疗要点。</p> <p>运用:识别血液病患儿的护理问题为血液病患者提供护理。</p>	<p>学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	
14	神经系统疾病患儿的护理	<p>1. 儿童神经系统解剖生理特点</p> <p>2. 急性细菌性脑膜炎</p> <p>3. 病毒性脑炎</p> <p>4. 癫痫发作与癫痫</p> <p>5. 脑性瘫痪</p> <p>6. 吉兰-巴雷综合征</p> <p>识记:说出儿童化脓性脑膜炎、病毒性脑膜炎、癫痫持续状态的定义。描述化脓性脑膜炎和急性感染性多发性神经根神经炎脑脊液的特点。</p> <p>理解:举例说明引起化脓性脑膜炎的临床特点。举例说明小儿脑瘫和癫痫疾病的分型及临床表现。</p> <p>运用:能检索相应的信息,提供系统病例分析的依据。对不同疾病的护理问题,采取妥善的护理措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时
15	内分泌系统疾病患儿的护理	<p>1. 先天性甲状腺功能减退症</p> <p>2. 生长激素缺乏症</p> <p>3. 中枢性尿崩症</p> <p>4. 性早熟</p> <p>5. 儿童糖尿病</p> <p>识记:复述先天性甲状腺功能减退症的定义及病因。说出生长激素缺乏症的定义及病因。复述尿崩</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时

		<p>症的定义及病因。说出性早熟的定义、病因及分类。复述儿童糖尿病的定义及病因。</p> <p>理解：解释先天性甲状腺功能减退症的发病机制、典型临床表现及新生儿时期的特征及治疗原则。解释生长激素缺乏症的临床表现、治疗原则。解释尿崩症的临床表现及治疗原则。解释性早熟的发病机制、临床表现及治疗原则。解释儿童糖尿病的发病机制、典型临床表现及治疗原则。</p> <p>运用：运用先天性甲状腺功能减退症知识为患儿制定护理计划。运用生长激素缺乏症知识为患儿制定护理计划。运用尿崩症知识为患儿制定护理计划。运用性早熟知识为患儿制定护理计划。运用儿童糖尿病的相关知识为患儿制定护理计划。</p>		
16	免疫性疾病患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儿童免疫系统发育特点</li> <li>2. 原发性免疫缺陷病</li> <li>3. 继发性免疫缺陷病</li> <li>4. 风湿热</li> <li>5. 幼年性特发性关节炎</li> <li>6. 过敏性紫癜</li> <li>7. 川崎病</li> </ol> <p>识记：叙述风湿热、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的临床表现。陈述免疫性疾病、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合征的心理护理。</p> <p>理解：比较风湿热和幼年特发性关节炎的护理要点。概括风湿热心脏炎时护理的具体措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	1 学时



		运用：制定过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合症的护理计划。能够解答患儿和家长提出的有关免疫性疾病、风湿热、幼年特发性关节炎、过敏性紫癜和皮肤黏膜淋巴结综合症的健康问题。		
17	遗传性疾病患儿的护理	<p>1. 概述</p> <p>2. 21-三体综合征</p> <p>3. 苯丙酮尿症</p> <p>4. 糖原贮积症</p> <p>识记：复述遗传病的定义及遗传病的分类。说出21-三体综合征的定义及病因。复述苯丙酮尿症的定义及病因。说出糖原累积病的定义、病因及分类。</p> <p>理解：概括21-三体综合征的典型临床表现。解释苯丙酮尿症的发病机制、临床表现。解释糖原累积病的发病机制、临床表现。</p> <p>运用：运用21-三体综合征相关知识为患儿制定护理计划。运用苯丙酮尿症相关知识为患儿制定护理计划。运用糖原累积病的相关知识为患儿制定护理计划。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时
18	运动系统畸形患儿的护理	<p>1. 先天性肌性斜颈</p> <p>2. 发育性髋关节发育不良</p> <p>3. 先天性马蹄内翻足</p> <p>识记：描述先天性斜颈、发育性髋关节脱位、先天性马蹄内翻足的定义。</p> <p>理解：举例说明先天性斜颈、发育性髋关节脱位、先天性马蹄内翻足的临床表现。</p> <p>运用：能对先天性斜颈的</p>		自学

		患儿实施护理。能对发育性髋关节脱位的患儿实施护理,及对家长进行健康宣教。能对先天性马蹄内翻足的患儿实施护理。		
19	感染性疾病患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病毒感染</li> <li>2. 细菌感染</li> <li>3. 结核病</li> <li>4. 寄生虫病</li> </ol> <p>识记: 说出定义: 麻疹黏膜斑。描述麻疹、水痘、中毒型细菌性痢疾、猩红热、蛔虫病、蛲虫病的流行病学特点、临床表现及治疗要点。列出小儿结核病的流行病学特点、预防及治疗要点。说出原发型肺结核、结核性脑膜炎的定义、辅助检查及治疗要点。</p> <p>理解: 解释麻疹、水痘的发病机制。阐明中毒型细菌性痢疾、猩红热、蛔虫病、蛲虫患儿主要的护理诊断及护理措施。解释结核菌素试验结果的判断及临床意义。解释原发型肺结核、结核性脑膜炎的发病机制、临床表现。</p> <p>运用: 运用护理程序护理麻疹、水痘的患儿。根据患儿的临床特点,运用护理程序的思维,对原发型肺结核、结核性脑膜炎患儿进行护理评估,解决护理问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时
20	危重症患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 惊厥</li> <li>2. 脓毒性休克</li> <li>3. 急性颅内压增高</li> <li>4. 急性呼吸衰竭</li> <li>5. 充血性心力衰竭</li> <li>6. 急性肾衰竭</li> <li>7. 心跳呼吸骤停</li> </ol> <p>识记: 正确描述惊厥、惊</p>	<p>利用多媒体、结合实际病历课堂讲授</p> <p>教学中注重培养学生的人文关怀能力和评判性思维能力。</p>	理论 1 学时

		<p>厥持续状态、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭、CPR 的定义。识别患儿颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停的症状、体征及辅助检查结果。</p> <p>理解：举例说明儿童惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停的临床表现。解释儿童惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停护理措施的依据。</p> <p>运用：对惊厥、颅内压增高、急性呼吸衰竭、充血性心力衰竭、急性肾衰竭及呼吸心跳骤停的患儿实施护理及健康教育。对惊厥患儿（尤其是热性惊厥）家长进行预防惊厥的指导。熟练进行 CPR 的操作。</p>		
21	常见肿瘤患儿的护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 急性白血病</li> <li>2. 淋巴瘤</li> <li>3. 肾母细胞瘤</li> <li>4. 神经母细胞瘤</li> </ol> <p>识记：陈述急性白血病的分类和分型。描述儿童急性白血病的主要临床表现和治疗原则。列举常用的化疗药物及其毒副作用。列出霍奇金病和非霍奇金淋巴瘤的病因。列出神经母细胞瘤和肾母细胞瘤的辅助检查。</p> <p>理解：概括白血病可能的病因、发病机制，解释急性白血病的实验室检查</p>		自学

		<p>特征;解释急性白血病的临床表现;比较霍奇金病和非霍奇金淋巴瘤的临床表现、辅助检查和治疗要点;阐明神经母细胞瘤和肾母细胞瘤的临床表现;阐明神经母细胞瘤患儿和肾母细胞瘤患儿的护理措施。</p> <p>运用:运用护理程序,正确评估患儿,提出急性白血病患者常见的护理诊断,制定并实施切实有效的护理措施。运用所学知识解决淋巴瘤患儿的护理问题。</p>	
--	--	---	--

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和实践为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学、情景教学形式,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握儿科护理学的基本理论、基本知识、基本技能的基础上,进一步培养分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法:

采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式,融入非标准化考核,其中平时考核占30%、单元测试占20%、期末考试占50%。

##### 4.3 教材选编:

崔焱,张玉侠主编,《儿科护理学》,人民卫生出版社,2021年,第7版。

##### 4.4 资源开发与利用:

儿科护理学精品课程网络资源。

执笔:王爱华

审核:王爱华

审定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《急危重症护理学》课程标准

**学时：**40

**学分：**2

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业必修课，是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等急危重症患者抢救护理的一门临床护理学课程，通过本课程的学习，使学生掌握急危重症患者护理要点，领会急救护理的工作范围与特点，培养学生良好的急救意识和急救能力，具备扎实的急救理论和掌握常见实用的急救技术。使学生能适应急危重症护理的工作要求。它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础，也是进一步学习急危重症相关课程知识的基础。

## 2. 课程目标：

本课程秉承“两性一度”的教学理念，主要介绍常见急危重症的病情评估、救治原则、护理要点以及重症监护等内容，在理论与实训教学中灵活运用多元化综合教学方法。通过本课程的学习，培养学生运用急救理论和急救技术对各类急危重症患者的评估、监测与护理能力，使学生具备良好的临床思维能力、实施整体护理的意识和爱伤观念。旨在引导学生夯实理论实践知识的基础上，培养解决复杂问题的综合能力和高级思维，促进知识、能力、素质的有机融合。

### 2.1 知识目标：

知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义、急救护理的工作范围与特点。

领会急危重症护理学的基本内涵，知道急危重症护理学研究的新动向、新进展。

应用各科常见危急重症病人的初步应急处理、配合抢救和突发事件的应急处理流程。

分析急危重症患者的病情变化，能够在面对常见的急危重症患者时，及时无误地做出病情判断和实施救护。

综合所学知识，面对急危重症患者时能够及时无误地评估病情和实施救护。

评价对急危重症患者所实施的护理措施的效果，培养独立思考、认识、分析和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

能够应用急救护理技能，满足病人的基本需求，为病人提供及时的护理。

能够应用操作规程，正确实施急救护理技术。

能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

### 2.3 素质目标：

具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。

培养学生正确的思维方法和观察能力，为从事的护理工作奠定基础。

具有较高的人文及社会科学素养，有较强的急救意识。

具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	急危重症 护理学概 述	<p>1. 急危重症护理学的起源与发展</p> <p>识记: 能简述急危重症护理学发展过程中的代表性事件。</p> <p>2. 急危重症护士培训及其资质认证</p> <p>理解: 能举例说明某些国家急救和危重症护士资格认证的具体条件。 能比较国内外在急救和急危重症护理师培训要求上的异同。</p> <p>运用: 能查阅资料概括我国急危重症护士资质认证发展趋势。</p>	<p>课前预习; 利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授; 并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容: 引入“中国脊髓灰质炎疫苗”之父顾方舟 (1926年-2019年1月2日)、国内外发展的比较。</p>	理论 0.5 学时
2	急救医疗 服务体系 的组成与 管理	<p>1. 急救医疗服务体系的组成</p> <p>识记: 能正确描述急救医疗服务体系的概念。</p> <p>2. 急救医疗服务体系的管理</p> <p>识记: 能正确描述院前急救、急救绿色通道、重症监护单元的概念。 能准确说出院前急救的主要任务。</p> <p>理解: ICU 的收治范围和院内感染管理。 能总结急诊护理应急预案的类型。</p> <p>运用: 能使用急救医疗服务体系工作流程开展急救工作。</p> <p>3. 急危重症患者的转运安全</p> <p>理解: 能解说院前急救医院急诊科 ICU 的转运模式。 急危重症患者安全转运前的基本要求。</p>	<p>课前预习; 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授; 并通过设计提问引导学生思考。</p>	理论 1.5 学时

		<p>运用： 能利用急危重症患者院内转运中途监测要点进行安全转运。</p> <p>4. 团队合作</p> <p>理解： 能解释急危重症护理多学科团队的能力，要点及核心技能。</p> <p>5. 医学伦理与器官捐献（自学）</p>		
3	灾难护理	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述灾难的定义和分类。</p> <p>2. 灾难现场的医学救援</p> <p>识记： 能简述灾难现场检伤分类的原则。 能准确说出灾难现场初级检伤分类标志。</p> <p>理解： 能解释灾难现场急救基本原则与范围。</p> <p>运用： 在灾难医学救援时，能正确实施职业安全防护，开展成批伤病员的初级检伤分类计数。</p> <p>4. 灾难的心理危机干预</p> <p>识记： 灾难心理危机的基本概念。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p>	理论 2学时
4	急危重症患者家属的护理	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述家属的含义、关系类型。</p> <p>2. 急诊患者家属的护理</p> <p>识记： 能准确复述急诊患者家属常见的心理问题及影响因素。</p> <p>理解： 能举例说明急诊患者家属的需求。</p> <p>运用： 能针对急诊患者家属的需求实施恰当的护理措施。</p> <p>3. 危重症患者家属的护理</p>	<p>自主学习：观看视频、线上自学。通过自学提出问题，通过智慧树平台或主动与老师沟通交流。</p>	自学

		<p>识记： 能准确复述急危重症患者家属常见的心理问题及影响因素。</p> <p>理解： 能举例说明急危重症患者家属的需求。</p> <p>运用： 能针对急危重症患者家属的需求实施恰当的护理措施。</p>		
5	急诊分诊	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述急诊分诊的概念。</p> <p>理解： 能解说分诊处设置要点。 能解说分诊护士资质。</p> <p>2. 急诊分诊程序</p> <p>运用： 能执行急诊分诊流程进行分诊。 能利用急诊分诊标准对院内急诊患者进行预检分诊。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p>	<p>理论 2 学时</p>
6	急诊护理评估	<p>1. 初级评估</p> <p>识记： 能正确描述初级评估的内容。</p> <p>运用： 能使用初级评估准确识别危及患者生命的状况。</p> <p>2. 次级评估</p> <p>识记： 能正确描述次级评估的内容。</p> <p>运用： 能使用次级评估，准确判断疾病或损伤的症状，以及决定就诊救治级别。</p> <p>3. 急诊护理评估思维特点</p> <p>理解： 能解释急诊护理评估思维的特点和实施要点。</p>		
7	心搏骤停与心肺脑复苏	<p>1. 心搏骤停</p> <p>识记： 能准确识别引起成人心搏骤停的常见心</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案</p>	<p>理论 2 学时</p>



		<p>律失常。</p> <p>能简述心搏骤停的临床表现。</p> <p>2. 心肺脑复苏</p> <p>识记： 能简述高质量心肺复苏要点。</p> <p>理解： 能解释高级心肺复苏的关键要点。 能归纳心搏骤停后自主循环恢复患者的护理要点。</p> <p>运用： 能演示成人心肺复苏的基本步骤。</p>	<p>例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容：引入潍坊医学院附属医院麻醉科医生张军桥“急救培训”公益事迹</p>	
8	严重创伤	<p>1. 概述</p> <p>识记： 能准确复述创伤的相关概念。</p> <p>2. 多发性创伤</p> <p>识记： 能准确复述多发伤的概念。</p> <p>理解： 能解说多发伤的病情评估、即刻救治措施和护理要点。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 2 学时</p>
9	常见急症	<p>1 急性胸痛</p> <p>识记： 能准确复述胸痛的定义。 能准确概述急性胸痛的评估方法和判断流程。</p> <p>理解： 能解释急性胸痛的病因和发病机制。 能归纳致命性胸痛的临床表现和辅助检查关键点。</p> <p>运用： 根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>2. 脑卒中</p> <p>识记： 能准确复述脑卒中和缺血性脑卒中的定义。</p> <p>理解：</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课</p>	<p>理论 4 学时</p>

		<p>能比较脑梗死与脑出血的异同点。</p> <p>能解说辛辛那提脑卒中的判断要点。</p> <p>运用： 根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>3. 呼吸困难</p> <p>识记： 能准确复述呼吸困难、肺血栓栓塞症，急性呼吸窘迫综合征的定义。</p> <p>能准确概述呼吸困难的评估方法和判断流程。</p> <p>4. 窒息</p> <p>识记： 能准确复述窒息的定义。</p> <p>运用： 根据常见急症的救治原则，能对具体患者实施相应的紧急救治和护理措施。</p> <p>5. 严重心律失常</p> <p>识记： 能准确复述急性冠脉综合征、心律失常、严重心律失常的定义。</p> <p>能准确概述严重心律失常的评估方法和判断流程。</p> <p>能正确识别室上性心动过速、心房颤动、室性心动过速、尖端扭转型室性心动过速、心室颤动、二度II型房室传导阻滞和三度房室传导阻滞的心电图特征。</p> <p>6. 高血糖症与低血糖症</p> <p>识记： 能准确复述糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的定义。</p> <p>理解： 能解释糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的病因和发病机制。</p> <p>能归纳糖尿病酮症酸中毒、低血糖症的临床表现和辅助检查关键要点。</p>	<p>堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p>	
10	环境及理	1. 中暑	课前预习；	理论

	化因素损伤	<p>识记： 能准确复述中暑的概念。</p> <p>理解： 能正确解释中暑的病因与发病机制。 能准确解说中暑的临床表现。</p> <p>运用： 能对中暑患者实施正确救治与护理。</p> <p>2. 淹溺</p> <p>识记： 能准确复述淹溺的概念。</p> <p>理解： 能正确解释淹溺的病因与发病机制。 能准确解说淹溺的临床表现。</p> <p>运用： 能对淹溺患者实施正确救治与护理。</p> <p>3. 电击伤</p> <p>识记： 能准确复述电击伤的概念。</p> <p>理解： 能正确解释电击伤的病因与发病机制。 能准确解说电击伤的临床表现。</p> <p>运用： 能对电击伤患者实施正确救治与护理。</p>	利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。	2 学时
11	急性中毒	<p>1. 概论</p> <p>识记： 能正确概述毒物的常见中毒机制，急性中毒的一般救治原则及护理措施。</p> <p>理解： 能解说急性中毒病情危重的信号。</p> <p>2. 有机磷杀虫药中毒</p> <p>识记： 能准确复述有机磷杀虫药中毒相关概念：中毒后“反跳”、迟发性多发性神经病、中间型综合征。 能准确复述阿托品化的表现，并与阿托品中毒进行鉴别。 能正确概述急性有机磷杀虫药中毒的救治原则与护理措施。</p>	<p>线上自学+小班翻转</p> <p>课前预习：利用多媒体、线上资源，结合临床案例进行任务分工。课中实施小班翻转；课后通过设计提问引导学生思考，并在智慧树平台沟通交流。</p> <p>编制“急诊抢</p>	理论 2 学时

	<p>理解： 能鉴别有机磷杀虫药中毒的典型临床表现。</p> <p>运用： 能根据有机磷杀虫药中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>3. 百草枯中毒</p> <p>识记： 能正确概述百草枯中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别百草枯中毒的典型临床表现。</p> <p>4. 一氧化碳中毒</p> <p>识记： 能正确概述一氧化碳中毒的中毒机制。 能正确概述一氧化碳中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别一氧化碳中毒的典型临床表现。</p> <p>运用： 能根据一氧化碳中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>5. 急性乙醇中毒</p> <p>识记： 能正确概述急性乙醇中毒的救治原则与护理措施。</p> <p>理解： 能鉴别急性乙醇中毒的典型临床表现。</p> <p>运用： 能根据急性乙醇中毒的一般救治及护理原则，对已知或未知毒物中毒的患者采取紧急救治及护理措施。</p> <p>6. 急性镇静催眠药中毒</p> <p>识记： 能正确概述镇静催眠药中毒的救治原则与护理措施。</p>	<p>救自服敌敌畏患者”教学案例</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学</p> <p>线上自学+课后案例讨论</p>	
--	---	---	--

		<p>理解： 能鉴别急性镇静催眠药中毒的典型临床表现。</p>	线上自学	
12	常见危急值	<p>1. 概述 识记： 能准确定义危急值的概念。</p> <p>2. 检验危急值 识记： 能正确概述检验危急值报告处理流程。 能简述常见检验危急值的报告界线。 理解： 能解释常见检验危急值的临床意义。</p> <p>3. 影像学危急值 理解： 能解释常见影像学危急值的临床意义。 能列出常见影像学危急值的即刻护理原则。</p>	自主学习：通过自学提出问题，主动与老师沟通交流。	自学
13	危重症患者评估与系统功能检测	<p>1. 危重症患者的评估 识记： 能复述危重症患者入科后需要评估的内容。 能列出危重症患者常用系统功能监测的主要内容。 理解： 能解释各种危重症患者评估工具运用的临床意义。 运用： 能应用危重症患者的各类评估工具，对患者进行评估。</p> <p>2. 心血管系统功能监测 识记： 能描述危重症患者心血管系统功能监测的方法。 理解： 常用系统功能监测指标的临床意义。 能比较无创与有创血流动力学监测的优势与不足。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p> <p>思政内容：授课教师分享新型冠状病毒肺炎期间前往武汉抗疫经历</p>	理论 2学时

		<p>3. 呼吸系统功能监测</p> <p>识记： 能描述危重症患者呼吸系统功能监测的方法。</p> <p>理解： 常用系统功能监测指标的临床意义。</p>		
14	多器官功能障碍	<p>多器官功能障碍综合征</p> <p>识记： 能准确说出多器官功能障碍综合征的概念。</p> <p>运用： 能制定多器官功能障碍综合征患者的护理计划。</p>	<p>课前预习； 利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论 2 学时</p>
15	机械通气	<p>识记： 能复述机械通气的目的、分类、适应症和禁忌症。 能正确描述机械通气的准备、模式选择与参数设置。 能准确识别机械通气常见报警原因及其常见并发症。</p> <p>理解： 能解释机械通气的原理和对生理的影响。</p> <p>运用： 能正确实施机械通气的常规护理、患者观察和人工气道护理。 能正确处理机械通气常见报警。 能正确实施机械通气常见并发症的相应护理。</p>	<p>线上自学 问题引导；视频；示教； 学生反示教； 学生练习。</p>	<p>理论 2 学时</p>
16	外伤止血、包扎、固定、搬运术	<p>识记： 能正确描述止血、包扎、固定、搬运术的评估内容 能列出止血、包扎、固定、搬运术所需的用物。</p> <p>理解： 能举例说明止血、包扎、固定和搬运术</p>	<p>问题引导；视频；示教； 学生反示教； 学生练习；角色扮演；实体操作</p>	<p>实践 2 学时</p>

		<p>的适应症及注意事项。</p> <p>运用：</p> <p>能正确应用止血和搬运技术。</p>		
17	电除颤及 心电监护	<p>识记：</p> <p>能简述电除颤、心电监护的基本原理、操作作用物和方法。</p> <p>理解：</p> <p>能解说电除颤、心电监护的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用：</p> <p>能正确实施电除颤、心电监护的常规护理、患者评估及观察。</p> <p>能正确实施电除颤、心电监护常见并发症的相应护理。</p>	<p>问题引导；视 频；示教； 学生反示教； 学生练习</p>	<p>实践 2 学时</p>
18	动静脉穿 刺置管术	<p>识记：</p> <p>能简述动脉和深静脉穿刺置管术的基本原理、操作作用物和方法。</p> <p>理解：</p> <p>能解说动脉和深静脉穿刺置管术的适应证、禁忌证及置管后注意事项。</p> <p>运用：</p> <p>能正确实施动脉和深静脉穿刺置管术的常规护理、患者观察。</p> <p>能正确实施动脉和深静脉穿刺置管术常见并发症的相应护理。</p>	<p>问题引导；视 频；示教； 学生反示教； 学生练习；角 色扮演</p>	<p>实践 1 学时</p>
19	人工气道 的建立	<p>识记：</p> <p>能简述气管插管、简易呼吸器的基本原理、操作作用物和方法。</p> <p>理解：</p> <p>能解说气管插管、简易呼吸器的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用：</p> <p>能配合医生进行气管内插管术。</p> <p>能使用球囊-面罩通气术对患者进行呼吸支持。</p> <p>能正确实施口咽通气管置入术、气管插管、简易呼吸器的常规护理、患者评估及观察。</p>	<p>线上自学+实 践 问题引导；视 频；示教； 学生反示教； 学生练习。</p> <p>思政内容：新 型冠状病毒肺 炎流行期间 “插管敢死 队”相关报道</p>	<p>实践 2 学时</p>

		能正确实施气管插管、简易呼吸器常见并发症的相应护理。		
20	输液泵、注射泵	<p>识记： 能简述输液泵、注射泵的基本原理、操作作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说输液泵、注射泵的适应证、禁忌证及注意事项。</p> <p>运用： 能正确实施输液泵、注射泵的常规护理、患者观察。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；</p> <p>学生练习；角色扮演</p>	<p>实践</p> <p>1学时</p>
21	洗胃术	<p>识记： 能简述全自动洗胃机洗胃术的基本原理、操作作用物和方法。</p> <p>理解： 能解说全自动洗胃机洗胃术的适应证、禁忌证及注意事项。 能举例说明常见洗胃液的选择。</p> <p>运用： 能正确实施全自动洗胃机洗胃术的常规护理、患者评估及观察。 能正确实施全自动洗胃机洗胃术常见并发症的相应护理。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；</p> <p>学生练习；角色扮演</p>	<p>实践</p> <p>2学时</p>
22	综合案例模拟训练	能依据急诊、ICU的工作流程对患者实施现场救护、途中监护、院内转运与交接、重症监护。	<p>分析临床案例；任务分工；</p> <p>提出问题，引导学生循证思考，开展临床思维的训练并进行仪器操作；角色扮演；</p> <p>课后讨论、评价、总结。</p>	<p>实践</p> <p>6学时</p>

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

4.1.1 理论教学：采取线上线下混合式教学：大班理论授课+小班翻转+线上自学  
打造“理实并重”的线上教学及实践教学资源，为提高学生的综合素质，以培养学生解



决临床实际问题的能力为主线，在采用讲授式教学为主的同时，灵活运用案例教学、情景模拟教学、讨论式教学、以问题为主导引导学生查阅资料制作 PPT 进行课堂汇报讲座和讨论，多种方式的教学充分发挥了学生在教学中的主体作用。培养了学生自主学习能力和探究性学习能力。

#### 4.1.2 实验教学方面：单项操作训练+综合案例模拟实训

体现以学生为主体，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的教学模式，开发 EMSS 一体化实训课程，实施线上线下混合式跨专业合作教学。以真实病例或情景引出学习性工作任务，学生以“评估-判断-紧急处理-评价”的急危重症救护程序为主线，形成“院前急救-院内急诊-重症监护”急救医疗服务体系的概念，有利于培养学生的岗位职业能力。

#### 4.2 评价方法：

形成“多方式、全过程、多主体”的课程评价体系，采用过程性评价和终结性评价相结合、定量评价和定性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养。具体形式为理论考核、技能考核和素质考核（包括仪容仪表、行为举止、课时表现、实验报告等），定性评价内容包括急救意识、团队意识、职业情感等，评价方式为教师评价、学生互评。成绩综合评定：百分制评定成绩，计入学籍档案。课程成绩有三部分构成：①期末考试：权重 50%；②单元测试：权重 20%；③平时成绩：权重 30%：智慧树平台线上学习进度+章测试+线上期末考试、实体课堂签到+课堂中互动表现、课后参与平台讨论、发表观点。

#### 4.3 教材选编：

张波，桂莉主编，《急危重症护理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

参考书目资源：

- (1) 周秀华主编，《急危重症护理学》第 2 版，人民卫生出版社，2007 年
- (2) 周谊霞，田永明主编，《急危重症护理学》，中国医药科技出版社，2016 年 8 月。
- (3) 李文涛，崔巧玲主编，《急危重症护理学》，科学出版社，2018 年 1 月。
- (4) 卫医政发[2009]50 号，《急诊科建设与管理指南（试行）》。
- (5) 急诊预检分诊专家共识组，《急诊预检分诊专家共识》，中华急诊医学杂志，2018，27(6)：599-604。
- (6) 陈玉国等，《中国县级医院急诊科建设规范专家共识》，中华急诊医学杂志，2019，28(5)：553-558。

本课程其他学习参考网站：

- (1) 智慧树平台首页网址：  
<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>
- (2) 中国大学慕课平台
- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台
- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>
- (5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执 笔：牟灵英

审 核：牟灵英

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《急危重症监护》课程标准

**学时：**32

**学分：**1.5

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

《急危重症监护》是护理学专业选修课。通过本课程的学习，使学生掌握各种技术手段、方法和应用各种科学仪器与设备，能够对危重患者的基本情况及器官功能进行监测、评估和护理，快速有效地开展生命支持。培养学生临床思维能力和实施整体护理的意识。使学生能够适应急危重症护理工作的要求，具有良好地岗位胜任力。它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础，也是进一步学习急危重症相关课程知识的基础。

## 2. 课程目标：

本课程具有很强的综合性和实践性，是护理学课程重要的组成部分，坚持以学生为本，注重培养学生应用急救技术、评估与护理危重症患者的能力，同时注重培养急救意识、职业胜任力和紧急状况下的应变能力。

### 2.1 知识目标：

知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义，描述常用监护仪器设备知识。

领会急危重症监护的基本内涵，熟知急危重症护理学研究的新动向、新进展。

应用各种仪器与设备，对危重患者进行检测、监护和评估，规范进行各项急危重症护理操作。

分析总结国内外先进的监测和救护技术。

综合所学知识，面对急危重症患者时能够及时无误地评估病情和实施救护。

评价对急危重症患者所实施的护理措施的效果，培养独立思考、认识、分析和解决问题的能力。

### 2.2 技能目标：

能够对常见的危重症患者进行正确的病情判断和监护措施。

能够掌握常用的重症监护技术及急救仪器设备的使用。

运用急危重症患者的有创、无创监测和操作技术。

能够应用操作规程，正确实施监护技术。

能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

### 2.3 素质目标：

具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行。

培养学生正确的思维方法和观察能力，为从事的护理工作奠定基础。

有较高的人文及社会科学素养，有较强的急救意识。

具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。

具有良好的团队合作精神与奉献精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	危重症患者的营养支持	1.危重症患者的营养状况评估 2.肠内营养支持 3.肠外营养支持 识记：能准确复述肠内、肠外营养支持的目的、原则、供给途径、供给方式。 理解：能说出肠内、肠外营养支持的供给时机和并发症。 运用：能正确实施肠内、肠外营养支持并提供常规护理措施。	课前预习；利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。	理论 2 学时
2	危重症患者的疼痛管理与镇静	1.危重症患者的疼痛管理 2.危重症患者的镇静 识记：能准确复述疼痛管理的概念；镇静的适应证和原则。 运用：能根据危重症患者的疼痛管理、镇静管理的要点对患者实施护理。	课前预习；利用多媒体、结合临床案例进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。	理论 2 学时
3	危重症患者常见并发症的监测与预防	1.呼吸机相关性肺炎 2.导管相关性血流感染 3.导尿管相关性尿路感染 4.多重耐药菌感染 5.深静脉血栓 6.危重症患者的谵妄 识记：能列出危重症患者常见的并发症，且能复述其定义。 理解：能分析常见并发症产生的原因 运用：能通过护理评估为危重症患者制定并发症的监测与预防护理计划	课前预习；利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。	理论 6 学时
4	体外膜肺氧合技术	1.体外膜肺概述 2.操作方法 3.监测与护理 识记：能准确复述体外膜肺的概念、工作原理及工作模式。	课前预习；利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提	理论 2 学时

			问引导学生思考。	
5	机械通气	<p>1.有创机械通气</p> <p>2.无创机械通气</p> <p>识记：能复述机械通气的目的、分类、适应症和禁忌症；能正确描述机械通气的准备、模式选择与参数设置。能准确识别机械通气常见报警原因及其常见并发症。</p> <p>理解：能解释机械通气的原理和对生理的影响。</p> <p>运用：能正确实施机械通气的常规护理、并发症的护理、患者观察和人工气道护理；能正确处理机械通气常见报警。</p>	<p>课前预习；</p> <p>利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论</p> <p>2学时</p>
6	连续性血液净化治疗的应用与护理	<p>1.血液净化的基本原理</p> <p>2.血液净化技术应用评估及要素准备</p> <p>3.血液净化治疗的监测和护理</p> <p>识记：能正确描述连续性血液净化治疗的概念和操作要素准备内容。</p> <p>理解：能比较连续性血液净化技术与血液透析的不同点；能正确解释压力监测的内容。</p> <p>运用：能利用所学知识实施连续性血液净化治疗患者的护理并处置常见并发症。</p>	<p>课前预习；</p> <p>利用多媒体、结合临床案例、相关图片和视频进行课堂讲授；并通过设计提问引导学生思考。</p>	<p>理论</p> <p>2学时</p>
7	单项操作训练 1	<p>1.心肺复苏机、AED</p> <p>2.控温仪</p> <p>3.高配置监护仪</p> <p>4.血滤机、</p> <p>5.下肢压力波治疗仪、</p> <p>6.血气分析仪</p> <p>7.排痰机。</p> <p>识记：能简述各种仪器设备的基本原理、适应证、操作方法及注意事项。</p> <p>运用：能对患者正确实施这些操作技术。</p>	<p>问题引导；视频；示教；</p> <p>学生反示教；学生练习</p>	<p>实践</p> <p>8学时</p>
8	综合模拟训练		分析临床案例；	实践

	理解:ICU 患者的入院护理流程; 入院时的交接、病情评估与记录; 昏迷患者的护理常规。	任务分工; 提出问题, 引导学生循证思考, 开展临床思维的训练并进行仪器操作; 角色扮演; 课后讨论、评价、总结。	8 学时
--	--	---	------

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

###### 4.1.1 理论教学方面

为提高学生的综合素质, 以培养学生解决临床实际问题的能力为主线, 在采用讲授式教学为主的同时, 灵活运用案例教学、情景模拟教学、讨论式教学、以问题为主导引导学生查阅资料制作 PPT 进行课堂汇报讲座和讨论, 多种教学方式充分发挥了学生在教学中的主体作用。培养了学生自主学习能力和探究性学习能力。

###### 4.1.2 实验教学方面: 单项操作训练+综合案例模拟实训

为了体现以学生为主体, 融“教、学、做”为一体, 强化学生能力的教学模式, 以真实病例或情景引出学习性工作任务, 学生以“评估-判断-监护-评价”的危重症监护程序为主线, 有利于培养学生的岗位职业能力。

##### 4.2 评价方法:

采用过程性评价和终结性评价相结合的评价体系, 注重学生平时知识的积累和技能的培养。具体形式为理论考核、技能考核和素质考核(包括仪容仪表、行为举止、课时表现、实验报告等)。理论考试采用闭卷笔试, 实践考试采用单项技能操作考试、书写实践报告形式和作业形式。平时成绩占 30%, 单元测试占 20%, 期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编:

张波, 桂莉主编, 《急危重症护理学》, 人民卫生出版社, 2017 年, 第 4 版。

##### 4.4 资源开发与利用:

参考书目:

- (1) 李庆印, 陈永强主编. 《重症专科护理》, 人民卫生出版社, 2018
- (2) 周谊霞, 田永明主编. 《急危重症护理学》, 中国医药科技出版社, 2016 年
- (3) 李文涛, 崔巧玲主编. 《急危重症护理学》, 科学出版社, 2018 年
- (4) 胡雪慧主编. 《重症监护护理培训教程》, 科学出版社, 2017
- (5) 王春英, 徐军, 房君, 等主编. 《ICU 护理查房》, 浙江大学出版社, 2017

本课程其他学习参考网站:

- (1) 智慧树平台首页网址:

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>

- (2) 中国大学慕课平台

- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台

- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>
- (5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执 笔：牟灵英  
审 核：牟灵英  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

## 《临床麻醉护理学》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

### 1. 课程概述:

本课程是护理学专业麻醉护理课程,通过本课程的学习,使学生掌握麻醉病人护理评估、术前准备及围手术期病人的护理方法及麻醉并发症的防治,; 培养学生的动手操作能力; 使学生能适应临床护理的工作要求,它要以护理学和药理学课程的学习为基础,也是进一步学习临床护理学课程的基础。

### 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握麻醉护理的常用护理技术,熟悉外科病人术前术后麻醉的注意事项及在麻醉恢复室的护理,以适应临床急危重症和手术病人护理的工作需要。

#### 2.1 知识目标:

知道外科常见病和急危重症病人的护理目标,领会麻醉护理学基本内涵,应用麻醉护理学的相关知识,分析外科常见病和急危重症病人常见问题的原因,综合护理评估、麻醉前准备和麻醉并发症防治的护理措施,对围术期护理结果进行系统性评价。

#### 2.2 技能目标:

(1) 具有对外科常见病和急危重症病人的护理评估、麻醉前准备和麻醉并发症防治及围手术期护理能力。

(2) 具有对外科常见病和急危重症病人的病情变化进行观察和初步分析的能力。

(3) 能独自规范地完成麻醉护理的实践技能操作。

(4) 应急处理和配合医师抢救外科急危重症病人,对复杂的临床环境具有应变能力,能对外科病人实施个性化整体护理。

#### 2.3 素质目标:

(1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念,自觉尊重服务对象的人格,保护其隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法实施护理任务。

(3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。

(4) 具有健康的身体和心理,能给予服务对象以人文关怀。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考课时
1	围术期常用药物	识记: 能够知道全身麻醉药, 镇静安定药, 中枢性镇痛药及拮抗药, 非甾体抗炎镇痛药, 肌松药, 局部麻醉药等药物的用法及应	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉常用药物融	理论 2 学时



		用。 理解：能够说明围术期药物相互作用。 运用：运用所学知识具备对围术期常用药物的护理能力。	入课程思政。	
2	围术期液体管理	识记：能够知道人体体液的组成；血浆渗透压的概念、主要组成物质及细胞外液对循环血容量的意义；复述胶体液和晶体液各自的作用特点；能够知道术中液体治疗和补液的护理要点。 理解：能够举例说明输血适应症；举例说明常见的输血反应和并发症。 运用：能够运用知识进行围术期液体管理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合液体疗法融入课程思政。	理论 2 学时
3	监测技术与护理	识记：能够知道麻醉护理监测、呼吸功能监测、动脉血压、中心静脉压、体温监测、血气分析的正常值范围。 理解：能够说明麻醉护理监测、呼吸功能监测、动脉血压、中心静脉压、体温监测、血气分析的护理要点。 运用：能够运用所学知识对病人进行重要生命体征的监测。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合监测技术发展融入课程思政。	理论 2 学时
4	麻醉前访视与护理	识记：能够知道麻醉前评估的目的。 理解：能够说明麻醉前评估 ASA 分级的内容；麻醉前患者心理护理的步骤和内容。 运用：能够运用知识正确对患者进行麻醉前评估和常规准备，协助麻醉医师开始麻醉工作。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉前访视的人文关怀融入课程思政。	理论 1 学时
5	麻醉前护理准备	识记：能够知道麻醉药品室常备药物；麻醉诱导前药品准备注意事项； 理解：能够说明麻醉器具的准备，麻醉仪器的准备，不同麻醉方式及技术操作准备的要点。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉前护理准备融入课程思政。	理论 1 学时

		运用：运用所学知识做好麻醉前的护理准备。		
6	气道管理及护理	识记：能够知道气管内插管方法与护理；困难气道的处理与护理。 理解：拔管术与护理；气管插管适应证、禁忌证及并发症。 运用：能够运用气道管理技术做好病人的气管插管护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合气管插管融入课程思政。	理论 2 学时
7	各种麻醉的护理	识记：能够知道局部麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、椎管内麻醉的护理。 理解：能够说明局部麻醉、吸入麻醉、静脉麻醉、椎管内麻醉并发症的原因。 运用：运用所学知识做好麻醉病人的护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉病人的护理融入课程思政。	理论 1 学时
8	围术期常见麻醉并发症及意外的护理	识记：能够知道全身麻醉并发症的护理、椎管内麻醉并发症的护理方法。 理解：能够说明全身麻醉并发症的护理、椎管内麻醉并发症的症状及护理方法。 运用：能够运用所学知识预防麻醉并发症的发生。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉病人并发症的预防融入课程思政。	理论 1 学时
9	麻醉恢复室患者的护理	识记：能够知道恢复室的建制、标准及常见并发症的护理。 理解：能够说明恢复室病人护理的注意事项。 运用：能够运用知识对恢复室病人可能发生的并发症进行识别和护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合麻醉恢复室病人的护理融入课程思政。	理论 2 学时
10	重症医学常见护理技术	识记：能够知道各类导管、血液净化技术护理的注意事项。 理解：能够说明气道管理的注意事项。 运用：运用所学知识做好各类导管的护理、气道管理及血液净化技术的护理。	1. 课前预习 2. 利用多媒体、结合实际病历给学生讲授。 3. 结合临床各类导管技术的发展融入课程思政。	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授的方法为主，根据教学内容和授课班级也可采用翻转课堂、PBL、CBL 等教学方法，使用雨课堂进行课堂提问、课堂测验等方法让同学们巩固知识点。

#### 4.2 评价方法:

本课程设平时测验、单元测试、期末考试三项成绩,每项按百分制考评,做到了理论与技能考核相结合,期末与平时考核相结合,注重全面考核学生的综合执业能力及水平,采用形成性评价的方式进行考核。具体方式如下:

(1) 平时测试 每位授课教师在授课结束后在人卫题库平台给学生发布测试题,学生在规定时间内完成,所取得的成绩和课堂的表现为教师给学生平时成绩的依据,所得成绩占总成绩的10%。

(2) 单元测试 根据授课内容,分成两个单元,对每个单元进行集中测试,各占20%,所得成绩占总成绩的40%。

(3) 期末考试 适应于外科护理的基本理论、基本知识及技能操作中的客观指标、关键点、注意事项等的考核,考试题型以选择、名词解释、简答、案例分析题为主,所得成绩占总成绩的50%。

#### 4.3 教材选编:

刘保江,晁储璋主编,《麻醉护理学》第一版,人民卫生出版社。

#### 4.4 资源开发与利用:

积极借助校园网和多媒体系统等现代化的教学设备和手段进行教学,积极筹建课程网站。网上电子教学资源将包括多媒体课件、教案、讲稿、习题、视频、量表等。借助现代化通讯方式,利用微信、QQ等与同学课下互动交流,对学生提出的问题进行答疑。

执笔:尹崇高

审核:魏秀红

审定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《精神科护理学》课程标准

学时:28

学分: 1.5

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业必修课程,通过本课程的学习,使学生掌握精神科疾病症状、精神科疾病的临床表现及精神科护理技能;培养学生的诊断及护理常见精神科疾病的能力;使学生能适应日后临床精神科护理的工作要求,它要以护理人际沟通与礼仪、生理学、病理学、病理生理学、药理学、护理心理学、健康评估、内科学课程的学习为基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解常见精神疾病的临床表现和治疗,能初步对常见的精神疾病患者进行有效的护理,树立关爱护理对象、重视精神卫生服务的意识,养成科学、严谨的工作态度,具备精神卫生服务的基本能力。

### 2.1 知识目标:

陈述精神科常见疾病的临床表现及护理。

描述精神病患者常见危重状态的防范与护理。

陈述精神科常见药物治疗、电休克治疗及各种护理措施。

### 2.2 技能目标:

正确进行精神疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。

制定正确合理的治疗措施。

能正确识别与区别正常的与异常的精神活动。

运用治疗性人际沟通技能展开个案的精神科评估。

具有发现精神科危机情况及迅速处置的能力。

能对精神科患者开展正确的出院指导。

运用专科护理操作技能对精神科患者提供有效的护理措施及自我护理指导。

能开展社区精神护理,进行有效地社区精神科康复患者的随访工作。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

具备精神科护理必须的职业道德情操和慎独的精神。

具有关心患者痛苦,理解与同情患者的同理心。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容: 1. 精神医学发展简史。 2. 精神科护理学发展史。	课前预习 利用多媒体、结	理论 1 学时

		<p>3. 现代精神科护理工作的内容与要求。</p> <p>4. 展望</p> <p>教学要求： 识记：能够知道精神医学和精神疾病的概念；精神科护理的特点和对精神疾病应有的认识；精神医学及精神科护理发展史。 理解：能够说明精神科护理人员的要求及角色功能。</p>	<p>合实际课堂讲授，其间融入课程思政内容，引导学生思考健康中国背景下精神科护士的职责和任务。</p>	
2	第二章 精神疾病的基本知识	<p>教学内容： 1. 精神疾病的病因学。 2. 精神疾病的诊断分类学。 3. 精神疾病的症状学。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道精神病和精神疾病的概念、精神症状的本质和特点。 描述：能够说出感知觉障碍、思维障碍、注意障碍、记忆障碍、智能障碍、定向力障碍、自知力障碍、情感障碍、意志障碍、动作与行为障碍及意识障碍的概念和主要表现。 应用：学会对精神症状进行评估。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，注重培养学生尊重、爱护病人的意识以及提高护患沟通能力。</p>	理论 2 学时
3	第三章 精神科护理技能	<p>教学内容： 1. 治疗性护患关系的建立。 2. 精神疾病的护理观察与记录。 3. 精神科康复训练护理。 4. 精神疾病患者的组织与管理。 5. 精神科专科监护技能。</p> <p>教学要求： 识记：能够知道建立治疗性护患关系的过程及技巧—治疗性沟通；对比精</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际病历课堂讲授，其间融入课程思政内容，注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识以及严谨、求实、慎思的科学态度。</p>	理论 2 学时

		<p>神疾病患者急危状态的概念及种类。</p> <p>描述：能够说出精神疾病的护理观察内容、方法与记录；精神科安全护理措施；木僵患者的表现及护理措施；精神科的分级护理、精神科病房相关制度及护理常规。</p> <p>运用：能够区分暴力行为、自杀行为、出走行为、嗜食和吞食异物患者的征兆特征、预防并在发生时紧急处理。</p>		
4	第四章 器质性精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器质性精神障碍的临床特征和常见综合征。</li> <li>2. 脑器质性精神障碍的护理。</li> <li>3. 躯体疾病所致精神障碍的护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道器质性精神障碍、脑器质性精神障碍、躯体疾病所致精神障碍、谵妄、痴呆、遗忘综合征的基本概念。</p> <p>理解：能够说明阿尔茨海默病的病因与发病机制、辅助检查、病程与预后；血管性痴呆的病因与发病机制、辅助检查、病程与预后。</p> <p>理解：能够说明痴呆、遗忘综合征的病因、诊断和治疗。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识以及传承中华民族尊老爱幼的传统。</p>	理论 2 学时
5	第五章 精神活性物质所致精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念和精神活性物质的分类。</li> <li>2. 精神活性物质所致精神障碍的临床特点。</li> </ol>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，其间融入课程思政</p>	理论 2 学时

		<p>3.精神活性物质所致精神障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神活性物质、依赖、滥用、耐受性、戒断状态的概念和精神活性物质的分类。</p> <p>描述：能够说出精神活性物质所致精神障碍的临床表现与护理。</p> <p>理解：能够说明精神活性物质的分类及临床特点。</p>	<p>内容，注重培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	
6	第六章 精神分裂症病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1.精神分裂症的临床特点。</p> <p>2.精神分裂症病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神分裂症的基本概念、临床分型及特点、护理诊断及护理措施。</p> <p>理解：能够说明精神分裂症的临床表现。</p> <p>运用：能够运用精神分裂症的临床表现作出评估与护理诊断、实施针对性的护理。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，考虑到病人的特殊性，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
7	第七章 心境障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 心境障碍的临床特点。</p> <p>2. 心境障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道心境障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明躁狂状态、抑郁状态的临床特点和相应的护理措施。</p> <p>运用：能够运用所学知识提出护理问题。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
8	第八章 神经症及应激相关障碍病	<p>教学内容：</p> <p>1.神经症的临床特点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结</p>	理论 2 学时

	人的护理	<p>2. 神经症病人的护理。</p> <p>3. 应激相关障碍的概念和共同特点。</p> <p>6. 应激相关障碍及其护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道神经症的概念、临床表现和应激相关障碍的概念和共同特点。</p> <p>理解：能够说明神经症患者的护理评估、护理诊断和护理措施。</p> <p>运用：能够运用临床表现进行护理评估、护理诊断、护理措施。</p>	合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。	
9	第九章 心理因素相关生理障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 进食障碍病人的护理。</p> <p>2. 睡眠障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道心理因素相关生理障碍的概念；睡眠与睡眠障碍的概念</p> <p>理解：能够说明进食障碍常见类型的临床表现、治疗与护理。</p> <p>运用：能够运用临床表现对睡眠障碍患者进行护理评估、护理诊断和护理措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时
10	第十章 儿童及少年期精神障碍病人的护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 精神发育迟滞病人的护理。</p> <p>2. 儿童孤独症病人的护理。</p> <p>3. 注意缺陷与多动障碍病人的护理。</p> <p>4. 青少年品行障碍病人的护理。</p> <p>5. 儿童少年期情绪障碍病人的护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神发育</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，培养学生尊重、爱护病人、保护病人隐私的意识。</p>	理论 2 学时



		<p>迟滞、儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍、品行障碍、情绪障碍的概念。</p> <p>理解：能够说明儿童少年期精神障碍的常见疾病类型。能够说出精神发育迟滞的病因及四个等级，儿童孤独症、注意缺陷与多动障碍、品行障碍、情绪障碍的临床表现。</p> <p>运用：能够运用资料对儿童少年期精神障碍患者进行护理。</p>		
11	第十一章 精神科治疗的观察与护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神障碍的药物治疗与护理。</li> <li>2. 改良电痉挛治疗与护理。</li> <li>3. 重复经颅磁刺激治疗与护理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道精神药物的概念与分类。</p> <p>理解：能够说明无抽搐电痉挛治疗的概念、适应症与禁忌症、治疗前中后的护理。</p> <p>运用：能够对精神药物治疗患者进行护理评估、护理诊断与护理措施。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际病历及症状视频课堂讲授，其间融入课程思政内容，具有严谨、一丝不苟的职业态度。</p>	理论 1 学时
	实训：精神疾病的基本知识及精神科护理技能	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见精神症状的概念及主要内容。</li> <li>2. 治疗性护患关系的建立。</li> <li>3. 精神疾病的护理观察与记录。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>应用：能够设计常见精神症状及护理并进行角色模拟。</p> <p>评价：针对症状及护理的角色模拟情况进行评估。</p>	<p>通过提前预习，能够角色模拟精神科常见症状及基本护理技能，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</p>	实训 2 学时

	实训：精神科症状及护理技能考核	<p>教学内容：</p> <p>1. 认知障碍、情感障碍及意志障碍的概念及主要内容的考核。</p> <p>2. 精神科护患沟通及主要护理技能的考核。</p> <p>教学要求：</p> <p>综合：能够对精神症状及护理进行角色模拟。</p> <p>评价：能对精神症状及护理进行评估。</p>	<p>1. 将精神科常见症状列出，由学生抽签并准备症状及精神科护理。</p> <p>2. 学生设计案例，角色模拟症状及护理，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</p>	实训 2 学时
	实训：精神科疾病症状及护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 精神科护理基本技能</p> <p>2. 精神障碍的症状学</p> <p>3. 精神分裂症</p> <p>4. 心境障碍</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：学会常见精神症状以及精神分裂症、心境障碍的诊断和治疗及护理。能够进行精神科护理的基本技能操作。</p> <p>分析：能够通过临床表现区别精神科常见症状。</p>	<p>1. 回顾理论课讲授的相关内容。</p> <p>2. 对典型的症状及精神科护理技能进行重点讲解和分析，其间融入课程思政内容，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。</p> <p>3. 总结和答疑。</p>	医院见习 4 学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握精神科护理学的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价，平时成绩占 40%，单元测试占 10%，期末考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

刘哲宁，杨方宇主编，《精神科护理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

利用优质核心课程、校本教材、精品课程、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。充分利用院-校合作的实习基地、满足学生见习、实习的需要，并注意职业能力的发展，使院-校合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。校内护理实训中心的模拟，开设课间实训，满足学生综合职业能力培养的要求。

执 笔：于丽荣  
审 核：王 瑛  
审 定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《社区护理学》课程标准

**学时：**24

**学分：**1.25

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

《社区护理学》是一门促进和维护社区人群健康的综合学科，是护理学专业必修课程。它要以思想道德与法治、形势与政策、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论实践课、军事理论、体育、大学英语、计算机文化基础、文献检索、人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、护理学导论、机能实验学、健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、护理管理学、护理心理学、护理伦理学、老年护理学、护理研究、中医护理学、有机化学、组织学与胚胎学、医学免疫学、病理学、医学微生物学、预防医学、医学统计学、护理人际沟通与礼仪、专业英语、护理教育学、健康管理学、护理综合技能课程的学习为基础。通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的基础知识、基本技能和基本理论，从而具备为社区居民提供护理服务的能力。理论授课中针对社区不同人群的特点，使学生能够掌握各人群的健康教育内容及各人群常见健康问题的护理干预；能够熟悉健康档案的建立；了解社区突发公共卫生事件的应对；了解现代信息技术在社区健康管理中的应用。实践授课中着重提高学生的社区技能和解决问题的能力。在社区护理学的学习过程中，还应努力提高护生的职业素养，培养高尚的医德。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标

领会社区护理中的各专业术语。

领会社区、社区卫生服务及体系、社区护理的基本特点。

领会社区儿童和青少年、妇女、慢性病人、老年人的特点，知道不同人群的社区护理与管理内容。

知道社区健康教育与促进及相关理论。

知道健康相关行为的社区管理。

知道家庭的社区健康管理。

领会常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理内容和方法。

知道社区安宁疗护与管理。

知道社区突发公共卫生事件的管理与护理。

知道社区服务对象的健康档案建立流程；领会社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。

知道社区健康管理的程序和方法。

### 2.2 技能目标

能开展社区儿童和青少年、妇女、慢性病人、老年人等不同人群的社区保健指导，进行

不同人群的常见健康问题的社区护理与管理；针对不同人群开展健康教育。  
 能开展社区人群营养调查，对个体的身体活动进行指导；能应用心理、行为干预方法，对吸烟、酒精依赖者进行干预。  
 能够进行规范的预防接种。  
 能够为社区居民建立健康档案。  
 能够对社区家庭、家庭照顾者进行护理评估，对社区服务对象进行家庭访视。  
 能够对脑血管意外、脊髓损伤、精神分裂病人进行康复护理评估、制定康复护理措施，并进行康复护理指导。  
 能够对社区病人实施安宁疗护。  
 能够正确、快速评估突发公共卫生事件并建立社区预案。  
 能够进行社区健康资料的整理与分析，陈述社区护理目标，制定社区护理计划并实施、评价。

### 2.3 素质目标

具有良好的职业责任感、职业能力、职业道德、职业素养、职业意识。  
 具有关爱心及人文关怀能力。  
 具有良好的团队合作意识和能力。  
 具有对突发公共卫生事件的预防、快速反应及救助的能力和素养。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学简要设计	参考学时
1	概述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区与健康。</li> <li>2. 社区卫生服务。</li> <li>3. 社区护理。</li> <li>4. 社区护士。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区、社区健康、社区卫生服务、社区护理、社区护士的概念；社区卫生服务的对象、特点、工作内容；国家基本公共卫生服务规范的项目及内容。</li> <li>2. 领会：社区的构成要素；社区护理的功能、发展史、发展趋势；社区护理相关政策法规和伦理规范、社区护理的必要性；社区护士的条件、工作内容、能力要求。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示	理论 1 学时
2.	社区卫生服务体系与模	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区卫生服务体系与模式概述。</li> <li>2. 社区卫生服务运行机制。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：公共卫生、三级预防的概念、初级卫生保健、</li> </ol>	讲授 多媒体 演示	理论 1 学时

	式	<p>社区护理的概念；三级预防内容；家庭医生签约服务、全科医疗、分级诊疗、双向转诊。</p> <p>2. 领会：卫生服务体系、社区卫生服务机构设置、卫生服务功能、初级卫生保健概念。</p> <p>3. 应用：能够为签约服务对象做好健康服务；能够配合医生进行双向转诊工作。</p>		
3	社区健康管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区诊断。</li> <li>2. 社区护理评估。</li> <li>3. 社区护理诊断/问题。</li> <li>4. 社区护理计划、实施、评价。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区诊断的概念和内容；社区护理评估的内容、方法；社区护理诊断/问题的排序；健康档案的概念、建立目的和作用。</li> <li>2. 领会：社区诊断的分类；社区护理评估的方法；奥马哈系统；社区护理目标的分类。</li> <li>3. 应用：能够进行社区健康资料的整理与分析；社区护理目标陈述；社区护理计划的制定；社区护理实施；社区护理评价。</li> </ol>	案例资料查阅知识回顾	理论自学
4	社区健康相关行为管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 营养膳食行为干预。</li> <li>3. 身体活动行为干预。</li> <li>4. 烟酒消费行为干预。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：健康行为、健康相关行为的概念；促进健康行为、健康危险行为；合理膳食、平衡膳食的概念；身体活动概念。</li> <li>2. 领会：健康相关行为的影响因素；社区人群营养调查的内容；营养调查的评价；身体活动分类、强度；吸烟与健康；饮酒与健康；酒精依赖行为的矫治。</li> <li>3. 应用：能开展社区人群营养调查；能对个体的身体活动进行指导；能应用心理、行为干预方法，对吸烟、酒精依赖者进行干预。</li> </ol>	讲授讨论多媒体演示案例分析	理论1学时
5	社区健康教育与健康促进	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区健康教育与健康促进相关理论。</li> <li>3. 社区健康教育设计与实施。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区健康教育、社区健康促进的概念；“知信行”模式；行为转变阶段模式。</li> <li>2. 领会：社区健康教育的目的；社区健康促进的活动</li> </ol>	讲授讨论多媒体演示案例分析	理论1学时

		领域与策略；健康信念模式；健康促进相关理论。 3. 应用：对社区不同人群开展健康教育的设计与实施。		
6	社区健康管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭。</li> <li>2. 家庭健康。</li> <li>3. 家庭健康护理评估。</li> <li>4. 家庭健康护理的方法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：家庭、家庭结构、家庭功能、健康家庭、家庭护理、家庭访视、居家护理的概念；家庭类型；家庭内部类型；家庭对健康的影响；家庭访视程序；家庭病床、家庭护理中心的概念。</li> <li>2. 领会：家庭生活周期；家庭健康照护理论；健康家庭特点及资源；健康家庭应具备条件；家庭照顾者评估；社区护士在家庭健康护理中的作用；家庭访视注意事项；居家护理的不同形式及内容。</li> <li>3. 应用：能够对社区家庭进行护理评估；能够对家庭照顾者进行护理评估；能够对社区服务对象进行家庭访视。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 1 学时
7	社区儿童和青少年保健	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区0~6岁儿童健康管理。</li> <li>3. 社区学龄儿童和青少年健康管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：婴幼儿及学龄前期的疾病预防；预防接种的相关概念；预防接种的禁忌证、实施、异常反应；学龄儿童和青少年的疾病预防。</li> <li>2. 领会：儿童和青少年保健的概念、健康管理内容；新生儿期保健指导；婴幼儿及学龄前期的营养与喂养、心理卫生与体格锻炼；疫苗的种类及免疫程序；学龄儿童和青少年保健指导。</li> <li>3. 应用：以家庭为中心进行儿童和青少年保健；运用相关知识和技能进行新生儿家庭访视；运用相关知识和技能进行规范的预防接种。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 1.5 学时
8	社区妇女保健	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区妇女不同时期的保健指导。</li> <li>3. 社区妇女常见健康问题的保健指导。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：围婚期、围生期和绝经期妇女的保健指导；痛经、少女妊娠、产后抑郁和尿失禁妇女的保健指导。</li> <li>2. 领会：社区妇女保健的统计指标、范围、方法和组</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 1.5 学时

		<p>织机构。</p> <p>3.应用：能够在教师指导下对社区各期妇女健康问题 进行保健指导；能够在教师指导下对社区妇女的常见 健康问题进行保健指导。</p>		
9	社区老年人群护理	<p>教学内容：</p> <p>1.社区老年人群保健。</p> <p>2.社区老年养老模式与健康管理。</p> <p>3.老年人常见的健康问题及护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道：老年人、人口老龄化、老龄化社会、老年人口系数、老年综合评估、跌倒、阿尔茨海默病、老年综合征的概念；社区老年人常见健康问题及护理措施。</p> <p>2.领会：世界及中国人口老龄化现状；社区老年养老模式和老年保健原则。</p> <p>3.应用：对老年人实施评估及保健指导；对跌倒、衰弱、阿尔茨海默病、骨质疏松的老年人进行护理干预。</p>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 2 学时
10	社区慢性病人的护理与管理	<p>教学内容：</p> <p>1.概述：慢性病的概念、流行病学特点、慢性病社区管理的意义。</p> <p>2.慢性病社区管理。</p> <p>3.常见慢性病病人的社区护理与管理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道：慢性病的概念、特点和危险因素；高血压、糖尿病的危险因素；高血压、糖尿病的诊断标准与评估。</p> <p>2.领会：慢性病的社区管理原则与流程；高血压的危险因素；高血压、糖尿病的社区管理流程与随访监测；高血压、糖尿病的健康指导；慢性病社区管理模式。</p> <p>3.应用：能够对社区高血压、糖尿病病人进行管理。</p>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 2 学时
11	社区伤残病人的康复护理	<p>教学内容：</p> <p>1.康复与康复医学概述。</p> <p>2.社区康复。</p> <p>3.社区康复护理。</p> <p>4.常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理。</p> <p>教学要求：</p> <p>1.知道：社区康复概念；社区康复护理的概念、工作内容和特点；社区常用康复护理技术与方法。</p> <p>2.领会：康复与康复医学概念、目标；常见伤、残、精神障碍者的社区康复护理内容和方式；社区康复护理的管理体系。</p> <p>3.应用：对脑血管意外、脊髓损伤、精神分裂病人进行康复护理评估、制定康复护理措施，并进行康复护理指导。</p>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 2 学时



12	社区安宁疗护与管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区安宁疗护的服务内容。</li> <li>3. 死亡教育。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：安宁疗护的概念及内涵；社区安宁疗护中常见症状及护理；社区安宁疗护中的舒适照护。</li> <li>2. 领会：安宁疗护的起源和发展；安宁疗护的机构；社区安宁疗护中的心理支持和人文护理、社会支持、哀伤辅导；死亡教育的概念、意义和内容。</li> <li>3. 应用：能够对社区病人实施安宁疗护。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 0.5 学时
13	社区突发事件的管 理与 护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 突发公共卫生事件的应急管理。</li> <li>3. 社区突发传染病的应急管理。</li> <li>4. 社区突发灾害性事件的应急管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：突发公共事件及灾害的概念；突发公共事件的特征及分级；突发公共卫生、应急管理、突发公共卫生应急管理概念；突发公共事件的监测、报告、预警级别与响应；传染病的报告；社区传染病的监测与管理。</li> <li>2. 领会：应急管理理论；突发公共卫生事件分类；突发公共卫生事件的组织体系、管理模式；传染病的分类管理；社区突发灾害事件的现场救护、恢复期管理。</li> <li>3. 应用：能正确、快速评估突发公共卫生事件并建立社区预案。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 1 学时
14	社区健康信息 化管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 社区居民健康档案与信息化管理。</li> <li>3. 社区卫生服务信息系统与社区健康管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区服务对象的健康档案建立流程。</li> <li>2. 领会：社区健康档案的使用与管理内容；社区卫生服务信息系统在社区健康管理中的应用。</li> <li>3. 应用：能够为社区居民建立健康档案。</li> </ol>	讲授 讨论 多媒体 演示 案例分析	理论 0.5 学时
15	实践 一： 社区 护理 工作 概况	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社区工作环境、设施、设备、人员设置及常用工作方法和技巧。</li> <li>2. 社区健康档案建立及管理。</li> <li>3. 社区健康教育。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道：社区工作环境、设施、设备、人员设置；社</li> </ol>	讲授 展示 面对面 沟通	实践 4 学时

		区工作的特点；社区工作的常用技巧和方法。 2. 领会：健康档案的建立及管理。 3. 应用：能够初步进行健康教育。		
16	实践二：不同人群的社区护理与管理	教学内容： 1. 儿童预防接种。 2. 老年人群健康查体。 3. 慢性病（高血压、糖尿病）的健康教育。 4. 家庭访视。 教学要求： 1. 领会：儿童预防接种；老年人群健康查体内容；慢性病（高血压、糖尿病）的健康教育。 2. 应用：通过访谈和人际交往技巧，进行家庭访视。	讲授 面对面沟通	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和社区见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和翻转课堂、线上学习等形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社区护理学的基础知识、基本理论和技能。

**4.2 评价方法：**考核形式采用全过程性考核评价。学生成绩为 100 分制，其中实践成绩占 20%，平时成绩占 30%（含 4 次单元测试成绩），期末成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

1. 教材 姜丽萍.《社区护理学》(第 5 版). 人民卫生出版社, 2021 年

2. 参考书目：

(1) 王爱红, 张先庚.《社区护理学》(第 3 版). 人民卫生出版社, 2021 年

(2) 沈翠珍, 王诗源.《社区护理学》. 中国中医药出版社, 2021 年

(3) 徐国辉, 左凤林, 张金梅.《社区护理》. 人民卫生出版社, 2019 年

**4.4 资源开发与利用：**建立《社区护理学》课程资源，包括课程标准、授课计划、电子教案、见习指导、考核标准、教学资源库等。

执 笔：赵光远

审 核：曲桂玉

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《护理管理学》课程标准

**学时:**28

**学分:**1.5

**适用专业:** 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业主修课,通过本课程的学习,培养具有管理意识、风险意识,有责任担当的护理学应用型人才。学生能够掌握护理管理的基本理论、基本知识和基本技能,具备护理人力资源管理、护理成本管理、护理风险管理的意识;使学生能适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对人、财、物、时间、信息和技术等众多要素进行合理管理的工作要求,它要以护理学导论、护理人际沟通与礼仪、护理教育学等课程的学习为基础,也是进一步学习内科护理、外科护理、社区护理等课程的基础。

## 2. 课程目标:

以“新医科”建设为契机,突出“应用型、创新性”护理管理人才培养,融入人文素养提升于教学全过程,培养学生管理意识,责任担当,树立文化自信与家国情怀。为临床医疗、社区护理、康养照护等行业培养应用型护理本科人才。

### 2.1 知识目标:

知道护理管理的内涵,管理理论和原理。

领会管理学的五大职能。

应用项目管理、时间管理和信息管理的方法进行临床护理管理。

分析临床管理中冲突的处理。

综合风险管理和护理安全管理。

评价临床护理管理中质量管理的成本-效益。

### 2.2 技能目标:

正确进行组织结构、职权关系的分析。

制定正确合理的质量控制、信息处理的计划。

具备在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

具有“会观察、重团队、善决策、优沟通”的能力

## 3 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理概述</li> <li>2. 护理管理概述</li> <li>3. 护理管理面临的挑战及发展趋势。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>能正确解释管理的概念；</p> <p>能正确解释护理管理的概念；</p> <p>能准确说出护理管理的任务。</p> <p>理解：能理解管理的内涵及基本特征；</p> <p>能理解 护理管理的研究内容；</p> <p>能理解不同理论模式下的护理管理者角色。</p> <p>运用：</p> <p>能根据管理值，结合临床实际，对护理管理者的工作进行分析和评价；</p> <p>能结合临床实际工作，分析影响护理管理发展的因素</p>	<p>课前预习</p> <p>利用雨课堂发布预习任务</p> <p>课程思政：</p> <p>通过提前观看《中国医生》分析影片中医务人员的“白衣执甲护太平山河无恙共抗疫”的责任担当，分析临床中的管理核心</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
2	第二章 管理理论和原理	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 经典管理理论</li> <li>2. 现代管理理论</li> <li>3. 管理的基本原理和原则</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>能解释泰勒科学管理理论的主要内容。能正确说出“霍桑实验”的结论和主要贡献。</p> <p>理解：</p> <p>能理解古典管理理论、科学管理理论的代表人物、主要观点；能理解现代管理理论的主要学派及、主要内容。</p> <p>运用：能结合护理管理实践，分析系统原理、人本原理、动态原理及效益原理的主要观点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用雨课堂发布预习任务：分组准备一个管理理论，并思考该理论在我国临床实践中的应用案例。</p> <p>课程思政：中国古代的管理思想与西方管理思想的碰撞，激发学生的文化自信</p>	<p>理论</p> <p>2 学时</p>
		教学内容	课前预习	

3	第三章 计划	<p>1. 概述 2. 目标管理 3. 项目管理 4. 时间管理 5. 管理决策</p> <p>教学要求： 识记：能说出计划的概念、作用、种类及形式；能陈述目标管理的含义、特点及过程；能概括 项目的概念、要素及过程；能阐述时间管 理的概念、作用及管理方法；能描述管理决策的概念、类型、原则及程序。 理解：能解释计划在护理管理中的作用及意义；能理解目标管理与项目管理的异同；能理解影响管理决策的因素。 运用：能运用形成计划的基本步骤及方法，制定合理的护理工作计划；能运用目标管理要求，对护理工作形成可行的目标管理方案；能运用时间管理方法，提升护理管理的有效性；能运用决策的基本程序及方法，对护理管理问 题做出科学决策。</p>	<p>利用雨课堂发布预习任务：分组设计一份学习计划书。</p> <p>课程思政：以《武汉抗疫》为例讨论时间管理的设计过程，树立“生命至上”的理念，培养学生自我决策能力</p>	理论 2 学时
4	第四章 组织	<p>教学内容 1. 组织的内涵 2. 医疗卫生组织</p> <p>教学要求： 识记： 能准确复述组织的概念及含义。能正确列出组织的基本类型及其优缺点。能叙述组织设计的基本原则。 理解： 能描述组织的基本要素。 能比较正式组织和非正式组织的特点。 能概括组织设计的基本程序和主要内容。 运用： 能运用决策的基本程序及方法，对护理管理问题做出科学决策； 能概括我国的医疗卫生组织机构。 能阐述医院的分类和基本功能。 能概括我国医院护理组织管理系统； 能结合三级医院的业务组织机构图解释各部门的相互关系。</p>	<p>课前预习 利用微信群提前发布，寻找“我身边的文化”为主题的医院组织文化、护理组织文化，以图片，视频的形式展示。结合实际案例课堂讲授实践-临床护理管理见习 课程思政：营造护佑生命的组织文化，培养学生的职业认同感</p>	理论 2 学时
		<p>教学内容 1. 概述</p>	<p>课前预习 利用微信发布，准</p>	

5	<p>第五章 人力资源 管理</p>	<p>2. 医院护理人力资源配置及使用 3. 护理人力资源规划与招聘 4. 医院护理人员使用 5. 培训与开发 6. 护理绩效管理 7. 护理薪酬管理 8. 护理职业生涯管理</p> <p>教学要求： 识记：能阐述护理人力资源管理的目标和内容；能陈述护理岗位管理的流程；能描述护士招聘的主要程序和内容；能阐述护士培训与开发的流程与原则；能描述薪酬的定义及分类。</p> <p>理解： 能理解护士排班的原则与方法； 能理解 职业生涯发展相关理论的要点；能区别高弹性、高稳定性、折中模式 3 种不同的薪酬形式。</p> <p>运用： 能运用培训原则方法制订护士培训计划； 能运用护理人力配置原则与方法计算护士数量； 能运用职业生涯的相关理论、原则、方法设计个人职业生涯规划。</p>	<p>备一份面试设计，包括求职简历，面试设计等。实践-护士长模拟竞聘</p> <p>思政设计：选取我国古代经典的人力资源管理案例分析“人力资源管理”，培养学生自主思考，创新思考的能力。树立立德树人的价值观</p>	<p>理论 4 学时</p>
6	<p>第六章 领导</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 概述 2. 领导理论 3. 激励 4. 领导艺术 5. 压力管理</p> <p>教学要求： 识记： 能正确解释领导、领导者的涵义；能说出领导理论，领导者影响力的来源；能正确解释激励的涵义；能正确解释授权的涵义；能正确解释压力管理的涵义。</p> <p>理解： 能理解领导者影响力的种类及各自的构成要素和特点；能理解激励的运用原则；能理解领导艺术的运用原则；能理解压力管理的运用原则。</p> <p>运用： 能结合护理管理实践，提出提升护理管理者</p>	<p>课前预习 利用微信发布，以“三国”为例分析不同的管理模式</p> <p>思政设计：营造“尊重人才，爱惜人才”的氛围，培养学生努力学习，努力成才</p>	<p>理论 2 学时</p>

		领导力的方法； 能结合护理管理实践，选用适当的激励理论和方法运用于管理实践中能结合护理实际，选用适当的压力管理方法指导护士缓解工作压力。		
7	第七章 管理沟通 与冲突	<p>教学内容</p> <p>1. 管理沟通</p> <p>2. 冲突</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能描述管理沟通概念及原则和类型能概括冲突的概念及分类。</p> <p>理解：能理解管理沟通的目标及作用；能阐述冲突的基本过程。能理解冲突处理策略及方法。</p> <p>运用：能结合临床实际工作正确使用管理沟通方法及技巧；能掌握护理管理冲突的类型并能在临床护理工作中正确处理各种类型冲突。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，角色扮演“医患冲突”分析不同的冲突的模式</p> <p>思政设计：培养学生换位思考，“共情”能力，理解伤患，爱护伤患的白衣精神</p>	理论 2 学时
8	第八章 控制	<p>教学内容</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 控制方法</p> <p>3. 护理成本控制</p> <p>4. 护理安全管理</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：定义控制的相关概念。阐述控制的功能和基本原则；能阐述有效控制系统的特征；简述控制的过程及重要性。</p> <p>理解：</p> <p>能比较三种不同类型的控制的优缺点；能解释控制护理人力成本的方法；能解释护士安全管理的策略。</p> <p>运用：</p> <p>能根据护理工作特点，确定护理管理控制的关键点；能结合护理临床管理实践，简述患者安全管理的主要策略。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，分析“武汉抗疫”中控制的成功经验</p> <p>思政设计：培养学生评判性思维</p>	理论 2 学时
9	第九章 护理质量管理	<p>教学内容</p> <p>1. 质量管理概述</p> <p>2. 护理质量管理概述</p> <p>3. 护理质量管理方法</p> <p>4. 护理质量评价与持续改进</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能陈述质量和质量管理的概念；能陈</p>	<p>课前预习</p> <p>利用微信发布，检索“中国芯”的相关报道</p> <p>思政设计：</p>	理论 2 学时

		述护理质量管理的概念；能陈述护理质量评价方法。 理解理解质量观演变的四个不同阶段；能理解护理质量管理的基本标准以及基本过程。 运用：能运用 PDCA 循环制定护理质量管理方案；能运用护理质量结果分析方法。	培养学生质量意识，国家自信	
10	实践一 辩论赛	运用：能运用护理管理基本原理与理论对辩题进行分析、总结。能组建团队，并能制定计划、实施控制、进行人力资源分配。	课前预习	实践 3 学时
11	实验二：护士长竞聘演讲	运用：运用职业生涯的相关理论、原则、方法设计个人职业生涯规划。并能对护士长的职能、应聘要素进行阐述。	课前预习	实践 2 学时
12	实验三：“护士长管理”医院见习	识记：能阐述病房护理管理的主要内容。护士长每日工作常规。 理解：能理解病房护理工作模式。病房的护士床位比(护士数/床位数)、护士排班、业务培训及考核方法。 运用：运用护理管理学知识分析临床组织架构及人员配置情况。	课前预习	实践 3 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授和临床见习为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握护理管理学的基本理论。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 40%（课堂表现+课程报告），期末考试成绩占 60%。

##### 4.3 教材选编：

吴欣娟，王艳梅主编，《护理管理学》，人民卫生出版社，2022 年，第 5 版。

吴欣娟，王艳梅主编，《护理管理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

李继平主编，《护理管理学》人民卫生出版社，2012 年，第 3 版

##### 4.4 资源开发与利用：

《护理管理学》先后被评为山东省精品课程、山东省成人教育特色课程，具有完备的网络教学资源如案例库、习题库和视频资源，可保证学生的自学。



执笔：王瑛

审核：王瑛

审定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《护理心理学》课程标准

**学时：**24

**学分：**1.25

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握护理心理学的基础知识，基本原理和基本方法，熟悉心理护理技巧等知识；培养学生对病人心理状况的观察、分析能力以及理论与技术相互渗透，理论与实践有机结合，解决现代护理中遇到的心理问题的能力；使学生能适应日后临床工作的要求，它要以人体解剖学、生理学、生物化学、药理学、病理生理学、护理学导论、机能实验学、基础护理学为基础，也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学、社区护理学、护理管理学、老年护理学、中医护理学、护理研究的基础。

## 2. 课程目标：

通过本课程的学习，使学生系统地掌握护理心理所必需的基本理论知识和基本技能，具有良好职业道德、人文素养、实践能力和创新精神。

### 2.1 知识目标：

- 知道护理心理学相关学科的基础知识和科学方法。
- 领会护理心理学的基本概念、理论、策略与技术，影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及其评估方法和干预方法。
- 应用护理心理学的理论和技术进行合理的预防、评估、控制和管理。
- 分析心理护理过程中常见的心理问题和评估数据。
- 综合各方面的理论和技术提供适当的心理护理。
- 评价心理护理的优劣和效果。

### 2.2 技能目标：

- 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。
- 具有运用多学科知识进行评估，制定护理计划并对护理对象实施心理护理的基本能力。
- 具有从事社区心理护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。
- 具有自主学习和创新发展的能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。

### 2.3 素质目标：

- 注重学生人文素质的培养，关爱生命，发展学生的平等心和公正心。
- 提高学生的共情能力，培养对病人的耐心和爱心。
- 提高学生自我觉察能力，促进其人格的完善和成长。
- 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。
- 具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 护理心理学概述、研究方法、发展趋势</p> <p>识记：掌握护理心理学的基本概念。</p> <p>理解：熟悉护理心理学的基本体系及研究方法、发展趋势。</p> <p>2. 护理心理学相关的主要心理学理论</p> <p>识记：精神分析理论、行为主义理论、人本主义理论、认知理论</p> <p>理解：护理心理学相关的主要心理学理论。</p> <p>运用：能够运用心理学理论解释护理中的心理现象。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授护理心理学的基本概念与原理。</p> <p>2. 通过简要的案例分析帮助理解心理学基础理论。</p> <p>3. 通过人本主义理论讲解护理心理中的人文精神。</p>	理论 2学时
2	心理学基础	<p>1. 心理现象及其本质</p> <p>识记：知道心理的本质。</p> <p>理解：能够说明心理现象的基本含义及组成部分。</p> <p>2. 心理过程</p> <p>识记：知道认知过程、情绪情感过程、意志过程、注意的基本组成部分和概念及相关理论知识。</p> <p>理解：能够说明心理过程的基本含义及组成部分。</p> <p>运用：能够将心理过程的理论知识运用到临床的护理实践工作中。</p> <p>3. 人格</p> <p>识记：人格心理特征的基本组成部分和概念及相关理论知识。</p> <p>理解：能够说明人格心理倾向性和自我意识系统的基本含义及组成部分。</p> <p>运用：能够将人格的理论知识运用到临床的护理实践工作中。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理学基础的理论知识，通过案例法讲解情绪情感和人格的概念、特点。</p> <p>2. 从认知过程、情绪情感过程、意志过程和人格等相关的知识点提炼科学精神。</p>	理论 2学时， 实践 2学时
3	心理应激	<p>1. 应激</p> <p>识记：应激源的分类，认知评价的概念及过程，应对与社会支持的概念。</p> <p>领会：塞里（H.Selye）的应激理论、</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 多媒体讲授心理应激的基本原理</p> <p>3. 案例分析法</p>	理论 2学时， 实践

		<p>分期, 应激源的概念, 中介机制的概念、组成。</p> <p>评价: 应激的意义。</p> <p>2. 应激管理</p> <p>应用: 常用的应激管理技术。</p> <p>分析: 生活事件与疾病的关系, 不同人格与疾病, 心理应激反应的表现。</p>	<p>4. 小组研讨</p> <p>5. 思维导图</p>	<p>2 学时</p>
4	心理评估	<p>1. 心理评估概述及基本方法</p> <p>识记: 心理评估与心理测验的概念、基本方法、主要特点。</p> <p>理解: 心理评估的一般过程、主要用途。</p> <p>运用: 心理评估的实施原则及注意事项; 采用行为观察法、临床访谈法评估个体的心理状态。</p> <p>2. 临床常用心理量表的使用</p> <p>识记: 人格测验、智力测验、评定量表的主要特点。</p> <p>理解: 不同心理测验的理论基础。</p> <p>运用: 能够根据特定问题熟练使用有效的心理量表等工具进行评估并对结果做出客观合理的解释。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理评估的基本原理, 通过案例法讲解心理测验的概念、特点。</p> <p>2. 从心理测验应用的注意事项体现心理评估中的人文关怀。</p> <p>3. 通过卡特尔 16PF 的实验课让学生熟悉常用临床量表的使用。</p>	<p>理论 2 学时, 实践 2 学时</p>
5	心理干预	<p>1. 心理干预概述与分类</p> <p>识记: 能够知道心理干预的概念、现状以及心理干预内容与方式。</p> <p>理解: 能够理解不同种类的心理干预方式以及不同的使用条件。</p> <p>运用: 能够针对不同群体实行不同的干预措施。</p> <p>2. 心理咨询与治疗的基本技术</p> <p>识记: 能够知道各种心理咨询技巧、心理治疗方法及注意事项。</p> <p>理解: 能够说明各种疗法的基本理论, 并说明不同疗法之间的比较优势, 以及最佳的适用情况。</p> <p>运用: 能够有效运用行为疗法中的暴露疗法和认知疗法中的合理情绪疗法进行案例分析与治疗设计。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授心理干预内容与方式、支持疗法、行为治疗、认知治疗的基本原理。</p> <p>2. 通过时政知识结合心理学社会热点, 将学习内容落实在生活实践中, 让学生增强职业道德感和社会责任感, 促进学生全面发展。</p> <p>3. 设计案例分析深入体验与行为治疗、认知治疗的原理, 结合生活中的现象分析讨论行为、认知治疗的原理与应用。</p>	<p>理论 2 学时, 实践 2 学时</p>

			4. 通过小组讨论、角色扮演体验治疗的基本原理与策略。	
6	病人心理	<p>1. 病人心理概述：病人的概念与病人角色；病人的角色转换问题；病人的求医和遵医行为。</p> <p>识记：病人角色的概念、病人角色适应不良</p> <p>理解：病人的角色特征、病人求医和遵医行为</p> <p>2. 病人的心理需要与心理反应：心理需要；心理反应。</p> <p>识记：病人的心理需要、病人的心理反应</p> <p>运用：分析各临床病人的心理需要及心理反应。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授病人心理的基本理论。</p> <p>2. 通过小组讨论病人的求医和遵医行为。</p> <p>3. 通过案例分析不同病人的心理需要及心理反应，体现人文关怀。</p>	理论 2学时
7	临床各类病人的心理护理	<p>1. 临床各类病人概述、心理特点及影响因素</p> <p>识记：能够知道孕产妇、儿童、临终、慢性病、手术、危重症、肿瘤、器官移植、危机事件后创伤等病人的心理特点及影响因素。</p> <p>理解：能够说明各类病人心理特点出现的原因。</p> <p>2. 临床各类病人的心理护理</p> <p>运用：基于不同类型病人的心理特点制定合理的心理护理措施，并运用到临床护理实践中。</p>	<p>1. 通过案例法讲解各类病人的心理特点及影响因素。</p> <p>2. 通过各种心理护理措施蕴含的人文关怀理念，提升护理职业素养。</p>	理论 2学时
8	护士心理健康	<p>1. 护士常见的应激源</p> <p>识记：能够知道护士常见的应激源的种类。</p> <p>2. 护士的心理健康状况及维护</p> <p>识记：护士心理健康的维护原则、技术和策略。</p> <p>理解：能够说明护士心理的影响因素、健康维护的原则和方法。</p> <p>运用：能够鉴别应激源做应用所学知识和方法进行预防和维护。</p>	<p>1. 通过多媒体教学讲授与讨论相结合教授护士心理健康的维护与应激。</p> <p>2. 通过护士良好职业心理素质的特征提升护理职业素养。</p>	理论 2学时

#### 4. 教学建议：

#### 4.1 教学方法:

本课程旨在促进学生对心理学基本原理的深入理解并根据其基本原理应用到护理心理学中。根据这一特点,教学中要充分利用多媒体的教学优势,采用线上线下相结合的方式,采用多媒体授课,从不同角度分析、探索心理护理的基本原理,并促使学生深入理解;结合人本主义的基本原理,形成接纳、支持的课堂氛围,促使学生在探索与体验中加深对人性的理解;充分利用师生间、同学间的深层次互动体验护理心理学的基本理念。

#### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占25%,单元测试占25%,期末考试占50%。

#### 4.3 教材选编:

- 杨艳杰主编,《护理心理学》,人民卫生出版社,2014年,第3版。

#### 4.4 资源开发与利用:

- 师资条件 由具有应用心理学专业硕士、博士学位、副高级以上的专业教师组成教学团队,所有教师均接受过护理心理学不同流派的实践培训。
- 教学资源 线上课程,中国大学MOOC,《护理心理学》,河南中医药大学。

执 笔:姜能志

审 核:孙 琳

审 定:孟庆慧

2022年8月10日

# 《老年护理学》课程标准

**学时:**40

**学分:** 2

**适用专业:** 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

老年护理学是护理学专业必修课程,通过本课程的理论和技能的学习,培养学生对老年人健康维护的知识和技能,能够根据老年人的身心特点,满足老年人的健康需求,提高老年人的生活质量,为老年人提供标准化、专业化和优质化护理服务和健康照顾服务。它以护理学专业基础课程的学习为基础,也是进一步学习护理学专业其他临床课程的基础,培养学生良好的职业素质,为学生毕业后从事临床护理工作和老年护理工作打下良好基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程学习,培养学生对老年护理学基本知识、能力的掌握及应用及尊老、敬老、爱老思想品德。

### 2.1 知识目标:

(1) 领会《老年护理学》基本理论、基本概念、基本知识。知道其历史、现状及最新进展。

(2) 知道老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性和病理性改变,及其改变所致的老年常见疾病及健康问题。

(3) 分析老年人常见病、多发病的基本病因、发病机制及临床表现,知道其诊断、防治原则及护理知识。

(4) 综合老年人的基本心理需求和常见临床心理问题的评估和干预方法。

(5) 领会健康教育、疾病预防及康复和临终关怀的有关知识。

(6) 知道老年人日常生活护理要点

(7) 知道老年人用药特点及注意事项

(8) 知道老年保健的基本原则及策略

### 2.2 技能目标

(1) 运用护理程序对老年病人实施整体护理。

(2) 运用人际沟通技巧对老年人进行护理评估、管理和健康教育。

(3) 进行正确的护理操作和康复护理,保护老年人安全和促进其身心健康。

(4) 具有从事社区护理的基本能力,能为老年人提供与其文化相一致的健康保健服务。

(5) 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力。

### 2.3 素质目标:

(1) 树立“尊老、敬老、爱老”意识,养成对老年弱势群体的社会责任感和人文护理情操。

(2) 发展团结协作和竞争能力、社会适应能力和应变能力,充分发展个性、自主性和独创性,开发创造潜能、发展老年护理科学思维与研究能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 老龄化与 老年护理 学概论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人与健康老龄化</li> <li>2. 老年护理学概述</li> <li>3. 老年护理的发展</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述老年人年龄划分、老龄化社会标准、老龄化特点及老龄化所带来的影响。</li> <li>2. 阐明老年护理学定义、老年护理的目标与原则及各国老年护理发展特点。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康期望寿命、人口老龄化、健康老龄化的概念</li> <li>2. 总结老年护理专业化发展状况与趋势。</li> </ol> <p>应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模拟老年人的日常生活状态，体验老年人的健康需求。</li> <li>2. 运用平均预期寿命、健康预期寿命、人口老龄化、健康老龄化的概念，并针对人口老龄化发展趋势与我国国情，提出推进我国老年护理事业发展的建议。。</li> <li>3. 养成为老服务意识、树立知老敬老专业情怀；领悟全生命周期最后阶段的价值与意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 在授课的过程中，结合在线课程相应知识，与学生一起进行讨论。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	2 课时
2	第二章老 化改变与 老年护理 相关理论	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老化改变。</li> <li>2. 老化相关理论</li> <li>3. 相关护理理论及模式。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老化的一般规律和常见表现。</li> <li>2. 疾病不确定性理论、慢性病轨迹模式、需求驱动的痴呆相关行为模式和家庭照护动力学模式的主要观念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 翻转课堂的方式让学生汇报学习内容</li> <li>3. 将思政元素有机的融入课程内容，培养学生探讨预防老化的兴趣，使课程回归育人</li> </ol>	2 课时



		<p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 简要概括老化相关心理学和社会学代表理论及其主要观点。</li> <li>2. 领会老化的常用生物学代表理论及其主要观点。</li> <li>3. 认识老化是自然规律，形成积极的生命观。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确评估老年人老化情况，并给予老年人个性化护理。</li> <li>2. 运用老化相关知识指导护理实践。</li> <li>3. 运用老年护理相关理论对具体个案进行分析。</li> <li>4. 认识护理专业在老化过程中的重要作用，树立职业自豪感。</li> </ol>	的目的。	
3	第三章 老年综合评估	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年综合评估概述</li> <li>2. 老年综合评估的发展与实施</li> <li>3. 老年人躯体健康评估</li> <li>4. 老年人精神与心理健康评估</li> <li>5. 常见老年综合征评估</li> <li>6. 老年人社会健康状况评估</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记忆确认老年综合评估的概念及注意事项。</li> <li>2. 老年综合评估的原则方法及常见老年综合征的概念和评估方式。</li> <li>3. 列举老年人疾病的非典型性表现。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对老年人风险评估和功能维护的意识。</li> <li>2. 领会解释老年人躯体健康、精神与心理健康以及社会健康评估的内容。</li> </ol> <p>应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用所学能针对不同健康问题的老年人进行系统全面的健康评估。</li> <li>2. 运用所学能针对老年人的重点健康问</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 结合线上学习内容对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时 见习 4 时

		<p>题进行常见老年综合征的评估。</p> <p>3. 运用相关量表开展老年综合评估，并能判断老年人常见辅助检查结果</p> <p>4. 善于倾听、观察，以全面收集老年人的健康信息。</p>		
4	第四章 老年人的健康保健与健康养老	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人健康保健与健康促进</p> <p>2. 健康养老</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 解释老年保健与健康促进的概念、重点人群。</p> <p>2. 复述老年健康保健的基本原则、目标和策略。</p> <p>3. 知道智慧养老模式所用的关键技术。</p> <p>领会：</p> <p>1. 分析老年人群对医疗保健与健康促进的需求。</p> <p>2. 区分社区居家养老服务的供给方式、医养结合养老模式的类型。</p> <p>3. 领会社区居家养老模式、医养结合养老模式、智慧养老模式</p> <p>应用：</p> <p>1. 能够分析不同老年人群对医疗保健与健康促进的需求。</p> <p>2. 能够针对老年保健服务对象的特点，制订老年人群的健康保健计划。</p> <p>3. 针对老年人个体的情况提出适合的养老方式和建议。</p> <p>4. 分析社区居家养老模式、医养结合养老模式和智慧养老模式现存的问题并提出合理的发展建议。</p> <p>5. 学生能将以老年人为中心的理念和勇于创新的职业精神引用到临床工作中。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将生活中案例引入课程，在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 课时
5	老年人的心理卫生与精神护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人的心理卫生。</p> <p>2. 老年期常见精神障碍与护理</p> <p>教学要求：</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的</p>	理论 2 课时 见习 2 学时

		<p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定义：离退休综合征、空巢综合征、老漂族、老年期抑郁症、认知症、谵妄。</li> <li>2. 陈述老年人心理变化特点、老年心理健康标准、常见心理问题的主要表现和老年期抑郁症特有临床表现。</li> </ol> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解释老年人心理变化的影响因素，导致老年人常见心理问题和精神障碍的原因。</li> <li>2. 分析阿尔茨海默症的临床分期及表现；区别阿尔茨海默病与血管性认知症表现、阿尔茨海默病临床分期及表现、老年谵妄与认知症。</li> </ol> <p>应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成老年人主要心理问题的综合评估并制订维护与促进老年人心理健康的护理计划。</li> <li>2. 运用护理程序评估老年人的抑郁状况并制订用药、预防自杀、心理及生活护理计划。</li> <li>3. 完成老年人认知功能的综合评估并制订相应的认知症老年人照护及照顾者支持计划。</li> <li>4. 具有团队协作精神、临床评判思维和创新思维能力。</li> </ol>	<p>过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	
6	第六章 老年人的日常生活护理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人的日常生活护理注意事项。</li> <li>2. 老年人护理中的沟通；皮肤清洁与衣着卫生；饮食与排泄护理；休息与活动；性需求及性生活卫生。</li> <li>3. 老年康复辅助器具在日常生活中的应用。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年人进行语言和非语言沟通的原则、皮肤与衣着的照护原则、营养需求和饮食原则、活动的注意事项。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻转课堂的方式让学生汇报学习内容</li> <li>2. 将思政元素有机的融入课程内容，培养学生探讨预防老化的兴趣，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 课 见习 2 学时

		<p>2. 老年人的皮肤特点、老年康复辅助器具的概念及分类。</p> <p>3. 老年康复辅助器具的发展状况</p> <p>领会：</p> <p>1. 影响老年人生活的因素。</p> <p>2. 能够在日常生活护理中领会体谅、关怀老年人，具有一定的共情能力。</p> <p>应用：</p> <p>1. 运用本章相关知识为老年人提供饮食护理、睡眠护理及活动指导，</p> <p>2. 运用本章相关知识为老年人提供生活的护理与卫生指导。</p> <p>3. 运用本章相关知识为老年人进行老年康复辅助器具的合理适配。</p> <p>4. 帮助老年人选择老年康复辅助器具时表现出关爱、慎独、平等的专业素质。</p>	<p>3. 通过机构见习制定一份适合老年人的日常生活护理方案。</p>	
7	第七章 老年人安全与环境 护理	<p>教学内容：</p> <p>1. 适老化环境</p> <p>2. 老年人常见意外事件与预防</p> <p>3. 老年人安全用药</p> <p>教学要求：</p> <p><b>知道</b></p> <p>1. 陈述适老化环境的创设原则。</p> <p>2. 说明适老化环境的创设要点。</p> <p>3. 复述老年人常见意外伤害的预防。</p> <p>4. 举例说明老年人常见意外伤害的处理。</p> <p>5. 陈述老年人用药原则。</p> <p>6. 复述老年人常见药物不良反应。</p> <p>7. 举例说明老年人用药观察要点。</p> <p>领会：</p> <p>1. 完成老年人环境安全、居家安全、用药安全的相关护理指导。</p> <p>2. 制订老年人意外伤害的预防护理措施，并对老年人进行相关指导。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 课时

		<p>3. 分析老年人常见药物不良反应和原因。</p> <p>4. 解释老年人药物代谢和药效学特点。</p> <p>5. 能够感受老年人与环境之间的冲突、矛盾并体现共情。</p> <p>6. 能够尊重并接纳发生意外事件的老年人</p> <p><b>应用</b></p> <p>1. 运用跌倒、误吸的评估方法，判断跌倒、误吸的风险。</p> <p>2. 运用老年人用药健康指导相关内容，为老年人提供安全用药宣教。</p>		
8	第八章 老年综合征与护理	<p><b>教学内容：</b></p> <p>1. 老年综合征概述</p> <p>2. 跌倒、衰弱、吞咽障碍、疼痛、大便失禁、营养缺乏、听力障碍、谵妄等的护理。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>知道：</b> 陈述老年综合征及本章介绍的 11 个老年综合征的概念</p> <p><b>领会：</b> 举例说明老年人的 11 个老年综合征的常见原因。</p> <p><b>应用：</b> 能运用护理程序对老年人的 11 个老年综合征进行评估、提出问题并实施护理措施。重视老年综合征给老年患者带来的影响，给有相应老年综合征的老年患者更多关爱。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 课堂对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	理论 4 实验 4
9	第九章 老年人常见疾病与护理	<p><b>教学内容：</b></p> <p>老年常见疾病如高血压、冠心病、脑卒中、慢性阻塞性肺疾病、胃食管返流病、糖尿病、骨质疏松症等病人的护理评估、护理诊断、护理计划与实施。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>知道</b></p> <p>1. 复述老年常见慢性疾病的定义及有关概念。</p> <p>2. 说出老年常见慢性疾病的常见病因和诱因。</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 将临床案例引入课程。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 实验课模拟老</p>	理论 4 实验 4 课时

		<p>3. 描述老年常见慢性疾病的特殊症状、体征和并发症。</p> <p>4. 列举老年常见慢性疾病的 治疗原则和要点。</p> <p>领会</p> <p>1. 陈述老年常见慢性疾病的发病机制。</p> <p>2. 举例说出老年常见慢性疾病的常用药物及用药护理。</p> <p>3. 解释老年常见慢性疾病的主要检查方法及其临床意义。</p> <p>应用</p> <p>1. 通过实践课或者小组讨论，解决老年常见慢性疾病常用药物的护理问题。通过实践和病例讨论，具有慎独的职业精神和爱伤的专业情感。通过与患者接触、交流、实施护理评估等，树立尊重患者、保护隐私、耐心帮助患者的态度。</p> <p>2. 能够运用护理程序，完成老年常见慢性疾病护理。</p>	<p>年护理院病例进行护理方案制定及护理</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的</p>	
10	第十章 老年人的 安宁疗护	<p>教学内容：</p> <p>1. 老年人安宁疗护技术及死亡教育。</p> <p>2. 老年丧偶家属的哀伤辅导。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 正确概述国内外安宁疗护发展史。</p> <p>2. 简述老年人死亡教育的作用和内容。</p> <p>3. 简述哀伤辅导的基本原则和内容。</p> <p>领会：</p> <p>1. 比较老年人对待死亡的不同心理类型，并说明它们之间的异同点。</p> <p>2. 判断老年丧亲者所处的哀伤阶段。</p> <p>应用：</p> <p>1. 能初步为临终老年人提供安宁疗护。</p> <p>2. 能初步为老年丧亲者提供哀伤辅导</p> <p>3. 具备服务临终老年人的职业情操</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 在授课的过程中，结合在线课程相应知识，与学生一起进行讨论。</p> <p>3. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 2 课时
11	老年人社	<p>教学内容：</p>	<p>自主学习</p>	

	<p>会经济问题及其权益保障</p>	<p>1. 老年人经济和法律问题 2. 老年人被虐待问题 3. 老年人的权益保障</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：1. 描述老年人常见的社会经济问题与法律问题。 2. 描述我国现有的为老年人提供的社会生活保障和法律保障。 3. 复述虐待老年人的概念。 4. 列举虐待老年人的形式。</p> <p>领会：</p> <p>1. 虐待对老年人产生的不良影响。 2. 列举虐待老年人的原因。 3. 描述与虐待老年人相关的预防和干预措施。 4. 列举我国老年人权益保障法的主要内容。</p> <p>运用：</p> <p>1. 针对老年人存在的社会经济问题与法律问题，依照我国现有的社会生活保障制度和法律保障制度，为老年人提供相应的建议与帮助资源。 2. 依照我国相关法律法规的规定，护理人员在发现老年人受虐待后能及时采取必要的干预措施。 3. 能运用同理心领会老年人可能面临的社会经济问题与法律问题，尽可能为老年人提供帮助资源。</p>		
12	<p>老年人照顾者支持</p>	<p>教学内容</p> <p>1. 老年人照顾者的负担 2. 老年人照顾者的积极感受 3. 老年人照顾者的支持服务</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <p>1. 陈述老年人照顾者负担和积极感受的基本概念。 2. 陈述老年人照顾者需求的主要类型。</p>	<p>自主学习</p>	

		<p>3. 阐明老年人照顾者支持的主要内容。</p> <p>领会：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认可老年人照顾者的照顾感受，树立慎独的专业情感。</li> <li>2. 使用老年人照顾者负担、积极感受和需求的评估方法。</li> </ol> <p>运用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据老年人照顾者的基本情况，指出可能存在的照顾负担、积极感受和照顾需求。</li> <li>2. 能根据老年人照顾者的评估情况，制订老年人照顾者的支持措施。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

教学方法上，突出启发式、讨论式、情景教学、案例式及问题式教学等先进的教学方法，灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、网络课程等多种现代化教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生的学习兴趣和积极性，调动其积极主动性，以利于学生对教学内容的领会、吸收及消化。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 25-35%，单元测试占 15-25%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

教材选用人民卫生出版社的最新版规划教材《老年护理学》和配套的复习指导。参考授课教师副主编人民卫生出版社出版的《老年护理学》创新教材。为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

##### 4.4 资源开发与利用：

本教研室教师副主编《老年护理学》创新教材（人民卫生出版社）第二版，为“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材。以“智慧树”为依托，在山东省高等学校在线开放课程平台（网址：<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000067279>）开设老年护理学在线课程，可供学生在线自学，课程网站畅通，能够很好地发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。本课程强调理论和实践相结合教学，除具备完善的多媒体和网络教学条件外，还拥有多家老年护理学见习基地，如华都颐年园（养老院）、潍坊鹤祥安养中心等。

执 笔：曲桂玉

审 核：曲桂玉

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日



# 《护理研究》课程标准

**学时：**32

**学分：**1.75

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

《护理研究》是本科护理必修的一门专业核心课程，是用科学的方法探索、回答和解决护理领域的问题，直接或间接地指导护理实践的过程。通过本课程的学习，学生认识护理研究的重要意义，掌握护理研究的基本原理和方法，培养开展护理研究和应用科研的能力。主要任务是培养学生了解护理研究的基本理论及知识，增强在护理工作中的科研意识和初步的科研能力，通过对科研基本知识和方法的传授，帮助学生了解科研的基本理论、方法和技能，结合毕业论文的选题、开题，培养学生发现问题、用科研的方法解决问题的能力。《护理研究》是护理学专业的一门重要课程。学习这门课程的目的是帮助学生了解科学研究的基本内容和方法，以利学生今后在护理教育、护理管理、临床护理工作中能具备开展护理科研的能力以及能运用护理研究的成果来指导护理工作。本课程以学生的《计算机文化基础》、《文献检索》为基础，也是同期学习相关课程《预防医学》、《医学统计》的基础。

## 2. 课程目标：

本课程坚持以学生为中心，以能力培养为导向，引导学生用科学的方法探索、回答和解决护理领域的问题，掌握护理研究的基本原理和方法，培养开展护理研究和应用科研的能力。

### 2.1 知识目标：

- (1) 知道：护理研究的相关概念、范畴与发展趋势、伦理原则、选题思及选题注意事项。
- (2) 知道：文献的种类、检索工具、文献的整理及文献综述书写的格式、内容和方法。
- (3) 领会：科研设计的主要内容、实验性和非实验性研究设计的方法。
- (4) 应用：研究对象的确定、研究变量与工具的选择，收集与整理资料的技巧与注意事项。
- (5) 综合：研究计划书的撰写，护理论文的撰写，护理科研项目管理与专利申请。
- (6) 应用及评价：研究论文的评价。

### 2.2 技能目标：

- (1) 能够通过团队合作，在文献检索的基础上，分析感兴趣问题的国内外研究现状，书写文献综述；
- (2) 能够通过团队合作，在检索专业文献的基础上，使用调查工具，对感兴趣的专业领域的现象或问题进行调研，书写调研报告；
- (3) 能够通过团队合作，在调研报告的基础上，通过循证的方法，设计解决问题的方式。

### 2.3 素质目标：

- (1) 学生养成用评判性思维分析和解决问题的习惯和方式；

- (2) 培养创新意识和创业精神；  
 (3) 培养沟通、协调、团队合作等方面的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 护理研究绪论	<p>识记：            1. 描述护理研究的概念。            2. 描述护理研究的基本步骤。</p> <p>理解：            1. 理解护理研究的意义。            2. 了解护理研究的发展历史与发展趋势。            3. 分析护理研究的各个环节应遵循的伦理原则。</p> <p>运用：            比较量性研究和质性研究的区别和联系。</p>	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授 5. 课程思政：通过案例说明科研尊重病人、知情同意的重要性。	理论 2 学时
2	第二章 选题	<p>识记：            1. 陈述选题的概念、重要性和选题的原则。            2. 陈述护理研究问题的来源；陈述研究假设的概念及其陈述方式。</p> <p>理解：            领会评价研究问题的原则。</p> <p>运用：            1. 针对临床上感兴趣的问题或现象，提出一个研究问题，并采用 PICO 的模式使之形成一个完整的研究问题。            2. 针对某一个研究问题，评价研究问题的重要性、可研究性和可行性，并正确陈述其研究目的、研究目标、研究假设。</p>	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授 5. 课程思政：选题要服务于临床	理论 2 学时
3	第三章 文献检索	<p>识记：            正确描述文献检索的方法和步骤。</p> <p>理解：            1. 分析文献检索在护理研究中的重要意义。            2. 正确选择医学文献数据库进行检索。</p>	1. 课前预习	理论 2 学时

		运用： 1. 综合运用本章知识，确定一个检索题目，利用学校图书馆的检索资源，独立进行文献检索，并能成功检索到所需的文献。 2. 有效组织整理查询到的文献。	2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授 5. 课程思政：尊重信息和知识	
4	第四章 科研设计	识记： 1. 正确解释研究设计的相关概念。 2. 正确陈述研究设计的基本原则。 3. 正确陈述研究设计的常见类型。 理解： 1. 比较随机对照试验与非随机对照试验的设计要点及适用范围。 2. 比较病例对照研究与队列研究的设计要点及适用范围。 3. 比较描述性研究的设计要点及适用范围。 运用： 能初步进行研究设计。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授 5. 课程思政：科研规范的重要性	理论 2 学时
5	第五章 研究对象的确定 第六章 研究变量和研究工具	<b>第五章 研究对象的确定</b> 识记： 1. 能准确说出总体，有限总体、无限总体、目标总体、可得总体以及观察单位的概念。 2. 能准确说出样本与误差的概念。 3. 能叙述样本含量估计的注意事项。 4. 能正确复述抽样与分组原则。 5. 能叙述常见的分组方法。 理解： 1. 能比较系统误差、随机误差、抽样误差的差异。 2. 能比较不同抽样方法之间的区别与联系。 运用： 1. 能根据研究目的，研究设计，统计学要求等合理进行样本量计算。 2. 能根据研究目的，研究设计，以及样本量大小等情况，选择合适的抽样方法。	1. 课前预习 2. 利用多媒体 3. 结合实际案例 4. 课堂讲授 5. 课程思政：数据规范，不允许数据造假	理论 2 学时

		<p><b>第六章 研究变量和研究工具</b></p> <p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈述变量、自变量、因变量、外变量的概念。</li> <li>2. 陈述研究工具信度和效度的概念。</li> <li>3. 陈述问卷编制的基本原则和方法。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比较概念性定义与操作性定义的区别。</li> <li>2. 描述研究工具信度和效度的常见类型。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据研究目的和研究设计，确定干预性研究中的自变量、因变量与混杂变量。</li> <li>2. 能根据研究目的及研究变量之间的逻辑关系，确定研究的主要结局指标，次要结局指标。</li> <li>3. 能根据研究变量选择恰当的研究工具。</li> <li>4. 能够计算研究工具的重测信度、内部一致性信度和内容效度。</li> <li>5. 能正确引进和应用国外量表。</li> </ol>		
6	第七章 收集资料的方法	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列举护理研究中常用的收集资料方法。</li> <li>2. 简单描述 Q 分类法、德尔菲法收集资料的过程。</li> <li>3. 列举档案记录收集法的资料来源。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区别量性资料和质性资料。</li> <li>2. 领会设计收集资料方案前应考虑的问题。</li> <li>3. 举例说明生物医学测量法收集资料过程中，选择测量工具和规范测量程序的要求。</li> <li>4. 区别问卷和量表。</li> </ol> <p>运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 运用观察法收集资料，独立完成结构化记录表的设计。</li> <li>2. 运用问卷法收集资料，能够选择合适的研究工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> <li>5. 课程思政：数据规范，不允许数据造假</li> </ol>	理论 2 学时
7	第八章 资料的整理与分析	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列举核校原始数据的方法。</li> <li>2. 描述抽样误差、假设检验、概率的含义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多</li> </ol>	理论 2 学时

		<p>3. 列出绘制统计表时的注意事项。</p> <p>理解：</p> <p>1. 区别科研资料的类型：计量资料、计数资料、等级资料。</p> <p>2. 举例说明资料类型之间的转换。</p> <p>运用：</p> <p>1. 判断科研实例中应采用的统计分析方法。</p> <p>2. 运用 SPSS 软件建立数据库。</p> <p>3. 运用 SPSS 软件，计算均数、标准差、频数和百分比、单样本 t 检验、两独立样本 t 检验、配对样本 t 检验、单因素方差分析、卡方检验、相关分析。</p>	<p>媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p> <p>5. 课程思政：数据规范，不允许数据造假</p>	
8	第九章 研究计划书的撰写	<p>识记：</p> <p>1. 陈述书写研究计划书的目的和作用。</p> <p>2. 陈述研究计划书（开题报告）中包含的主要项目、内容和撰写要求。</p> <p>运用：</p> <p>针对一个临床研究问题，撰写一篇研究计划书。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p> <p>5. 课程思政：严格设计的重要性</p>	理论 2 学时
9	第十章 护理论文的写作	<p>识记：</p> <p>1. 正确陈述护理论文的基本概念和写作原则。</p> <p>2. 正确陈述护理论文的写作程序。</p> <p>理解：</p> <p>1. 正确解释护理论文的分类。</p> <p>2. 深入领会护理论文写作的伦理规范。</p> <p>3. 正确分析护理研究论文、综述、案例报告的论文实例。</p> <p>运用：</p> <p>1. 正确描述并举例说明护理论文各部分的写作格式及要求。</p> <p>2. 能根据护理综述论文撰写步骤，查阅相关资料，撰写一篇护理综述论文。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p> <p>5. 课程思政：规范的重要性</p>	理论 2 学时

10	<p>第十一章 研究论文的评价</p> <p>第十四章 护理科研项目管理与专利申请</p>	<p><b>第十一章 研究论文的评价</b></p> <p>识记： 陈述科研论文评价的原则。</p> <p>理解： 领会科研论文评价的对判断研究设计是否严谨、结果是否可信、写作是否规范的作用和意义。</p> <p>运用： 正确评价科研论文的各部分内容及内外效度。</p> <p><b>第十四章 护理科研项目管理与专利申请</b></p> <p>识记： 1. 正确描述科研课题分类。 2. 正确说出护理科研计划的编制原则、护理科研经费的来源、护理科研档案的归档范围。 3. 说出专利的特征。</p> <p>理解： 1. 正确解释护理科研项目的概念。 2. 正确阐释科研计划流程、科研计划管理。 3. 正确阐释科研经费的管理原则。 4. 正确阐述科研成果鉴定的形式。 5. 领会申请专利对保障科技成果知识产权的意义。 6. 正确列举专利的类型。</p> <p>运用： 1. 运用科研经费的开支范围的知识，在一项护理科研计划中进行科研经费的预算。 2. 叙述专利申请和审批的基本过程。</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p> <p>5. 课程思政：规范的重要性</p>	<p>理论 2 学时</p>
11	<p>第十二章 质性研究</p>	<p>识记： 1. 陈述质性研究的概念。 2. 阐明质性研究的哲学基础。 3. 列举质性研究的主要方法。 4. 认识质性研究在护理领域中的运用意义。</p> <p>理解： 1. 解释质性研究的特征。 2. 举例提高质性研究质量的方法。 3. 叙述质性研究的写作格式及内容。</p> <p>运用：</p>	<p>1. 课前预习</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合实际案例</p> <p>4. 课堂讲授</p> <p>5. 课程思政：规范的</p>	<p>理论 2 学时</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立质性研究的研究问题。</li> <li>2. 设计可行的质性研究方案。</li> <li>3. 分析质性研究论文实例添加文本。</li> </ol>	重要性	
12	第十三章 护理研究与循证护理实践	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阐述循证护理的核心要素。</li> <li>2. 描述循证护理的实施步骤。</li> <li>3. 描述证据的分级系统。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析循证护理对促进护理学科发展的意义。</li> <li>2. 了解系统评价和临床实践指南的作用。</li> </ol> <p>运用：</p> <p>对研究论文的质量进行初步评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 利用多媒体</li> <li>3. 结合实际案例</li> <li>4. 课堂讲授</li> <li>5. 课程思政：用数据说话</li> </ol>	理论 2 学时
13	选题+文献汇报	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题的来源和选题的评价。</li> <li>2. 选题思路的建立、选题的注意事项。</li> <li>3. 假设的形成、问题的陈述。</li> </ol> <p>理解：</p> <p>建立选题思路：提出问题、查阅文献和确立选题、选题的注意事项。</p> <p>运用：</p> <p>自选课题，并对研究问题进行文献综述并汇报。</p>	学生分组汇报文献及选题	实践 4 学时
14	开题报告	<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开题报告的步骤。</li> <li>2. 开题报告的基本程序。</li> </ol> <p>理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开题报告的意义。</li> <li>2. 护理研究的步骤。</li> <li>3. 开题报告的基本程序及注意事项。</li> </ol> <p>运用：</p> <p>根据前期选题，进行开题汇报。</p>	学生分组开题汇报	实践 4 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

采用课堂讲授为主的教学方法，重视理论与实践相结合，即在学好护理科研基本知识同时，应该重视实际科研运作的学习。在教学过程中以启发式教学为指导思想，使学生充分发挥主动性和创造性，以逐步提高学生理论联系实际的基本能力。

#### 4.2 评价方法:

注重学生素质教育,采用形成性评价和终末性评价相结合的方式;包括平时考核、单元考核及终末考核三部分,其中平时考核成绩占10%,单元考核成绩占40%,终末理论闭卷考试占50%。

平时成绩:包括课堂表现、随堂测试、课后作业等。通过雨课堂平台等收集数据。注重无标准答案的作业考核。占10%。

单元测试:

- (1) 选题:撰写立项依据。10%。
- (2) 研究设计:研究对象确定、研究工具、收集资料方法、统计分析方法。10%
- (2) 综述:要求同一选题。10%。
- (3) 开题报告:同一选题的研究设计。10%。

#### 4.3 教材选编:

胡雁,王志稳.护理研究(第5版)[M].北京:人民卫生出版社.2017.

马骏,赵醒村.医学科研设计方法.北京:北京大学医学出版社.2013.

#### 4.4 资源开发与利用:

开发线上课程。

执笔:刘聿秀

审核:孟庆慧

审定:孟庆慧

2022年8月10日



# 《病理生理学》课程标准

学时：40

学分：2

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

关键词：课程地位、主要功能、与其他课程关系

本课程是护理学专业 3+2 贯通专业选修课程，通过本课程的学习，使学生掌握常见基本病理过程及系统器官病理生理学相关的基本概念、病因、发生机制、临床表现等；使学生能适应高素质应用型护理学的工作要求，它要以生理学、生物化学、药理学课程的学习为基础，也是进一步学习内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、精神科护理学、社区护理学、老年护理学的基础。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 知道：与病理生理学知识密切联系的生理学、生物化学等知识。
- 领会：能够区别病理生理学各个章节中不同的基本概念，说明各基本病理过程及系统器官病理生理学的病因及发病机制、对机体功能代谢的影响及相应的防治原则。
- 应用：能够应用所学的知识解决日常生活中常见的基本病理过程的原因及机制。
- 分析：能够从临床案例中分析其所包含的各种基本病理过程、基本病理过程与病因和临床表现之间的关系。
- 综合：能够将案例中包含的基本病理过程有机组合起来，形成疾病，建立具体基本病理过程与具体疾病间的内在联系。
- 评价：能够利用所学知识及查阅资料等方法判断基本病理过程的诊断结论及治疗措施是否得当。

### 2.2 技能目标：

- 具备运用所学病理生理学知识解释常见疾病现象的能力。
- 具备一定的对典型的病例进行分析的能力。
- 具备自主学习的能力，能够通过查阅资料加强对知识点理解。

### 2.3 素质目标：

- 具备良好的职业道德和医学素养，立志献身医学事业。
- 具备严谨、实事求是的科学态度。

## 3. 课程的内容与实施：

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考课时
1	水、电解质代谢紊乱	教学内容： 1. 正常水、钠代谢：体液的容量和分布、电解质成分、渗透压，水的生理功能和平衡，体液容量	1. 利用多媒体课件进行理论讲授。 2. 以临床案例贯	理论 4 学 时

		<p>和渗透压的调节。</p> <p>2. 水、钠代谢障碍的分类：低钠血症的原因和机制及代谢功能变化；高钠血症的原因和机制及代谢功能变化。</p> <p>3. 水肿：水肿的发病机制、特点及代谢功能变化。</p> <p>4. 钾代谢障碍：正常钾代谢及生理功能；钾代谢障碍的原因和机制及对机体的影响。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常水、电解质代谢及调节。</p> <p>领会：低渗性脱水、高渗性脱水、水肿、低钾血症及高钾血症的概念、原因与机制、代谢功能变化及相应的防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决脱水征、脱水热等的原因和发病机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出所包含的水、电解质代谢紊乱的类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中出现的各种水、电解质代谢紊乱类型有机关联，并建立与疾病联系起来。</p> <p>评价：能够判断水、电解质的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<p>穿课程的始终。</p> <p>在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
2	酸碱平衡紊乱	<p>教学内容：</p> <p>1. 体液酸碱物质的来源，酸碱平衡的调节。</p> <p>2. 反映酸碱平衡状况的常用指标及意义。</p> <p>3. 单纯性酸碱平衡紊乱：代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒。</p> <p>4. 酸碱平衡紊乱判断的基本原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常酸碱平衡调节途径。</p> <p>领会：代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒、代谢性碱中毒、及呼吸性碱中毒的概念、原因与机制、代谢功能变化及相应的防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决各种酸碱平衡紊乱类型中血气指标变化的机制、CO<sub>2</sub>麻醉发生机制等问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出所包含的单纯性酸碱平衡紊乱的类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中出现的各种酸碱平衡紊乱类型有机关联，并与疾病联系起来。</p> <p>评价：能够判断酸碱平衡紊乱的诊断结论及治疗</p>	<p>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</p> <p>2. 以临床案例贯穿课程的始终。</p> <p>在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</p> <p>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</p> <p>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	理论 4学时

		措施是否得当。		
3	缺氧	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用的血氧指标。</li> <li>2. 缺氧的类型、原因和发病机制。</li> <li>3. 缺氧时机体的功能和代谢变化。</li> <li>4. 防治缺氧的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常机体氧的获得与利用。</p> <p>领会：常用的血氧指标、缺氧的分类、原因、机制、代谢功能变化及治疗的病理生理基础。</p> <p>应用：能够根据低张性、血液性、循环性和组织性缺氧的发生病因、机制及代谢功能变化解决相应的缺氧血氧指标及临床表现的问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析各个缺氧类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中血氧指标变化、机体的代谢功能变化及影响与疾病建立联系。</p> <p>评价：能够判断缺氧类型的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时
4	发热	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发热的概念。</li> <li>2. 病因和机制：发热激活物、内生致热源、发热时的体温调节机制。</li> <li>3. 发热时代谢功能变化。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：体温升高的类型及常见原因。</p> <p>领会：发热的概念、病因和发病机制；发热时机体代谢与功能改变及发热防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够举例说明发热激活物、内生致热源，并能解决发热时相寒战期、高峰期、退热期的体温调节机制及代谢与功能的改变。</p> <p>分析：能够从病例中分析判断发热、病因和发病机制及诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中发热时机体代谢与功能改变与疾病建立联系。</p> <p>评价：能够判断发热的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时

5	弥散性血管内凝血	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弥散性血管内凝血的病因及机制。</li> <li>2. 弥散性血管内凝血的诱因、分期、代谢功能变化。</li> <li>3. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常凝血抗凝血功能。</p> <p>领会：弥散性血管内凝血的概念、常见病因、发病机制、诱因、分期、代谢功能变化及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决弥散性血管内凝血的病因及发病机制、DIC引起出血、休克、脏器功能障碍及贫血的发病机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出弥散性血管内凝血的病因、诱因及发病机制，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联，并建立与疾病的联系。</p> <p>评价：能够判断弥散性血管内凝血的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。 在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学 时
6	休克	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 休克的概念、病因及分类。</li> <li>2. 休克的发生机制。</li> <li>3. 休克的细胞代谢改变及器官功能的变化。</li> <li>4. 几种常见休克的特点：失血性休克、脓毒性休克、过敏性休克及心源性休克。</li> <li>5. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道：正常血压的调节。</p> <p>领会：休克的概念、病因、分类及发生机制；休克的细胞代谢改变及各系统器官的代谢功能变化；几种常见休克的特点及防治的病理生理基础。</p> <p>应用：能够解决休克肺、休克肾、多器官功能综合征等的原因和发生机制问题。</p> <p>分析：能够从病例中分析出休克的病因、类型，并提供诊断依据。</p> <p>综合：能够将病例中休克的病因及临床表现有机结合，并建立与疾病的联系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。 在授课的过程中，结合所学知识，与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学 时

		评价:能够判断休克的诊断结论及治疗措施是否得当。		
7	心功能不全	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心功能不全的概念、病因、诱因与分类。</li> <li>2. 心力衰竭时机体的代偿反应:心脏代偿及心外代偿。</li> <li>3. 心功能不全时临床表现的病理生理基础。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>知道:机体正常的血液循环过程。</p> <p>领会:心力衰竭的概念、病因、诱因、分类、机体的代偿反应、心功能不全时临床表现的病理生理基础及防治的病理生理基础。</p> <p>应用:能够解决心力衰竭临床表现中出现的劳力性呼吸困难、夜间阵发性呼吸困难、端坐呼吸、心性水肿等相关原因及发生机制问题。</p> <p>分析:能够从病例中分析出心力衰竭的病因、诱因及机体的代偿反应,并提供诊断依据。</p> <p>综合:能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联,并建立与疾病的联系。</p> <p>评价:能够判断心力衰竭的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中,结合所学知识,与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容,使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学时
8	肺功能不全	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呼吸衰竭的概念、类型。</li> <li>2. 呼吸衰竭的原因和发病机制。</li> <li>3. 呼吸衰竭时主要的代谢功能变化。</li> <li>4. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>知道:正常机体氧气的获得过程。</p> <p>领会:呼吸衰竭的概念、分类、病因、发生机制、代谢功能的变化及防治的病理生理基础。</p> <p>应用:能够利用呼吸衰竭的病因及发生机制解决ARDS、COPD等引发的相关问题。</p> <p>分析:能够从病例中分析出呼吸衰竭的类型及发生机制,并提供诊断依据。</p> <p>综合:能够将病例中的病因及各种临床表现有机关联,并建立与疾病的联系。</p> <p>评价:能够判断呼吸衰竭的诊断结论及治疗措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中,结合所学知识,与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容,使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2学时

		是否得当。		
9	肝功能不全	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肝性脑病的概念、发病机制及诱因。</li> <li>2. 防治的病理生理基础。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>知道: 正常肝脏的主要功能。</p> <p>领会: 肝性脑病的概念、发病机制及防治的病理生理基础。</p> <p>应用: 能解决肝性脑病临床表现, 如扑翼样震颤、锥体束征阳性等发病机制及诱因。</p> <p>分析: 能够从病例中分析出肝性脑病的表现及发病机制, 并提供诊断依据。</p> <p>综合: 能够从病例中判断肝功能不全发生发展过程, 将肝性脑病病因、诱因与发生机制建立联系。</p> <p>评价: 能够判断肝性脑病的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中, 结合所学知识, 与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容, 使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时
10	肾功能不全	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肾功能不全的概念。</li> <li>2. 急性肾衰竭的病因与类型。</li> <li>3. 少尿型急性肾衰竭的发病经过、发生机制、少尿期的代谢紊乱。</li> <li>4. 非少尿型急性肾衰竭。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>知道: 正常肾脏的主要功能及机制。</p> <p>领会: 急性肾衰竭的概念、病因、类型、发病机制及代谢功能的变化。</p> <p>应用: 能够解决急性肾衰竭时水中毒、高钾血症“死亡三角”等机体代谢功能变化的病因及机制。</p> <p>分析: 能够从病例中分析判断肾功能不全疾病的类型、发病机制、代谢功能的变化。</p> <p>综合: 能够以病例分析为基础, 将疾病的各个临床表现特点系统化, 与疾病发生机制建立联系。</p> <p>评价: 能够判断急性肾衰竭的诊断结论及治疗措施是否得当。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体课件进行理论讲授。</li> <li>2. 以临床案例贯穿课程的始终。在授课的过程中, 结合所学知识, 与学生一起对案例进行分析。</li> <li>3. 采用雨课堂随时对学生掌握情况进行课堂测试。</li> <li>4. 将思政元素有机的融入课程内容, 使课程回归育人的目的。</li> </ol>	理论 2 学时
11	高钾血症	<p>教学内容:</p> <p>制作高钾血症动物模型, 观察高钾血症对心电图的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以6名同学为一实验组进行实验操作(下同)。</li> </ol>	实验 4 学时

		<p>教学要求：</p> <p>识知：高钾血症相关的理论知识。</p> <p>领会：高钾血症的操作流程及注意事项。</p> <p>应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。</p> <p>分析：高钾血症的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。</p> <p>综合：能够自主设计综合性实验。</p> <p>评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介绍实验课的教学目的、基本要求等。</li> <li>3. 强调实验重点观察的指标。</li> <li>4. 讲解实验注意事项。</li> <li>5. 教师总结。</li> <li>6. 书写实验报告。</li> </ol>	
12	缺氧及药物的预防作用	<p>教学内容：</p> <p>制作乏氧性缺氧、CO中毒性缺氧及亚硝酸盐中毒性缺氧的模型，观察小鼠的各种变化并进行抢救。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：缺氧相关的理论知识；小白鼠的捉拿、酒精灯使用、腹腔注射等常用操作技术。</p> <p>领会：各种类型缺氧模型的制作方法。</p> <p>应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。</p> <p>分析：缺氧实验的原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。</p> <p>综合：能够自主设计综合性实验。</p> <p>评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组进行。</li> <li>2. 放缺氧的相关录像。</li> <li>3. 强调实验重点观察的指标。</li> <li>4. 讲解实验注意事项。</li> <li>5. 教师总结。</li> <li>6. 书写实验报告。</li> </ol>	实验 4学 时
13	急性肺水肿	<p>教学内容：</p> <p>制作家兔急性肺水肿的动物模型，观察动物的表现。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：肺水肿相关的理论知识。</p> <p>领会：制作家兔急性肺水肿的动物模型的方法；肺水肿的主要表现及抢救措施。</p> <p>应用：用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。</p> <p>分析：急性肺水肿的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。</p> <p>综合：能够自主设计综合性实验。</p> <p>评价：能够对实验讲义内容、同学的实验操作流</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组进行。</li> <li>2. 强调实验重点观察的指标。</li> <li>3. 讲解实验注意事项。</li> <li>4. 教师总结。</li> <li>5. 书写实验报告。</li> </ol>	实验 4学 时

		程及实验论文内容进行评价。		
14	肝性脑病	<p><b>教学内容:</b> 制作肝性脑病动物模型, 观察动物的表现。</p> <p><b>教学要求:</b> 知道: 肝性脑病相关的理论知识。 领会: 制作肝性脑病动物模型的方法; 实验动物常规的局部麻醉和肝大部切除、十二指肠插管的方法; 氨中毒对大脑的毒性作用和临床表现。 应用: 用所学知识解决实验操作过程中出现的问题。 分析: 肝性脑病的实验原理、可能的实验结果及可能出现的意外情况。 综合: 能够自主设计综合性实验。 评价: 能够对实验讲义内容、同学的实验操作流程及实验论文内容进行评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组进行。</li> <li>2. 强调实验重点观察的指标。</li> <li>3. 讲解实验注意事项。</li> <li>4. 教师总结。</li> <li>5. 书写实验报告。</li> </ol>	实验 4学 时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

采用多媒体课件进行理论讲授。建立以学生为主体, 以教师讲授为主, 学生阅读参考文献、书籍为辅, 要求学生随课程进度完成预习、复习和习题练习任务。积极采用师生互动的启发式教学, 大量使用讨论法、在课程中引入案例等生动有效的教学方法, 实施情景教学, 提高学生的学习兴趣与效率, 培养学生的逻辑分析能力和对典型的病例进行分析的能力。在课程教学过程中, 有机的融入思政元素, 使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价, 其中实验占 25-35%, 单元测试占 15-25%, 期末考核占 50%。

##### 4.3 教材选编:

教材: 石增立 王万铁主编, 《病理生理学》案例版, 科学出版社, 2020年, 第三版。

参考书目:

王建枝 钱睿哲主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2018年, 第九版。

王建枝 殷莲华主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2013年, 第八版。

金惠铭主编, 《病理生理学》, 人民卫生出版社, 2004年, 第六版。

刘同美主编, 《病理生理学随堂练》, 科学出版社, 2007年, 第一版。

##### 4.4 资源开发与利用:

本教研室主编《病理生理学》案例版(科学出版社)第二版及第三版, 为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、全国高等医药院校规划教材, 在全国20多所医学院校使用。以“智慧树”为依托, 在山东省高等学校在线开放课程平台(<http://sdmooc.zhihuishu.com/>)开设病理生理学在线课程, 另具有病理生理学教学网络教学平台(<http://blshlx.wfmc.edu.cn>)。课程的网络教学资源丰富(包括教案、教学大纲、



习题集、授课计划、教材等网络资源，可供学生在线自学)，课程网站畅通，能够很好地发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。

执 笔：刘江月

审 核：郭军堂

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《药理学》课程标准

**学时：48**

**学分：2.5**

**适用专业：护理学专业 3+2 贯通**

## 1. 课程概述：

本课程是连接基础医学与临床医学的桥梁学科，是各专业必修的专业主修课，通过本课程的学习，使学生掌握常用药物的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应；培养学生临床合理用药的能力；为学生能适应日后职业工作要求，指导临床合理用药奠定基础。药理学学科跨度比较大，要以人体解剖学、生理学、生物化学、细胞生物学、病理生理学课程的学习为基础，也是进一步学习内科学、外科学、妇产科学、生物技术、生物制药相关课程的基础。

## 2. 课程目标：

通过药理学学习，使学生掌握药物的分类、药物的体内过程特点、药物的药理作用、临床用途、不良反应和禁忌证。知道药物的常用剂型、药物相互作用。能够利用所学理论知识分析病例用药，指导患者合理正确用药。通过临床用药实例锻炼学生观察分析和准确的判断能力，养成自我发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### 2.1 知识目标：

- 知道药理学的基本理论、基本概念、药理学研究的基本方法和该领域的研究进展。
- 领会作用于各系统的药物中各代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项；对其他各类常用药物的分类、作用特点、临床应用及主要不良反应进行归纳比较，为临床合理用药奠定理论基础。
- 应用理论所学不同药物的药理作用、临床应用及不良反应，初步指导临床合理用药。
- 分析临床实际病例的一般症状和病情，结合各类药物的特点，选择合理的药物进行个体化疾病治疗。
- 综合课程理论基础，判断临床实际病例用药治疗的结果是否符合预期，根据患者的具体病情变化进行用药指导和改进。
- 评价具体患者在临床药物治疗中用药的合理性，是否符合安全、有效、经济的原则，同时尽量避免不良反应发生。

### 2.2 技能目标：

- 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。
- 具备对常见病患者用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力；对选用药物的合理性进行初步评价的能力。
- 掌握药理学的基本实验技能和实验方法，初步具备对事物进行客观的观察、比较、分析、综合和解决实际问题的能力。
- 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

### 2.3 素质目标:

- 具有良好的思想品德、职业道德和高尚、灵活、开放的人文精神。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度和严谨的科学作风。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	第一篇 药理学总论	<p>教学内容</p> <p>1. 绪言、药物代谢动力学</p> <p>2. 受体理论与药物效应动力学</p> <p>3. 实验:常用实验动物的基本操作技能、LD50 测定实验</p> <p>教学要求</p> <p>知道:药物、药品、药理学、药效学、药动学、副作用、过敏反应、反跳现象、依赖性、效能、效价强度、治疗指数、激动剂、拮抗剂、首关消除、半衰期、生物利用度、药酶诱导剂、药酶抑制剂、肝肠循环等概念。</p> <p>领会:药动学的主要参数及其临床意义;总结药物不良反应的类型及特点;受体的概念和特性,受体的类型;受体的调节;药物量效关系的实验方法、量效曲线绘制及意义。</p> <p>应用:能够用药动学和药效学理论描述影响药物作用的因素。</p> <p>分析:通过实际临床药物,分析药物对机体和机体对药物的处置过程和特点。通过LD50 测定和半数致死量实验的测定和计算,分析药动学参数对临床用药的意义。</p> <p>综合:分析机体对药物的处置过程特点及药物对机体作用的规律性。</p> <p>评价:通过病例分析药物应用的基本原则,需要注意哪些问题。</p>	<p>1. 利用多媒体系统进行理论讲授,穿插启发式、PBL、比较法等教学方法与学生互动。</p> <p>2. 通过实际药物图形导入授课内容,激发学生兴趣,启发学生主动思考。</p> <p>3. 总结理顺药物作用基本理论,对学生问题进行答疑。</p> <p>4. 通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维。</p>	理论 4 学时,实验 4 学时
2	第二篇 传出神经系统药	<p>教学内容</p> <p>1. 传出神经系统药理概论</p> <p>2. 胆碱受体激动药和作用于胆碱酯酶药</p>	<p>1. 利用多媒体系统进行理论讲授,穿插</p>	理论 7 学时

		<p>3. 胆碱受体阻断药</p> <p>4. 肾上腺素受体激动药</p> <p>5. 肾上腺素受体阻断药</p> <p>教学要求</p> <p>知道:传出神经受体的类型、分布及效应;传出神经药物的作用方式和分类。</p> <p>领会:毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉明和<math>\beta</math>受体阻断药的药理作用、临床应用、主要不良反应及其应用注意事项。</p> <p>应用:传出神经系统几个重点代表药物的临床用药情况分析,其他临床常用药物新斯的明、山莨菪碱、东莨菪碱、多巴胺、麻黄碱的特点及应用,并与各类代表药物进行比较总结出优缺点,选择合理的治疗药物用于临床。</p> <p>分析:通过临床实际用药实例分析作用于胆碱能和肾上腺素能受体的药物应用,以避免出现严重不良反应。</p> <p>综合:能够通过简单的病例判断受体激动药和阻断药分别用于治疗的疾病情况。</p> <p>评价:通过病例讨论的阐明作用于传出神经系统受体的药物应用是否合适,需要注意哪些问题。</p>	<p>PBL、比较法等教学方法与学生互动。</p> <p>2. 通过分析日常人体不同生理状态的变化导入授课内容,激发学生学习兴趣,启发学生主动思考的能力。</p> <p>3. 总结每类药物的应用原则和注意事项,对学生问题进行答疑。</p>	
3	第三篇 中枢神经系统药	<p>教学内容</p> <p>1. 镇静催眠药</p> <p>2. 镇痛药</p> <p>3. 解热镇痛抗炎药</p> <p>4. 实验:药物的镇痛作用实验、病案讨论、技能操作</p> <p>教学要求</p> <p>知道:苯二氮卓类药物地西洋、镇痛药吗啡和哌替啶的药理作用、临床应用、主要的不良反应和禁忌证。对乙酰氨基酚、吲哚美辛和布洛芬的作用、应用和不良反应。</p> <p>领会:理解解热镇痛抗炎药的共性;阿司</p>	<p>1. 利用多媒体系统进行理论讲授,穿插PBL、比较法等教学方法与学生互动。</p> <p>2. 通过简单的临床病例导入授课内容,激发学生学习兴趣,启发学生主动思考的能力。</p>	理论 5 学时,实验 8 学时

		<p>匹林的药理作用与剂量关系、临床应用、不良反应和用药注意事项。中枢性镇痛药的应用原则及注意事项。通过观察哌替啶和罗通定的镇痛作用,理解扭体法的镇痛试验方法及镇痛作用强弱比较。</p> <p>应用:根据各类药物的特点,结合疾病的临床症状、并发症、禁忌症等指导临床合理用药。选择典型病例进行用药讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>分析:通过临床病例用药中出现的情况分析作用于中枢神经系统的药物,以避免出现严重不良反应。</p> <p>综合:能够通过简单的病例判断药物的应用特点,比较解热镇痛抗炎药与吗啡等镇痛药的不同。</p> <p>评价:通过病例讨论的阐明镇静催眠药、镇痛药、解热镇痛药应用是否合适及给药原则。</p>	<p>3. 总结并比较每类药物的应用原则和注意事项,对学生问题进行答疑。</p> <p>4. 通过实验操作及实验设计锻炼学生的动手能力及科研思维,通过典型病案讨论提高学生分析问题、解决问题的能力。</p>	
4	第四篇 心血管系统药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抗高血压药</li> <li>2. 抗心绞痛药</li> <li>3. 抗心力衰竭药</li> <li>4. 利尿药</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>知道:常用抗高血压药的分类及代表药物;利尿药、<math>\beta</math>受体阻断药、钙拮抗剂、血管紧张素转化酶抑制剂和 AT1 受体阻断药的降压作用、应用和不良反应;硝酸酯类、<math>\beta</math>-受体阻断药、钙通道阻断药抗心绞痛作用、应用和应用注意事项。尿液的形成及利尿药的作用基础;血容量扩充药的作用与应用。</p> <p>领会:硝酸甘油与普萘洛尔合用的优缺点;ACEI 及 AT1 拮抗药治疗 CHF 的作用;强心苷的药理作用及其机制,临床应用、不良反应及防治。铁制剂、叶酸、维生素 B12、肝素、香豆素类的药理作用、临床</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体系统进行理论讲授,侧重应用案例分析教学,穿插PBL、比较法等教学方法与学生互动。</li> <li>2. 通过日常多见的心血管疾病发生事件导入授课内容,提醒学生吸取教训,激发学生学习兴趣,启发学生主动思考的能力。</li> <li>3. 总结每类药物的应用原则</li> </ol>	理论 8 学时

		<p>应用和不良反应;呋塞米和氢氯噻嗪的药理作用、临床应用、主要不良反应和应用注意事项;脱水药甘露醇的作用与应用。</p> <p>应用:通过病例分析,结合高血压、心力衰竭、心绞痛、出凝血性疾病等的发病情况及并发症情况,结合药物的作用特点,合理选择药物如一线抗高血压药治疗原发性高血压、ACEI 治疗心衰、利尿药治疗心血管病等,严格按照药物合理使用原则,指导临床合理用药、保证治疗效果。根据作用于血液系统药物的具体特点,具体分析可以使用药物的疾病情况。</p> <p>分析:通过临床实际用药实例分析治疗高血压、心力衰竭、心绞痛、水肿、出凝血性疾病的药物的应用,合理使用药物,以避免可能出现的不良反应。</p> <p>综合:能够通过病例分析,判断各类治疗心血管系统疾病的药物具体使用原则和注意事项。</p> <p>评价:通过临床常见的病例,让同学讨论分析的各类的药物应用是否合适,对于心血管系统疾病的治疗尤其需要注意哪些问题。</p>	<p>和注意事项。</p> <p>4. 案例分析由学生自主讨论,通过查阅课本、课外学习资料解决,最后对学生问题进行答疑。</p>	
5	第五篇 内分泌系统药	<p>教学内容</p> <p>1. 肾上腺皮质激素类药</p> <p>教学要求</p> <p>知道:生理情况下糖皮质激素、甲状腺激素、胰岛素的分泌及调节。</p> <p>领会:糖皮质激素类药的生理和药理学作用,甲状腺激素和抗甲状腺药的药理学作用特点,胰岛素及其他降血糖药的药理作用及特点。</p> <p>应用:能够通过病例明白糖皮质激素类药、甲状腺激素及抗甲状腺药、胰岛素和其他降血糖药在临床不同疾病中的应用及用药注意事项。</p> <p>分析:通过临床实际病例分析各类药物应</p>	<p>1. 利用多媒体系统进行理论讲授,穿插PBL、比较法等教学方法。</p> <p>2. 通过临床病例导入授课内容,激发学生兴趣。</p> <p>3. 学生查资料并讨论药物的应用15分钟,提出疑问。</p> <p>4. 总结每类药</p>	理论 2 学时

		<p>用, 应该如何避免出现相关不良反应。</p> <p>综合: 能够通过简单的病例判断可以用于治疗的药物及用药原则。</p> <p>评价: 通过病例治疗后效果的反馈明白药物应用是否合适, 需要注意哪些问题。</p>	<p>物的应用原则和注意事项, 对学生问题进行答疑。</p>	
6	第六篇 化学治疗药	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抗菌药物概论</li> <li>2. <math>\beta</math>-内酰胺类抗生素</li> <li>3. 大环内酯类及其他抗生素</li> <li>6. 人工合成抗菌药</li> <li>7. 实验: 链霉素毒性反应及氯化钙的解救</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>知道: 能够解释抗菌药物、化学治疗、抗菌谱、化疗指数、抗药性基本概念。各类抗肿瘤药物分类及代表药物。</p> <p>理解: 抗菌药物的抗菌作用机制、细菌抗药性产生途径; 机体、病原体、抗菌药三者之间的关系和抗菌药物的应用原则。</p> <p>领会: 青霉素 G、头孢菌素类、红霉素、氨基糖苷类的药动学特点、抗菌谱、耐药性、适应证及主要不良反应; 喹诺酮类抗菌药和磺胺类抗菌药的抗菌作用及机制、临床应用、主要不良反应。各类抗肿瘤代表药的主要特点。通过实验现象加深链霉素的神经肌肉麻痹这一毒性作用的理解。</p> <p>应用: 根据化疗药物的特点结合患者病情等合理选择药物积极治疗, 减少化疗类药物不良反应。通过实验设计锻炼学生科学思维能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>分析: 比较各类抗菌药物抗菌作用特点, 通过病例分析不同感染和肿瘤发生时选择正确的治疗药物的依据和原则, 避免或减少不良反应发生。</p> <p>综合: 根据药物的分类和作用特点, 理解合理用药原则, 判断并选择合适的治疗感染、肿瘤的药物。</p> <p>评价: 通过几个病例分析, 学生自行讨论</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体系统进行理论讲授, 穿插 PBL、比较法等教学方法与学生互动。</li> <li>2. 通过不同的感染病例和病原微生物独特的外形导入授课内容, 激发学生兴趣, 启发学生主动思考的能力。</li> <li>3. 总结每类药物的应用原则和注意事项。</li> <li>4. 通过实验加深学生对基础知识的理解, 确立的科学思维方法, 以增强学生科学研究和分析问题、解决问题的能力。</li> </ol>	理论 6 学时, 实验 4 学时

		后进行反馈，明白药物应用是否合适。		
--	--	-------------------	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

在《药理学》课程教学过程中，教师要注意针对课程的专业地位和教学任务，灵活运用不同的教学方法与手段，通过简练、生动的课堂引导，逐步完成学习目标。

教师授课时必须结合教材，明确提出本章节的重点、难点，并通过启发式教学、PBL、案例分析等多种教学模式，使学生较容易地掌握课程知识。对重点药物要适当介绍其历史背景和研究进展，扩大学生的知识面，努力培养学生的学习兴趣。

教师授课时必须把学习能力的培养贯穿在教学内容和过程的始终，鼓励学生提出问题，努力提高学生的发现问题、分析问题和解决问题的综合能力，让学生形成科学的学习和思维方式，为今后高效、严谨工作态度奠定基础。

突出学生主体。在讲授基本知识的基础上，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论、PBL、研究性教学、项目教学等方式，拓宽学生的思路，深化对知识的理解和掌握，促进他们积极和主动参与教学过程。

教师必须指导学生阅读有关文献和开展科学研究，重视实验动手能力培养，使学生熟悉科学研究的基本技能，了解药理学研究的实验设计和实验方法。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，

##### 4.2 评价方法：

本课程采用过程化、多元化的考核方式。在考核过程中注重学生实践能力的考核，考核内容参照职业技能考核的相关内容及要求。考核标准以药学执业能力需求为标准。

考核形式采用全过程学业评价，采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时考核包括课堂表现、网课学习等，注重阶段性测试考核，激发学生自主学习的兴趣和能力。实验考核主要从实验报告的完成情况和实验操作技能测试进行评价。

##### 4.3 教材选编：

- 杨宝峰主编，《药理学》，人民卫生出版社，2018年，第9版。
- 王玉良主编，《机能实验学》，科学出版社，2016年，第2版。

##### 4.4 资源开发与利用：

包括相关教辅材料、信息技术应用、网络资源等。目前已经开放的网络课程资源比较丰富，有开放的精品课程网站、录制的微课、学习通软件。

学校对精品课程建设给与大力投资，每年在市场调研和教师推荐的基础上，购进大量医学类、药学类图书，为教师开展教研活动、学生自主学习提供最新的图书资料。

图书馆设有图书、期刊、电子、音像等8个阅览大厅。学校为CNKI数据库的共享单位，建有《中国学术期刊数据库》、《中国优秀博硕论文数据库》和《外文学术资源整合数据库》。

药理学教研室联合生理学、病理生理学等教研室自编《机能实验学》实验教材，内含病例分析的内容，并增加不正确用药的示例，目的是增强学生在工作中执行医嘱的能力，拓宽学生的视野，具有很强的实用性和实践性。



执笔：王金红  
审核：赵春贞  
审定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《细胞生物学》课程标准

**学时：**41

**学分：**2.25

**适用专业：**护理学专业 3+2 贯通

## 1.课程概述：

本课程是临床医学（教改试点班）、口腔医学、麻醉学、护理学（贯通）、临床药学、眼视光医学、中医学专业选修课，通过本课程的学习，使学生掌握真核细胞的结构与功能，认识细胞生命活动的本质和基本规律；培养学生应用细胞生物学原理和技能解决医学问题的能力；使学生能适应日后临床工作和科研工作要求，它要以高中生物学的学习为基础，也是进一步学习组织学与胚胎学、医学免疫学、医学遗传学、生物化学与分子生物学、生理学、病理学、病理生理学课程的基础。

## 2.课程目标：

全面系统地学习细胞结构、功能和生命活动规律，认知和理解细胞重大生命活动现象及本质，并具备解读学科前沿进展的能力。掌握细胞生物学技术方法，培养学生科研创新能力，提高学生的科研素质，弘扬科学家精神、集体主义和团队合作精神。通过细胞生物学理论和技能的学习，提升学生的综合实践能力和自主解决问题的能力，实现“知识与技能、能力与思维、创新与探究共提升”的三维目标，能够运用细胞生物学原理和技能解决医学问题，树立正确的价值观，弘扬爱国主义精神。

### 2.1 知识目标：

- 知道细胞生物学在生命科学研究领域的地位和应用。
- 领会细胞的超微结构和各细胞器的结构和功能。
- 熟练掌握光学显微镜的使用方法并观察细胞的形态结构。
- 能够应用细胞生物学知识解释生命现象。
- 能够应用细胞生物学实验技能观察细胞的生命现象。
- 能够分析细胞分裂、细胞分化、细胞衰老和死亡等生命现象的本质。
- 能够综合归纳细胞作为构成有机体结构和功能基本单位的本质和原因。
- 能够运用细胞生物学原理和技能评价医学问题。

### 2.2 技能目标：

- 具有扎实的细胞生物学基础知识和实验技能，又具有自己获取知识、能够深入思考提出问题并善于利用各种学习渠道解决问题。
- 能灵活运用所掌握的知识和技术方法举一反三，设计相关实验的可行性方案，并在老师的协助下付诸实施。
- 搜集有关细胞生物学研究进展和应用方面的资料，进行整理、分析和交流，撰写专题综述报告。

### 2.3 素质目标：

- 积极参与教学活动，并以教学主体的姿态寻找自己未知的和感兴趣的知识点进行学

习，并学会恰当表达观点来分享交流，逐步掌握更有效的学习途径和方法，具有培养终身学习能力。

- 在学习细胞生物学相关知识的同时逐步建立课程的知识体系，以联系的、动态的和整体的观点逐步形成生命体本质的正确认识和理解，养成勤于思考、勇于质疑、善于实践、乐于学习的良好习惯，树立正确的价值观，具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 通过学习细胞生物学领域的国内外研究进展和实验技术，培养科研创新能力，弘扬爱国主义精神和科学家精神，具有集体主义和团队合作精神。

### 3.课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	细胞生物学基础知识及技术方法	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.细胞及细胞生物学的概念与研究内容。</li> <li>2.细胞生物学发展简史。</li> <li>3.细胞生物学研究手段和方法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道细胞生物学发展简史和研究内容。</li> <li>2.领会细胞生物学与生命科学和医学的关系。</li> <li>3.能够运用细胞生物学基本技术方法解决医学问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引导思考，激发兴趣，营建探索与讨论的课堂气氛。</li> <li>2.以发展的眼光学习发展史和研究热点，培养科研创新能力，弘扬爱国主义精神和科学家精神。</li> <li>3.学习利用网络和参考书查阅资料，锻炼自主学习的能力。</li> </ol>	理论 3 学时
2	细胞膜与物质的穿膜运输	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.细胞膜的化学组成与生物学特性。</li> <li>2.小分子和大分子物质的穿膜运输。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道细胞膜的组成和结构特点以及生物膜的特性。</li> <li>2.领会小分子和大分子物质穿膜运输的类型、过程和特点。</li> <li>3.能够运用细胞膜与物质穿膜运输知识分析细胞膜相关疾病的发病机制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.结合有机化学的知识理解记忆细胞膜的分子结构。学习过程注意立体想象。</li> <li>2.结合细胞膜相关研究进展，培养创新能力和科学家精神。</li> <li>3.注意结合生命现象理解细胞膜的特性和跨膜物质运输。</li> </ol>	理论 6 学时
3	细胞器结构及功能	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.细胞的内膜系统与囊泡转运。</li> <li>2.线粒体。</li> <li>3.细胞骨架。</li> <li>4.细胞核。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.将对比、联系和整体的观点贯穿于学习中，注意与启发的交互，强化内容的衔接与联系，培养集体主</li> </ol>	理论 15 学时

		<p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道各细胞器的基本组成和结构。</li> <li>2.领会内质网、高尔基复合体、溶酶体、过氧化物酶体之间的联系。</li> <li>3.领会线粒体基因组的基本特征和核编码蛋白质的线粒体运输特点。</li> <li>4.领会微管、微丝和中间纤维的形态结构特点和功能。</li> <li>5.领会染色质包装的四级结构模型和核仁的超微结构与功能。</li> <li>6.运用细胞器结构及功能的知识综合分析各细胞器相关疾病的发病机制。</li> </ol>	<p>义和团队合作精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.通过预习提前明确知识点理解的障碍点，在课堂上加深对新名称和蛋白及分子机制的理解。</li> <li>3.学习从分子水平认识细胞内生命活动的物质基础，结合研究进展，培养科研创新能力，弘扬爱国主义精神和科学家精神。</li> </ol>	
4	细胞的生命活动	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.细胞分裂与细胞周期。</li> <li>2.细胞分化。</li> <li>3.细胞衰老与细胞死亡。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.领会细胞分裂、细胞分化、细胞衰老和死亡的等生命现象的特征和机制。</li> <li>2.应用细胞生物学知识分析细胞分裂、细胞分化、细胞衰老和死亡等生命现象的本质。</li> <li>3.综合归纳细胞作为构成有机体结构和功能基本单位的本质和原因。</li> <li>4.运用细胞生物学原理评价医学问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.将细胞作为一个整体，理解生命现象并结合疾病综合分析细胞的生命活动。</li> <li>2.对于复杂的细胞生物学机制，应敢于质疑和探索，鼓励自主阅读和讨论，以充实课堂内容并加深理解，结合基础理论和研究进展，培养科研创新能力和科学家精神以及集体主义和团队合作精神。</li> </ol>	理论 9 学时
5	基础性实验	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.显微镜使用</li> <li>2.细胞化学</li> <li>3.细胞生理</li> <li>4.细胞分裂</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道各种显微镜的原理和应用以及细胞化学的原理和方法。</li> <li>2.熟练掌握显微镜的使用方法并观察细胞的形态结构。</li> <li>3.能够应用细胞生物学实验技能观察</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.做好课前预习，注意操作的规范性。</li> <li>2.学会实验结果的观察与分析，以论文形式撰写实验报告。</li> <li>3.通过实验教学培养科研创新能力和科学家精神以及集体主义和团队合作精神。</li> </ol>	实验 8 学时

		细胞生长和分裂等生命现象。 4.能够根据观察的细胞生命现象综合分析细胞的生理机制。		
6	综合性实验	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.细胞培养与计数</li> <li>2.细胞增殖能力检测</li> <li>3.细胞凋亡检测</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道细胞培养、细胞计数等细胞生物学技术方法。</li> <li>2.掌握无菌操作技术。</li> <li>3.能够应用细胞生物学实验技能观察细胞增殖和凋亡等生命现象。</li> <li>4.能够根据观察的细胞生命现象综合分析细胞的生理机制。</li> <li>5.能够运用细胞生物学知识和技能评价医学问题。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.注意结合生命现象理解、求证和分析。</li> <li>2.明确研究目标后，注意对比不同的实验方法。</li> <li>3.学生应独立完成操作，客观地观察和描述实验现象，分析问题、解释实验结果。</li> <li>4.通过实验教学培养科研创新能力和科学家精神以及集体主义和团队合作精神。</li> </ol>	开放实验 (选做)

#### 4.教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学和雨课堂为主要手段，探索了以问题为中心的新型教学方法，将知识传授与学生综合素质的提高结合起来，将培养目标的实现寓于具体的教学活动中。即确定一个中心问题作为教学主线，沿着教学主线将每一堂课的内容以问题方式提出，通过学生自学-集体讨论-老师辅导总结等环节达到对教学内容的消理解。将点、面式教学训练模式应用于课堂教学中。通过强调细胞整体结构、功能和细胞内各细胞器结构、功能间内在联系，使学生能全面牢固地掌握细胞生物学的基本理论，锻炼学生整体思维与分解思维相结合的能力。

##### 4.2 评价方法：

学生成绩考核由平时成绩、理论考试成绩和实验成绩三部分构成。平时成绩占 30%，由线上课学习、章节测试和期末测试构成，期末理论考试成绩占 50%，实验成绩占 20%，由实验考勤、实验操作和实验报告构成。

##### 4.3 教材选编：

- 陈誉华、陈志南主编，《医学细胞生物学》，人民卫生出版社，2018年，第6版。
- 高志芹、于文静主编，《细胞生物学实验》，科学出版社，2021年，第2版。

##### 4.4 资源开发与利用：

利用开发的细胞生物学在线课程，部分知识点进行线上学习。教学中应注意结合自主开发多媒体教学课件，充分利用网上资源，赋予课堂教学以生动、丰富、形象、动态的良好氛围。

执笔：刘晓影

审核：王国辉

审定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《预防医学》课程标准

**学时:** 32 学时

**学分:** 1.5 学分

**适用专业:** 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业 3+2 贯通的专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握预防医学的常用知识和技能,培养学生的预防医学基本思维方法,了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施,培养学生既能诊治病人,又能开展个体化临床预防服务和群体的社区预防服务的能力,同时又具备一定医学科研能力,使学生能适应医疗卫生服务的工作要求,它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、系统解剖学、组织学与胚胎学、医学免疫学、生物化学与分子生物学、医学统计学、流行病学课程的学习为基础,也是进一步学习外科学、内科学、妇产科学、儿科学课程的基础。

## 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生掌握环境因素影响健康的一般规律,利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能。提高主动参与基本公共卫生服务,促进公共卫生服务均等化工作的意识;并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中有关问题的能力;使学生能适应我国 21 世纪卫生事业发展和实现“人人享有卫生保健”的人才工作要求。

### 2.1 知识目标:

- 知道预防医学的基本概念、主要任务、工作基本准则和各个分支领域的主要研究方法。
- 领会学习预防医学的意义,三级预防中各级预防的内容和要点,健康的影响因素以及健康生态学模型,环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、慢性非传染性疾病的预防与控制、突发公共卫生事件的预防与处置。
- 应用合理营养与平衡膳食的原则,学会食谱编制并进行膳食评价。
- 分析食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义,物质环境(生物、化学和物理因素)中有害因素与健康的关系。
- 综合食品安全和食物中毒相关知识开展食物中毒事件的调查与处理,综合职业性中毒相关知识开展职业性中毒事件的调查与处理。

### 2.2 技能目标:

- (1) 具备与环境有关的各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- (2) 具备突发公共卫生事件的应对能力。
- (3) 具备从事社区卫生服务的基本能力。
- (2) 能够随时对患者和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

### 2.3 素质目标:

- (1) 注重基础理论和基本方法的教学,更注重培养学生综合分析问题能力和解决问题

的能力。

(2) 将多学科知识融合在培养过程中，注重现场调查、实验室分析、统计分析相结合，培养学生创新思维、实验技能、科研能力和获取信息的能力。

(3) 通过本课程的学习使学生形成“预防为主”的理念，学会预防医学基本思维方法，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题，以适应医疗卫生服务的需要。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>1. 预防医学与公共卫生 识记：预防医学和公共卫生的概念、预防医学的内容和特点 理解：预防医学与公共卫生的关系。</p> <p>2. 医学模式与健康观 识记：健康的概念，生物-心理-社会医学模式。 理解：能够理解健康观的转变，不同历史阶段医学模式的转变。</p> <p>3. 预防医学发展简史 理解：了解公共卫生与预防医学发展简史。</p> <p>4. 三级预防策略 识记：第一级预防、第二级预防、第三级预防。 运用：能够解释三级预防策略中各级预防的内容和要点，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。</p> <p>5. 医学生学习预防医学的必要性和目的 理解：领会学习预防医学的必要性、目的和意义。 运用：学会预防医学的思维方法。</p>	<p>1. 借助多媒体课件讲授预防医学的定义、研究对象和研究内容。</p> <p>2. 通过举例子、数据比较、图片展示、短视频等向学生展示我国公共卫生和预防医学工作的发展历程和主要成就。</p> <p>3. 通过热点问题的介绍，提问、课堂讨论等形式引导学生关注身边的大卫生问题。</p> <p>课程思政设计： 通过典型的预防医学工作者感人事迹，树立学生甘于奉献、迎难而上的大无畏精神。</p>	理论 1 学时
2	人类和环境	<p>1. 人类的环境 识记：知道环境、自然环境、原生环境、次生环境、生态平衡、生物放大作用的概念。 理解：能够描述人类环境的分类、自然环境的构成、生态系统的概念和组成。</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识，组织学生就环境污染与健康的主题进行讨论。</p> <p>2. 可以通过图片展示、段视频等手段介绍环境污染的现</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		<p>运用：能够解释食物链和生物放大作用在环境污染及对健康危害中的作用和意义。</p> <p>2. 环境污染及其对健康的影响</p> <p>识记：知道环境污染、公害、公害病、一次污染物、二次污染物的概念。</p> <p>理解：能够描述环境污染的来源。</p> <p>运用：环境污染对人类健康的危害。</p> <p>3. 环境污染的防治</p> <p>理解：环境有害因素的预防和控制策略及措施。</p> <p>实验内容： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 培养学生在临床思维中的环境医学观念和意识；</p> <p>2. 掌握在临床诊断过程中收集暴露信息的内容和方法。</p>	<p>状。</p> <p>实验设计： 环境有关疾病接触史采集</p> <p>1. 结合案例，提出问题，使学生了解为什么要进行环境接触史信息采集；</p> <p>2. 引导学生思考如何进行环境接触史信息采集，分组讨论并列举需要询问的问题，共同学习环境接触史询问表；</p> <p>3. 汇总询问表信息进行临床诊断。</p>	
3	生活环境和健康	<p>1. 空气</p> <p>识记：大气的结构、环境空气质量标准、大气污染及其来源、室内空气污染的主要来源。</p> <p>理解：紫外线对人体健康的影响、空气离子化的卫生学意义、大气污染对健康的危害、大气中主要污染物对人体健康的影响。</p> <p>运用：根据大气污染的发生比较煤烟型烟雾和光化学烟雾。</p> <p>2. 水</p> <p>识记：水资源的种类和卫生学特征、生活饮用水水质标准、水体污染物的来源、介水传染病的概念和流行特点。</p> <p>理解：水体污染的危害、氯化消毒的原理和机制。</p> <p>运用：根据不同的水体污染特点选择合理的改良方法。</p> <p>3. 地质环境和土壤</p>	<p>1. 课堂讲授理论知识。</p> <p>2. 以大气污染、水体污染调查的实际例子组织学生进行课堂讨论，形成完整的调查方案。</p> <p>3. 教师对学生完成的调查方案进行点评。</p> <p>4. 采用理化检验技术对空气、水体中与健康和疾病密切相关的成分进行检测。</p> <p>实验设计 室内空气中甲醛的测定</p> <p>1. 讲授本次实验的</p>	理论 2 学时 实践 2 学时



		<p>识记：生物地球化学性疾病、碘缺乏病、地方性氟中毒的概念。</p> <p>理解：缺碘性甲状腺肿、氟中毒等生物地球化学性疾病的病因、诊断、治疗及预防原则。识别碘缺乏病、地方性氟中毒的流行特征、临床表现。</p> <p>运用：实际工作中能够识别生物地球化学性疾病。</p> <p>实验内容： 室内空气中甲醛的测定。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述酚试剂分光光度法测定甲醛的原理；</li> <li>2. 知道甲醛测定的目的和意义；</li> <li>3. 知道本次实验的操作步骤及注意事项；</li> <li>4. 能够分析评价实验结果。</li> </ol>	<p>目的原理和操作步骤；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 学生分组进行实验操作；</li> <li>3. 教师指导，总结分析实验结果。</li> </ol> <p>课程思政设计：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十九大明确指出：加快生态文明体制改革，建设美丽中国，使学生能及时了解我国的大政方针政策，从国家政策方面强调保护环境的重要性。</li> <li>2. 日本水俣病流行及危害（视频教学），强调环境污染对人群健康的危害，增强环境保护意识。</li> </ol>	
4	人体营养需要和能量平衡	<p>1. 营养和营养素</p> <p>识记：营养、营养素、营养素参考摄入量的概念、必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用的概念、膳食纤维的概念及功能。</p> <p>理解：必需氨基酸、限制氨基酸与蛋白质的互补作用。</p> <p>运用：解释食物蛋白质营养学评价的内容。</p> <p>2. 能量平衡</p> <p>识记：基础代谢、食物特殊动力作用的概念。</p> <p>理解：人体对能量的需要及能量的来源，中国居民膳食营养素参考摄入量的内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体给学生讲授营养学基础的理论知识。</li> <li>2. 布置案例，学生分组讨论。</li> <li>3. 分析案例，加深学生对重点内容的理解。</li> </ol>	理论 1 学时
5	合理营养	<p>识记：合理营养的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> </ol>	理论 1 学

		<p>理解：合理营养与平衡膳食的原则，膳食调查方法，人群营养状况及干预策略。</p> <p>运用：能够进行营养调查和评价。</p> <p>实验内容： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述膳食调查的常用方法；</li> <li>2. 通过案例讲解膳食计算的方法；</li> <li>3. 对案例中个体进行营养状况评价，评价一日膳食是否满足该个体的营养需要。</li> </ol> <p>教学要求： 识记：熟悉膳食调查的常用方法。 理解：领会营养状况评价的意义。 运用：能够掌握个体营养状况评价的方法。</p>	<p>2. 利用多媒体、结合实际案例课堂讲授</p> <p>课程思政设计： 由经典著作《黄帝内经·素问》中的观点，引出合理营养，更好了解我国历史悠久饮食文化；及时关注不同人群的最新膳食指南。</p> <p>实验设计： 营养状况案例分析与评价</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以案例中某个个体的一日食谱为例，根据其年龄、身高、体重等基本信息，讲解个体营养状况评价的方法及注意事项，引导学生思考如何进行营养状况评价；</li> <li>2. 进行膳食计算及营养状况评价；</li> <li>3. 对营养状况评价结果进行总结。</li> </ol>	<p>时 实践 4 学 时</p>
6	食源性疾 病	<p>1. 食源性疾 病 识记：食源性疾 病范畴。 理解：食源性疾 病的基本特征。</p> <p>2. 食物中 毒 识记：食物中 毒的概念和特 点 理解：食物中 毒的诊断、治 疗原则、预 防措施；各 类食物中 毒的异同 点。 运用：综合 应用所学 知识开 展食物 中毒事 件的调 查与 处理。</p>	<p>1. 利用多媒体给学生讲授食源性疾病的概念、分类，食品的微生物、化学和物理性污染及预防措施。</p> <p>2. 布置具体包装食品的食品标签，让学生解读能说出它们的种类、作用原理和使用要求。</p>	<p>理论 2 学 时</p>

			<p>课程思政设计： 列举身边的食品安全问题，分组讨论，提出自己见解，从而提高学生的使命感和社会担当；通过各类食品安全事件的列举和讲解，激发学生的专业使命感、提高学习兴趣，同时了解各类食品相关的法律法规及规章制度。</p>	
7	职业性有害因素与职业性损害	<p>1. 职业性有害因素。 识记：职业性有害因素定义。</p> <p>2. 职业性损害。 识记：职业病的概念和特点，工作有关疾病和职业性工伤的概念， 理解：职业性损害的分类，职业病的诊断依据和处理原则。</p> <p>3. 职业性损害的防制。 运用：将三级预防原则运用到职业性损害的防制。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过图片展示、段视频等手段介绍职业性有害因素对健康的影响。</p> <p>3. 采用职业病的案例分析和视频资料，结合当今法律法规，讲解职业病的概念、特点等。</p> <p>课程思政设计： 1. 职业病防治工作与劳动人员生命安全、身体健康等方面有着直接关联，对社会稳定与经济发展等具有较大影响。并且随着国民经济水平提高，越</p>	理论 1 学时

			<p>来越受重视，投入少量防护经费，可以保护劳动者健康，创造更大的社会经济效益。做为企业主要负责人更应具有职业健康保护意识，担当社会责任。</p> <p>2. 职业环境监测涉及选择检测点要求要有代表性并且与职业人员实际工作岗位相对应，并对职业环境监测要求出具真实客观的检测数据，不应弄虚作假；以此引导学生做人做事要诚实；有底线意识。在“职业病危害因素与职业病”因果关系是融入科研诚信的最佳环节。</p>	
8	生产性毒物和职业性中毒	<p>1. 铅 识记：铅的理化特性和接触机会。 理解：职业性铅中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>2. 有机溶剂 识记：苯的理化特性和接触机会。 理解：苯中毒的毒理、诊断、临床表现及预防。</p> <p>3. 职业中毒的预防 理解：职业性中毒的预防措施。</p> <p>实验内容： 教学录像+职业中毒的案例分析及讨论</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生兴趣，加深对知识的理解。</p> <p>2. 通过各种职业病案例导入，讲解各种职业中毒的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>课程思政设计： 1. 生产事故应急处置中点出被称为</p>	理论 1 学时 实践 2 学时

		<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业中毒相关影像资料</li> <li>2. 铅中毒的案例病例分析及讨论</li> <li>3. 苯中毒的案例病例分析及讨论</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：知道职业性有害因素的来源及其危害。</p> <p>理解：领会常见职业毒物（例如铅、汞、苯等）在生产环境污染情况。领会职业中毒案例的分析方法</p> <p>运用：各种职业中毒的症状、诊断及预防措施；常见职业中毒的临床表现及诊断、治疗。</p>	<p>“最美逆行者”的消防战士，他们用热血和生命实现了“忠诚可靠，赴汤蹈火，服务人民”的誓言。让学生感悟他们在平凡岗位上甘于奉献、勇于担当，在危险面前勇往直前，赴汤蹈火的宝贵品质。激励学生在自己的岗位上发光发热，兢兢业业做好做精自己的工作，培养学生甘于奉献，勇于担当的使命感和职业责任心。同时在职业卫生突发事件处理过程中，需要与各部门、各团队协作和合作，培养学生乐于助人、团队合作的高尚情操。</p> <p>实验设计：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放录像，学生结合理论讲授内容进行对照理解。</li> <li>2. 任课教师要认真备课，并提前做好预实验，学生提前预习相关理论内容。</li> <li>3. 根据学生人数，6~8人为一组进行实验。</li> </ol>	
--	--	--	--	--

			4. 实验过程中，要向学生提问，引导学生深入思考，培养学生观察实验、综合考虑问题的能力。	
9	生产性粉尘与职业性肺部疾患	<p>1. 生产性粉尘的健康损害及其控制 识记：生产性粉尘的来源和分类，尘肺的概念及其分类， 理解：生产性粉尘的特征及其卫生学意义，生产性粉尘对机体健康的影响。 运用：尘肺的诊断及预防。</p> <p>2. 矽肺 识记：矽肺的概念。 理解：接尘作业及影响矽肺发病的因素，矽肺的发病机制、基本病理变化、主要并发症。 运用：矽肺的治疗和处理。</p> <p>实验内容： 尘肺 X 线胸片阅读 1. 描述胸片质量的评定方法； 2. 描述尘肺 X 线胸片表现分期。</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种尘肺案例导入，讲解各类尘肺的发病机制；主要临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>实验设计： 一、尘肺 X 线胸片阅读 1. 讲授尘肺 X 线胸片分级标准及阅读方法； 2. 示教尘肺 X 线诊断标准片，学生分组进行胸片阅读； 3. 填写读片记录表，做出尘肺诊断； 4. 总结。</p>	理论 1 学时 实践 2 学时
10	物理因素及其危害	<p>1. 高温 识记：高温作业、中暑的概念，高温作业的类型。 理解：识别高温作业对机体的影响；中暑的发病机制、临床表现、诊断和治疗原则。 运用：中暑的预防。</p> <p>2. 噪声</p>	<p>1. 课堂讲授：通过举例、板书，提高学生学习兴趣，加深对知识的理解。 2. 通过各种案例导入，讲解各类物理因素导致的疾病的发病机制；主要</p>	理论 1 学时

		<p>识记：噪声有关的概念。</p> <p>理解：生产性噪声分类和接触机会；影响噪声危害的因素，生产性噪声对人体的危害及预防。</p> <p>运用：控制噪声危害的措施。</p>	<p>临床表现；职业中毒诊断、急救和治疗原则；及其预防原则。</p> <p>3. 通过观看录像，组织学生进行病例讨论，加深了解物理因素导致疾病的临床表现及其诊断依据。</p> <p>4. 总结。</p>	
11	慢性非传染性疾病的预防与控制	<p>1. 慢性非传染性疾病概述。</p> <p>识记：慢性非传染性疾病的定义。</p> <p>理解：领会慢性非传染性疾病的防治意义，了解慢性非传染性疾病的国内外流行特征。</p> <p>运用：能够列举和讨论慢性非传染性疾病的主要危险因素。</p> <p>2. 慢性非传染性疾病的防治策略和措施。</p> <p>识记：慢性病自我管理的概念。慢性病管理和自我管理的内容。</p> <p>理解：描述慢性病的防治策略和措施。</p> <p>运用：运用所学知识对慢性病患者提供相应的防治指导和自我管理支持。</p>	<p>1. 结合实例，利用多媒体，讲解慢性病的概念、主要危险因素、慢病自我管理等内容。</p> <p>2. 通过图片展示、数据对比，介绍慢性病的国内外流行特征、慢性病管理和自我管理的发展状况。</p> <p>3. 结合国内外典型案例，讲解慢性病防治策略和措施。</p> <p>4. 通过引导、讨论、启发式等方式学习慢性病自我管理的内容以及如何支持慢性病患者进行自我管理。</p> <p>课程思政设计：</p> <p>1. 随着社会发展及老龄人口的迅速增加，慢性非传染性疾病已成为全球的主要死因及疾病负</p>	理论 2 学时

			<p>担。同时，随着现代医学向“生物-心理-社会”模式的转变，医学的内涵得到了极大的拓展，推动医学与理、工、文等多学科的联动发展正成为当今医学发展的大势所趋。临床医学与大数据、信息化、AI、可穿戴设备实时监测与精准健康管理是为当前的热门研究方向以及未来的发展趋势。因此，在课程“慢性病预防与控制”中，引入“糖尿病与 AI-慢性病管理的智能化探索”素材，介绍瑞金医院宁光院士团队利用智能信息化手段，研发了“瑞金知糖”APP 开展糖尿病的预防和控制，探索糖尿病治疗、预防和管理的新途径和新模式，将医学研究的科学创新精神与“上医治未病”的思想相结合，体现了医学研究中与时俱进、不断创新、践行“三级预防”的精神。</p>	
12	突发公共	1. 突发公共卫生事件的识别	1. 利用多媒体给学	理论 2 学



	<p>卫生事件</p>	<p>识记：突发公共卫生事件的概念。  理解：突发公共卫生事件的分类、分级、特点。  2. 突发公共卫生事件的处理  理解：突发公共卫生事件处置的流程。  运用：能够描述卫生应急的应对过程，明确医务人员的应对突发公共卫生事件的职责。</p> <p>实验内容：  一、个体防护  1. 识记：知道个体防护装备的概念、分类，医务人员的分级防护。  2. 理解：能够领会穿脱个人防护用品的要点。  3. 运用：能够根据不同环境暴露风险选择相应级别的防护；做到快速、准确穿脱个人防护用品；掌握呼吸道二级个体防护。  二、突发公共卫生事件案例分析  1. 识记：通过案例学习和讨论，识记突发公共卫生事件的概念、特点、分类；  2. 理解：领会在突发公共卫生事件中的现场控制措施；  3. 运用：现场模拟突发事件现场，有学生进行应对并分组对各环节进行讨论。</p>	<p>生讲授理论知识。  2. 结合突发公共卫生事件的内容，设立案例，学生分组讨论。  3. 分析案例，加深学生对我国的卫生工作方针和突发公共卫生事件的理解。</p> <p>实验设计：  一、个体防护：  1. 讲授本次实验的目的和内容安排；  2. 介绍个人防护相关知识；  3. 播放视频资料，讲解个人防护用品穿脱的正确顺序及注意事项；  4. 模拟不同环境暴露风险，学生分组模拟穿脱个人防护用品。  二、突发公共卫生事件案例分析  1. 结合案例，提出问题，引导学生思考如何制定合理规范的现场应急措施；  2. 根据讨论结果分组制定现场控制措施并进行现场模拟；  3. 对各小组表现进行评价，提出应对</p>	<p>时  实践 4 学时</p>
--	-------------	--	---	-----------------------

			<p>过程中的问题。</p> <p>课程思政设计： 随着新冠肺炎疫情暴发和防控，广大的一线医务工作者不顾安危，冲锋在抗疫的第一线，从早期“上报疫情第一人”张继先等临床医生的事迹，以及疫情中期各地现场流行病学调查人员抽丝剥茧调查当地疫情源头的事迹，既可教授医学生我国传染病报告制度的相关知识，也可传递工作中谨慎细致、不畏困难的崇高精神。</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**在教学理念和教学设计方面，树立“以学生为本”的教育理念，倡导学生进行以问题式为主要形式的研究性学习，任课教师可采取灵活多样的教学方法如课堂提问式、师生互动式、课堂讨论式等，以达到激发学生对本课程学习的积极性，调动学生学习的主观能动性的目的。在课堂教学、实验室教学中建议运用以下教学模式：（1）PBL 教学模式。具有以问题为基础，以学生为中心，教师为引导，学生自主学习的特点。这种教学方法对培养学生的创新能力，提高解决问题的能力及发掘教师自身创造潜能大有裨益。（2）网络化教学，加大本课程对学生自主学习的介入力度。（3）启发式教学模式。教师运用比喻、比较、举例、肢体语言等方式对一些枯燥的理论进行深入浅出的讲解，增强理论的形象性及趣味性，提高教学效果。（4）讨论式教学模式。发挥学生学习的主动性与能动性，提高学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，增强学生创新能力；提高学生口头表达能力与参与讨论能力。（5）互助性和合作性学习模式。特别提倡学生之间互帮互学，实验中提倡团队精神，提高学生的团队和协作能力。（6）个性化教育模式。提倡教师注意学生的个性，指导学生发扬优点，克服缺点，不断完善自己，顺利完成学业。（7）自主性学习模式。自主性学习是获得知识的主要途径，提倡学生需要加强自学。在教材中及辅助教材中选择些相对较为简单的章节让学生自己学习。老师对学生的自学效果进行检测。

教学过程中应重视实践性教学环节，注重培养学生的实验操作能力，增加综合性实验和

设计型实验的比例。组织学生进行现场如社区卫生服务中心、社区卫生服务站、乡镇卫生院、村卫生室等基层医疗卫生机构等参观学习，并要求学生写出现场参观调查报告，增强学生对基层公共卫生工作的感性认识和理解。通过多媒体教学、观看录象、案例分析、课堂讨论、实验操作和现场参观等，使学生能将医学的理论知识与工作实际紧密结合起来。

#### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，其中平时考核占 30%-40%，单元测试占 20%，期末考试占 40%-50%。

#### 4.3 教材选编：

- (1) 王春平主编，《预防医学》，中国医药科技出版社，2016 年，第 1 版。
- (2) 王春平主编，《预防医学实验》，科学出版社，2015 年，第 1 版。
- (3) 傅华主编，《预防医学》，人民卫生出版社，2018 年，第 7 版。
- (4) 孙长颢主编，《营养与食品卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (5) 杨克敌主编，《环境卫生学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (6) 邬堂春主编，《职业卫生与职业医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 8 版。
- (7) 吴群红主编，《卫生应急管理》，人民卫生出版社，2013 年，第 1 版。

#### 4.4 资源开发与利用：

鉴于信息技术的飞速发展，建立网络教学平台、虚拟仿真实验及网络试题库。建议以智慧树网络在线课程为载体，建立慕课课程，通过线上和线下相结合的学习方式，加大本课程对学生自主学习的介入力度。

执 笔：吴学谦

审 核：张利平

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日

# 《社会医学》课程标准

**学时：24**

**学分：1.5**

**适用专业：护理学专业 3+2 贯通**

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业（3+2）贯通专业限定选修课，是大数据管理与应用专业和中医学专业选修课，通过本课程的学习，培养学生对健康问题的立体思维，提高学生对社会医学的兴趣，使学生掌握社会医学的基本理论、基本方法和基本技能。护理学专业（3+2）贯通《社会医学》要以病理生理学、药理学、细胞生物学、专业英语、护理人际沟通与礼仪、中医护理学课程的学习为基础。大数据管理与应用专业《社会医学》是进一步学习医学伦理学、卫生法学、大数据技术与应用、医院管理学、卫生事业管理学、医学现场调查技术、健康管理学、突发公共卫生事件的预防与应急处理、国际疾病分类与病案管理课程的基础。中医学专业《社会医学》要以医学遗传学、细胞生物学、流行病学、社会心理学课程的学习为基础，是进一步学习医患沟通与技巧、急救医学、推拿学、妇产科学、儿科学、中医眼科学、中医耳鼻喉科学课程的基础。

## 2. 课程目标：

社会医学的总体目标是通过开展案例教学、情景教学、线上线下教学多种教学方式和方法，扎实掌握社会生理学、社会病理学及社会医学研究方法的基本理论；同时，通过社会实践和调研活动训练，使学生具备基于社会医学基本问题的初步科研能力。

### 2.1 知识目标：

- 知道社会医学的基本概念和基本理论，知道社会因素与健康、疾病的关系，综合应用社会医学思想解决专业问题。
- 领会社会医学的基本方法，包括人群健康状况评价、健康危险因素评价、生命质量评价、卫生服务研究、社会医学研究方法。
- 能够将社会医学知识进行归纳，应用社会医学的理论作指导、运用社会医学方法进行社会医学调查。
- 综合应用社会医学措施和社会卫生策略的思路与方法。

### 2.2 技能目标：

- 能够设计规范的社会调查问卷。
- 根据调查目标能够正确选择生命质量评价量表和相关心理量表。
- 能够自主设计、组织进行社会医学调查。
- 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

### 2.3 素质目标：

- 提高人文社会医学素养，形成健康向上、高尚的行为生活方式。
- 提高学生学习社会医学的兴趣。
- 重视社会环境的适应与良好人际关系的调适。

- 树立现代健康观念，促进人群健康。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	社会医学绪论	<p>1. 社会医学的概念、内容与任务 识记：社会医学概念，社会医学的任务。 领会：社会医学的研究内容，三次卫生革命。</p> <p>2. 社会医学的发展 领会：社会医学代表人物及其贡献。</p> <p>3. 社会医学的特色理论与创新观点 运用：分析社会医学的特色理论与创新观点。</p>	<p>1. 问题引入</p> <p>2. 利用多媒体，结合社会事件课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
2	医学模式	<p>1. 医学模式的概念 识记：医学模式的概念。 领会：模式的含义。</p> <p>2. 医学模式的演变 识记：医学模式的演变类型。 领会：不同类型医学模式的特点；生物医学模式的贡献及缺陷。</p> <p>3. 生物-心理-社会医学模式与健康观 识记：生物-心理-社会医学模式的基本内涵。 领会：生物-心理-社会医学模式产生的背景；环境健康医学模式；综合健康医学模式；健康与疾病的相对概念；不同的健康观。</p>	<p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体结合社会实例课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时
3	社会因素与健康	<p>1. 概述 识记：健康社会决定因素的概念；社会因素影响健</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会实例</p>	理论 3 学时

		<p>康的特点。</p> <p>领会：社会因素的含义；健康社会决定因素理论对社会医学的理论发展。</p> <p>2. 社会经济因素与健康</p> <p>识记：社会经济因素与健康的关系。</p> <p>运用：能够结合案例分析社会经济因素与健康的关系。</p> <p>3. 社会环境因素与健康</p> <p>领会：人口与健康的关系；社会网络与健康的关系；社会阶层与健康的关系。</p> <p>4. 社会文化因素与健康</p> <p>识记：文化的概念；文化的特点；文化影响健康的特点。</p> <p>领会：文化的构成；文化类型对健康的作用方式；教育、习俗对健康的影响。</p>	<p>课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	
4	行为心理因素与健康	<p>1. 心理因素与健康</p> <p>识记：心理现象的基本概念。</p> <p>领会：人格与健康、心理压力与健康的关系。</p> <p>2. 行为生活方式与健康</p> <p>识记：行为生活方式的基本内涵。</p> <p>领会：不良行为生活方式与健康的关系。。</p> <p>3. 行为心理问题的干预</p> <p>领会：行为心理问题的干预措施。</p>	<p>1. 章前案例</p> <p>2. 利用多媒体</p> <p>3. 结合社会现象课堂讲授</p> <p>4. 结合学生个人体会，进行互动式讨论</p> <p>5. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
5	社会卫生状况与卫生策略	<p>1. 社会卫生状况概述</p> <p>识记：社会卫生状况概</p>	<p>1. 数据导入</p> <p>2. 利用多媒体</p>	理论 2 学时

		<p>念；社会卫生状况评价；社会卫生状况评价的资料来源；社会卫生状况评价的意义。</p> <p>领会：社会卫生状况的评价程序；社会卫生状况的评价指标。</p> <p>2. 我国社会卫生状况。</p> <p>识记：新时期中国卫生与健康工作方针。</p> <p>领会：我国社会卫生现况；“健康中国”战略。</p> <p>3. 全球卫生状况</p> <p>识记：21 世纪人人享有卫生保健的总目标；初级卫生保健的概念、原则和基本内容。</p> <p>领会：全球卫生现况；千年发展目标；可持续发展目标。</p>	<p>课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	
6	社会病防治	<p>1. 社会病概述。</p> <p>识记：社会病的概念、特点、防治原则及措施。</p> <p>2. 社会病的类型与防治</p> <p>识记：知道自杀、非故意伤害、性传播疾病的病因、社会防治措施。</p> <p>领会：自杀、非故意伤害、性传播疾病的流行特征。</p> <p>综合：根据实例分析各社会病的特征、致病原因以及防治措施。</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
7	健康管理与健康危险因素评价	<p>1. 健康管理与健康危险因素</p> <p>识记：健康管理、健康危险因素的概念；健康管理的核心内容；健康管理策略；健康危险因素的分</p>	<p>1. 问题导入</p> <p>2 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

		<p>类、特点及作用过程。</p> <p>2. 健康危险因素评价</p> <p>识记：健康危险因素评价的概念；会计算各危险分数及评价年龄和增长年龄。</p> <p>领会：健康危险因素评价步骤</p> <p>3. 健康危险因素评价的应用</p> <p>识记：实际年龄、评价年龄、增长年龄的关系；个体评价的类型。</p> <p>领会：群体评价的分类；大数据与健康危险因素评价。</p> <p>综合：能根据案例进行健康危险因素评价。</p>		
8	生命质量评价	<p>1. 生命质量评价概述</p> <p>识记：生命质量、健康相关生命质量、生命数量的概念；生命质量与生命数量的关系。</p> <p>领会：生命质量的发展。</p> <p>2. 生命质量的评价内容与方法</p> <p>识记：生命质量评价的内容。</p> <p>领会：生命质量的评价方法。</p> <p>3. 生命质量的测量工具</p> <p>领会：常用的生命质量测量工具。</p> <p>4. 生命质量的应用</p> <p>识记：生命质量评价的应用。</p>	<p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体课堂讲授</p> <p>3. 注意量表应用</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 2 学时
9	社区卫生服务	<p>1. 社区卫生服务概述</p> <p>识记：社区的概念；社区</p>	<p>1. 案例导入</p> <p>2. 利用多媒体</p>	理论 2 学时



		<p>卫生服务的概念；社区卫生服务的对象；全科医学。</p> <p>领会：社区的类型、构成要素；国内外社区卫生服务发展概况。</p> <p>2. 社区卫生服务的特点与内容</p> <p>识记：社区卫生服务的特点、内容、意义。</p> <p>3. 社区卫生服务模式</p> <p>识记：社区卫生服务方式。</p> <p>分析：我国社区卫生服务发展需要面对的问题。</p>	<p>课堂讲授</p> <p>3. 课后讨论</p> <p>4. 将课程思政融入课堂教学</p>	
10	社会医学研究方法	<p>1. 社会医学研究方法概述</p> <p>领会：社会医学的相关研究方法；社会医学研究步骤。</p> <p>2. 定性研究</p> <p>识记：定性研究的概念、特点。</p> <p>领会：定性研究的用途；常用的定性研究方法。</p> <p>3. 定量研究</p> <p>识记：定量研究的概念、特点。</p> <p>领会：常用的定量研究方法。</p> <p>4. 问卷设计</p> <p>识记：问卷的一般结构；问题及答案的设计；问题设计的常见错误及问题的排列；问卷的信度和效度。</p> <p>领会：问卷的概念、主要类型；问卷设计的原则及</p>	<p>1. 课堂讲授</p> <p>2. 结合问题进行问卷设计，并能指出问卷设计中存在的问题。</p> <p>3. 将课程思政融入课堂教学</p>	理论 3 学时

		步骤。 综合：能够描述定性研究与定量研究的区别与联系；能够识别问卷设计的常见错误；能够根据一个研究主题，自行设计调查问卷。		

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

以课堂讲授为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合案例讨论，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握社会医学的基本理论和基本方法。

##### 4.2 评价方法：

建议学生成绩考核由平时测试、单元测试和期末成绩三部分构成，平时测试成绩占 20%，单元测试成绩占 30%，期末闭卷考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 李鲁主编，《社会医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 5 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

该课程在全国医学院院校的管理、预防医学专业均有开设，且已录制在线课程，并加入山东省高等学校在线开放课程平台，丰富的教学资源，为学生的自我学习提供保障。

执 笔：吴炳义  
审 核：毕 玉  
审 定：孟庆慧  
2022 年 8 月 10 日

# 《流行病学》课程标准

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、中医学、眼视光学、眼视光医学、护理学专业 3+2 贯通班的专业选修课。通过本课程的学习，使学生掌握掌握流行病学的基本理论与研究方法方法，使学生能够树立公共卫生观念，适应日后本专业工作要求，为疾病的预防控制与治疗的实践与科研工作服务；它要以医学高等数学、文献检索、临床医学、传染病学、寄生虫病学和卫生统计学课程的学习为基础，也是进一步进行临床医学实习和预防医学专业实习的基础。

## 2. 课程目标：

### 2.1 知识目标：

- 能够知道流行病学中的基本概念。
- 领会流行病学在医学领域的应用与发展。
- 应用流行病学研究方法和基本原理解决医学实践中问题。
- 能够恰当分析因果关系，能够进行传染病与慢性病的病因调查、突发公共卫生事件的应急处置。
- 综合流行病学与医学统计学知识开展疾病与健康调查相关。
- 评价流行病学研究中存在的偏倚，科学解读研究结果。

### 2.2 技能目标：

- 正确运用疾病频率测量指标。
- 能够选用恰当的方法描述疾病的分布特征。
- 能够进行流行病学研究设计。
- 能够进行人群调查资料的整理、分析及结果报告。
- 能够进行病因研究及防制措施效果评价。

### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。
- 树立流行病学群体观及预防为主的思想。
- 培养实事求是的科学态度。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论	1. 流行病学定义	课前预习	理论 2 学

		<p>识记：能够知道流行病学的定义。</p> <p>理解：能够说明流行病学的研究任务。</p> <p>2. 流行病学研究方法</p> <p>识记：能够知道流行病学基本的研究类型和研究方法。</p> <p>理解：能够说明不同流行病学研究方法间的区别与联系。</p> <p>运用：能够结合医学实践需求选择恰当的流行病学研究方法。</p> <p>3. 流行病学的基本特征</p> <p>识记：能够知道流行病学的基本特征。</p> <p>理解：能够理解流行病学没有比较就没有鉴别的思想。</p>	<p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>时</p>
2	疾病的分布	<p>1. 疾病的频率指标</p> <p>识记：常见发病指标、患病指标、死亡指标的概念与计算方法。</p> <p>理解：能够说明不同频率测量指标区别与联系及用途。</p> <p>运用：能够结合实践选择恰当的指标进行疾病频率测量。</p> <p>2. 疾病的流行强度</p> <p>识记：常见反映疾病流行强度的概念。</p> <p>理解：能够说明不同疾病流行强度的区别。</p> <p>3. 三间分布</p> <p>理解：能够理解描述疾病分布特征的意义。</p> <p>运用：能够运用恰当的形式描述疾病与健康的分布特征。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授、课堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 2 学时</p>
3	描述性研究	<p>1. 现况研究</p> <p>识记：现况研究的概念、特点和类型。</p> <p>理解：能够说明现况研究的基本原理、设计与实施。</p> <p>运用：能够设计并开展现况研究相关调查工作。</p> <p>2. 生态学研究</p> <p>识记：生态学研究的概念。</p> <p>理解：能够说明生态学研究的用途和优缺点。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、结合实际案例课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 2 学时，实践 4 学时</p>
5	队列研究	<p>1. 队列研究概念</p> <p>识记：队列研究的概念及类型。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体、</p>	<p>理论 3 学时，实践 4</p>

		<p>理解：队列研究的基本原理。</p> <p>运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p> <p>2. 设计与实施</p> <p>识记：队列、暴露的概念。</p> <p>理解：队列研究设计与实施的一般步骤，研究对象的来源，暴露与结局的测量。</p> <p>运用：能够进行队列研究的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析</p> <p>识记：累积发病率、发病密度、RR、AR、AR%、PAR、PAR%的概念及计算方法。</p> <p>理解：各指标的含义及联系。</p> <p>运用：能够选择恰当指标分析队列研究资料并进行结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性</p> <p>理解：队列研究中常见的偏倚，优点与局限性。</p>	<p>结合实际案例 课堂讲授、课 堂练习，注意 课程思政相关 内容的融入</p>	学时
6	病例对照研究	<p>1. 病例对照研究概念</p> <p>识记：病例对照研究的概念及类型。</p> <p>理解：病例研究的基本原理，病例对照研究与回顾性队列研究区别与联系。</p> <p>运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p> <p>2. 设计与实施</p> <p>理解：病例对照研究设计与实施的一般步骤，研究对象选择的方法，暴露的测量方法。</p> <p>运用：能够进行病例对照研究的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析</p> <p>识记：OR 的概念、不同设计类型 OR 值的计算方法。</p> <p>理解：OR 值的统计学检验。</p> <p>运用：能够根据设计类型选择恰当的分析方法并进行结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性</p> <p>理解：病例对照研究中的常见偏倚；与队列研究相比，病例对照研究的优点与局限性。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合实际案例 课堂讲授、课 堂练习，注意 课程思政相关 内容的融入</p>	理论 3 学时，实践 4 学时
7	实验流行病学	<p>1. 流行病学实验研究的概念</p> <p>识记：流行病学实验研究的类型。</p> <p>理解：流行病学实验研究的基本原理。</p> <p>运用：能够结合实践需求，选择恰当的研究类型。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、 结合实际案例 课堂讲授，注</p>	理论 2 学时

		<p>2. 设计与实施 理解：随机对照试验研究设计与实施的一般步骤，研究对象选择、干预的实施、随访、结局测量，RCT设计的基本原则。 运用：能够进行随机对照试验的设计。</p> <p>3. 资料的整理与分析 识记：实验研究中常用分析指标。 理解：常用指标的统计学检验。 运用：能够根据选择恰当的分析方法进行资料分析和结果报告。</p> <p>4. 优点与局限性 理解：流行病学实验研究的优点与局限性。</p>	<p>意课程思政相关内容的融入</p>	
4	筛检	<p>1. 筛检的概念 识记：筛检及筛检试验的概念。 理解：能够说明在人群中开展疾病筛检应遵循的基本原则。</p> <p>2. 筛检试验的评价 识记：灵敏度、特异度、阳性预测值、阴性预测值的概念与计算。 理解：阳性结果截断值与灵敏度、特异度的关系，预测值与患病率的关系。 运用：能够进行研究设计开展筛检试验和诊断试验的评价。</p> <p>3. 筛检与诊断试验效果的评价 理解：能够说明提高筛检收益的方法。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授、课堂练习，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 2 学时，实践 4 学时</p>
8	偏倚及其控制	<p>1. 研究的真实性和误差 识记：偏倚的概念。 理解：随机误差和系统误差与样本量的关系。</p> <p>2. 选择偏倚 识记：选择偏倚的概念及常见类型。 理解：选择偏倚产生的原因及控制方法。 运用：能够识别流行病学研究中可能存在的选择偏倚，并采取措施加以控制。</p> <p>3. 信息偏倚 识记：信息偏倚的概念及常见类型。 理解：信息偏倚产生的原因及控制方法。 运用：能够识别流行病学研究中可能存在的信息偏倚，并采取措施加以控制。</p> <p>4. 混杂偏倚 识记：混杂偏倚及混杂因素的概念。 理解：混杂偏倚产生的原因及控制方法。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	<p>理论 2 学时</p>

		运用：能够识别流行病学研究中潜在的混杂偏倚，能够进行分层分析及多因素分析。		
9	病因与病因推断	<p>1. 定义 识记：现代流行病学病因的概念。 理解：病因模型产生的背景及含义。</p> <p>2. 病因研究的方法与步骤 理解：病因研究的一般方法与步骤。 运用：选择恰当的研究方法开展病因研究。</p> <p>3. 因果推断 识记：常用因果推断标准。 理解：从关联到因果的推理过程。 运用：能够运用因果推断标准进行因果推断。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 2 学时
10	疾病预防策略与公共卫生监测	<p>1. 预防策略与措施 理解：策略与措施的关系，疾病预防控制中策略的重要性。</p> <p>2. 公共卫生监测 识记：公共卫生监测的基本概念和常见种类。 理解：公共卫生监测的用途。 运用：能将公共卫生监测技术用于疾病预防控制实践中。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 2 学时
11	传染病流行病学	<p>1. 概述 理解：传染病流行病学的研究内容。</p> <p>2. 传染过程 识记：传染过程及感染谱。 理解：能说明传染谱在传染病预防控制中的意义。</p> <p>3. 流行过程 识记：流行过程的三个环节。 理解：能说明影响流行过程的因素和流行过程三个环节在传染病预防控制中的意义。 运用：能够进行传染源追踪和传播途径调查。</p> <p>4. 传染病的预防控制 识记：传染病报告的基本原则。 理解：传染病的预防策略和措施。 运用：能够制定传染病预防措施。</p> <p>5. 免疫规划及其效果评价 理解：能说明免疫规划的含义。</p>	<p>课前预习 利用多媒体、结合实际案例 课堂讲授，注意课程思政相关内容的融入</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议:

##### 4.1 教学方法:

以课堂讲授和随堂练习为主要形式,以多媒体教学为主要手段,结合案例教学,在充分调动学生主观能动性的基础上,运用启发式和循序渐进的教学方法,使学生能全面牢固地掌握流行病学的基本方法和原理。

##### 4.2 评价方法:

考核形式采用全过程性考核评价,其中平时考核占 30-40%,期末理论考试占 60-70%。

##### 4.3 教材选编:

- 李志华主编,《流行病学》,科学出版社,2016年,第2版。
- 詹思延主编,《流行病学》,人民卫生出版社,2017年,第8版。
- 沈洪兵、齐秀英主编,《流行病学》,人民卫生出版社,2018年,第9版。

##### 4.4 资源开发与利用:

- 《流行病学》智慧树在线课程。

执笔:王强

审核:李兰花

审定:孟庆慧

2022年8月10日



# 《医学统计学》课程标准

学时：28

学分：1.5

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理学专业的专业选修课程,是通过合理科学的方法对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的理论和技能类课程。它要以《高等数学》、《概率论与数理统计》等课程为基础,综合讲述了基本概念、统计描述、统计推断、相关回归、多元统计等基本理论和知识,并结合护理学相关实例,采用 SPSS 软件进行了统计分析和结果呈现。

## 2. 课程目标

根据培养目标,通过本课程的教学活动,通过本课程的学习,使学生掌握对医药卫生领域研究相关资料进行收集、整理、分析、呈现的基本方法,并对本学科在国内外的新成就和发展趋势有所了解;培养学生理论联系实际、尊重数据、实事求是的精神以及借助统计软件 SPSS 对医学资料进行统计分析、将结果正确表达和解释的能力;使学生能适应医学实践中开展医学科研设计以及分析、推广研究结果等工作的要求,也是进一步学习循证医学以及进行医学研究设计、专业实习、撰写毕业论文的基础。

### 2.1 知识目标：

- 知道统计学中的基本概念、主要任务、工作基步骤和主要研究方法。
- 领会计量（定量）资料和计数（定性）资料统计描述和统计推断的方法。
- 应用可信区间进行参数估计。
- 应用 t 检验进行单样本、配对、独立样本正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和随机化区组设计正态分布定量资料统计推断。
- 应用方差分析对完全随机和配对等计数（定性）资料统计推断。
- 应用基于秩次的非参数检验对非正态分布定量资料以及等级资料统计推断。
- 应用相关和回归对两变量之间的关系进行统计分析。
- 分析单变量统计中不同资料类型应选择的统计分析方法的区别。
- 分析多变量统计中 Logistic 回归的应用条件。
- 综合采用相应的方法、借助统计软件 SPSS 对复杂医学资料进行统计分析和表达。

### 2.2 技能目标：

- 正确区分变量资料类型,并能够根据需要进行变量间的相互转换。
- 应用合适的统计指标描述计量资料的集中趋势和离散趋势,计算计量资料均数、几何均数、中位数、四分位数间距、标准差、变异系数、样本均数的标准误与可信区间;
- 应用相对数描述计数资料的分布规律和分布特征,计算计数资料构成比、率、样本率的标准误与可信区间。
- 应用正态分布曲线下的面积分布规律计算正态分布、偏态分布的 95%参考值范围。
- 应用 SPSS 软件进行区间估计和假设检验:根据资料类型、设计类型、分布类型、样本大小、分组多少等选择合适的假设检验方法进行假设检验,并解释假设检验结果,作出合理的统计学结论和专业结论。

- 应用相关和回归分析解决实际问题。

### 2.3 素质目标:

- 授之以渔, 加强学生学习能力的培养, 从根本上提升学生统计学素养。
- 尊重学生个性差异, 因材施教, 让每一个学生都能够学有所获。
- 通过本课程的学习, 形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观。
- 通过本课程的学习, 树立坚持真理、严谨求是的科学态度和科学精神。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医学统计学的概念、作用和地位;</li> <li>2. 医学统计学的若干基本概念;</li> <li>3. 统计工作的基本步骤;</li> <li>4. 医学统计学教与学的基本方法。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 能够知道医学统计学的定义、作用和地位;</li> <li>2. 理解: 能够说明和归纳医学统计学若干基本概念;</li> <li>3. 应用: 应用所学概念区分变量类型及其相互转换。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课, 启发式、案例式教学;</li> <li>2. 结合经典案例介绍统计学的发展史, 树立统计学思维;</li> <li>3. 推荐阅读相关统计学名人传记。</li> <li>4. 课程思政主要培养学生严肃认真的科学态度。</li> </ol>	理论 2 学时
2	定量资料的统计描述	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制频数分布表、绘制频数分布图;</li> <li>2. 描述计量资料集中趋势的指标;</li> <li>3. 描述计量资料离散趋势的指标。</li> <li>4. 正态分布的特点与面积分布规律</li> </ol> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记: 能够知道频数分布表和频数分布图描述数据的分布规律和分布特征;</li> <li>2. 理解: 能够说明和归纳描述计量资料的集中趋势和离散趋势的指标;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课, 启发式、案例式教学;</li> <li>2. 结合实例课堂讨论, 指标的意义及适用条件;</li> <li>3. 课程思政主要培养学生一丝不苟、实事求是的精神。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 2 学时

		3. 应用：应用资料信息选择统计指标并进行计算。		
3	定性资料的统计描述	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用的相对数指标的种类、定义和计算；应用相对数注意事项。</li> <li>2. 人口学统计指标的名称、意义及应用。</li> <li>3. 动态数列及其分析指标的应用</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：能够知道定性资料与相对数的关系。</li> <li>2. 理解：能够说明和归纳常用的相对数指标的种类、定义和计算，应用相对数的注意事项。</li> <li>3. 应用：应用相对数描述定性资料的特征，注意应用相对数常犯的错误并避免。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前预习</li> <li>2. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> <li>3. 结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件。</li> <li>4. 课程思政主要培养学生辩证思维、合理比较的能力。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 1 学时
4	统计表和统计图	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 统计表的基本结构和要求</li> <li>4. 统计图形的类型、选择及制图通则</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：能够知道统计表的 5 个基本组成。</li> <li>2. 理解：能够说明和归纳统计图和统计表与普通图表的区别以及表达事物之间的数量关系的方法。</li> <li>3. 应用：应用统计图和统计表对不同类型资料进行分析，根据资料类型选择合适的统计图描述事物之间的数量关系。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> <li>2. 结合实例课堂讨论，统计图表的绘制要求及适用条件；</li> <li>3. 课程思政主要培养学生实事求是、严谨的科学态度。</li> </ol>	理论 2 学时 实践 1 学时
5	定量资料的统计推断	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 均数的抽样误差</li> <li>2. 总体均数可信区间及</li> </ol>	1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；	理论 4 学时 实践 2 学时

		<p>其估计方法</p> <p>3. 假设检验的基本步骤</p> <p>4. Z 检验和 t 检验</p> <p>5. 假设检验的两类错误及注意事项。</p> <p>6. 方差分析</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道抽样误差及标准误的意义和计算；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳 t 分布法和正态近似法估计总体均数的置信区间的过程；</p> <p>3. 应用：应用假设检验的基本原理、基本步骤、P 值、两类错误、单双侧检验的基本概念、结果解释的统计意义、专业意义；三类 t 检验进行小样本资料分析；</p>	<p>2. 结合均数抽样分布实例课堂讨论，均数的抽样误差和标准误的意义和用途；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重数据、实事求是的精神。</p>	
6	定性资料统计推断	<p>教学内容：</p> <p>1. 常用相对数指标；</p> <p>2. 应用相对数的注意事项；</p> <p>3. 率的抽样误差、总体率的可信区间及其估计方法</p> <p>4. Z 检验和 <math>\chi^2</math> 检验</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：能够知道应用相对数的注意事项，在实际工作中合理运用中率、构成比、相对比对计数资料进行统计描述；</p> <p>2. 理解：能够说明和归纳率、构成比、相对比的区别；</p> <p>3. 应用：应用卡方检验的用途、四格表资料卡方检验的基本思想、应用合适的方法计算卡方值和校正卡方值，做出推断、.</p>	<p>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</p> <p>2. 结合实例课堂讨论，指标的意义及适用条件；</p> <p>3. 课程思政主要培养学生一丝不苟、实事求是的精神。</p>	理论 2 学时 实践 1 学时

		分析多个率、构成比资料卡方检验的基本思想、适用条件,并选择合适的方法计算卡方值和校正卡方值,做出推断。		
7	秩和检验	<p>教学内容:</p> <p>1. 配对资料的符号秩和检验</p> <p>4. 两样本比较秩和检验</p> <p>4. 多样本比较秩和检验</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够知道非参数统计的概念;不同设计类型的秩和检验的应用条件、分析秩和检验与前面所学参数检验的区别及检验效能的情况。</p> <p>2. 理解:能够说明和归纳不同类型资料的编秩原则。</p> <p>3. 应用:应用秩和检验对不服从正态分布、或者正态方差不齐的资料或等级资料进行统计分析。</p>	<p>1. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>2. 以两组计量非正态资料和两组有序分类资料的秩和检验为例课堂讨论,秩和检验的分析步骤、编秩原则、统计量选择校正、结果解释和推断结论。</p> <p>3. 课程思政主要培养学生同一问题从不同角度思考、寻求解决问题的思路的态度。</p>	<p>理论 2 学时</p> <p>实践 1 学时</p>
8	直线相关和回归	<p>教学内容:</p> <p>1. 直线相关分析的用途,相关系数及其意义</p> <p>4. 直线回归分析的作用,回归系数及其意义</p> <p>4. 直线回归与相关应用的注意事项</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 识记:能够知道相关、回归的基本概念、相关系数、回归系数的含义。</p> <p>2. 理解:能够说明和归纳线性相关和回归应用中注意的问题,相关与回归分析的区别与联系。</p> <p>3. 应用:应用相关系数、回归系数解释两变量之</p>	<p>1. 采用多媒体授课,启发式、案例式教学;</p> <p>2. 以直线回归方程的建立过程为例课堂讨论,回归分析的基本步骤、适用条件、结果解释和推断结论;</p> <p>3. 课程思政主要培养学生尊重客观规律的作风。</p>	<p>理论 2 学时</p>

		间的关联性。		
9	Logistic 回归分析和生存分析	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. logistic 回归分析基本概念</li> <li>2. logistic 回归适用条件</li> <li>3. 生存分析的基本概念</li> <li>4. 生存分析适用条件</li> </ol> <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 识记：能够知道 logistic 回归分析的概念以及生存分析的概念。</li> <li>2. 理解：能够说明和归纳 logistic 回归分析中 OR 值、生存分析中 RR 值的含义。</li> <li>3. 应用：应用 logistic 回归分析探索疾病危险因素和保护因素、应用中位生存期描述生存状况。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用多媒体授课，启发式、案例式教学；</li> <li>2. 结合案例，以 SPSS 软件做 logistic 回归为例课堂讨论，logistic 回归的基本概念、基本步骤、结果解释；</li> <li>3. 案例演示生存分析过程。</li> <li>4. 课程思政主要培养学生具体问题具体分析的思想。</li> </ol>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

倡导以问题为中心的教学方式。结合案例进行统计学方法和原理的讨论，运用统计学软件完成课堂练习题，要给学生留有质疑提问的机会和时间，让质疑和提问融于课堂教学的全过程。教师课堂讲授与辅导答疑、习题作业相结合，理论与实践相结合，加深学生对医学统计学基本原理和基本知识的领会，学会用统计学方法进行解决实际问题，培养学生的实践能力和分析问题、解决问题的能力。

##### 4.2 评价方法：

倡导采用形成性评价。总评成绩包括以下两个方面：平时成绩+智慧树网络课程成绩+实验报告成绩+期末考试成绩。其中平时考核占 10%，智慧树网络课程成绩占 20%，实验课考核占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

贺佳主编，《医学统计学》第 2 版，人民卫生出版社，2012 年 8 月。

主要参考书目：

《卫生统计学》方积乾 人民卫生出版社

《医学统计学》孙振球 人民卫生出版社

《医学统计学与电脑实验》方积乾 上海科学技术出版社

《医用统计方法》金丕焕 复旦大学出版社

##### 4.4 资源开发与利用：

医学统计学智慧树网络课程，网址 (zhihuishu.com)，其中把控课堂教学、辅助教学、

智慧树翻转课堂等，内有大量学统计学资源素材，包括图片、文本、视频、动画库、音频库等。学生按照学号导入后可反复学习，掌握知识点。

执 笔：王素珍

审 核：王素珍

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《临床营养与膳食学》课程标准

学时:16

学分: 1

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学(贯通)专业非限选的专业选修课程之一,通过本课程的学习,使学生掌握各类膳食的概念,肠内、肠外营养的选择,要素制剂的特点,肠外营养制剂配置要求,食疗学、药膳学、保健食品、膳食补充剂的概念,食疗学、药膳学特点,保健食品功能,膳食补充剂的适宜疾病的概念、临床表现、营养治疗原则,围手术期、短肠综合症、肠痿及烧伤的营养治疗原则及治疗方案,功能失调性子宫出血、围绝经期综合征、妊娠期高血压及妊娠糖尿病四类相关疾病的营养治疗原则及临床表现;骨质疏松症的营养防治,小儿腹泻、儿童糖尿病、儿童肥胖及苯丙酮尿症的概念,儿童各类疾病的营养治疗原则、治疗方案。培养学生的制定不同疾病患者食谱的基本能力和简单处理疾病的能力;使学生能适应基层医疗机构的工作要求,它要以生物化学与分子生物学、营养与食品卫生学的学习为基础,也是进一步学习专业主干课程的基础。

## 2. 课程目标:

### 2.1 知识目标:

知道各类膳食的概念,肠内、肠外营养的选择,要素制剂的特点,肠外营养制剂配置要求,食疗学、药膳学、保健食品、膳食补充剂的概念,各类疾病的基本概念,围手术期、短肠综合症、肠痿的概念,小儿腹泻、儿童糖尿病、儿童肥胖及苯丙酮尿症的概念;领会各类膳食的适用范围、配餐原则、注意事项,各类疾病的临床表现及营养治疗原则与方案,分析各类疾病的营养代谢特点,制定合理的营养治疗方案;综合评价病人的营养状况及给与合理营养治疗后的营养状况,为促进病人的疾病康复发挥重要作用。

### 2.2 技能目标:

- 能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。
- 能够胜任医院营养科的一般工作。
- 具有继续学习自我提高的能力。

### 2.3 素质目标:

- 充分认识和理解我国制定的有关营养政策。
- 热爱本职工作,对本专业有较深层的理解。
- 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。

## 3. 课程的主要内容与要求:

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	第一章 医院膳食	1. 普通膳食、软食、半流质膳食、流质膳食的概念、适用范围,配膳原则。 识记: 能够知道普通膳食、软食、半流质膳食、	1. 利用多媒体课件及图片讲授医院膳食和治疗膳食的概念及分类。	理论 2 学时



		<p>流质膳食的概念。</p> <p>理解：能够领会适用范围，配膳原则。</p> <p>应用：能够应该用理论知识选择适当膳食。</p> <p>2. 高能量膳食、低能量膳食、高蛋白膳食、低蛋白膳食、限碳水化合物膳食、限脂肪膳食、低饱和脂肪低胆固醇膳食。</p> <p>识记：能够知道高能量膳食、低能量膳食、高蛋白膳食、低蛋白膳食、限碳水化合物膳食、限脂肪膳食、低饱和脂肪低胆固醇膳食的概念。</p> <p>理解：能够领会各类膳食适用范围、配膳原则、注意事项。</p> <p>应用：能够应该用理论知识选择适当膳食。</p>	<p>2. 通过举例子、图片展示向学生讲解医院膳食和治疗膳食适用范围。</p> <p>3. 通过课堂讨论的形式向学生讲解不同膳食的配置原则及注意事项。</p>	
2	第二章 肠内营养 肠外营养	<p>1. 肠内营养</p> <p>识记：能够知道肠内营养概念、分类。</p> <p>理解：能够领会肠内营养的选择；肠内营养制剂种类。</p> <p>应用：能够运用相关知识，选择适合不同疾病患者的制剂。</p> <p>2、肠内营养</p> <p>识记：能够知道肠外营养概念、分类。</p> <p>理解：能够领会常见肠外营养特点、配置要求。</p> <p>应用：能够运用相关知识，选择合适的肠外营养制剂。</p>	<p>1. 利用疾病的视频或图片或案例引出本章的内容。</p> <p>2. 结合临床疾病讲解课堂内容。</p>	理论 2 学时

3	<p>第三章 食疗与药膳</p> <p>第四章 保健食品与膳食补充剂</p>	<p>1. 食疗学药膳学</p> <p>识记：能够知道食疗学概念和研究内容，食疗学发展简史及特点，药膳学概念、发展史及研究内容。</p> <p>理解：能够领会食疗学的中医理论基础、药膳应用原则。</p> <p>应用：能够运用食疗学及药膳学的理论，改善疾病，预防疾病。</p> <p>2. 保健食品与膳食补充剂</p> <p>识记：能够知道保健食品概念、分类，膳食补充剂的概念。</p> <p>理解：能够领会保健品及膳食补充剂的特点、功能、适宜人群、管理办法。</p> <p>应用：能够运用保健品及膳食补充剂的理论知识，知道保健品及营养膳食补充剂的选择和使用。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过实例列举讲解食疗学、药膳学的特点，保健食品的特点与功能。</p> <p>3. 结合我国食疗、药膳的发展历史，让同学们在理解课堂知识的基础上，增强民族文化自信。</p>	理论 2 学时
4	<p>第三章 营养调查及代谢性疾病营养治疗</p>	<p>1. 营养调查</p> <p>识记：营养调查的概念，内容</p> <p>应用：能够进行居民营养调查并评价</p> <p>2. 肥胖症</p> <p>识记：能够知道概念、营养代谢特点</p> <p>理解：能够说明营养治疗原则及食物的选择。</p> <p>应用：能够运用相关知识，合理选择和制定肥胖症患者的食谱，控制体重。</p> <p>3. 糖尿病</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过实例列举讲解每类疾病的症状。</p> <p>3. 以课堂讨论的方式讲解给类疾病的营养治疗原则，并制定食谱。</p> <p>4. 介绍最新的糖尿病防治措施</p>	理论 2 学时

		<p>识记：能够知道概念、分类、临床表现、危险因素</p> <p>理解：能够归纳糖尿病诊断、营养代谢特点、营养治疗以及并发症的处理。</p> <p>应用：能够运用理论知识。结合病人症状，参考营养治疗原则，制定个性化食谱，改善疾病症状，促进康复</p> <p>3. 血脂异常和脂蛋白异常血症</p> <p>识记：能够知道概念、临床表现</p> <p>理解：能够归纳营养代谢特点、营养治疗原则。</p> <p>应用：能够运用相关知识，结合病人特点，制定食谱和改善食谱，改善疾病</p> <p>4. 痛风</p> <p>识记：能够知道概念、临床表现</p> <p>理解：能够归纳营养代谢特点、营养治疗原则。</p> <p>应用：能够运用相关知识，结合相关内容，制定个性化营养治疗方案。</p>		
5	第六章 消化道疾病营养治疗	<p>1. 胃食管反流病</p> <p>识记：能够知道概念、病因、主要症状。</p> <p>理解：能够说明病理变化、发病机制、以及饮食营养治疗。</p> <p>应用：能够运用相关知识，制定病人个性化营养治疗方案。</p> <p>2. 急性胃炎</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过实例列举讲解每类疾病病因及症状</p> <p>3. 以课堂讨论的方式讲解给类疾病的营养治疗原则，并制定食谱</p>	理论 2 学时

		<p>识记：能够知道病因、临床表现</p> <p>理解：能够说明发病机制、饮食营养治疗原则</p> <p>应用：应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>3. 慢性胃炎</p> <p>识记：能够知道病因、主要症状。</p> <p>理解：能够说明发病机制以及饮食营养治疗。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>4. 消化性溃疡、腹泻与便秘。</p> <p>识记：能够知道概念、病因、临床表现</p> <p>理解：能够说明发病机制、及饮食营养治疗原则。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p>		
6	第七章 肝胆胰疾病的营养治疗	<p>1. 肝炎</p> <p>识记：能够知道病因、主要症状、分类，病毒性肝炎的流行状况及预后</p> <p>理解：能够说明肝炎与营养的关系及营养防治。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>2. 脂肪肝、肝硬化、肝性脑病</p> <p>识记：能够知道概念、症状、病因。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过实例列举重点讲解肝病症状。</p> <p>3. 以课堂讨论的方式重点讲解各类肝脏疾病的营养治疗原则，并学习食谱制定。</p>	理论 2 学时

		<p>理解：能够归纳营养防治原则。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>3. 胆石病与胆囊炎</p> <p>识记：能够知道概念、症状。</p> <p>理解：能够归纳饮食防治原则。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>4. 急、慢性胰腺</p> <p>识记：能够知道病因、临床表现。</p> <p>理解：能够说明发病时的营养状况、营养治疗的原则。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案，改善症状，促进康复。</p>		
7	第八章 心脑血管疾病营养治疗	<p>1. 原发性高血压</p> <p>识记：能够知道概念、分类、流行病学特点、临床表现</p> <p>理解：能够归纳营养代谢特点、营养治疗原则及饮食治疗方案。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>2. 冠心病</p> <p>识记：能够知道概念、流行病学特点、分类及临床表现。</p> <p>理解：能够说明病理基</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过生活实例列举讲解三类疾病的临床表现。</p> <p>3. 以课堂讨论的方式讲解各类疾病的营养治疗原则，并学习食谱制定。</p>	理论 2 学时

		<p>基础，归纳营养代谢特点、营养治疗原则及治疗方案设计。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>3. 脑血管疾病</p> <p>识记：能够知道概念、流行病学特点、分类及临床表现。</p> <p>理解：能够归纳营养代谢特点、营养治疗原则及治疗方案设计。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p>		
8	第九章 感染性疾病营养治疗	<p>1. 感染性疾病</p> <p>识记：能够知道概念，分类</p> <p>理解：能够说明各类疾病代谢特点，归纳营养治疗的原则及营养治疗的实施。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p> <p>2. 后天获得性免疫缺陷综合征、急性肠道传染病</p> <p>识记：能够知道概念、疾病代谢特点</p> <p>理解：能够说明营养治疗的原则，归纳营养治疗的方案。</p> <p>应用：能够运用所学理论知识，制定合理的营养治疗方案。</p>	<p>1. 利用多媒体讲授理论知识。</p> <p>2. 通过实例列举讲解后天获得性免疫缺陷综合征、急性肠道传染病的主要症状。</p> <p>3. 以课堂讨论的方式重点讲解后天获得性免疫缺陷综合征、急性肠道传染病的营养治疗原则，营养治疗的实施，并学习食谱制定。</p>	理论 2 学时

#### 4. 教学建议：

4.1 教学方法：采用课堂讲授。根据课程特点，理论讲授以列举实例，充分利用多媒体

讲解基本概念、疾病特点、营养代谢特点及其营养治疗的原则，提高学生学习的主动性、积极性，让学生更好的掌握重点内容，并制定不同疾病营养治疗方案，提高学生分析问题与解决问题的能力。结合我国食疗、药膳的发展历史，让同学们在理解课堂知识的基础上，增强民族文化自信。

**4.2 评价方法：**建议学生成绩考核由平时成绩、单元测验和期末成绩三部分构成。其中期末理论考试以闭卷形式在期末进行，占总成绩的45%；平时成绩包括课堂表现（10%）、随堂测试（占10%）、课后作业（占15%），单元测试占总评成绩的20%。

**4.3 教材选编：**选用由人民卫生出版社出版，焦广宇、蒋卓勤主编的《临床营养学》。

**4.4 资源开发与利用：**

- 鼓励教师展示自己制作的教学资源、教学课件等。
- 注意积累案例教学、典型病例或典型问题的电子素材。
- 进一步加强素材库的建设，素材库包括图片库、文本库、视频库、动画库等。

执 笔：李晓红  
审 核：秦 浩  
审 定：孟庆慧  
2022年8月10日

## 《急危重症护理见习》课程标准

学时:16

学分: 0.5

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

### 1. 课程概述:

急危重症护理见习是护理学专业选修课。通过本课程的学习可以巩固和提高学生所学的专业理论知识,运用所学的急危重症护理知识解决护理工作中的实际问题;培养学生良好的急救意识、急救能力、临床思维能力、沟通交流能力和团队合作能力;领会急危重症护理的工作范围与特点,使学生能领会急危重症护理的工作要求;掌握重症监护技术以及对危重症病人的初步处理和配合抢救的能力。使学生对急危重症护理岗位胜任力有一定的理解和充分的认识,培养学生初步具备急危重症护理的基本职业能力和良好的职业素质。

### 2. 课程目标:

本课程具有很强的综合性和实践性,是护理学课程重要的组成部分,坚持以学生为本,注重培养学生应用急救技术、评估与护理危重症患者的能力,同时注重培养急救意识、职业胜任力和紧急情况下的应变能力。

#### 2.1 知识目标:

- (1) 能够知道急诊科、ICU 工作制度和流程。
- (2) 能够领会急诊科、ICU 的运作模式、主要任务、布局设置、管理要点。
- (3) 知道重症监护的基本理论、危重症患者护理评估及系统功能监测的方法和意义,描述常用监护仪器设备知识。

#### 2.2 技能目标:

- (1) 能够对常见的危重症患者进行正确的病情判断和监护措施。
- (2) 能够掌握常用的重症监护技术及急救仪器设备的使用。
- (3) 能够对常用急救仪器设备实施常规的消毒、维护和保养。

#### 2.3 素质目标:

- (1) 具有独立思考、主动学习和正确决策的能力。
- (2) 具有良好的团队合作精神与奉献精神。
- (3) 热爱急危重症护理工作,对患者具有高度的责任心、同情心、爱心。
- (2) 具有良好的职业道德和素质,准确把握急诊科和重症监护病房护士的素质及角色要求。

### 3. 课程的主要内容与要求:

序号	授课章节	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
1	院前急救	教学内容: 院前急救指挥系统与网络化 管理; 转运工具和救护、监测技术。	跟随或模拟院前 急救案例的院前	实践 4 课时



		<p>教学要求</p> <p>知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 院前急救护理常规工作，各登记表的规范书写，如：患者病情评估记录单、院前院内交接记录单等。</li> <li>2. 院前急救人员的基本构成，角色分工；普通型和监护型救护车的配置要求和管理要求。</li> <li>3. 院前急救网络终端的功能和应用。</li> </ol> <p>领会及应用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 患者转运、交接的工作流程。</li> <li>2. 患者转运过程中的护理、监测和观察要点等。</li> <li>3. 能够使用救护车上的仪器设备对患者实施抢救和监护。</li> </ol>	<p>急救过程：接受指令-出车-现场救护-途中转运-急诊科交接。设计讨论问题，加强互动，同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。</p>	
2	医院急诊科救护	<p>教学内容：</p> <p>急诊科的布局与设置；急诊科的管理</p> <p>教学要求：</p> <p>知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 急诊科的布局、人员设置、仪器设备的数量和抢救药品的种类。</li> <li>2. 急救绿色通道的概念、范围和流程</li> <li>3. 急诊六大病种的应急预案</li> <li>4. 胸痛中心、卒中中心、创伤中心、中毒中心的基本要求和 workflows</li> </ol> <p>领会并应用：</p> <p>运用所学知识能够对常见急危重症患者采取正确的救治流程和救护技术。</p>	<p>临床带教教师结合抢救室内典型的案例，理顺工作流程和应急预案，在此过程中应用的救护技术、仪器设备和抢救药物，同时进行综合评估加深学生对急危重症的理解和认识。同时将思政元素有机的融入课程内容。</p>	实践 4
3	重症监护室的设置与管理	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重症监护室的设置</li> <li>2. 重症监护室的管理。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>知道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重症监护室的基本配置，床护比。</li> <li>2. 监护单元的设施要求</li> <li>3. 监护病房的管理制度和应急预案等。</li> </ol> <p>领会并应用：</p>	<p>结合重症监护病房的实际场景，设计提问引导学生思考。</p>	实践 4 学时

		运用监护病房的管理制度和要求，对患者、探视者、医护人员、保洁员等能够理解并实施一定的管理措施。		
4	重症监护室患者的感染控制管理	<p>教学内容：</p> <p>1. 重症监护室患者感染控制的管理制度和护理措施</p> <p>2. 院内感染发生后上报的流程。</p> <p>教学要求：</p> <p>知道；</p> <p>1. 感染控制的管理制度和相关措施</p> <p>2. 院内感染发生后上报表单的书写要点领会并应用</p> <p>运用所学知识能够制定预防患者发生院内感染的护理措施；感染发生后上报、讨论流程。</p>	利用见习时在院的或模拟发生的院内感染的案例，以教学查房形式进行实践，理解并能正确处理院内感染问题。同时将思政元素有机的融入课程内容，使课程回归育人的目的。	实践 4 课时

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

教学方法上，突出启发式、讨论式、案例式及问题式教学等先进的教学方法，灵活运用院前急救中心、急诊科、ICU 的布局和设置，结合临床真实案例或模拟案例，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生的学习兴趣，调动其积极主动性，以利于学生对教学内容的理解、吸收及消化。在课程教学过程中，有机的融入思政元素，使课程回归育人的目的。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程性考核评价，平时考核占 100%。

**4.3 教材选编：**教材参考人民卫生出版社的规划教材《急危重症护理学》第 5 版，2022 年 8 月。为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

##### 4.4 资源开发与利用：

参考书目：

- (1) 李庆印，陈永强主编.《重症专科护理》，人民卫生出版社，2018
- (2) 周谊霞，田永明主编.《急危重症护理学》，中国医药科技出版社，2016 年
- (3) 李文涛，崔巧玲主编.《急危重症护理学》，科学出版社，2018 年
- (4) 胡雪慧主编.《重症监护护理培训教程》，科学出版社，2017
- (5) 王春英，徐军，房君，等主编.《ICU 护理查房》，浙江大学出版社，2017

本课程其他学习参考网站：

- (1) 智慧树平台首页网址：

<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2057335#teachTeam>

- (2) 中国大学慕课平台

- (3) 国家虚拟仿真实验教学共享平台

- (4) 中国护士网 <http://www.chinanurse.cn/>
- (5) 中华护理学会 <http://www.cna-cast.org.cn/>

执 笔：牟灵英  
审 核：牟灵英  
审 定：孟庆慧  
2022年8月10日

# 《专业英语》课程标准

学时：24

学分：1.5

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述：

本课程是护理相关专业学生的专业选修课，通过本课程的学习，使学生学习护理学专业英语知识，培养学生使用专业英语阅读外文文献的能力。本课程具有专业性、综合性和新颖性的特点，是限选课程。它以两年的大学英语的学习为基础，也是进一步学习其他相关专业课程的基础。

本课程从护理专业英语的应用角度出发，精选与护理有关的内容，范围涉及到护理发展历史、健康评估、内科护理、社区护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、中医护理、心理护理、康复护理和急救护理。通过教学，使学生熟悉护理学常用英语词汇、基本理论知识，提高学生护理英语的听、说、读、写水平和能力，开阔学生的视野，掌握护理最前沿信息。

## 2. 课程目标：

总体目标：本课程坚持以学生为中心，以能力培养为导向，引导学生有国际思维，学习专业英语基本词汇组成，培养使用专业英语阅读及写作的兴趣。

### 2.1 知识目标：

知道：护理专业英语常用的专业词汇、习惯用语及固定搭配。

领会：护理相关的理论。

应用：能应用所学的词汇及相关理论阅读护理学专业英文文献。

分析：能应用所学理论分析护理学专业英文文献。

综合、评价：能对护理学相关英文文献进行分析与评价。

### 2.2 技能目标：

能够根据医学英语词汇的词根的意思，识别单词的含义。

能够阅读护理英语相关教材及文献。

能够在医院工作中使用英语口语，如查房，并做到语音语调自然、流畅。

### 2.3 素质目标：

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

具备一定的国际视野。

了解美国各大学护理学院、护理协会的网站信息。

## 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	教学简要设计	参考学时
----	------	---------	--------	------

1	Unit 1 Development of Nursing	识记：词汇、短语 理解：Development of Nursing 课文内容 运用：能够阅读现代护理、护士角色扩大的相关英文文献。	1. 与Development of Nursing相关视频听力学习。 2. 教师介绍单元结构、课文主要内容、医学单词结构。 3. 学生阅读课文并找出当代护理的主要发展趋势及相关问题。 4. 雨课堂练习 5. 课程思政：护理重要性	2
2	Unit 2 Health assessment	识记：词汇、短语 理解：Health assessment 课文内容 运用：能够阅读健康评估相关英文文献。	1. 与Health assessment相关视频听力学习。 2. 教师介绍课文结构。 3. 学生阅读课文并熟悉体格检查四种方法。 4. 雨课堂练习 5. 课程思政：评估过程关爱患者	2
3	Unit 3 Medical Nursing	识记：词汇、短语 理解：Medical Nursing 课文内容 运用：能够阅读消化系统疾病护理相关英文文献。	1. 与Medical Nursing相关视频听力学习。 2. 教师介绍单元结构、课文主要内容。 3. 学生阅读课文并了解常见胃肠道疾病原因及处理方法。 4. 雨课堂练习	2
4	Unit 4 Community Health Nursing	识记：词汇、短语 理解：Community Health Nursing 课文内容 运用：能够阅读社区护理相关英文文献。	翻转课堂+学生社区理论汇报	2
5	Unit 5 Surgical	识记：词汇、短语	翻转课堂+学生情景剧	2

	Nursing	理解: <b>Surgical Nursing</b> 课文内容 运用: 能够阅读术前护理相关英文文献。	表演	
6	Unit 6 Maternal Care	识记: 词汇、短语 理解: <b>Maternal Care</b> 课文内容 运用: 能够阅读助产及围生期护理相关英文文献。	1. 与 <b>Maternal Care</b> 相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 引导学生讨论助产历史、产科常见并发症及新生儿护理。 4. 课后作业, 孕期并发症 5. 雨课堂练习 6. 课程思政: 关爱母婴	2
7	Unit 7 Pediatric Nursing	识记: 词汇、短语 理解: <b>Pediatric Nursing</b> 课文内容 运用: 能够阅读儿科护理相关英文文献。	1. 与 <b>Pediatric Nursing</b> 相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生学科儿护理相关知识。 4. 雨课堂练习 5. 课程思政: 关爱母婴	2
8	Unit 8 Gerontologic Nursing	识记: 词汇、短语 理解: <b>Gerontologic Nursing</b> 课文内容 运用: 能够阅读老年护理相关英文文献。	1. 雨课堂推送作业。 2. 小组汇报 <b>Gerontologic Nursing</b> 相关知识。 3. 小组及组间打分。	2
9	Unit 9 Traditional Chinese Medicine Nursing	识记: 词汇、短语 理解: <b>Traditional Chinese Medicine Nursing</b> 课文内容 运用: 能够阅读中医护理相关英文文献。	1. 与 <b>Traditional Chinese Medicine Nursing</b> 相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论中医科护理的特点。 4. 雨课堂练习	2
10	Unit 10 Psychological	识记: 词汇、短语 理解: <b>Psychological Nursing</b> 课文内容 运用: 能够阅读精神科护理相关英文文	翻转课堂+学生文献汇报	2

	Nursing	献。		
11	Unit 11 Rehabilitation Nursing	识记：词汇、短语 理解：Rehabilitation Nursing 课文内容 运用：能够阅读康复护理相关英文文献。	1. 与Rehabilitation Nursing相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论乳腺康复的有关知识。 4. 雨课堂练习 5. 课程思政：关爱患者	2
12	Unit 12 Emergency Nursing	识记：词汇、短语 理解：Emergency Nursing 课文内容 运用：能够阅读急诊护理相关英文文献。	1. 与Emergency Nursing相关视频听力学习。 2. 重点词汇解释。 3. 学生讨论急救患者的危急程度、急救评估的特点。 4. 雨课堂练习	2

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据护理专业英语课程的性质特点，一方面注重教师的教，但更要注重学生的参与，课堂上鼓励学生张开嘴大声读。

以课堂讲授和学生讨论为主要形式，采用雨课堂平台，使同学参与教学过程中，以多媒体教学为主要手段，结合教师教学，充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生产生对专业英语的兴趣，并能真正的掌握专业英语的学习方法。

##### 4.2 评价方法：

采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

##### 4.3 教材选编：

宋军主编，《护理学专业英语》，人民卫生出版社，2015 年，第 1 版。

雷慧主编，《实用医院英语》，人民卫生出版社，2014 年，第 2 版。

##### 4.4 资源开发与利用：

建立护理学专业英语视频库，针对每一章节内容收集相关视频教学材料。

建立专业英语专业词汇库。

开发雨课堂每堂对应习题库。

执 笔：刘聿秀

审 核：孟庆慧

审 定：孟庆慧

2022年8月10日



## 《护理教育学》课程标准

学时:24

学分: 1.25

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

### 1. 课程概述:

本课程是护理学专业选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握教育学的基本知识、基本理论和教学方法,熟悉护理教学的基本规律和过程;培养学生教学组织能力和讲授能力、制作教案的能力;使学生能适应日后从事护理教育工作的要求,它以护理人际沟通与礼仪、护理心理学课程的学习为基础,也是进一步学习精神科护理学课程的基础。

### 2. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解护理教学的基本规律和过程,能够运用课堂教学及临床教学的技巧与方法,具备教学组织能力和讲授能力、制作教案的能力,具备适应日后从事护理教育工作的能力和终身学习能力。

#### 2.1 知识目标:

知道有关教育学的理论、课程设置、教育评价的理论。

领会教育学理论在护理教育中的应用。

应用教育评估和评价。

分析与评价教育评估和评价在护理教育中的应用。

#### 2.2 技能目标:

能够运用课堂教学及临床教学的技巧与方法。

能在运用教育学原理和方法去分析和理解各种教育现象,特别是教育教学中的心理问题。

学会在护理教学中进行教育评价。

#### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具有集体主义和团队合作精神。

培养学生“以人为本”的教育理念,提升学生人文关怀素养。

培养学生自主学习,提高学生终身学习能力。

### 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	第一章 绪论	教学内容: 1. 教育与护理教育概述。 2. 护理教育的历史、现状与发展规律。 3. 护理教育的教学内容、	课前预习 利用多媒体课堂讲授,其间融入中国护理教育的历史等思政内	理论 2 学时

		<p>研究任务和研究方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：说出护理教育的相关概念、教育的要素及相互关系。简述护理教育学常用的研究方法。</p> <p>理解：比较护理教育和其他学科之间的关系，分析护理教育的性质和任务。</p> <p>运用：结合我国护理教育发展的历史与现状，论述21世纪我国护理教育发展的趋势。</p>	容。	
2	第二章 教育学基本理论与护理教育	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行为主义理论。</li> <li>2. 认知理论。</li> <li>3. 社会学习理论。</li> <li>4. 人本主义理论。</li> <li>5. 成人教育理论。</li> <li>6. 合作学习理论。</li> <li>7. 操作技能的教学原理。</li> <li>8. 建构主义理论。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：阐述各教育学理论的代表人物及各自主要观点；阐述记忆和遗忘的基本特征和记忆过程；列举遗忘过程的影响因素；陈述观察学习的阶段；阐述合作学习的原则；说出建构主义理论关于学习环境的四大要素。</p> <p>理解：能用自己的语言解释教育学理论的基本概念；举例说明斯金纳强化理论的4种强化类型；举例说明信息遗忘的前摄干扰和后摄干扰。比较成</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体课堂讲授讲授、讨论其间融入课程思政内容，培养成就高尚情操和崇高职业道德的现代化人才，在这过程中要将学生个人素养的提升和职业道德的养成同社会主义核心价值观有机结合起来。</p>	理论 4 学时

		<p>人教育模式与儿童教育模式的不同点。区分行为主义、认知主义、人本主义三大理论的不同。分析一项护理操作技能的形成过程特征及影响这项操作技能形成的教学条件。</p> <p>运用：将教育学理论的主要观点应用到护理教育中；应用操作技能的有效教学策略，对一项护理操作技能的学习进行教学设计。</p>		
3	第三章 课程与护理专业课程设置	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程概述。</li> <li>2. 课程设置及护理学专业课程设置。</li> <li>3. 课程改革。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：复述课程在学校教育的意义；复述泰勒关于课程设置的四个基本问题；列出影响课程改革的因素。</p> <p>理解：用自己的语言正确解释相关概念；举例说明教育目标的构成；比较不同的护理课程设置模式的优缺点；举例说明生物-心理-社会医学模式对护理教育变革的影响。</p> <p>运用：根据给定的情景，依据学习到理论知识设计适用的护理学课程；依据布鲁姆的教育目标分类系统，编制课堂教学目标。</p>	<p>课前预习,利用多媒体课堂讲授、讨论,其间融入课程思政内容,在讲述课程所属行业的背景、发展历程以及典型人物案例时,可以结合时代背景和国家发展,讲述我国在相关领域的发展成就、相关历史人物的励志故事以及一些历史往事,培养学生的使命感和责任担当。</p>	理论 2 学时

4	第四章 教学方法与技巧	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂讲授法。</li> <li>2. 小组教学法。</li> <li>3. 以问题为基础的教学法。</li> <li>4. 以案例为导向的教学法。</li> <li>5. 教学技巧。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：叙述各类护理教学方法的发展和特点；说出各类护理教学方法的操作过程。</p> <p>理解：用自己的语言解释相关概念；比较传统课堂讲授法与以问题为中心的教学法之间的异同；举例说明小组教学常用的教学技巧。</p> <p>运用：对课堂中所应用的教学方法与技巧的准确性与适当性进行评价；进行一次教学试讲，合理运用教学方法与技巧。</p>	<p>课前预习</p> <p>利用多媒体课堂讲授，其间融入课程思政内容，关注学困生“请教”意识，优等生“帮教”意识，边缘生“合作”意识的培养，鼓励同学们积极参与分组讨论，让他们在合作交流中体验学习的乐趣。合作探究提高了学生的沟通能力，提升了团队意识，碰撞思想的火花，也培养了同学们的创新精神。</p>	理论 2 学时
5	第五章 临床教学	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 临床教学概述。</li> <li>2. 临床教学环境。</li> <li>3. 临床教学的组织管理。</li> <li>4. 临床教师的角色与选择。</li> <li>5. 临床教学常用方法。</li> </ol> <p>教学要求：</p> <p>识记：复述临床教学、临床教学环境的概念；描述临床教学的特点、临床教学环境组成要素；阐述临床教师的角色类型。</p> <p>理解：比较临床教学与课</p>	<p>课前预习，利用多媒体课堂讲授、讨论，其间融入课程思政内容，引入临床模范带教老师事迹，引导学生树立正确的职业价值观。</p>	理论 2 学时

		<p>堂教学的不同之处;分析临床教学环境对学生心理的影响;总结临床常用教学方法的特点。</p> <p>运用:针对教师行为对学生的影响问题,拟定临床教师的行为规范;运用激发学习动机的技巧开展临床带教。</p>		
6	第六章 教育评估与评价在护理教育中的应用	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 教育评估。</li> <li>3. 教育评价。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>识记:说出教育评价的过程和内容;阐述护生临床能力评估的内容、方法和影响因素。</p> <p>理解:能用自己的语言解释相关概念;比较各种教育评价模式的不同点;分析比较主客观试题的编制特点及优缺点。</p> <p>运用:编制各种类型的试卷试题;进行试卷质量分析。</p>	<p>课前预习,利用多媒体课堂讲授,其间融入课程思政内容。</p>	理论 2 学时
7	第十章 信息化教学	<p>教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概述。</li> <li>2. 信息化教学设计。</li> <li>3. 信息化教学环境。</li> <li>4. 信息化教学的应用与评价。</li> </ol> <p>教学要求:</p> <p>识记:能复述相关概念;描述信息化教学资源的主要特点;列举信息化教学模式的优点;说出常用的信息化教学环境及特</p>	<p>课前预习,利用多媒体课堂讲授,其间融入课程思政内容,丰富融入育人元素的教学材料展现形式。</p>	理论 2 学时

		<p>点。</p> <p>理解：联系实际简述教师信息化教学能力的构成；分析归纳信息化教学设计的步骤与方法；解释信息化教学环境建设的作用；比较 MOOCs 和在线视频公开课的异同。</p> <p>运用：结合所学的护理专业知识，设计一份护理信息化教学教案。</p>		
8	PBL 教学方法使用	<p>教学内容： 学生分组，每组选择 1 个问题，根据线索进行分析，汇报。</p> <p>教学要求： 识记：PBL 教学方法的使用流程。</p> <p>运用：评判性思维。</p>	5 人 1 组，按照 PBL 教学流程进行分析，汇报。	<p>实践 4 学时</p>
9	微课	<p>教学内容： 学生分组，选择一个护理相关内容，制作一个 5 分钟微课。</p> <p>教学要求： 能理解德育、美育和个性化教育的途径和方法。</p> <p>能运用微课技术。</p>	以微课的形式展示自己对护理美的理解，时间 5 分钟。	<p>实践 4 学时</p>

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授、讨论法、案例教学法、小组教学法，情景模拟为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合病微课和 PBL 形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握护理教育学的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与期末考试成绩相结合的考核方式。突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价，平时成绩占 50%，包括每人写课时教案 1 份；每人写教育学理论综述 1 篇（2 千字）；每组（三人一组）出 1 份试卷；每人 PPT 1 份；每组（三人一组）试讲 1 次 5-6 分钟；每人作出系统教学评价 1 份。期末考试成绩占 50%。

#### 4.3 教材选编：

孙宏玉，孟庆慧主编，《护理教育学》，北京大学医学出版社，2017 年，第 2 版。

**4.4 资源开发与利用：**利用优质核心课程、校本教材、精品课程、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。充分利用院-校合作的实习基地、满足学生见习、实习的需要，并注意职业能力的发展，使院-校合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。校内护理实训中心的模拟，开设课间实训，满足学生综合职业能力培养的要求。

执 笔：任丽萍

审 核：王 瑛

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《护理人际沟通与礼仪》课程标准

学时:28

学分: 1.25

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业选修课,通过本课程的学习,使学生掌握护理人文修养及人际沟通的知识及技能;培养学生树立“以人为本”的整体护理观,提高学生美学修养,提升学生人际沟通的能力。使学生能适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对病患进行人文关怀的工作要求,它以社会学、文化学、美学、人际关系学的学习为基础,也是进一步学习护理教育、护理管理等课程的基础。

## 3. 课程目标:

通过本课程的学习,使学生了解握护理人文修养及人际沟通的知识及技能,树立“以人为本”的整体护理观,具备人际沟通的能力从而适应临床护理、社区护理等各类护理工作中,对病患进行人文关怀的工作能力。

### 2.1 知识目标:

知道人文科学的基本理论和人文修养的内容。

领会护士应有的人文修养及提高护士人文修养的途径与方法。

应用护理礼仪基本理论、知识、技巧,如服装礼仪、通讯礼仪等。

### 2.2 技能目标:

具备临床护士常见的仪态礼仪,如站立坐行、持治疗盘、推治疗车等。

具备在专业实践中与护理对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

### 2.3 素质目标:

具有良好的思想品德和职业道德。

具有健康的身体素质和良好的心理素质。

具备护士的仪态形象要求。

## 3. 课程的内容与实施:

序号	授课章节	教学内容和要求	教学简要设计	参考学时
1	绪论:人文为护理学注入灵魂-日常礼仪	教学内容: 1. 人文、人文修养、人文关怀的概念和内涵 2. 日常礼仪 教学要求 识记:能够知道人文、人文修养、人文关怀的概念;能够知道会面礼仪、邀请与约会礼仪、通讯礼	课前预习,利用多媒体、模拟情境课堂讲授,习近平主席指出,只要中华民族一代接着一代追求美好崇高的道德境界,我们的民族就永远充满希	理论 4 学时



		<p>仪和馈赠礼仪。</p> <p>理解：能够说明人文、人文修养、人文关怀的内涵；能够说明交通礼仪、餐饮礼仪的规范、接待与拜访礼仪。</p> <p>运用：能够分析医学人文缺失的原因。能够理解护理学的人文内核；能够正确应用介绍的基本原则、握手礼的基本要求。</p>	<p>望。高校作为弘扬传统文化文明的重要阵地，护理学生要全面、系统了解和掌握我国优秀礼仪文化，真正承担民族复兴的历史使命，义不容辞。</p>	
2	<p>美学基础：为护士的生命化妆-仪容礼仪、化妆礼仪、服饰礼仪</p>	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.美育的概念和内涵。</li> <li>2.仪容礼仪的基本原则</li> <li>3.化妆礼仪</li> <li>4.服饰礼仪</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记：能够知道美育的概念和内涵；能够知道仪容的内涵；能够知道化妆原则及面部修饰；能够知道TPO原则。</p> <p>理解：能够说明美的形式和范畴以及美的基本形态；能够说明目光表情的主要规则。</p> <p>运用：能够提升护士的审美素质和美学知识，并应用于护理工作中；能够进行仪容修饰；能够理解化妆原则及面部修饰的意义；能够理解服饰的选择。</p> <p>运用：能够正确使用简易化妆的步骤与方法；能够正确穿着西装、佩戴领带。</p>	<p>课前预习，利用多媒体、模拟情境课堂讲授，科学把握本专业学生当下的意识型态与价值观，把职场礼仪、化妆礼仪和服饰礼仪的课堂内容生动、活泼、合理的传播给学生，帮助学生自我建构良好的职业道德、职业素养和人际沟通能力。</p>	理论 2 学时
3	<p>人际关系：和谐社会的纽带</p>	<p>教学内容：</p> <p>人际关系、人际交往的有</p>	<p>课前预习，利用多媒体、模拟情</p>	理论 2 学时

		<p>关概念和内涵。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道人际关系、人际交往的有关概念和内涵。</p> <p>理解：能够说明人际关系的特征、人际交往的相关理论。</p> <p>运用：能够分析新形势下的医患、护患、护际关系。</p>	境课堂讲授，	
4	人际沟通：寻找心灵相通的密码	<p>教学内容：</p> <p>1. 人际沟通的相关概念、构成要素、影响因素</p> <p>2. 人际交往中的语言沟通与非语言沟通</p> <p>3. 护士常用的语言沟通技巧及特殊医疗情境下沟通技巧</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道人际沟通概念和内涵；能够知道语言沟通与非语言沟通概念和内涵；能够知道护士常用的语言沟通技巧。</p> <p>理解：能够说明人际沟通构成要素、影响因素；能够说明语言沟通与非语言沟通构成要素。</p> <p>理解：能够分析护士在特殊医疗情境下沟通技巧。</p> <p>运用：能够分析人际沟通影响因素；能够运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通；能够在各种情景下运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通。</p>	<p>课前预习，利用多媒体、模拟情境课堂讲授，礼仪已成为社会和谐的重要保证。它包含了自我克制，对他人的理解，体现了对礼貌的准中，追求美好和幸福的方式。</p>	理论 2 学时
5	护理礼仪：让天使慧中秀外-形体礼	<p>教学内容：</p> <p>1. 礼仪的起源与发展，礼</p>	课前预习，利用多媒体、模拟情	理论 2 学时

	仪、体态礼仪、求职礼仪	<p>仪的概念</p> <p>2. 形体礼仪</p> <p>3. 求职礼仪</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：能够知道礼仪的概念；能够知道形体礼仪的内容、特征和规范；能够说明求职过程中的注意事项；能够知道求职礼仪的内容、特征和规范。</p> <p>理解：能够说明礼仪的起源与发展；能够说明站姿、坐姿、走姿的动作要领。</p> <p>运用：能够分析礼仪在护理工作中的重要意义；能够练习护士基本仪态：站姿、坐姿、走姿；练习护士工作场景中护士行为：手持治疗盘、手持病历本</p> <p>运用：能够书写求职信、求职简历，并能进行求职模拟。</p>	境课堂讲授，引入护士服饰的历史变迁，讲述燕尾帽的秘密，从而让同学们树立护士职业的严谨作风。	
6	实践一： 化妆与仪容礼仪	<p>教学内容：</p> <p>1. 仪容礼仪</p> <p>2. 化妆礼仪</p> <p>3. 服饰礼仪</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够进行仪容修饰；能够正确使用简易化妆的步骤与方法；能够正确穿着西装、佩戴领带。</p>	观看视频，每6人一组，两两组合给对方进行化妆	实验 4 学时
7	实践二： 形体礼仪	<p>教学内容：</p> <p>形体礼仪</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够练习护士基本仪态：站姿、坐姿、走姿；练习护士工作场景中护士行为：手持治疗盘、手</p>	观看视频，由老师示范后，每6人一组，分组训练护士基本仪态。	实验 4 学时

		持病历本		
8	实践三： 沟通礼仪	<p>教学内容：</p> <p>1. 人际交往中的语言沟通与非语言沟通。</p> <p>2. 护士常用的语言沟通技巧及特殊医疗情境下沟通技巧。</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通；能够在各种情景下运用语言沟通与非语言沟通进行护患沟通。</p>	以宿舍为单位，每5人一组，编写脚本，拍摄视频，观看模拟情境下的沟通视频，并进行课堂点评。	实验4学时
9	实践四： 求职礼仪	<p>教学内容：</p> <p>求职礼仪</p> <p>教学要求：</p> <p>运用：能够书写求职信、求职简历，并能进行求职模拟。</p>	每位学生准备一份简历和求职信。现场抽取面试题目，准备3分钟后进行现场面试。	实验4学时

#### 4. 教学建议：

**4.1 教学方法：**以课堂讲授和情境模拟为主要形式，以多媒体教学为主要手段，结合模块化教学和专题讲座形式，在充分调动学生主观能动性的基础上，运用启发式和循序渐进的教学方法，使学生能全面牢固地掌握人际沟通与礼仪的基本理论。

**4.2 评价方法：**采取平时成绩与实验成绩相结合的考核方式。本课程成绩评定标准为：满分100分。共包括五部分，礼仪视频比赛占20分，沟通视频比赛占20分，化妆占20分，求职面试占20分，平时上课考核占20分。

#### 4.3 教材选编：

- 史瑞芬主编，《护士人文修养》，人民卫生出版社，2017年，第2版。
- 史瑞芬主编，《护士人文修养》，人民卫生出版社，2012年，第1版。
- 刘宇主编，《护理礼仪》，人民卫生出版社。
- 李晓玲主编，《护理人际沟通与礼仪》，高等教育出版社。

**4.4 资源开发与利用：**通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。校内护理实训中心的模拟，开设课间实训，满足学生综合职业能力培养的要求。

执笔：任丽萍

审核：王瑛

审定：孟庆慧

2022年8月10日

## 《中医护理学》课程标准

学时：16

学分：1

适用专业：护理学专业 3+2 贯通

### 1. 课程概述：

本课程是护理学专业主修课程，通过本课程的学习，使学生掌握中医护理的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生的中医护理技术操作能力；使学生能适应临床中医护理实践中的工作要求，它要以人体解剖学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、儿科护理学等课程的学习为基础，对临床常见病证开展辨证施护和健康教育，并结合现代护理的新理论、新知识、新方法、新技术，为患者的身心健康提供中西医结合护理，也为学生进入实习及将来从事临床护理工作打下坚实的基础。

### 2. 课程目标：

#### 2.1 知识目标：

- 知道中医学的名词术语、中医护理学发展简史及基本特点。
- 领会阴阳学说、五行学说、藏象学说、方药及经络知识等中医基本知识。
- 应用中医护理技术、中医四诊及辨证论治。
- 分析各疾病的中医护理特点。
- 综合制定中医护理方案。
- 评价疾病中医护理过程、疗效及预后。

#### 2.2 技能目标：

- 正确掌握针刺法、灸法、穴位按摩法、拔罐法、耳穴压豆法等常用中医护理技术。
- 制定正确合理的中医护理方案。
- 进行科学的临床中医护理指导。

#### 2.3 素质目标：

- 具有良好的思想品德和职业道德。
- 具有健康的身体素质和良好的心理素质。
- 具有集体主义和团队合作精神。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	教学内容与要求	活动设计建议	参考学时
1	绪论、中医基础理论	教学内容： 1. 中医护理学的发展简史和基本特点； 2. 用阴阳、五行基本原理说明人体的生理及病理以及在中医护理学中的应用；	1. 阴阳、五行用自然界的现象、现实应用而导入； 2. 中医独特的概念、名词术语要解释准确，深入浅	理论 6 学时

		<p>3. 中医五藏六腑的功能及脏腑之间的关系；</p> <p>4. 常见病因的致病特点及病机变化的一般规律；</p> <p>5. 四诊及辨证的具体内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：阴阳、五行及经络学说的概念及基本内容，五藏六腑的生理功能。</p> <p>2. 理解：整体观念、辨证论治。</p> <p>3. 运用：能够运用所学知识进行辨证施护。</p>	<p>出；</p> <p>3. 脏腑与气血津液的功能与现代医学联系上的可以相结合，但中医学所特有的两者不能相混淆，举例要得当；</p> <p>4. 经络通过模型、多媒体教学一体化；</p> <p>5. 每种证型多介绍常用的中成药及偏方；</p> <p>6. 病因用案例式、情景式、互动式教学方法。</p>	
2	中医护理基本知识、辨证施护	<p>教学内容：</p> <p>1. 病情观察的目的、要求、方法和内容；</p> <p>2. 生活起居、情志及饮食护理的主要内容和基本原则；</p> <p>3. 体质的分类、特征及调护；</p> <p>4. 中药的分类及常见中药；</p> <p>5. 中医内、外、妇、儿常见病的辨证施护。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：中药的分类及常见中药、生活起居、情志及饮食护理的主要内容和原则。</p> <p>2. 理解：中医体质调护指导。</p> <p>3. 运用：中医理论分析临床内、外、妇、儿常见病的病证辨证要点并拟定合理的护理措施。</p>	<p>1. 生活起居、情志及饮食护理采用情景式和互动式要学方法；</p> <p>2. 体质通过多媒体图片、短片播放结合理论学习；</p> <p>3. 应用多媒体播放常见中药的图片；</p> <p>4. 辨证施护采用案例式、情景式教学方法</p>	理论 6 学时
3	中医护理基本技术	<p>教学内容：</p> <p>1. 腧穴的概念、分类和作用；</p> <p>2. 十四经的起止及主要腧穴的</p>	<p>1. 用情景教学法，教学做一体化；</p> <p>2. 让每位同学体</p>	理论 4 学时

	<p>分布；</p> <p>3. 针刺法、灸法、穴位按摩法、拔罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药灌肠法等技术的适用范围、操作方法、注意事项。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 识记：腧穴的分类、作用和常用定位方法。</p> <p>2. 理解：各类护理技术的应用场景和意义。</p> <p>3. 运用：针刺法、灸法、穴位按摩法、拔罐法、耳穴压豆法、刮痧法、热熨法、熏洗法、贴敷法、中药灌肠法等技术的操作方法，学会常见意外的处理。</p>	<p>会得气的感觉；</p> <p>3. 给予酒精、棉球让同学课后练习；</p> <p>4. 指导同学用学过的知识治疗本身的疾病或相互治疗。</p>	
--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法：

根据中医护理学课程的性质特点，在教学过程中选择启发式、案例式、互动式、问题讨论式、角色扮演式、情景教学等方法，注重强化学生理论联系实践，提高实践操作能力。并充分利用多媒体手段，对各种操作技术视频播放，实人演习，使教学内容更直观，更有趣，效果更好。

##### 4.2 评价方法：

建议采取平时成绩与理论考试相结合的考核方式。理论考试采用闭卷笔试，成绩占 50%；平时成绩采用出勤、课堂表现、课堂测验或平时作业等形式，占 50%。

##### 4.3 教材选编：

- 孙秋华主编，《中医护理学》，人民卫生出版社，2017年6月，第4版。

##### 4.4 资源开发与利用：

充分发挥文字、音像、多媒体等形式的综合运用，注重新技术、新知识的导入，充分考虑教材对实践的指导性和实用性。

执 笔：邱朝阳

审 核：庄 静

审 定：孟庆慧

2022年8月10日

# 《康复护理学》课程标准

学时:20

学分: 1

适用专业: 护理学专业 3+2 贯通

## 1. 课程概述:

本课程是护理学专业的选修课程,通过本课程的学习,使学生掌握康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施,熟练掌握康复护理的操作技能;培养学生以群体组织为服务对象进行健康促进、疾病预防和康复的能力;使学生能适应社区护理员、康复员、基层医疗机构的健康管理员、医院护士、医院康复治疗师等的工作要求,它要以生理学、病理学、病理生理学、药理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学课程的学习为基础,也是进一步学习老年康复相关课程知识的基础。

## 4. 课程目标:

通过《康复护理学》的学习,使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能,并能对常见疾病进行康复护理,在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德,毕业后能胜任相应岗位的工作。

### 2.1 知识目标

(1) 知道《康复护理学》历史、现状及最新进展;康复的治疗原则、康复的治疗途径、康复护理的特点、作业治疗的分类、注意事项。

(2) 领会《康复护理学》基本理论、基本概念、基本知识;失语症的常见症状及分类;吞咽障碍的定义及临床表现;语言治疗的定义、作用和治疗原则,以及适应症和禁忌症。

(3) 正确进行运动实验结果的判定。

(4) 分析在疾病预防和康复护理过程中遇到的问题。

(5) 综合健康促进、疾病预防和康复的能力,进行疾病的康复评定及职业训练。

(6) 评价疾病的治疗方案及康复训练方案。

### 2.2 技能目标

(1) 能举例说明运动功能评定的方法及注意事项。

(2) 能举例说明心电运动试验在心脏病病人中的应用。

(3) 能正确运用吞咽障碍初步筛查方法,对病人做出正确的评估,并为后续护理治疗提出指导意见。

(4) 能根据心理测试常用方法的特点,针对不同临床病例选取适当的评定量表进行评估。

(5) 能判断常见的功能障碍所适用的作业疗法。

(6) 可正确摆放各种疾病的抗痉挛体位。

(7) 根据病人的临床表现及检查结果,给予病人合适的膀胱功能训练的方法。

### 2.3 素质目标

(1) 树立以康复对象为中心的护理理念,关心和尊重残疾群体,培养良好的敬业精神



和职业道德。

(2) 具备刻苦勤奋的学习态度、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。

(3) 具有责任意识、爱岗敬业、团队合作意识，培养自主学习和团队协作的能力。

### 3. 课程的主要内容与要求：

序号	教学项目	考试内容与要求	活动设计建议	参考课时
1	绪论	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 康复与康复医学</li><li>2. 康复医学服务及工作方式</li><li>3. 康复护理学概述</li><li>4. 护士在康复治疗中的角色</li></ol> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能准确陈述康复护理的概念、内容和原则。</li><li>2. 能简述康复、康复医学和社区康复的概念。</li><li>3. 能简述康复护士在康复治疗中的角色。</li><li>4. 康复护理程序的评价形式。</li></ol> <p>理解及运用：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能举例说明亚健康与疾病区别。</li><li>2. 能列举常用的康复治疗方法和康复护理技术。</li><li>3. 能归纳康复护理技术与基础护理、康复治疗技术的联系与区别。</li></ol> <p>能比较护士及康复护士，说出其中的差别。</p>	主要采用讲授法，适当安排小组讨论。通过影片等素材，启迪家国情怀和职业认同。	2 课时
2	康复功能评定	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 运动功能评定、心肺功能评定、感知与认知功能评定、语言功能评定。</li><li>2. 神经肌肉电总结。</li></ol> <p>教学要求：</p>	主要采用案例、情境教学，适当安排提问进行启发式教学，增进师生互动。	4 课时

		<p>识记：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能准确复述肌力、肌张力、关节活动范围、平衡和协调的定义。</li> <li>2. 能准确复述步行周期、步幅、步长和步速的定义。</li> <li>3. 能准确复述代谢当量、心电运动试验的定义及目的。</li> <li>4. 能简述运动试验结果的判定。</li> <li>5. 能准确复述失语症及构音障碍的定义。</li> <li>6. 能简述失语症的常见症状及分类。</li> <li>7. 能简述肌电图、神经传导速度测定和诱发电位测试的概念。</li> </ol> <p>理解及运用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列举肌力、肌张力、平衡和协调评定的分类及方法。</li> <li>2. 能归纳中枢神经受损及周围神经受损出现的异常步态。</li> <li>3. 能列举心功能评定的分类及方法。</li> <li>4. 能归纳肺功能评定的分级方法及通气功能障碍的分型。</li> <li>5. 能陈述并比较感知、认知的定义及分类。</li> <li>6. 能归纳知觉及认知功能评定的方法。</li> <li>7. 能列举失语症的评定方法。</li> <li>8. 能归纳语言障碍的类型及特点。</li> <li>9. 能举例说明运动功能评定的方法及注意事项。</li> <li>10. 能举例说明心电运动试验在心脏病病人中的应用。</li> </ol>		
3	康复护理评定	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吞咽障碍评定。</li> <li>2. 神经源性膀胱评定。</li> </ol>	主要采用案例、情境教学，适当安排提问进行启	理论 2 实践 4

		<p>3. 神经源性肠道评定。</p> <p>4. 心理评估。</p> <p>5. 活动能力和生存质量评定。</p> <p>教学要求：</p> <p>识记：</p> <p>1. 能准确陈述吞咽障碍的定义和临床表现。</p> <p>2. 能准确陈述神经源性膀胱、神经源性肠道的定义。</p> <p>3. 能简述心理评估的方法和目的。</p> <p>4. 能准确概述日常生活活动分类的概念和内容。</p> <p>5. 能陈述生存质量的概念。</p> <p>理解及运用：</p> <p>1. 能正确指导病人进行洼田饮水试验。</p> <p>2. 能列举神经源性膀胱、神经源性肠道的常见分类。</p> <p>3. 能比较心理测验常用方法的特点。</p> <p>4. 能列举日常生活活动的常用评定量表。</p> <p>5. 能列举常用的生存质量普适性评定量表。</p> <p>6. 能查阅资料,用不同的方法评定疼痛。</p> <p>7. 能正确运用吞咽障碍初步筛查方法,对病人做出正确的评估,并为后续护理治疗提出指导意见。</p> <p>8. 能应用所学评定方法对临床神经源膀胱病人、神经源性肠道病人进行评定。</p> <p>9. 能根据心理测验常用方法的特点,针对不同临床病例选取适当的评定量表进行评估。</p> <p>10. 能应用 Brtel 指数对临床病人进行日常生活活动评定。</p>	<p>发式教学,增进师生互动。通过案例分析,培养职业认同和博爱仁爱精神。</p>	
4	常用康复治疗技	教学内容	主要采用讲授	2 课时

术		<p>1. 物理治疗、作业治疗、语言治疗。</p> <p>2. 康复辅助器具及中医疗法。</p> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <p>1. 能准确复述运动疗法和物理因子疗法的定义。</p> <p>2. 能准确概述常用物理治疗的护理要点。</p> <p>3. 能准确复述作业治疗的概念。</p> <p>4. 能简述作业治疗的分类和功能。</p> <p>5. 能准确复述语言治疗的定义、作用和治疗原则。</p> <p>6. 能简述语言治疗的适应证和禁忌证。</p> <p>7. 能复述矫形器、助行器、假肢的定义。</p> <p>8. 能概述矫形器、助行器、假肢的功能及分类。</p> <p>9. 能复述针灸疗法、推拿疗法的定义。</p> <p>理解及运用</p> <p>1. 能比较各种物理治疗方法的特点。</p> <p>2. 能比较各种运动疗法和物理因子疗法的适应证和禁忌证。</p> <p>3. 能比较常用作业治疗方法的特点。</p> <p>4. 能区别不同的语言功能障碍及语言治疗的训练方式。</p> <p>5. 能列举康复辅助器具的使用方法。</p> <p>6. 能归纳拐杖及轮椅的测量及选择方法。</p> <p>7. 能列举针灸疗法、推拿疗法的操作方法及常用手法。</p> <p>8. 能归纳常见的中医健身疗法及中药内、外治疗的手段。</p> <p>9. 能协助医生指导病人进行合适的物理治疗，并给予合适的康复护理措施。</p> <p>10. 能判断常见的功能障碍所适用的作</p>	<p>法，通过案例、讨论等方法加强互动进行启发式教学，加深学生对重点内容的记忆和理解；鼓励学生充分利用网络，加深对知识的理解、深入和拓展。通过案例分析，列举医疗事故等素材，培养人文关怀素养、科学精神、慎独修养及责任担当。</p>	
---	--	---	--	--

		<p>业疗法。</p> <p>11. 能判断失语症、构音障碍所适用的治疗方法，并制订相应的康复护理计划。</p>		
5	常用康复护理技术	<p>教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体位摆放与体位转移。</li> <li>2. 呼吸训练与排痰技术。</li> <li>3. 吞咽障碍护理技术。</li> <li>4. 神经源性膀胱护理技术。</li> <li>5. 神经源性肠道护理技术。</li> <li>6. 日常生活活动能力训练技术。</li> <li>7. 心理康复护理技术。</li> <li>8. 康复护理环境管理。</li> </ol> <p>教学要求</p> <p>识记</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能准确复述体位摆放的目的。</li> <li>2. 能正确概述脑损伤、脊髓损伤(高位)骨关节疾病和烧伤病人的抗痉挛体位摆放。</li> <li>3. 能准确复述呼吸训练和排痰技术的定义和适用对象。</li> <li>4. 能准确概述吞咽障碍护理的方法和注意事项。</li> <li>5. 能正确概述神经源性膀胱护理技术的方法、目的和注意事项。</li> <li>6. 能正确概述神经源性肠道护理的方法和注意事项。</li> <li>7. 能正确概述进食障碍的训练、穿脱衣物的训练、个人卫生训练、乘轮椅如厕的训练和步行训练的训练条件、具体训练方法和注意事项。</li> <li>8. 能正确概述残疾者常见心理问题。</li> <li>9. 能正确概括心理护理的原则和方法。</li> <li>10. 能准确复述无障碍环境、无障碍设施的概念。</li> </ol>	<p>采用讲授法，引导学生利用网络积极思考，提高其学习主动性。通过举例、讨论等加深学生理解。通过案例、讨论、让学生上讲台等方法活跃课堂气氛，加深学生对重点内容的记忆和理解。通过影片等素材，启迪人文素养和职业道德。案例和问题引导，视频，示教培养全面评估、整体护理意识、严谨慎独精神。</p>	<p>理论 2 实践 4</p>

		<p>11. 能正确概述无障碍病房环境对房间布置的要求。</p> <p>12. 能正确概述无障碍家居环境建设与改造指导要求。</p> <p>理解及运用</p> <p>1. 能正确摆放各种疾病的抗痉挛体位。</p> <p>2. 能比较几种呼吸训练和排痰技术的特点，说明它们之间的异同点。</p> <p>3. 能根据病人的临床表现及检查结果，给予病人合适的吞咽障碍训练方法。</p> <p>4. 能根据病人的临床表现及检查结果，给予病人合适的膀胱功能训练的方法。</p>		
--	--	---	--	--

#### 4. 教学建议：

##### 4.1 教学方法

主要采用讲授法结合课堂谈论法、演示法、联系法、启发法等方式，以多媒体为主要手段，充分调动学生主观能动性，着力提高学生的学习兴趣，以利于学生对教学内容的理解、吸收及消化。

实验课，通过教师示教，学生真做，使每位学生均会在教师的指导下或独立完成实训项目操作。同时，还加强学生耐心细致、认真负责的学习态度和团结协作精神的培养。

##### 4.2 评价方法：

考核形式采用全过程学业评价，平时成绩占 30%，单元测试占 20%，期末考试占 50%。

##### 4.3 教材选编：

(1) 燕铁斌，尹安春主编，《康复护理学》，人民卫生出版社，2017 年，第 4 版。

(2) 黄晓琳，燕铁斌主编，《康复医学》，人民卫生出版社，2017 年，第 5 版。

为了培养学生的临床护理实践能力，建议编写实验指导和见习指导。

**4.4 资源开发与利用：**本课程强调理论和实践相结合教学，加强疾病康复学网络资源和素材库的建设。素材库分为图片库、文本库、视频库、动画库和音频库等。利用现代化手段，充分调动教师的积极主动性，为学生提供丰富的网上教学资源。促进学生在课外主动学习，提高教学质量。

执 笔：王晓旭

审 核：牟灵英

审 定：孟庆慧

2022 年 8 月 10 日