

潍坊医学院文件

潍医教字〔2022〕17号

潍坊医学院 关于印发《全面推进“课堂教学改革” 实施方案》的通知

各部门、各学院：

《潍坊医学院全面推进“课堂教学改革”实施方案》已经研究同意，现予以印发实施，请遵照执行。



2022年6月14日

潍坊医学院

全面推进“课堂教学改革”实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，推动课堂教学改革，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，根据山东省教育厅《关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）文件要求，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持“以学为中心”，以课堂教学改革撬动全方位人才培养改革，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，全面覆盖。落实好教师激励、学生评价、经费保障、质量管控等方面的支持政策，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。

二、改革目标

将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，重点解决如何培养学生独立思考自主学习、如何真正实现教学相长、如何真正实现个性化教育等关键问题。

实现教学模式从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”的转变，学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变。

在校内形成全员、全方位、全过程支持改革的良好氛围，实现教师善教乐教，潜心教书育人，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型创新人才。

三、改革内容

（一）深化课堂教学改革，构建高效课堂。紧紧抓住课堂教学主战场，全面推进课程思政，优化教学内容，改革教学方法，同步推进实验改革，合理运用信息技术，打造“高效教研”基础教学组织和“高阶学习”课堂。

1. 全面推进课程思政。结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，科学设计思政教育内容，研制课程思政教学指南，建立课程思政教学规范，实现思政元素有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

2. 优化课堂教学内容。以提升学生的创新创业能力和价值塑造为目标，不断优化教学内容和课程体系。要求教师及时将前沿成果、现实案例、课程思政等有机融入课堂教学，避免照本宣

科，一本教材讲到底。鼓励教师开发活页式教材，针对不同专业学生的需求和特点，优选线上教学资源，通过拓展学习和选学等方式，开展个性化教学。

3. 改革课堂教学方法。要求教师打破死板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长。

4. 同步推进实验改革。要求教师在实验课程中增加综合性和设计性实验的比例；鼓励各专业打破课程局限，开设高质量的综合实验课程；通过建设智慧实验室、开发虚拟仿真项目、建设线上实验教学资源，在实验教学中探索线上线下混合式教学。

5. 推进虚拟教研室建设。运用信息技术，组建虚拟教研室，实现跨校区跨区域交流和共建共享合作模式。以创新的教研形态，推动基础与临床的双向融合，加强基层教学组织建设和跨学科、跨专业教学团队的教研活动，提升教师的教学能力和教研水平，保障课堂教学改革高质量实施。

（二）改进学业评价方式，推行全过程学业评价。改革期末一次考试评价的方式，推行全过程学业评价，科学合理测评学生学习效果。

1. 打破“一考定成绩”考核方式。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、

单元测试(含期中考试,考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等)、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过50%,单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定,一般每门课程每学期4次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准,且具有足够的区分度,不能流于形式。

2. 推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要,采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式,探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式,重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力,引导学生自主学习,破除“高分低能”积弊。

(三)构建特色通识教育新体系,加强思维培训。现有通识教育课程改革与新开特色通识教育课程相结合,坚持以人为本、因材施教、启发心智。

1. 开设系列特色通识课程。在已建成《发现的逻辑》《身体的智慧》《生命的道理》三门课程的基础上,以“新医科·想象力”为主题遴选通识教育核心课程,设“思维培训”“医学人文”“科学探索”模块。鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建教学团队,填写特色通识课程申报表,经学校审批后,按规划落实课程开设。

2. 推进现有通识课程改革。鼓励通识课程结合现代教育技术的发展开展课程改革。教学内容上体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合等

内容；提倡以阅读经典、深度讨论、思辨分析、创新实践等方式训练多学科的思维方式、研究方法以及解决复杂问题的综合能力和高阶思维的培育。

（四）完善课堂教学管理，确保改革成效。科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，务求实效。

1. 完善全过程学业评价制度。课程负责人、专业负责人要根据课程特点，组织授课教师研究制定科学严谨的全过程学业评价大纲，明确课程考核方式、考核内容、考核规程等，经所在学院论证通过后报教务处审批，并于开课明确告知学生。教师在授课过程中，对发现的问题和学生提出的建议，要不断改进和完善，确保全过程学业评价结果的准确和公平。

2. 健全课堂教学管理机制。学院要加强课堂教学改革研究，建立和完善课堂教学质量评价管理机制，落实对教师和学生的激励措施。学校依据课堂教学质量标准，组织督导力量，聘请校外专家培训指导各学院实施课堂教学改革；各学院要落实课堂教学主体责任，建立健全基层教学组织和课程教学团队，加强对教师教学行为的日常监督，确保课堂教学改革成效。

四、保障机制

（一）强化组织领导，完善支持政策。

坚持党委领导，成立由党委书记和校长任组长，分管校领导、相关部门、学院负责人为成员的课堂教学改革领导小组，明确职

责分工，确保改革任务落地实施。承担改革任务的学院，要成立由单位负责人牵头、专家教授等参与的改革专班，必要时可邀请学生参与，具体实施课堂教学改革工作。

学校设立专项经费 300 万元，用于教学改革示范专业、示范课程和新开主题通识课程的建设。自 2022 年秋季学期起，每学期评选 30~50 个课堂教学改革典型案例，并组织课程思政、教学方法、翻转课堂等专项竞赛。优秀案例和专项竞赛获奖按《潍坊医学院本科教学工作奖励办法》发放奖励。

教师在课堂教学改革中的先进做法和突出成效将作为教师考核评价、评优评先、选拔培训的重要依据；各学院推进课堂教学改革的成效纳入单位绩效考核评价；按学年对课堂教学改革工作成效突出的学院、专业、教学团队和个人给予表彰奖励。

（二）坚持科学施策，稳步推进改革。

2022 年秋季学期起，所有专业的核心（主干）课程，以及国家级和省级一流本科课程，全部启动课堂教学改革。各学院要结合实际，认真研究制定学院、专业和课程的课堂教学改革实施方案，“一院一策”“一专业一策”“一课一策”，突出特色。学院方案应明确学院的总体规划。专业方案应围绕专业人才培养目标综合设计，明确专业核心（主干）课程的改革进度和目标。课程方案应包括全过程学业评价、高效课堂构建的具体目标、实施大纲、方法选择、过程设计和预期成效等内容，同步修订课程标准和考试大纲。

课程改革方案、新修订的课程标准和考试大纲、专业方案和学院方案应在学院充分论证的基础上，报教务处审核，由各学院组织具体落实。

（三） 加强协同联动，确保工作实效。

强化宣传部、人事处、教务处、学生工作处、教学质量监控与评估处、团委等相关部门和各学院的工作联动，明确职责，协同合作。通过召开动员大会、组织专题培训等多种形式，把课堂教学改革的意义、方案、举措等，面向全校师生广泛宣传动员，让学生真正认同课堂教学改革特别是全过程学业评价对自身能力培养和未来发展的重要作用，让教师充分认可改革的目标、方向和任务。在全校形成认同改革、支持改革、自觉改革的良好氛围，把课堂教学改革工作落地落实。